



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Ośrodek Rewalidacyjno - Wychowawczy
Cieszyn

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-04-2015 - 30-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Sobieska i Beata Janczak. Badaniem objęto 2 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 8 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 31 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów, a także obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz ośrodka

Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy wchodzi w skład Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Cieszynie z siedzibą przy ulicy Wojska Polskiego 3.

Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy zapewnia dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim oraz sprzężeniami udział w zajęciach edukacyjno-terapeutycznych, rewalidacyjno-wychowawczych oraz zajęciach specjalistycznych prowadzonych indywidualnie lub w zespołach. Placówka zapewnia swoim podopiecznym w wieku od 3 do 25 lat kompleksową opiekę i wielospecjalistyczną pomoc w zakresie rewalidacji, edukacji, terapii psychologicznej, terapii logopedycznej, neurologopedycznej oraz rehabilitacji ruchowej, świadczoną w odpowiednich warunkach z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb. Podczas zajęć stosuje się różne formy oddziaływań terapeutycznych. Prowadzony jest trening umiejętności społecznych, w zakres którego wchodzi głównie kształtowanie podstawowych umiejętności samoobsługowych oraz wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach publicznych. Rozwijane są umiejętności porozumiewania się z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej i wspomagającej w terapii i edukacji. Podopieczni biorą udział między innymi w terapii zajęciowej, która jest formą usprawniania psychoruchowego i społeczno - emocjonalnego, uczestniczą w zajęciach arteterapii, terapii manualnej, muzykoterapii. Ważnym elementem pracy są zajęcia z terapii motorycznej, terapii ruchem, kinezyterapii oraz terapii sensorycznej. Dodatkowo podopieczni uczestniczą w zajęciach logopedycznych, a każdy z nich otoczony jest profesjonalną opieką psychologiczną. Dbając o pełny i wszechstronny rozwój podopiecznych placówka stwarza możliwość udziału w zajęciach dodatkowych takich jak: hipoterapia - jako jednej z form terapii wieloprofilowej czy dogoterapia. Zajęcia z podopiecznymi prowadzone są między innymi w sali doświadczenia świata, sali integracji sensorycznej, nowoczesnych gabinetach terapii wyposażonych w specjalistyczny sprzęt i pomoce. Nauczyciele, terapeuci dostosowują swoje oddziaływania do indywidualnych możliwości ucznia. Poprzez rehabilitację, terapię, naukę i wychowanie tworzą warunki do jak najlepszego rozwoju i pomocy dziecku oraz jego rodzinie. Otaczając podopiecznych właściwą i fachową opieką, specjaliści pracują w oparciu o indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne przystosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości podopiecznych. Funkcję opiekuńczo-wychowawczą w placówce spełnia internat, który w okresie nauki szkolnej dla wielu uczniów staje się drugim domem i zapewnia im prawidłowe warunki do rozwoju psychofizycznego, ale także przyzwyczajają młodych ludzi do samodzielnego bytowania, nauki współżycia w zespole, wyrobienia poczucia odpowiedzialności, nauczania właściwej organizacji czasu wolnego poprzez rozwijanie i rozbudzanie zainteresowań i ukazywanie pozytywnych wzorców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Ośrodek Rewalidacyjno - Wychowawczy
Patron	
Typ placówki	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy umożliwiający upośledzonym umysłowo realizację obowiązku szkolnego i nauki
Miejscowość	Cieszyn
Ulica	Wojska Polskiego
Numer	3
Kod pocztowy	43-400
Urząd pocztowy	Cieszyn
Telefon	0338520744
Fax	0338520744
Www	www.zpswr.cieszyn.pl
Regon	07281022000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	9
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	3
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.5
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	cieszyński
Gmina	Cieszyn
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Placówka działa zgodnie z własną koncepcją pracy, uwzględniającą indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego.
2. Podejmowane przez Ośrodek Rewalidacyjno- Wychowawczy działania, we współpracy z wychowankami i ich rodzicami, są spójne z założeniami koncepcji pracy oraz przyczyniają się do podniesienia jakości pracy placówki.
3. Placówka prowadzi różnorodne badania, w tym badania osiągnięć podopiecznych i losów absolwentów. Wnioski z prowadzonych badań są analizowane i efektywnie wykorzystywane przy planowaniu i podejmowaniu określonych działań.

