

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marynarza Polskiego w Damnicy
na rok szkolny 2023 / 2024

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.72
- Deklaracja Praw Człowieka i Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U.z 2016 r., poz.56)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Ośrodka
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 opublikowane dnia 16.06.2023**

CELE GŁÓWNE

- 1.Kształtowanie osobowości młodego człowieka, który potrafi poradzić sobie z zagrożeniami współczesnego życia.
- 2.Dążenie do wyrabiania silnego charakteru dzieci, które mają poczucie własnej wartości i są odpowiedzialne za własne zachowania i postawy.
- 3.Wyrabianie w naszych wychowankach nawyków i postaw pożądanych społecznie, służących utrzymaniu więzi rodzinnych, koleżeńskich, dobrej kondycji i zdrowia.
- 4.Ukazywanie dzieciom i młodzieży pozytywnych stron wynikających ze zdrowego i ekologicznego stylu życia.
- 5.Przygotowanie młodzieży do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie.
- 6.**Adaptacja uczniów z Ukrainy do nowych warunków szkolnych**

Obszar działań	Cele działań	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Przykładowe formy realizacji
BEZPIECZEŃSTWO	Kształtowanie postaw dbałości o	-znamy skutki niebezpiecznych i brawurowych	-zajęcia dotyczące bezpiecznego

I ZDROWIE	bezpieczeństwo własne i innych Kształtowanie postawy świadomego i bezpiecznego zachowania zdrowia w dorosłym życiu Dbłość o higienę osobistą i schludny wygląd Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych Działania profilaktyczne zapobiegające nałogom Promowanie postaw asertywnych Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych Zachęcanie do aktywności fizycznej	zachowań w szkole i poza szkołą -potrafimy bezpiecznie zachowywać się w szkole i poza szkołą -reprezentujemy postawę ograniczonego zaufania do osób nieznajomych -uczestniczymy w akcjach, apelach i spotkaniach na temat bezpieczeństwa -mamy poczucie bezpieczeństwa na terenie placówki -znamy drogi ewakuacji i wiemy jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarowego - znamy regulaminy korzystania ze szkolnych pracowni i sal komputerowych -dbamy o higienę osobistą i higienę pracy -korzystamy z porad pielęgniarskich na terenie szkoły -znamy zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej -bezpiecznie poruszamy się w sieci, krytycznie analizujemy informacje dostępne w Internecie -asertywnie odmawiamy używek, znamy ujemne skutki nałogów (e-papierosy, napoje energetyczne, telefon, internet) -bierzemy czynny udział w akcjach dotyczących profilaktyki uzależnień -przestrzegamy zasad zdrowego odżywiania i przepisów BHP podczas przygotowywania posiłków -mamy wiedzę na temat chorób wynikających z niewłaściwego odżywiania -uczestniczymy w zajęciach sportowych i rekreacyjnych -korzystamy z wyjazdów i zawodów	zachowania podczas zajęć, w czasie ferii zimowych, wakacji, w drodze do i ze szkoły - spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką -konkursy plastyczne i wystawy prac - poznanie dróg ewakuacyjnych w obiekcie - zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni szkolnych -nadzór higieniczno-sanitarny na terenie szkoły -indywidualne rozmowy z pielęgniarką, z wychowawcami -zajęcia czytelnicze i medialne -zajęcia praktyczne w pracowni gospodarstwa domowego -warsztaty kulinarne -zajęcia edukacyjne dotyczące zasad zdrowego odżywiania -rozgrywki i zawody sportowe -turystyka piesza, spacer, Nordic Walking
-----------	--	---	---

