



Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Ośrodek Rewalidacyjno - Wychowawczy w Zespole Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Cieszynie, ul. Wojska Polskiego 3, 43-400 Cieszyn**
2. Imię i nazwisko dyrektora: **Agnieszka Koziel**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Magdalena Książek-Gacek**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **25 października 2021 Nr DK-BB.5533.2.72.2021**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **26 października 2021r.**
7. Tematyka kontroli: **przestrzeganie statutu ośrodka, zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprawność nawiązywanych przez wychowanka relacji rówieśniczych oraz jakoś współpracy ośrodka z rodzicami.**
8. Czynności kontrolne:
 1. Analiza dokumentacji:
 - a) Statut Ośrodka Rewalidacyjno -Wychowawczego
 - b) Wniosek o przyjęcie ucznia do Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego
 - c) Opinia o wychowanku od wychowawcy z 2019 r
 - d) Dziennik zajęć specjalistycznych
 - e) Korespondencja dyrektora z rodzicami wychowanka
 - f) Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
 - g) Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia
 - h) Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny
 2. ogląd ośrodka
 3. rozmowa z dyrektorem ośrodka
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy w Cieszynie wraz ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym wchodzi w skład Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Cieszynie.

Wszystkie wymienione ośrodki działają na podstawie odrębnych statutów, gdzie ostatnia zmiana w każdym statucie została wprowadzona w życie w dniu 31 sierpnia 2021 r. W ostatniej aktualizacji statutu Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego wprowadzono zapisy

związane z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozszerzono obowiązki dyrektora oraz uporządkowano paragrafy w związku z zapisami statutowymi Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Cieszynie.

Wychowanek został skierowany przez Starostę Cieszyńskiego, na prośbę matki, pismem z dnia 17.05.2013 r. do Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego przy Zespole Placówek Szkolno-Wychowawczo- Rewalidacyjnych w Cieszynie [REDACTED]

[REDACTED] Rada Pedagogiczna w Cieszynie o nr 71/689/C/2012/13 z dnia [REDACTED]

[REDACTED] od roku szkolnego 2013/14 do ukończenia pierwszego etapu edukacyjnego. W roku szkolnym 2015/16 etap edukacyjny został mu przedłużony na poziomie klasy trzeciej.

Następnie Starosta Cieszyński, pismem z dnia 11.07.2018 r. ponownie na prośbę matki w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego [REDACTED]

[REDACTED] w Cieszynie o nr 450/1540/C/2017/2018 z dnia 28.05.2018 r.

zdecydował o kontynuacji realizacji obowiązku szkolnego na II etapie edukacyjnym w Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym. W orzeczeniu wskazano na zmianę rodzaju niepełnosprawności oraz zlecono kontynuowanie kształcenia w ORW. W lutym 2021 r. Rada pedagogiczna podjęła decyzję o wydłużeniu etapu edukacyjnego o rok, na poziomie klasy VII szkoły podstawowej. W dniu przeprowadzenia kontroli chłopiec jest wychowankiem Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego, realizując program klasy VII.

Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy w Cieszynie prowadzi działalność przez cały rok szkolny, z wyjątkiem sobót i dni ustawowo wolnych od pracy, jako placówka, w której są przewidziane ferie szkolne. Czas pracy Ośrodka Rewalidacyjno - Wychowawczego do którego uczęszcza chłopiec, został ustalony z organem prowadzącym i wynosi 8 godzin dziennie a wychowankowie mają zapewniony udział w różnych zajęciach, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. 2017 poz. 1606 ze zm.). Powyższe zasady funkcjonowania Ośrodka Rewalidacyjno - Wychowawczego zostały określone w statucie tej placówki w Rozdziale VI § 13 Organizacja Ośrodka. Wychowanek realizuje 40 h tygodniowo, w tym zajęcia edukacyjne oraz zajęcia terapeutyczne. Do grupy wychowawczej przydzielona została pomoc wychowawcy.



Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Wychowanek jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zgodnie z zapisami w statucie Ośrodka Wychowawczo-Rewalidacyjnego w rozdziale III § 7 i 8. Ustalono, że aktualnie zespół specjalistów opracował dla niego Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego czyli na II etap edukacyjny. Dokument ten zawiera formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, zawiera działania wspierające rodziców ucznia w zależności od potrzeb, określa zakres współpracy nauczycieli, specjalistów z rodzicami/ prawnymi opiekunami ucznia, zawiera informację o zespole tworzącym ten dokument. W IPECie nie zapisano wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, nie określono zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, nie opisano zakresu współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, co jest niezgodne z § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020, poz. 1309).

W roku szkolnym 2020/2021 w modyfikowano program wytyczając nowe cele do realizacji. Zespół opracował program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zalecono min. by uczeń został objęty indywidualnymi, specjalistycznymi terapeutycznymi zajęciami rewalidacyjnymi w postaci min. „zajęć z psychologiem w celu stymulowania procesów motywacyjnych, wydłużania czasu koncentracji uwagi, uczenia chłopca społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie w sytuacjach problemowych oraz rozładowywania napięć emocjonalnych”. W IPECie wpisano zajęcia z psychologiem. W orzeczeniu wskazano również potrzebę kształtowania kontaktów społecznych i naukę zachowań społecznie akceptowanych oraz naukę umiejętności przebywania w grupie oraz opanowanie umiejętności wspólnej zabawy i współpracy.