emocjonalno -społecznej, dostarczanie podopiecznym doświadczeń dostosowanych do ich możliwości i potrzeb rozwojowych;

- terapia logopedyczna i neurologopedyczna: rozwijanie kompetencji komunikacyjnej w zakresie komunikacji werbalnej i alternatywnej, wychowanie językowe;
- terapia pedagogiczna: stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju psychomotorycznego dziecka z wykorzystaniem jego potencjalnych zdolności;
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów i dążenie do ich pełnej integracji ze środowiskiem: rehabilitacja społeczna, angażowanie dzieci do udziału w życiu społecznym, wycieczki i wyjazdy, udział w treningach aktywności w ramach Olimpiad Specjalnych;
- koncentracja aktywności dziecka na atrakcyjnych formach zajęć: organizacja zajęć z wykorzystaniem różnorodnych metod, dogoterapii, hipoterapii;
- promocja osiągnięć dziecka niepełnosprawnego ucząca akceptacji osób niepełnosprawnych oraz niosąca ideę „oswajania się” z niepełnosprawnością: organizacja imprez, koncertów, publikacja osiągnięć dzieci w mediach, na stronie www.zpswrcieszyn.pl, na stronach portali internetowych, facebooku, galeria „serca dar” w hotelach i podczas kiermaszy;
- rozwój bazy dydaktyczno- terapeutycznej: zajęcia odbywają się na terenie sali doświadczania świata, pracowni arteterapii i muzykoterapii, sali integracji sensorycznej, sali gimnastycznej i rehabilitacyjnej, pracowni gastronomicznej, mieszkania treningowego, placu zabaw, basenu oraz sal zajęć rewalidacyjno -wychowawczych;
- innowacyjne podejście do edukacji osób niepełnosprawnych: realizacja innowacji;
- wykorzystanie nowoczesnej technologii w terapii dzieci: wykorzystanie tabletów do nauki komunikacji, wykorzystywanie tablicy multimedialnej.

Placówka podejmuje szereg różnorodnych działań, które są w pełni spójne z koncepcją pracy. Dyrektor wskazał przykłady działań realizujących koncepcję pracy, które odpowiadają na:

- **potrzeby rozwojowe uczniów**: realizacja innowacji pedagogicznej "Wyrównać szansę - komunikacja bez barier", zajęcia stymulacji rozwoju dziecka z zaburzonym rozwojem mowy, kompleksowe działania diagnostyczne, opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych, objęcie podopiecznych opieką zdrowotną, współpraca z pielęgniarką szkolną, ośrodkami medycznymi, nauczanie zachowań prozdrowotnych (organizacja zajęć z zakresu promocji zdrowia, spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką, lekarzem, przedstawienia profilaktyczne, trening czystości, zajęcia indywidualne z fizjoterapeutą i rehabilitantem, gry i zabawy ruchowe, udział w olimpiadach specjalnych, wycieczki, spacer, zajęcia kulinarne), wdrażanie do uczestnictwa w zajęciach rekreacyjnych i sportowych (zajęcia integracyjne z udziałem przedszkoli, zajęcia na placu zabaw, na basenie, Trening Aktywności Ruchowej w ramach Olimpiad Specjalnych, hipoterapia w ramach realizowanych projektów, organizacja cotygodniowych zajęć integracyjnych "Szkoła Promująca Zdrowie", „Zajęcia metodą Weroniki Sherborne”), dostosowanie działań opiekuńczych do indywidualnych potrzeb dzieci z wieloraką niepełnosprawnością (nauka i pomoc w przemieszczaniu się, podczas czynności fizjologicznych, spożywania pokarmów, ubierania i rozbierania się, ochrona przed niebezpieczeństwami), rozwijanie werbalnych i alternatywnych form komunikowania się, (oprogramowanie MÓWIK na tablecie, kontakt z kulturą, udział w rekreacji, udział w z treningu aktywności ruchowej w ramach Olimpiad Specjalnych Polska, udział w koncertach, piknikach okolicznościowych, wycieczki po mieście i regionie, wyjście do muzeum, kina, na cmentarz i do kościoła, spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu, organizacja okolicznościowych zabaw, przygotowywanie potraw świątecznych, zajęcia manualne, przygotowywanie dekoracji okolicznościowych, udział w ogólnopolskich akcjach społecznościowych i charytatywnych, np. WOŚP, Góra Grosza, projekt zimowisko –

