

„JESTEM DOBRYM PRZEDSZKOLAKIEM”

Program wychowawczy Publicznego Przedszkola w Głogowie Młp.

WSTĘP

Współżycie i współdziałanie w grupie to bardzo trudna i złożona umiejętność, która kształtuje się przez wiele lat. Treścią jej jest stosunek do drugiego człowieka.

Akceptacja, tolerancja, życzliwość i empatia ułatwiają współżycie z innymi.

Wielu dzieciom z trudnością przychodzi, nawiązywanie i utrzymanie pozytywnych kontaktów z innymi dziećmi, włączanie się do grupy rówieśniczej, zapanowanie nad gniewem w sytuacjach trudnych, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.

Wynika to z braku umiejętności rozpoznawania swoich uczuć przez dzieci, oraz prawidłowej oceny samych siebie, a także swoich kolegów w grupie.

Aby móc dostrzegać uczucie drugiej osoby w świadomy sposób, dzieci muszą się najpierw nauczyć się uświadamiać sobie własne uczucia, oraz nauczyć się otwarcie je wyrażać.

Bowiem sposób, w jaki dzieci radzą sobie ze swoimi uczuciami, i uczuciami innych, jest ważnym czynnikiem warunkującym prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, zgodnie z przyjętymi zasadami i normami społecznymi.

1 CELE PROGRAMU:

- kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności,
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta,
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków,
- podkreślenie konieczności dbania o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozwijanie dbałości o własne zdrowie i higienę osobistą,
- wdrażanie do stosowania profilaktyki prozdrowotnej.

JESTEM KULTURALNY

Cele szczegółowe:

- używanie form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry,
- poznawanie zasad regulujących zachowanie podczas wspólnych zajęć i zabaw,
- uczenie się podczas zabaw serdecznych zachowań wobec innych osób.

Cele realizowane przez nauczyciela	Metody i formy pracy	Osiągnięcia
Kulturalne zwracanie się do siebie	• literatura dziecięca (opowiadania, wiersze, historyjki obrazkowe, teatrzyki), • przykład własny, • wykorzystanie zaistniałych sytuacji, • zabawy tematyczne, • opowiadania, historyjki obrazkowe,	Dziecko: • używa form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia, • potrafi miło i kulturalnie zwracać się do innych dzieci (nie używa przezwisk), • wie, że należy słuchać kiedy inni mówią i mówić kiedy inni słuchają, • potrafi przyjmować pomoc ze strony starszych kolegów i uprzejmie za nią dziękuje.

Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych ludzi	- wykorzystanie zaistniałych sytuacji, - zagadki pantomimiczne, - inscenizacje.	Dziecko: - wie, że należy spokojnie i cicho zachowywać się gdy inni odpoczywają, - rozumie potrzebę opiekowania się osobami chorymi i starszymi, - wie, że należy pomagać osobom potrzebującym pomocy.
Kulturalne zachowanie się podczas zajęć, zabaw, posilków, spacerów i wycieczek.	- własne działanie dzieci, - własny przykład, pokaz, - literatura dziecięca, - wykorzystanie zaistniałych sytuacji, - spacery, wycieczki, - ekozabawy, - obserwacja, - zagadki, - pantomimiczne	Dziecko: - szanuje zabawki i odkłada je na wyznaczone miejsce, - potrafi samodzielnie podejmować proste obowiązki, - samodzielnie porządkuje zabawki w sali, - posiada umiejętność kolejnego wypowiedzienia się podczas rozmów z całą grupą, - reaguje na polecenia nauczycielki (przychodzenie na zbiórki, ustawienie się we właściwy sposób), - kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych, - przestrzega zasady utrzymania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do kosza, nie niszczymy drzew), - wie, że należy szanować cudzą własność oraz wytwory pracy kolegów, - posiada umiejętność kulturalnego jedzenia (nie mówimy z pełnymi ustami)

JESTEM KOLEŻEŃSKI

Cele szczegółowe:

- rozumienie i przestrzeganie zasad zgodnego współżycia w grupie,
- dostrzeganie i rozumienie potrzeb innych, akceptowanie ich odrębności,
- kształtowanie podstawowych powinności moralnych: życzliwości, tolerancji i sprawiedliwości.