	Promowanie aktywnego stylu życia, wypoczynku i pozytywnych wzorców spędzania wolnego czasu.	organizowanych przez nauczycieli -znamy sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu -rozwijamy zainteresowania	-Szkolne Dni Profilaktyki (warsztaty, konkursy, spotkania, w których biorą udział nauczyciele i rodzice.)
EDUKACJA EKOLOGICZNA	Recykling jako priorytet w trosce o środowisko naturalne Uwrażliwienie na problem zanieczyszczenia środowiska Promowanie ekologicznego stylu życia Wdrażanie do bezpiecznego i kulturalnego zachowania się na łonie natury.	-rozumiemy konieczność dbania o nasze środowisko naturalne -znamy instytucje wspierające ochronę środowiska -dbamy o otoczenie szkoły i swoich miejsc zamieszkania -segregujemy odpady -używamy materiałów, które podlegają recyklingowi (naturalnych) -kształtujemy postawy ekologiczne, szanujemy przyrodę, -znamy zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się na łonie natury -aktywnie uczestniczymy w akcjach społecznych na rzecz Ziemi - bierzemy udział w konkursach i warsztatach proekologicznych - pomagamy zwierzętom przetrwać zimą - uczymy się opiekować zwierzętami domowymi - dbamy o kwiaty w klasach i w szkolnej bibliotece	-udział w akcjach ekologicznych, apelach, konkursach, spotkaniach -warsztaty ekologiczne rozwijające wyobraźnię i twórczość uczniów -zbiórka elektroodpadów , zużytych baterii i makulatury -selektywna segregacja odpadów na terenie szkoły -spotkania tematyczne w klasach, bibliotece, nadleśnictwie -sprzątanie terenu parku wokół Ośrodka -nawiązanie współpracy z organami zajmującymi się ochroną przyrody -wycieczki do lasu - udział w ogólnopolskich akcjach ekologicznych - zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska w Słupsku, dokarmianie ptaków zimą, - ścieżki edukacyjne - prowadzenie upraw i hodowli w klasie
WŁAŚCIWE ZACHOWANIA I POSTAWY SPOŁECZNE	Kształtowanie zachowań i postaw akceptowanych społecznie	-kulturalnie zachowujemy się w miejscach publicznych -dbamy o kulturę języka, unikamy wulgaryzmów -znamy i stosujemy normy i zasady dobrego zachowania,	-zajęcia tematyczne w klasach i bibliotece dotyczące właściwych zachowań i postaw społecznych oraz relacji międzyludzkich -pogadanki i zajęcia promujące używanie zwrotów grzecznościowych

	Budowanie poprawnych więzi międzyludzkich. Budowanie poczucia własnej wartości , promowanie postaw asertywnych Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia. Zrozumienie znaczenia relacji koleżeństwa, przyjaźni, szacunku i miłości w życiu człowieka Poprawa funkcjonowania społecznego – współpraca międzynarodowa z innymi placówkami edukacyjnymi Poznanie metod rozwiązywania konfliktów Uświadomienie konsekwencji wynikających z zachowań agresywnych i stosowania przemocy Propagowanie idei szacunku do osób niepełnosprawnych, osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz poszanowanie ich praw Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny	-integrujemy się ze swoim zespołem klasowym i mamy poczucie przynależności do grupy -tworzymy społeczność szkolną, -tworzymy pozytywne relacje z innymi, -budujemy dobre relacje rówieśnicze -wierzymy we własne możliwości -znamy ogólne zasady komunikacji społecznej - naprawiamy wyrządzoną szkodę - nie przywłaszczamy cudzej własności -oddajemy pożyczone rzeczy, - dbamy o pomieszczenia i przedmioty, z których korzystamy -pomagamy sobie wzajemnie w różnych sytuacjach, -rozwijamy umiejętności motoryczne, poznawcze i społeczne -znamy konsekwencje stosowania agresji i przemocy, unikamy konfliktów, agresywnych zachowań -rozumiemy , że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową -poznajemy właściwe relacje międzyludzkie w różnych sferach działalności człowieka	-zajęcia sprzyjające integracji zespołów klasowych (np. świętujemy urodziny, zapraszamy inne klasy na spotkania i zawody międzyklasowe) -działania interwencyjne w sytuacjach konfliktowych -rozmowy wychowawcze - przedstawienia teatrzyku szkolnego - wyjścia do kina, teatru, bibliotek - estetyczne zagospodarowanie klas, dbanie o ich czystość -zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego -realizacja projektu Erasmus + „Sztuka jest inteligentna: sztuka jako narzędzie inkluzji społecznej” - spotkania z przedstawicielami środowiska lokalnego: policjantem, strażakiem itp. - analiza własnego zachowania podczas uroczystości szkolnych. - profilaktyczne zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem dotyczące właściwych postaw społecznych
--	---	---	---