„Doświadczam i uczę się, aby żyć samodzielnie”, popularyzowanie potencjalnych możliwości i prawa do godnego życia osób z upośledzeniem umysłowym poprzez organizowanie wystaw, galerii, uczestnictwo dzieci w imprezach wewnętrznych i zewnętrznych, „Wyzumbujmy dogoterapię i hipoterapię”, Przeglądy artystyczne, Dzień godności osób niepełnosprawnych, „Zapał się na niebiesko”, „Święto Trzech Braci” – etiuda teatralna, Dom Narodowy – wystawa prac i udział w zajęciach, zajęcia tematyczne na Uniwersytecie Śląskim, działania w ramach współpracy z rodzicami uwzględniające potrzeby i rozwój dziecka (czynny udział rodziców w realizacji zadań służących rozwojowi uczniów, w tym między innymi współtworzenie indywidualnych programów rewalidacyjno-wychowawczych, udział w planowaniu i określaniu form oraz zakresu udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, spotkania informacyjne, spotkania z psychologiem i pedagogiem, psychoterapeutą, warsztaty, szkolenia, konferencje, np.: „Przestrzeń dla autyzmu”, „Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną”, „Uczeń z wadą wymowy w szkole ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej w kontekście ministerialnej polityki państwa dotyczącej ucznia niepełnosprawnego”, „Dźwięki mowy. Diagnoza i terapia zaburzeń mowy w kontekście wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji logopedycznej”, punkt konsultacyjny, grupa wsparcia, udział w zajęciach otwartych, imprezach okolicznościowych i uroczystościach, akcjach społecznościowych i charytatywnych);

- **uwzględniają specyfikę pracy placówki** : powołanie i praca zespołów wychowawczych (tworzenie i ewaluacja Indywidualnych Programów Edukacyjno -Terapeutycznych, określanie we współpracy z poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny działań wspierających), metody aktywizujące oraz metody oddziaływania pedagogicznego, min. metoda Weronki Sherborne, Dobrego Startu M. Bpgdanowicz, metody usprawniania motoryki małej, metody terapii zajęciowej, terapii wspomagania, muzykoterapii, hipoterapii, organizacja zajęć rewalidacyjnych grupowych i indywidualnych, doskonalenie nauczycieli, udzielanie wsparcia najbardziej potrzebującym (współpraca z GOPS-em, MOPS-em, dożywianie uczniów w ramach dochodów własnych II śniadanie, pomoc charytatywna, realizacja projektów „Napełniamy talerzyk”, „Pajacyk”, „Danone”, „Szkłanka mleka”);

- **odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego**: współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy i Warsztatami Terapii Zajęciowej celem poszerzenia świadomości pracodawców i środowiska lokalnego co do możliwości zatrudniania osób niepełnosprawnych, w tym osób z głębszą niepełnosprawnością, promocja w środowisku szkolnictwa specjalnego oraz potrzeby rozwiązywania problemów osób niepełnosprawnych (prezentację profilu Ośrodka w prasie lokalnej, na stronach www.ox.pl, Powiatu Cieszyńskiego - zamieszczenie banera reklamującego placówkę, wydanie folderu prezentującego ofertę placówki w języku polskim i angielskim, stworzenie strony internetowej, organizacja drzwi otwartych, organizacja konferencji z udziałem uznanych specjalistów w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną), stała współpraca z instytucjami i organizacjami na terenie gminy i powiatu (między innymi: Uniwersytet Śląski w Cieszynie, Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej Oddział w Cieszynie, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Stowarzyszenie „Działajmy Razem”, Stowarzyszenie „Być Razem”, Dzienny Ośrodek Wsparcia, Stowarzyszenie „WIEŻ”, SOSW w Wodzisławiu, Szkoły Specjalne w Pszczynie i Bielsku Białej oraz Szkoły Integracyjne na terenie miasta Cieszyna, OREW Cieszyn, Biblioteka Miejska w Cieszynie, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Przedszkole Integracyjne w Cieszynie, Stowarzyszenie na Rzecz Harmonijnego Rozwoju Dzieci „Nasze Dzieci” , Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Cieszynie). Współpraca ta obejmuje zróżnicowane działania, w tym między innymi: organizację praktyk studenckich, warsztatów, szkoleń, konferencji, udział we wspólnych akcjach, imprezach i uroczystościach, podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz osób niepełnosprawnych.

