

Program profilaktyki

Publicznego Przedszkola w Głogowie Młp.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz 17)
6. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730)
7. Statut przedszkola
8. Program rozwoju przedszkola

PLAN PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

- I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU
- II. CELE PROGRAMU
- III. ADRESACI PROGRAMU
- IV. BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU
- V. CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH
- VI. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU
- VII. EWALUACJA PROGRAMU

I. Charakterystyka programu.

Profilaktyka, to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminowanie czynników zagrażających zdrowiu.

Program profilaktyczny przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ma on na celu tworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. Przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami a w okresie dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Promować i kształtować zdrowy styl życia.

II. Cele programu.

1. Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach.
2. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia .
3. Rozróżnianie dobra od zła.
4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / z przypadkowych spotkań z nieznanym.
5. Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia np. wypadku.
6. Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrzprzedszkolnych, np. właściwego korzystania z placu zabaw.
7. Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych.
8. Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia).
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
10. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami oraz najbliższym środowiskiem.
11. Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek.
12. Poszerzenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka.
13. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy.
14. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu.
15. Rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych.
16. Kształtowanie nawyków higienicznych, stosowanie zasad kulturalnego zachowania.
17. Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci Internet.
18. Gimnastyka buzi i języka – profilaktyka logopedyczna.

III. Adresaci programu

1. Dzieci 3, 4, 5,6 – letnie uczęszczające do przedszkola objętego programem
2. Nauczyciele zatrudnieni w placówce
3. Rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem
4. Inne osoby związane z placówką

IV. Bloki Tematyczne

1. BEZPIECZEŃSTWO NA CO DZIEŃ.
2. PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA.
3. HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA.
4. RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA.
5. ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO.
6. OCHRONA ŚRODOWISKA.
7. PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW.
8. MOJE PRAWA – KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA.
9. AGRESJA I PRZEMOC.
10. DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM.
11. PROFILAKTYKA LOGOPEDYCZNA.

V. Charakterystyka bloków tematycznych

Lp.	Nazwa bloku tematycznego	Charakterystyka bloków tematycznych
1.	BEZPIECZEŃSTWO NA CO DZIEŃ	Dziecko: - rozumie pojęcie „bezpieczeństwo” - wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania - wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców / opiekunów - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze - rozróżnia podstawowe znaki drogowe (informacyjne, ostrzegawcze) - stosuje się do sygnalizacji świetlnej - wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112) - orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta) - zna inne ważniejsze instytucje i role społeczne - przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy) - stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/ sprzętu/ zabawek - porusza się w miejscach dozwolonych - nie oddala się samo od grupy przedszkolnej - nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapalkami, szkłem i in. - przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu/ życiu oraz ich konsekwencje

		- wykazuje nieufność w stosunku do osób nieznajomych, - samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny - gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka (<i>w miarę możliwości</i>) - wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła
2.	PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA	- poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia (jej piętra) - orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.) - dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą - wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne) - podaje przyczyny nieprawidłowego odżywiania się (m. in.: otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu = przeziębianie się) - zna umiar w jedzeniu (nie objada się) - przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw - myje owoce i warzywa przed spożyciem - stosuje zasady savoir – vivre ‘u (poprawnie posługuje się sztućcami, nie rozmawia podczas posiłków, nie spieszy się podczas jedzenia, dba o estetykę stołu, nie huśta się na krzeselku, nie wygłupia się, itp.)
3.	HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA	- rozumie poj. „higiena”, „higieniczny tryb życia” - wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny - stosuje higienę na co dzień: - myje ręce przed / po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami i in. - dba o czystość własnego ciała (regularna kąpiel, używanie kosmetyków) - dba o czystość ubrania / bielizny - używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych - utrzymuje porządek otoczenia wokół (np. sprząta po sobie) - zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia do snu o tej samej porze (higiena snu) - rozumie istotę wypoczynku - wykazuje wrażliwości na nadmierny hałas - podkreśla rolę codziennych ćwiczeń fizycznych - uczy się podstawowych umiejętności relaksacji i odpężenia (higiena psychiczna) - wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych
4.	RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA	- rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu - posługuje się pojęciem „zdrowie” - wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu - bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się (poranki gimnastyką) - uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.) - ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych

		- dba o prawidłową postawę ciała - chodzi na spacer - wie, jak zapobiegać przemarznięciu/ przegrzaniu
5.	ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO	- wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych - nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich - wie, że nie należy karmić bez zgody/ drażnić zwierząt - zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia - orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa - zna wybrane rośliny i in. zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące) - nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić
6.	OCHRONA ŚRODOWISKA	- obserwuje przyrodę w naturalnych warunkach, poznaje formy ochrony przyrody - jest ciekawe świata, czerpie radość z obserwacji istot żywych, jest wrażliwe na przyrodę żywą - wie w jaki sposób można zostać przyjacielem natury i jak ważne jest dbanie o przyrodę - ma świadomość istnienia problemu marnowania energii, wody. - wie jakie jest znaczenie wody w przyrodzie, zna jej właściwości oraz wie jak ją oszczędzać, wie jakie jest znaczenie wody i różnego rodzaju napojów dla życia i zdrowia człowieka. - ma świadomość znaczenia energii dla życia człowieka, ma wiedzę na temat źródeł energii, źródeł odnawialnych, sposobów oszczędzania energii. - wie na czym polega pielęgnacja roślin i ekologiczna uprawa, jak ważna jest woda dla życia roślin. - zna problem zaśmiecania środowiska, rosnącej ilości odpadów i konieczności segregacji śmieci. - zachęca rodziców do włączenia się w działania zmierzające do ochrony natury.
7.	PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW	- jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami / nałogami - prezentuje właściwą postawę „PRZECIW” - orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm)
8.	MOJE PRAWA – KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA	- zna swoje prawa - zna swoje obowiązki - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych - obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych - szanuje zdanie innych ludzi - jest odpowiedzialne za to, co robi (ponosi konsekwencje) - w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach

		- nie wykazuje bierności wobec przejawów złego traktowania go i innych - wykazuje się tolerancją - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
9.	AGRESJA I PRZEMOC	- zna pojęcie „agresja” i „przemoc” - umie nazwać swoje uczucia - odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne) - uczy się oswajać z własnym strachem („Strach ma wielkie oczy” Jak przestraszyć swój strach?), - bierze udział w zajęciach odreagowywania złości, np.: - „ludzik złości” - „skrzynia złości” (z gazetami) - „rysunek złości” - „tabliczka złości”, itp. - potrafi utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych) - podaje sposoby na pokonywanie złości - reaguje na różne formy agresji i przemocy - orientuje się, jakie są skutki agresji/ przemocy na świecie dla ludzi - uczy się być asertywny - rozumie znaczenie słowa „zgoda”, „kompromis” - wykazuje ostrożność i nieufność
10.	DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM	- zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek) - korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych - nie traktuje komputera jako największego towarzysza zabaw - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego - nierzeczywistego) - nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych - dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)
11.	ROFILAKTYKA LOGOPEDYCZNA	- uczestniczy w podejmowanych dyskusjach, - uczestniczy w zajęciach logopedycznych (<i>w miarę potrzeby</i>) - bierze aktywny udział w tzw. porankach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (ćwiczenia języka, oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, z emisji głosu...) - udziela swobodnych wypowiedzi ustnych poprawnych pod względem gramatycznym - samodzielnie nawiązuje słowny kontakt społeczny - wyraża się w różnych formach ekspresji słownej

		- myśli, główkuje - analizuje tekst czytany - potrafi się skupić - używa wyobraźni
--	--	---

VI. Metody i formy realizacji programu

A. METODY

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i in.)
- problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)
- praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkretności, pokaz, spotkania, wycieczki i in.)
- programowane (z użyciem np. komputera)

B. FORMY

- indywidualne
- zespołowe
- grupowe (jednolite / zróżnicowane)

VII. Współpraca z rodzicami

- umieszczanie w gablotach, w kąciakach „Poczytaj tatusiu, poczytaj mamusiu”, na stronie internetowej przedszkola oraz w prasie lokalnej informacji, artykułów odnośnie realizowanych treści programu;
- udział rodziców w szkoleniach, pogadankach dotyczących zagadnień zawartych w programie profilaktycznym.
- angażowanie rodziców w różnorodne działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa i ochronę zdrowia dzieci, zachęcanie do kontynuowania pewnych działań w domu.

VIII. Ewaluacja programu

Zakłada się, że program będzie realizowany od września do czerwca każdego roku szkolnego. Oceny efektów wdrożenia programu profilaktycznego dokona Rada Pedagogiczna po I i II semestrze roku szkolnego. Ewaluacja programu będzie polegać na sporządzeniu krótkiego pisemnego sprawozdania z jego realizacji. Podstawę sprawozdania z realizacji programu będą stanowiły:

- obserwacja
- rozmowy z innymi nauczycielami / pracownikami
- własne wnioski i opinie
- analiza dokumentów (np. plany miesięczne, realizacja podstawy programowej, zapis w dzienniku)
- analiza wytworów pracy dzieci i stopnia ich zaangażowania
- dodatkowe osiągnięcia, np. udział w konkursie.