Z rozmowy z dyrektorem Ośrodka wynika, że od grudnia 2018 roku chłopiec realizuje zajęcia w jednoosobowej grupie wychowawczej, ze względu na trudne zachowania. Jego uspołecznienie, realizowane jest poprzez udział wychowanka w spotkaniach integracyjnych z innymi dziećmi podczas: warsztatów kulinarnych, zawodów sportowych, spożywania posiłków, spędzania czasu na korytarzu czy wspólne aktywności z chłopcem o podobnym typie charakterologicznym. Przebywanie chłopca z rówieśnikami uzależnione jest od jego kondycji psychofizycznej w danym dniu. Formy uspołeczniania wychowanka powinny zostać wpisane do Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Funkcjonowanie chłopca w grupie jednoosobowej przełożyło się na wyciszenie u niego zachowań trudnych. Wychowanek w obecnym roku szkolnym ma nasilone napady padaczki. Z dokumentacji przedstawionej w dniu kontroli wynika, że mikroataki i ataki o różnym stopniu nasilenia występują nawet kilka razy w ciągu jednego dnia.

Ustalono również, że Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonuje zespół, którego skład jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa w tym zakresie. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oceniają efektywność udzielanej pomocy i formułują wnioski mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia. Analiza przedłożonej dokumentacji wskazuje na cyklicznie (od roku szkolnego 2018/19 do roku szkolnego 2020/21) powtarzający się jeden formułowany wniosek o dużym stopniu ogólności: „Zajęcia z zakresu rewalidacji realizowane były zgodnie z założonym planem. Po analizie efektów oddziaływań rewalidacyjnych wskazane jest dalsza kontynuacja zajęć terapii ręki, terapii sensorycznej, dogoterapii, terapii ruchem, muzykoterapii, arteterapii, gimnastyki rehabilitacyjnej”.

Rodzice ucznia są w stałym kontakcie ze szkołą, na bieżąco są informowani o sytuacji syna. Pomimo zaproszeń na spotkania Zespołu, który opracowuje IPET oraz Wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia nie uczestniczą w nich. Kontaktują się bezpośrednio z wychowawcą dziecka lub pisemnie z dyrektorem Ośrodka. Dyrektor nie pozostaje obojętny na korespondencję mailową i listowną z rodzicami chłopca. Na każde pismo, udziela odpowiedzi. W bieżącym roku szkolnym spotkanie z wychowawcą odbyło się w dn. 17.09.2021, przekazano rodzicom Wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia i omówiono bieżące sprawy, w tym zwrócono rodzicom uwagę, że zdaniem dyrektora,



pedagoga i wychowawcy, chłopiec będzie miał trudność w funkcjonowaniu w systemie opieki całodobowej. Zaznaczono, że w ramach funkcjonowania Ośrodka Wychowawczo-Rewalidacyjnego nie jest zapewniana wychowankom opieka całodobowa. Chłopiec wymaga stałej opieki, jest przyzwyczajony do schematów. Zmiana systemu funkcjonowania mogłaby spowodować pogorszenie zachowania i utratę wypracowanych efektów. Obecnie Ośrodek poszukuje pielęgniarki na etat. Leki na podstawie upoważnienia rodzica podają pracownicy Ośrodka. Z rozmowy z dyrektorem Ośrodka wynika, że rodzice są informowani każdorazowo o występujących atakach padaczkowych syna i ustalają dalsze działanie.

Kolejne spotkanie zaplanowano na 28.09.2021r. a jego celem było przekazanie rodzicom efektywności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej chłopcu. Rodzice nie przyszli na spotkanie Zespołu. W dn. 12.10.2021 r. odbyło się spotkanie rodziców z wychowawcą chłopca. Przedyskutowano postępowanie w przypadku pojawienia się ataków padaczki. Wspólnie wypracowano kontrakt z rodzicami zawierający działania szkoły i zadania rodziców. Rodzice, za każdym razem, gdy są obecni na spotkaniu z wychowawcą są informowani o możliwości skorzystania ze wsparcia psychologa lub pedagoga na terenie Ośrodka. Z takiej formy pomocy na ten moment nie korzystają.

Na podstawie analizowanych dokumentów stwierdzono, że w wyniku udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nastąpiła poprawa funkcjonowania dziecka w Ośrodku. Zachowania trudne chłopca zostały wyciszone, praca w grupie jednoosobowej oraz zastosowane leczenie farmakologiczne sprawiło, że wychowanek bardziej panuje nad swoimi emocjami: wycisza się, czeka na swoją kolej, wyczuwa emocje ludzi. Nasiliły się ataki padaczki, których konsekwencją jest osłabienie i zmęczenie wychowanka. Z opinii o wychowniku sporządzonej przez wychowawcę 2019 r i przekazanej rodzicowi wynika, że wcześniejsze agresywne zachowania chłopca polegały min. na wymuszaniu zamiany działań nauczyciela siłą, odmawianiem jakiegokolwiek współpracy, rzucaniem elementami wyposażenia sali (krzesła, stoły, szafki), pokładaniem się na plecach i kopaniem, pluciem w twarz, bardzo głośnymi krzykami i przyciskaniem nauczyciela do ściany.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie stwierdzono.**

parafa dyrektora

Strona 5 z 6

parafa kontrolującego

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 roku poz. 1082) zaleca się:

1. Opracowywać indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zgodnie z § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020, poz. 1309)

Termin realizacji zalecenia: **29 października 2021 r.**

WIZYTATOR

Magdalena Książek-Garab
mgr Magdalena Książek-Garab

Bielko - Mała, 28.10.2021 r.

.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR

Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rehabilitacyjnych
w Cieszyńsku

Boelko - Boelko

28.10.2021 r.

.....
podpis dyrektora placówki, miejsce i data podpisania protokołu

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR
Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rehabilitacyjnych
w Cieszyńsku

Boelko - Boelko

28.10.2021 r.

.....
podpis dyrektora placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.).

parafa dyrektora

Strona 6 z 6

parafa kontrolującego