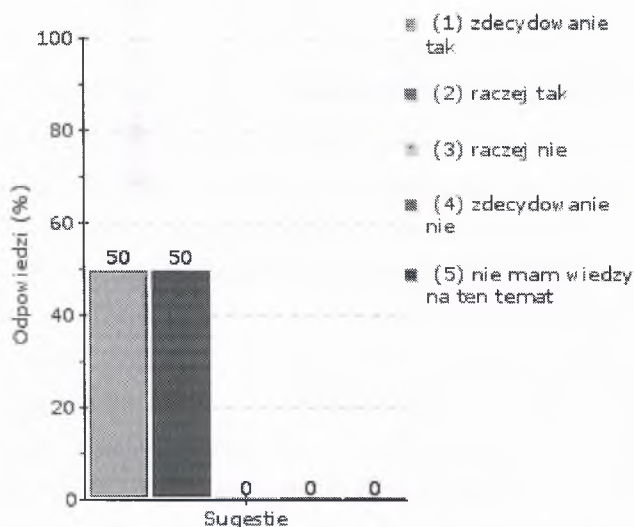
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Jak wynika z pozyskanych w drodze wywiadu oraz ankiet wychowanków i rodziców informacji, koncepcja pracy placówki jest znana wychowankom i rodzicom oraz jest przez nich w pełni akceptowana. Wychowankowie zgadzają się z zasadami postępowania obowiązującymi

w placówce, sposobem prowadzenia zajęć oraz organizacją pracy placówki (np. kalendarzem imprez szkolnych), akceptują również stosowane działania wychowawcze (Wykres 1j - 4j). Rodzice w wywiadzie wskazali wartości istotne dla ich dzieci, które stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę: kształtowanie atmosfery współpracy i jedności, wzajemna życzliwość, szacunek, pełna akceptacja, indywidualizacja pracy (dostosowanie zajęć oraz wszelkich podejmowanych przez placówkę działań do indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci, bardzo duża różnorodność zajęć, np. hipoterapia, dogoterapia), współpraca z rodzicami (spotkania informacyjne, zajęcia otwarte, grupy wsparcia, warsztaty-pedagogizacja rodziców), tolerancja, empatia, poszanowanie godności drugiego człowieka, współodczuwanie (działania szkoły na zewnątrz, np. koncerty charytatywne, akcje społecznościowe i charytatywne, wyjścia do kina, teatru, biblioteki, sklepu). Rodzice zadeklarowali, że ich dzieci są bardzo zadowolone z pobytu w ośrodku, czują się w nim bezpiecznie, zawsze mogą liczyć na pomoc i wsparcie.

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:
Zasadami postępowania obowiązującymi
w szkole AMS

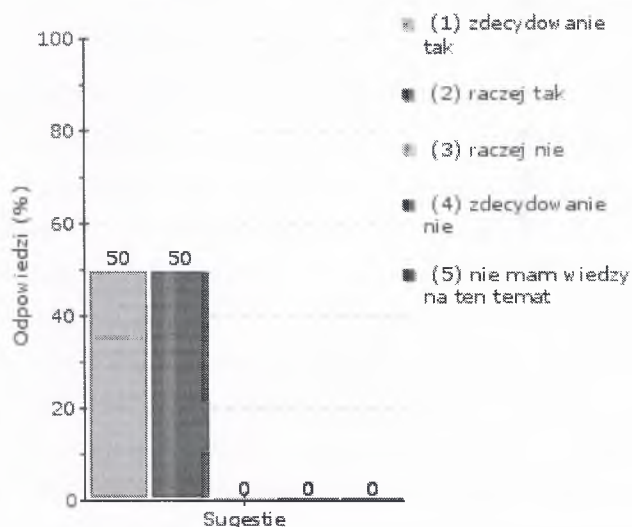
Liczebność: 2



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:
Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 2