Cele realizowane przez nauczyciela	Metody i formy pracy	Osiągnięcia
Wdrażanie do zgodnego współżycia i współdziałania w grupie rówieśniczej.	- literatura dziecięca, - zabawy aktywizujące: drama, inscenizacja, - zabawy tematyczne, - zabawy integracyjne, - własne działanie dzieci, - wykorzystanie zaistniałych sytuacji, - zagadki pantomimiczne.	Dziecko: - rozumie, że inni mają takie same potrzeby uczestnictwa w zabawach i korzystania ze wspólnych zabawek, - szanuje wspólne zabawki oraz rozumie pojęcia "to moje - to nie moje", - potrafi zgodnie bawić się z kolegami, dzieli się wspólnymi zabawkami, - potrafi właściwie zachować się podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu,

		• wie, że nie należy bić kolegów.
Nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych stosunków z rówieśnikami, okazywanie życzliwości, pomocy i uprzejmości. Akceptowanie odrębności innych kolegów.	• postacie z literatury dziecięcej, • własny przykład nauczycielki, • zabawy integracyjne, • zabawy tematyczne, • zabawy aktywizujące :inscenizacje, • zagadki mimiczne.	Dziecko: • wie, że nie należy wyrządzać krzywdy innym dzieciom, • rozumie zasadę ”nie rób drugiemu co tobie nie miłe”(nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj), • potrafi używać form grzecznościowych wobec innych kolegów, • szanuje innych kolegów i ich potrzeby (zabawa samotna lub w dwójkę), • z szacunkiem odnosi się do dzieci niepełnosprawnych, • rozumie potrzebę opiekowania się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tego potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności), • chętnie współdziała z nauczycielką w przygotowaniu upominków z okazji urodzin, imienin dla chorego kolegi.
Wprowadzanie dzieci w świat wartości moralnych(dobro, prawda, uczciwość, sprawiedliwość).	• wykorzystanie zaistniałych sytuacji, • literatura dziecięca, • drama, • pantomima.	Dziecko: • potrafi nazywać dobre i złe zachowania, • podejmuje próby oceny własnego zachowania i zachowanie innych, • wie, co to jest dobry uczynek, • dostrzega i przeciwstawia się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, • potrafi wiązać sprawiedliwość i dobre uczynki z pięknem.

KONTROLUJĘ SWOJE ZACHOWANIE

Cele szczegółowe:

- wdrażanie do nazywania, wyrażania i kontrolowania swoich emocji,
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
- przestrzeganie zawartych umów i reguł postępowania.

Cele realizowane przez nauczyciela	Metody i formy pracy	Osiągnięcia
Rozumienie potrzeby kontrolowania swojego zachowania i emocji.	• wykorzystanie zaistniałych sytuacji, • literatura dziecięca, • przykład własny i kolegów, • obrazki, historyjki, • zabawy relaksacyjne wyciszające,	Dziecko: • wie, że należy unikać krzyku, kłótni podczas zabaw, zajęć i posiłków • próbuje opanować zbyt gwałtowne reakcje emocjonalne (upór, gniew, złość, lęk), • korzysta z zabawek i sprzętu nie wywołując hałasu, • wie, że w czasie odpoczynku nie należy przeszkadzać śpiącym kolegom,