RODZINA I PRACA	Współpraca z rodzicami w zakresie działań edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych Zapoznanie uczniów i ich rodziców z instytucjami wspierającymi rodzinę w sytuacjach kryzysowych Wspomaganie wychowawczej roli rodziny Wdrażanie do pełnienia ról społecznych. Przekazywanie wartości i tradycji. Zrozumienie odpowiedzialności związanej z decyzją planowania rodziny i rolą rodzica. Rozwijanie zainteresowań i zdobywanie praktycznych umiejętności Przygotowanie młodzieży do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie, do pracy zawodowej zgodnie z możliwościami psychofizycznymi i	-zapraszamy rodziców do udziału w życiu szkoły - okazujemy szacunek członkom rodziny, - nie akceptujemy przemocy w rodzinie, - opiekujemy się członkami rodziny: młodszymi i osobami starszymi, -dbamy o wymianę informacji dotyczącej funkcjonowania ucznia w placówce i w domu - aktywnie uczestniczymy w uroczystościach szkolnych związanych z rodziną i jej tradycjami -znamy rolę seksualności w życiu człowieka i związaną z nią odpowiedzialność - uczestniczymy w zajęciach nt. planowania rodziny, pielęgnacji i wychowywania dziecka. -rozbudzamy kompetencje kreatywne poprzez eksperymentowanie -rozbudzamy aspiracje zawodowe i motywację do wykonywania zadań -przygotowujemy do świadomego podjęcia pracy zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami ucznia -kształtujemy umiejętność pracy w zespole,	-zebrania z rodzicami i konsultacje - rozmowy w klasach i grupach nt tradycji rodzinnych, więzi między członkami rodziny, prawidłowych relacji, szacunku, -informowanie rodziców o funkcjonowaniu dzieci w szkole poprzez media społecznościowe -zajęcia edukacyjne dotyczące odpowiedzialności związanej z rolą kobiety i mężczyzny w dorosłym życiu -realizacja zajęć WDŻ - <i>Klub Aktywnego Rodzica</i> - cykliczne spotkania specjalistów z rodzicami i opiekunami uczniów - uroczystości klasowe i szkolne związane z rodziną i jej tradycjami - spotkania z pielęgniarką i innymi specjalistami, pogadanki, zajęcia multimedialne, itp. -zajęcia z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach Programu Rządowego „Laboratoria Przyszłości” -dostarczanie informacji o zawodach i wymaganiach rynku pracy podczas zajęć i warsztatów -praktyki zawodowe -analizowanie swoich mocnych i słabych
------------------------	---	--	--

	uwarunkowaniami rynku pracy	komunikatywności i zaangażowania kształtujemy szacunek do pracy	stron podczas spotkań z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem (szczegółowy plan działań w załączniku nr 1)
PATRIOTYZM I POSTAWY OBYWATELSKIE	Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych. Kształtowanie postawy patriotyzmu i miłości do ojczyzny. Rozwijanie zainteresowania regionem, jego kulturą i obyczajami. Wzmacnianie szacunku dla symboli narodowych. Obchody Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja,	- znamy swój region, jego historię i kulturę, - aktywnie uczestniczymy w świętach i uroczystościach zgodnie z kalendarzem szkolnym, - dbamy o strój stosowny do okoliczności, - jesteśmy kulturalni, pracowici, odważni, chcemy się uczyć i poznawać świat - aktywnie uczestniczymy w obchodach Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, święta Flagi itp.	-udział w uroczystościach szkolnych i zajęciach o tematyce historyczno-patriotycznej – tematyczne, spotkania, konkursy, quizy -wycieczki edukacyjne - spotkania z zaproszonymi gośćmi, - konkursy plastyczne i zajęcia multimedialne o tematyce narodowej i marynistycznej
WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	Zapoznanie uczniów z zakładami pracy, z instytucjami kultury i instytucjami wspierającymi wychowawczo-profilaktyczne oddziaływania placówki	-znamy instytucje wspierające nauczycieli, uczniów i ich rodziców w działaniach opiekuńczych i wychowawczo - profilaktycznych -potrafimy korzystać z pomocy odpowiednich placówek w sytuacjach kryzysowych -rozpoznajemy potrzeby rynku pracy dla osób niepełnosprawnych -korzystamy z dóbr kultury w środowisku lokalnym -organizujemy przedsięwzięcia kulturalno-oświatowe we współpracy ze środowiskiem lokalnym	-spotkania specjalistów z uczniami i ich rodzicami - <i>Klub Aktywnego Rodzica</i> -organizowanie spotkań z gośćmi z lokalnych placówek i instytucji -wyjazdy i wyjścia edukacyjne do placówek w środowisku lokalnym np. Biuro Pracy, Opieka Społeczna, różne zakłady pracy, instytucje kultury itp. -promocja Ośrodka poprzez zamieszczanie postów na portalach społecznościowych oraz stronę internetową placówki

UCZNIOWIE Z UKRAINY	Adaptacja uczniów do nowych warunków szkolnych	-pomagamy uczniom wdrożyć się do funkcjonowania w szkole -dostosowujemy formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów -diagnostujemy możliwości uczniów -integrujemy uczniów z zespołem klasowym -rozwijamy umiejętności komunikowania się, pokonujemy barierę językową -promujemy postawę tolerancji, empatii i wzajemnej przyjaźni	-zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa -rozmowy indywidualne -pomoc koleżeńska -imprezy klasowe -wycieczki -zajęcia świetlicowe -działania poprawiające sytuację materialną dzieci
--------------------------------	---	--	---

Integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego jest:

Załącznik 1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Damnicy na rok szkolny 2023/2024

Program opracowali: G.Gazicka, K.Iwanik-Syrek, A.Warkocka, D.Kosucho, M.Korda