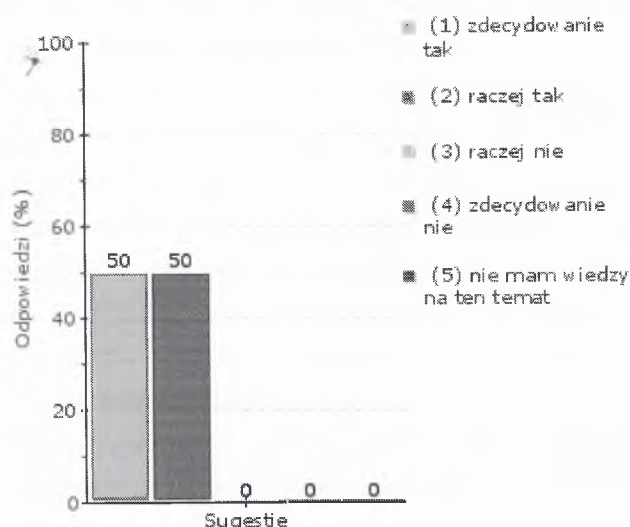


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 2

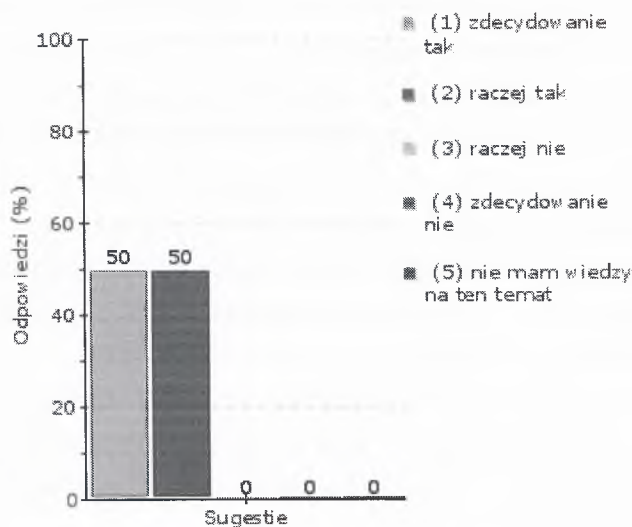


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 2



Wykres 4j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

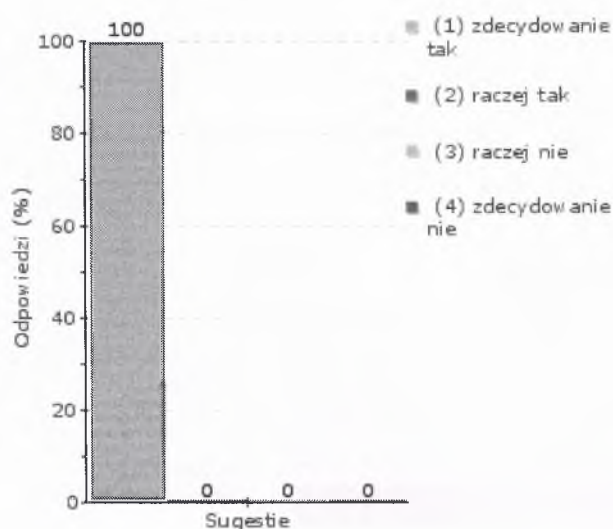
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Jak wynika z informacji pozyskanych od dyrektora oraz nauczycieli, rodzice mają wpływ na ostateczny wymiar koncepcji. Na etapie tworzenia koncepcji Rada Rodziców otrzymuje projekt koncepcji, do którego może wnieść swoje uwagi, wnioski lub propozycje. Rada pedagogiczna uwzględnia wnioski rodziców. Po uchwaleniu koncepcja pracy placówki zostaje umieszczona na stronie internetowej placówki w zakładce „Dla Rodziców”, dzięki czemu mogą oni czynnie uczestniczyć w realizacji jej zapisów. Jak wynika z analizy ankiet rodziców, mają oni możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 1j). Rodzice uczestniczący w wywiadzie zadeklarowali, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla placówki rzeczy (celów, priorytetów): opiniują i uchwalają ważne dokumenty szkolne, dyskutują z dyrektorem i nauczycielami o najważniejszych celach placówki, podejmowanych działaniach, proponują pewne rozwiązania, np. organizację koncertu charytatywnego, organizację zajęć pływania na basenie czy zajęć z hipoterapii. Jak wynika z analizy ankiet, rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia placówki (Wykres 2j), a w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszali propozycje działań, które dotyczyły uczniów i placówki (Wykres 3j). Informacje te potwierdził dyrektor placówki, który zadeklarował, że rodzice na bieżąco uczestniczą w planowaniu pracy szkoły, jako przykłady zgłaszanych przez rodziców propozycji działań dotyczących rozwoju uczniów i placówki podał: udział rodziców w projektach realizowanych przez szkołę, organizacja konferencji środowiskowych dla rodziców adekwatnych do rozpoznanych i zgłaszanych przez rodziców potrzeb, np. „Seksualność osób niepełnosprawnych”, poszerzenie ofert zajęć dla wychowanków, np. o zajęcia taneczne, choreoterapię, organizacja wycieczek odrębnie na dzieci młodszych i starszych z uwzględnieniem funkcjonowania (obozy survivalle), poszerzenie oferty zajęć sportowych o zajęcia na basenie, organizacja