	• słuchanie muzyki poważnej, • zabawy integracyjne, • pantomima.	• próbuje opanować chęć ruchu i głośnej rozmowy podczas zajęć, • rozumie potrzebę posługiwania się umiarkowanym głosem, • potrafi rozpoznawać i nazywać uczucia swoje i innych, • wie, że należy mówić prawdę wystrzega się kłamstwa.
Wdrażanie do właściwego rozwiązania konfliktu w grupie rówieśniczej, przestrzeganie umów i zasad postępowania.	• zaistniałe sytuacje, • drama, • literatura dziecięca.	Dziecko: • zna i przestrzega zasady zawarte w Kodeksie Przedszkolaka, • wie, że ma prawo zwrócić się do dorosłych w trudnych sytuacjach, • zdaje sobie sprawę z konieczności podniesienia konsekwencji łamania przyjętych umów, • zna sposoby rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym, • wie, że nie należy stosować obraźliwych słów wobec kolegów, • potrafi przeprosić swoich kolegów za złe zachowanie oraz wynagrodzić im krzywdę, • rozumie znaczenie rozmowy w rozwiązywaniu sporów, • słucha poleceń nauczycielki, reaguje na umówione sygnały(sygnał zakończenia zabawy).

DBAM O BEZPIECZEŃSTWO (WŁASNE I INNYCH)

Cele szczegółowe:

- wdrażanie do zauważania sytuacji zagrażających zdrowiu własnemu i innym , wyrabianie umiejętności unikania zagrożeń,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i przestrzeganiu zasad ruchu drogowego w celu bezpieczeństwa własnego i innych.

Cele realizowane przez nauczyciela	Metody i formy pracy	2 Osiągnięcia
Wdrażanie dzieci do bezpiecznego zachowania się na terenie przedszkola.	• pogadanka • historyjki obrazkowe • literatura dziecięca • metody aktywizujące: drama, gry i zabawy ruchowe • wykorzystanie naturalnych sytuacji (omówienie i pokaz)	Dziecko: • zna zasady bezpiecznej zabawy • unika niebezpiecznych zabaw • umie organizować bezpieczną zabawę dla siebie i rówieśników • nie oddala się od grupy z miejsca zabawy • zna zasady bezpiecznego korzystania z przyborów

Uczenie dzieci negocjacyjnych metod rozwiązywania problemów w celu zapobiegania agresji.	• stosowanie technik relaksacyjnych • dyskusja • burza mózgów • gry i zabawy przeciwko agresji	Dziecko: • rozumie, że przemoc fizyczna jest niewłaściwym sposobem rozwiązywania konfliktów • unika niebezpiecznych zachowań • zna i umie zaproponować negocjacyjne metody rozwiązywania konfliktów (rozmowa, dyskusja, wymiana zdań)
Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się poza terenem przedszkola	• rozmowa kierowana • pokaz • spotkania, prelekcja z przedstawicielami komisariatu policji • literatura • ilustracje • historyjki obrazkowe • scenki rodzajowe, drama • komunikaty o następstwach niebezpiecznych zabaw	Dziecko: • zna zasady warunkujące bezpieczeństwo podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym oraz na wycieczkach • nie oddala się z miejsca zabawy • unika niebezpiecznych zabaw i zachowań (np.: spychanie z urządzeń ogrodowych, podstawianie nogi, zabawy zapalkami, środkami pirotechnicznymi, niewypałami) • zna konsekwencje niebezpiecznych zabaw i zachowań (np.: zabawy z piłką, rowerem, sankami w pobliżu jezdni) • potrafi poradzić sobie w niektórych sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych • wie, że nie należy dotykać i zbierać przedmiotów nieznanego pochodzenia, zrywać i spożywać nieznanymi owoców, roślin i grzybów oraz, że nie wolno jeść słodczy otrzymanych od obcych • informuje dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenia, złe samopoczucie) • zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi • wie, że nie należy zbliżać się do nieznanymi zwierząt
Uczenie dzieci bezpiecznego poruszania się po drogach i chodnikach.	• oglądanie plansz przedstawiających ruch drogowy • wycieczki • historyjki obrazkowe • spotkanie z policjantem • zabawy tematyczne • wiersz, piosenki, zagadki • konkursy	3 Dziecko: • pamięta własne imię i nazwisko oraz adres zamieszkania • zna i stosuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię (przejście i sygnalizacja świetlna) • wie, że nie może poruszać się po drogach bez opieki dorosłych, • zna zasady poruszania się po chodnikach • potrafi zilustrować sytuacja bezpieczne i niebezpieczne na drogach

