**Wewnątrzszkolny system oceniania klas I – III**

**Cele i zadania oceniania**

l . Ocenianiu podlegają:

1. osiągnięcia edukacyjne ucznia,
2. zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych określonych w statucie szkoły.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach

oceniania wewnątrzszkolnego.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

-informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,

- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji co zrobił dobrze i jak powinien dalej uczyć się,

-motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,

-dostarczenie rodzicom/ opiekunom prawnym i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce, zachowaniu oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia ,

-umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej,

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze , co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien uczyć się.

6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych, niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,

b) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,

1. ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, które są ocenami opisowymi,
2. ustalenia rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
3. ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach w nauce.
4. ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

**Zasady ogólne**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów na pierwszych zajęciach edukacyjnych (wpis w dzienniku) oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) na pierwszym zebraniu z rodzicami (podpisy rodziców pod porządkiem zebrania) o:

* wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych, rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
* sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
* warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych .

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie zachowania (szczegółowe opracowanie w Regulaminie Oceniania Zachowania).

3. Regulamin WSO znajduje się w bibliotece szkolnej i jest udostępniony uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom).

4. Rodzice, którzy nie uczestniczą w wywiadówkach, nie zapoznają się z regulaminami , Statutem Szkoły, WSO nie mogą odwoływać się od trybu uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych podając jako powód brak informacji ze strony szkoły.

**Ocenianie w klasach I – III**

1. Ocena opisowa w klasach I - III pełni funkcję:

1. informacyjną - co dziecku udało się poznać, zrozumieć , opanować, nauczyć,
2. diagnostyczną - co już ma opanowane , nad czym musi pracować,
3. motywacyjną - wzmacnia dziecko, zachęca do podejmowania wysiłku ,
4. klasyfikacyjną.

2. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie symboli literowych, które wyrażają:

**A** - doskonale opanowałeś wiadomości i umiejętności,

**K** - dobrze opanowałeś wiadomości i umiejętności,

**P** - słabo, powinieneś więcej pracować,

**Z** - niewystarczająco, musisz jeszcze więcej pracować.

2 a. Na zajęciach języka obcego i zajęć komputerowych obowiązuje skala i symbolika osiągnięć edukacyjnych na zasadach oceniania wewnątrzszkolnego edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena z religii jest oceną cyfrową zgodną ze skalą oceniania: 6(celujący), 5(bardzo dobry), 4(dobry), 3(dostateczny), 2(dopuszczający), 1(niedostateczny).

3. Ocenianiu podlegają:

* prace pisemne domowe,
* odpowiedzi ustne,
* różnorodne prace domowe,
* zeszyty przedmiotowe i karty pracy,
* aktywność i zaangażowanie na lekcji,
* prace typu pisemnego: sprawdziany, testy, dyktanda.

4. Oceny opisowe są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

5. Nauczyciel przechowuje sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne ucznia oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia.

**Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna**

Rok szkolny dzielimy na 2 semestry - od 01.09 do ustalonymi odrębnymi przepisami czasu ferii zimowych do zakończenia rocznych zajęć edukacyjnych.

l. Ocenę opisową śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną w klasach I-III ustala nauczyciel prowadzący zajęcia uwzględniające:

* poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień,
* zgromadzone w dzienniku lekcyjnym symboliczne zapisy bieżących postępów ucznia,
* własne przemyślenia wynikające z systematycznej obserwacji ucznia.

2. Przy ustalaniu oceny opisowej z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy brać przede wszystkim pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć ,

2a. W przypadku wychowania fizycznego – należy uwzględnić także systematyczność udziału ucznia w tych zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3a. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego ,zajęć komputerowych , informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej , w dokumentacji przebiegu nauczania zamiany oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony ”albo „zwolniona”

4. Na pisemny wniosek ucznia, jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

5. Na pisemny wniosek ucznia, jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone, poprawione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi, jego rodzicom (prawnym opiekunom).