corocznych koncertów charytatywnych na rzecz placówki celem pozyskiwania dodatkowych środków oraz prezentacji dorobku dzieci i młodzieży. Ankietowani nauczyciele potwierdzili, że rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą wychowanków i placówki. Jako przykłady takich propozycji wskazali między innymi: realizację oferty edukacyjnej i jej modyfikację, zajęcia otwarte, poszerzenie oferty zajęć, udział w warsztatach, szkoleniach, organizacja wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, udział wychowanków w zawodach sportowych, udział w akcjach społecznościowych i charytatywnych, opracowanie innowacji muzycznej (Wykres 1o). Nauczycie w wywiadzie wskazali działania, które podejmowali wspólnie z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci: kompleksowe działania diagnostyczne dokonywane przez zespół terapeutyczny, opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych we ścisłej współpracy z rodzicami, objęcie podopiecznych opieką zdrowotną - współpraca z pielęgniarką szkolną, nauczanie zachowań prozdrowotnych wdrażanie do uczestnictwa w zajęciach rekreacyjnych i sportowych, organizacja uroczystości, imprez, wyjazdów, wyjść i wycieczek.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

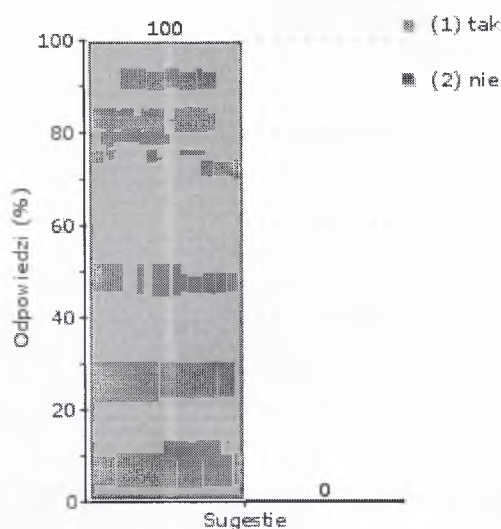
Liczebność: 6



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym
współuczestniczył/a Pan/i w
podejmowaniu decyzji dotyczących życia
szkoły? AR