DBAM O SVOJE ZDROWIE

Cele szczegółowe:

- rozwijanie dbałości o własne zdrowie i higienę osobistą
- wdrażanie do stosowania profilaktyki prozdrowotnej
- rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody

Cele realizowane przez nauczyciela	Metody i formy pracy	Metody i formy pracy
Kształtowanie przyzwyczajeń i nawyków higienicznych oraz czynnej postawy w zapobieganiu chorobom	• obserwacja • pokaz • samodzielne działanie • spotkanie z lekarzem (stomatolog, pediatra) • zabawy tematyczne • zagadki pantomimiczne • drama, inscenizacja • własne działanie dzieci	Dziecko: • pamięta o korzystaniu z zabiegów higienicznych (mycie rąk, mycie zębów, posługiwanie się grzebieniem, korzystanie z chusteczki do nosa) • dba o schludny wygląd ubrania • zasłania nos i usta przy kichaniu i kasłaniu • wie, że nie należy korzystać z przedmiotów osobistego użytku należących do innych • rozumie potrzebę wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów • zna przyczyny niektórych chorób zakaźnych i możliwości uchronienia się przed zarażeniem • sygnalizuje nauczycielce złe samopoczucie i skaleczenia lub inne dolegliwości • wie, że należy unikać kontaktu z osobami chorymi
Rozumienie potrzeby racjonalnego odżywiania się	• Literatura dziecięca (wiersze, opowiadania, historyjki obrazkowe, teatryki) • przykład własny, • obserwacja • metody aktywizujące • własne działanie dzieci • konkursy dotyczące zdrowia	Dziecko: • wie, że należy zjadać przygotowane dla niego posiłki • rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych dla zdrowia (mleko, sery, warzywa, owoce, surówki) • rozumie potrzebę powstrzymywania się od jedzenia czy picia produktów szkodliwych dla zdrowia (napoje gazowane, chipsy, słodczyce) • wie, że należy myć owoce i warzywa przed spożyciem • potrafi kulturalnie zachować się przy stole (ciche wstawanie i siadanie, zachowywanie czystości podczas spożywania posiłków), • nie mówi z pełnymi ustami • używa zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam)

Nabywanie przeświadczenia o ważnym znaczeniu świeżego powietrza dla zdrowia	• literatura dziecięca • spacer, wycieczki • ćwiczenia gimnastyczne, zabawy ruchowe na świeżym powietrzu • ekozabawy • własny przykład • obserwacja	Dziecko: • wie, że należy często przebywać na świeżym powietrzu • rozumie potrzebę hartowania organizmu poprzez przebywanie na świeżym powietrzu w różnych porach roku • ubiera się odpowiednio do temperatury i pory roku • wie, że należy wietrzyć pomieszczenia • czynnie uczestniczy w spacerach, wycieczkach i zabawach organizowanych przez nauczycielkę na świeżym powietrzu
Wdrażanie dzieci do unikania zbyt dużej ilości bodźców mających niekorzystny wpływ na stan zdrowia	• opowiadania • historyjki obrazkowe • wykorzystanie zaistniałych sytuacji • przykład własny • zagadki mimiczne	Dziecko: • wie, że nie należy krzyczeć lecz posługiwać się umiarkowanym głosem • rozumie potrzebę unikania hałasu • próbuje opanować zbyt gwałtowne reakcje emocjonalne (upór, gniew, złość, lęk) • korzysta z zabawek i sprzętu w sposób nie wywołujący hałasu • w czasie odpoczynku nie przeszkadza śpiącym kolegom • próbuje opanować chęć ruchu i głośnej rozmowy w czasie zajęć • wie, że należy mówić o tym czego się boi

EWALUACJA:

- Przedszkolny konkurs plastyczny „Moje przedszkole”
- Przedszkolny konkurs wiedzy „Znam kodeks przedszkolaka”
- Zajęcia diagnozujące
- Zajęcia otwarte z rodzicami