6. Nauczyciel zapoznaje ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) z śródroczną, roczną klasyfikacyjną oceną podczas zebrań z rodzicami.

7. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z śródroczną, roczną oceną klasyfikacyjną podpisem pod zapisem z przebiegu zebrania.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie tego orzeczenia.

**Zasady klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej**

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w formie oceny opisowej.

2. Klasyfikacja śródroczna uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ocena ta jest oceną opisową.

3. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Ocena ta jest oceną opisową.

4. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, która jest oceną opisową.

5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w danej klasie (wpisy w zeszycie obserwacji), uczniów danej klasy oraz samoocenę ucznia .

6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne.

7. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym są ocenami opisowymi.

8. Roczna cena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

9. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

10. Śródroczne i roczne klasyfikacyjne oceny zachowania uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

11. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,

- promocję do klasy programowo wyższej.

12. Uczeń kas I-III szkoły otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

13.W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia rada pedagogiczna może postanowić o powtórzenie klasy przez ucznia klas I-III na wniosek wychowawcy oddziału , po zasięgnięciu opinii rodziców/ opiekunów prawnych ucznia lub na wniosek rodziców /opiekunów prawnych po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy,

13a. Na wniosek rodziców ucznia/opiekunów prawnych i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego , jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

**Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

l. Na miesiąc przed wystawieniem rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy zobowiązani są poinformować ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i proponowanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

2. Podczas zebrania z rodzicami, na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, nauczyciele informują ucznia, jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z przewidywanymi rocznymi ocenami klasyfikacyjnymi podpisem pod porządkiem zebrania.

(SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENY ZACHOWANIA W REGULAMINIE ZACHOWANIA)

3. W ciągu 2 dni od momentu uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą złożyć do nauczyciela pisemny wniosek dotyczący uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

4. Nauczyciel informuje pisemnie o terminie, w którym uczeń może ubiegać się o uzyskanie, wyższej niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

5. Termin ten nie może przekroczyć 2 tygodni przed zakończeniem roku szkolnego.

6. Uczeń może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych poprzez:

- sprawdzian wiadomości i umiejętności w formie ustnej i pisemnej.

7. O uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych nie może ubiegać się uczeń, który:

- notorycznie nie odrabia zadań domowych,

- ma wyjątkowo rażący stosunek do obowiązków szkolnych.

**Procedury odwołania od trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej w klasach I – III**

1.Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. (Procedury odwołania od trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania znajdują się w Regulaminie Oceniania Zachowania).

2. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane **w terminie dwóch dni roboczych** od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno- wychowawczych.

3.Dyrektor szkoły w oparciu o:

* aktualne rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania , klasyfikowania , promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów, egzaminów w szkołach publicznych,
* WSO,
* rozmowę z nauczycielem ustala czy zastrzeżenia odnośnie przepisów dotyczących trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych mają podstawę.

4. W przypadku stwierdzenia prawidłowości zachowania trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych dyrektor ma prawo do stwierdzenia nie zasadności zastrzeżeń i informuje o tym pisemnie zainteresowane strony w ciągu 5 dni.

5. W przypadku stwierdzenia zasadności wniosku dyrektor szkoły powiadamia w terminie 5 dni, ucznia, jego rodziców (prawnych opiekunów)o wszczęciu procedur odwoławczych - przeprowadzeniu sprawdzianu wiadomości i umiejętności w formie ustnej i pisemnej.

6. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

6a. Sprawdzian wiadomości i umiejętności przygotowuje nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.

7. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tejże oceny dyrektor w ciągu 5 dni powołuje komisję w składzie:

1. dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
3. dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzących takie same zajęcia edukacyjne,
4. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z prac w komisji na własną prośbę lub w innych szczególnych przypadkach. Dyrektor powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia

**Tryb prac komisji**

1. Przed przystąpieniem do prac komisja wybiera protokolanta.

2. Powołana komisja przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia.

3. Sprawdzian odbywa się w formie pisemnej i ustnej.

4. Komisja ocenia sprawdzian wiadomości i umiejętności.

5. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych w formie opisowej.

6. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona przez komisję jest oceną ostateczną.

7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:

1. skład komisji,
2. termin posiedzenia komisji,
3. wyniki sprawdzianu wiadomości i umiejętności,
4. ustaloną roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

8. Protokół z posiedzenia komisji stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

9. O wynikach prac komisji dyrektor szkoły powiadamia ucznia, jego rodziców (opiekunów prawnych) w ciągu 5 dni.

10. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona przez komisję jest oceną ostateczną.

**Regulamin oceniania zachowania**

**I**

Ocenianiu podlegają :

a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,

b) zachowanie ucznia .

2.Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy , nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

**II**

1.Ocenianie zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

2.Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,

- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,

- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce , zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,

- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

3.Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

a) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,

b) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania , według skali i w formach przyjętych w danej szkole,

c) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,

d) ustalenia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

e) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych

ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

1. ustalenie warunków i sposobu przekazywania uczniom ,rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach w nauce.

**III**

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje, podczas 1 godziny wychowawczej (wpis w dzienniku) , uczniów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania a także o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku informuje rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania ,a także trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania podczas zebrań wywiadowczych. Rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają zapoznanie się z WSO podpisem pod protokółem z zebrania z rodzicami.

3. Regulamin WSO znajduje się w bibliotece szkolnej i jest udostępniony uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom).

4. Wychowawca prowadzi i przechowuje dokumentację związaną z zachowaniem ucznia i jest zobowiązany udostępnić ją uczniowi, rodzicom (prawnym opiekunom).

5. Na dokumentację składa się:

- zeszyt obserwacji ucznia,

- zestawienie opinii propozycji rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania

zespołu klasowego,

- samooceny ucznia odnotowanej w dzienniku lekcyjnym – notatki ,

- propozycje nauczycieli dotyczące rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania

ucznia.

**IV**

Przy formułowaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania muszą być spełnione następujące warunki:

- jawności – tzn. podania uczniom ocen podczas ich ustalania,

- obiektywności –według jasno określonych kryteriów,

- celowości – uwzględnienie i określenie dynamiki co uczeń już osiągnął ,

a nad czym musi jeszcze pracować,

- przestrzeganie obowiązujących przepisów prawa (MEN , Statut Szkoły).

1. Ocena zachowania jest oceną jawną dla ucznia , jego rodziców (prawnych opiekunów).

2. Na wniosek pisemny ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych)

wychowawca uzasadnia ustaloną ocenę zachowania.

3. Wychowawca udostępnia uczniowi , rodzicom (prawnym opiekunom) dokumentację (zeszyt obserwacji), dotyczącą oceny zachowania podczas: spotkań wywiadowczych, „drzwi otwartych” i indywidualnych rozmów. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z wpisami zgromadzonymi w zeszycie obserwacji podpisem.

4. Na miesiąc przed klasyfikacją roczną wychowawca informuje ucznia, rodziców ( prawnych opiekunów ), podczas spotkania wywiadowczego o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania .

5. Rodzice, którzy nie uczestniczą w wywiadówkach, nie korzystają z biblioteki celem zapoznania się z WSO nie mają prawa do odwoływania się od trybu wystawiania rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania.

**V**

Rok szkolny dzielimy na dwa semestry – od 01.09. do ustalonymi odrębnymi przepisami czasu ferii zimowych do zakończenia rocznych zajęć edukacyjnych.

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych , określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu –według skali określonej w statucie szkoły – śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych , określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów , i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Ocena ta jest oceną opisową.

4. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania .Ocena ta jest oceną opisową.

5. Klasyfikacja roczna , począwszy od klasy IV szkoły podstawowej dla ucznió z niepełnosprawnością intelektualną , polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według obowiązującej skali.

6. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym , począwszy od klasy IV szkoły podstawowej , polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania , z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania . Ocena ta jest oceną opisową.

7. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców ( prawnych opiekunów ) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych

z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

8. Rodzice potwierdzają uzyskanie informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania podpisem pod przebiegiem zebrania.

**VI**

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne , śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy .

2.Tryb ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania**:**

1) Wychowawca ustala ocenę z zachowania w oparciu o:

- własne przemyślenia wynikające z systematycznej obserwacji ucznia,

- opinie (ustne i pisemne ) formułowane przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne oraz innych pracowników szkoły,

- analizę spostrzeżeń zawartych w zeszycie obserwacji,

- spostrzeżenia pedagoga szkolnego,

- opinie wyrażane przez zespół klasowy,

- samoocenę ucznia .

3. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania:

a) w ciągu 3 dni od momentu uzyskania informacji o przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania uczeń , rodzic ( prawny opiekun) może złożyć do wychowawcy klasy pisemny wniosek dotyczący uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania,

b) wychowawca informuje pisemnie o terminie , w którym uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania,

c) termin ten nie może przekroczyć 2 tygodni przed zakończeniem roku szkolnego,

d) uczeń , rodzic ( prawny opiekun ) może starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania poprzez:

- rozmowę z wychowawcą klasy w oparciu o zgromadzone wpisy w zeszycie obserwacji,

- konsultację z pedagogiem szkolnym,

- rozmowę ucznia z zespołem klasowym *( zmiana opinii klasy* ),

- rozmowę ucznia z nauczycielami.

O uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania może ubiegać się uczeń , który spełnia następujące warunki:

a) wszystkie nieobecności są usprawiedliwione,

b) nie wszedł w konflikt z prawem,

c) jego śródroczna ocena zachowania jest wyższa od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

d) nie narusza rażąco obowiązków wynikających ze statutu szkoły.

**VII**

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględniać powinna w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia: systematycznie przygotowuje się do lekcji , przynosi potrzebne przybory szkolne , współpracuje z nauczycielem w czasie lekcji , systematycznie usprawiedliwia swoje nieobecności , punktualnie uczęszcza na zajęcia , nie opuszcza pojedynczych zajęć ( wagary ), przestrzega zakazu używania komórek i innych urządzeń elektronicznych służących do rejestracji na terenie szkoły.Za nieprzestrzeganie obowiązku ucznia , ze szczególnym uwzględnieniem zakazu używania komórek obniża się uczniowi zachowanie,
2. postępowanie zgodne z dobrem społecznościszkolnej :szanuje własność społeczną i osobistą , ma pozytywny wpływ na koleżanki i kolegów , w miarę możliwości organizuje pomoc koleżeńską na terenie klasy,
3. dbałość o honor i tradycje szkoły**:** umie zachować się podczas uroczystości szkolnych, reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych , turniejach wiedzy, zawodach sportowych , przeglądach artystycznych i swoją postawą daje innym przykład, angażuje się w życie klasy i szkoły,
4. dbałość o piękno mowy ojczystej: w każdej sytuacji posługuje się poprawną polszczyzną,
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób : nie prowokuje sytuacji konfliktowych , potrafi poprawnie reagować w sytuacjach konfliktowych , opanowuje negatywne emocje,
6. godne , kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią: stosuje zwroty grzecznościowe, jest koleżeński i uczynny , potrafi współpracować w grupie,

nie przerywa toku zajęć niestosownymi uwagami i zachowaniem,

1. okazywanie szacunku innym osobom : szanuje poglądy innych osób,

odnosi się z szacunkiem do nauczycieli i pracowników szkoły .

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną ustala się według następującej skali:

1. wzorowe,
2. bardzo dobre,
3. dobre,
4. poprawne,
5. nieodpowiednie,
6. naganne.

3. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

4a. Ocena śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna opisowa powinna uwzględniać w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia: systematycznie przygotowuje się

do lekcji , przynosi potrzebne przybory szkolne , współpracuje z

nauczycielem w czasie lekcji , systematycznie usprawiedliwia swoje

nieobecności , punktualnie uczęszcza na zajęcia , nie opuszcza pojedynczych

zajęć (wagary),

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej :szanuje własność

społeczną i osobistą , ma pozytywny wpływ na koleżanki i kolegów, w

miarę możliwości organizuje pomoc koleżeńską na terenie klasy,

c**)** dbałość o honor i tradycje szkoły: umie zachować się podczas uroczystości szkolnych , reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych , turniejach wiedzy, zawodach sportowych , przeglądach artystycznych i swoją postawą daje innym przykład ,angażuje się w życie klasy i szkoły,

d**)** dbałość o piękno mowy ojczystej : w każdej sytuacji posługuje się poprawną polszczyzną,

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób : nie prowokuje sytuacji konfliktowych , potrafi poprawnie reagować w sytuacjach konfliktowych , opanowuje negatywne emocje,

f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią: stosuje zwroty grzecznościowe, jest koleżeński i uczynny , potrafi współpracować w grupie, nie przerywa toku zajęć niestosownymi uwagami i zachowaniem,

g) okazywanie szacunku innym osobom: szanuje poglądy innych osób, odnosi się z szacunkiem do nauczycieli i pracowników szkoły .

5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

* oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
* promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowanie ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej.

7. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia , któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

**Kryteria na poszczególne oceny zachowania**

**Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:

* jest wzorem dla innych uczniów pod względem nauki i zachowania,
* systematycznie przygotowuje się do lekcji , współpracuje z nauczycielem w czasie jej trwania,
* przestrzega obowiązków ucznia wynikających ze Statutu Szkoły,
* dba o honor i dobre imię szkoły,
* wyróżnia się kulturą bycia w szkole i poza nią,
* uczestniczy, w miarę możliwości ,w organizowaniu pomocy koleżeńskiej,
* reprezentuje ,w miarę możliwości , szkołę w : konkursach przedmiotowych , turniejach wiedzy , zawodach sportowych , przeglądach artystycznych i swoją postawą daje przykład,
* w miarę możliwości z własnej inicjatywy podejmuje działania na terenie klasy i szkoły,
* w miarę możliwości uczestniczy w pracach organizacji i kółek zainteresowań,
* dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób, prezentuje postawę tolerancji i szacunku wobec innych osób.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania,
* systematycznie i starannie przygotowuje się do lekcji,
* usprawiedliwia wszystkie nieobecności , punktualnie uczęszcza na zajęcia,
* niesie, w miarę swoich możliwości, pomoc innym w różnych sytuacjach,
* wyróżnia się kulturą bycia,
* w każdej sytuacji posługuje się poprawną polszczyzną,
* szanuje godność , wykazuje życzliwość i uprzejmość dla innych osób,
* z dużym zaangażowaniem włącza się w życie klasy i szkoły,
* szanuje własność osobistą i społeczną,
* troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

**-** solidnie wywiązuje się z przydzielonych mu zadań,

* systematycznie przygotowuje się do lekcji,
* usprawiedliwia swoje nieobecności , nie spóźnia się na zajęcia ,nie opuszcza samowolnie pojedynczych zajęć(wagary),
* ma pozytywny wpływ na koleżanki i kolegów,
* jego kultura bycia nie budzi zastrzeżeń ,nie używa wulgaryzmów,
* potrafi poprawnie reagować w sytuacjach konfliktowych ( opanowuje negatywne emocje),
* angażuje się w życie klasy i szkoły,
* stara się troszczyć o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
* szanuje własność osobistą i społeczną,
* odnosi się z szacunkiem do kolegów i osób starszych.

**Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- w miarę swoich możliwości przygotowuje się do lekcji,

* zachowuje się poprawnie na lekcjach i przerwach (niestosownymi uwagami i zachowaniem nie przerywa toku zajęć ),
* nie oddziaływuje negatywnie na środowisko uczniowskie,
* jest biernym członkiem organizacji lub do nich nie należy,
* stara się systematycznie i punktualnie uczęszczać na zajęcia ( od 1- 3 spóźnień , 1-3 dni bez usprawiedliwienia ),
* poprawnie odnosi się do kolegów i osób starszych,
* nie stwarza sytuacji będących zagrożeniem dla bezpieczeństwa i zdrowia jego i innych osób ,nie prowokuje bójek ani w nich nie uczestniczy,
* stara się posługiwać poprawną polszczyzną.

**Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

* przejawia lekceważący stosunek do nauki,
* często nie przynosi przyborów szkolnych,
* niesystematycznie odrabia zadania domowe,
* spóźnia się na lekcje ( od 4 do 6 spóźnień ), opuścił bez usprawiedliwienia

od 4 do 6 dni , opuszcza samowolnie pojedyncze zajęcia,

* zdarza mu się nieodpowiednio zachowywać w stosunku do kolegów i osób

starszych,

* nie dba o bezpieczeństwo swoje i innych: uczestniczy w bójkach i konfliktach,
* nie szanuje własności osobistej i społecznej – zniszczenie mienia szkoły.

**Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:

* przejawia wyjątkowo lekceważący stosunek do nauki,
* nie przynosi przyborów szkolnych,
* nie odrabia zadań domowych,
* spóźnia się na lekcje ( powyżej 7 spóźnień), opuścił bez usprawiedliwienia powyżej 7 dni nauki ,opuścił samowolnie powyżej 10 godz. pojedynczych zajęć,
* nieodpowiednio zachowuje się w stosunku do kolegów i osób starszych,
* nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,
* wszedł w konflikt z prawem lub statutem szkoły.

Uczeń powinien spełnić wszystkie wymagania na poszczególne oceny zachowania w miarę swoich możliwości.

**Procedura odwoławcza od trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły jeżeli uznają , że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Zastrzeżenia te mogą być zgłaszane w **terminie dwóch dni ro**boczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno- wychowawczych.

3. Dyrektor szkoły w oparciu o:

* Rozporządzenie MEN w sprawie warunków i sposobie oceniania , klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy,
* WSO,
* rozmowę z wychowawcą klasy,

stwierdza czy zastrzeżenia odnośnie przepisów dotyczących trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania mają podstawę .

4. W przypadku stwierdzenia prawidłowości zachowania trybu ustalania oceny zachowania dyrektor ma prawo do stwierdzenia nie zasadności zastrzeżeń i informuje o tym pisemnie zainteresowane strony w ciągu 5 dni.

5. W przypadku stwierdzenia zasadności wniosku dyrektor szkoły powiadamia pisemnie w ciągu 5dni , ucznia, rodziców ( prawnych opiekunów ) o terminie podjęcia procedur odwoławczych.

6. W przypadku stwierdzenia , iż roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tejże oceny dyrektor w ciągu 7 dni powołuje komisję w składzie:

a) dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,

b) wychowawca klasy,

c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

d) pedagog,

e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,

f) psycholog,

g) przedstawiciel Rady Rodziców .

7. Tryb pracy komisji:

Obrady komisji są objęte klauzulą poufności.

Przed przystąpieniem do prac komisja wybiera protokolanta.

Komisja:

A. Zapoznaje się z dokumentacją złożoną przez wychowawcę klasy:

-zeszyt obserwacji ucznia,

-zestawienie opinii propozycji oceny zachowania zespołu klasowego,

-samooceny ucznia odnotowanej w dzienniku lekcyjnym – notatki,

-propozycje nauczycieli dotyczące oceny zachowania ucznia,

1. Wysłuchuje opinii pedagoga szkolnego,
2. Zapoznaje się z opinią nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne w danej klasie,
3. Analizuje zgromadzone dane,
4. Ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania jawnego zwykłą większością głosów,
5. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

8. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

9. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona przez komisję jest oceną ostateczną.

10. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:

1. skład komisji,
2. termin posiedzenia komisji,
3. wynik głosowania,
4. ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem .

11. Protokół z posiedzenia komisji stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia .

12. O wynikach prac komisji dyrektor szkoły powiadamia pisemnie ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) w ciągu 5 dni .