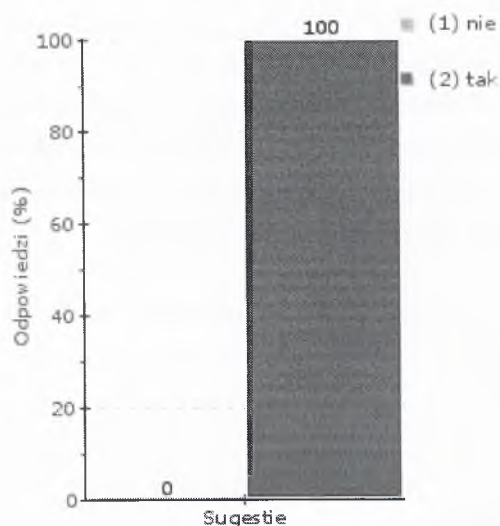
Liczebność: 6



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

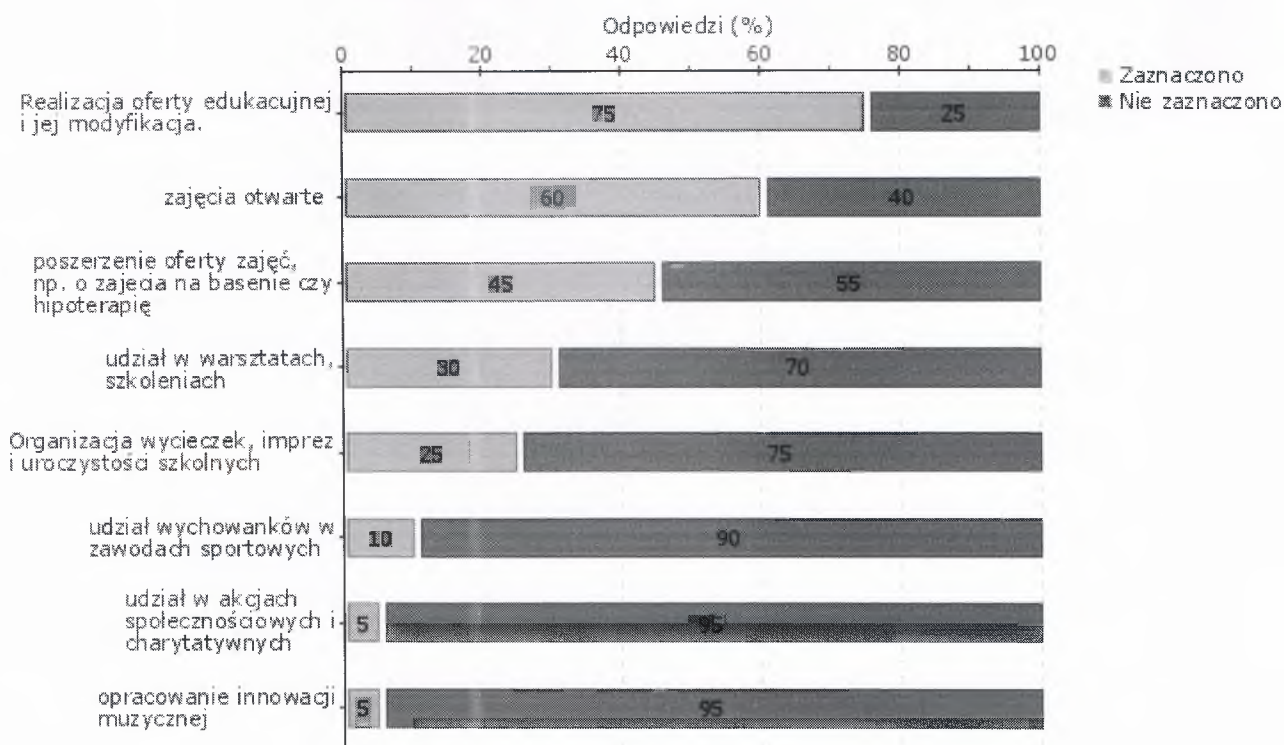
Liczebność: 6



Wykres 3j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 20



Wykres 1o

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

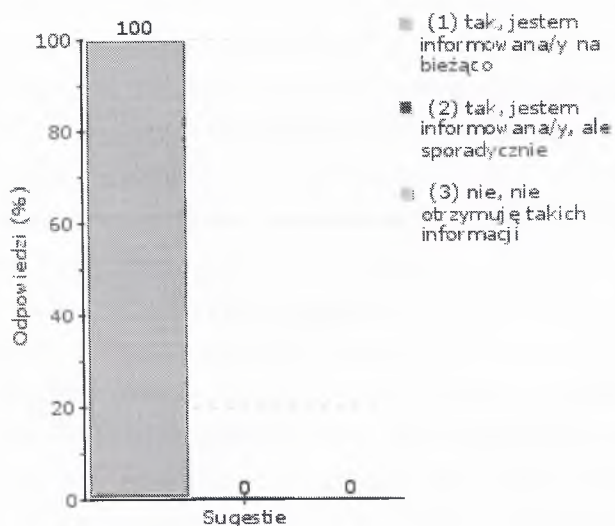
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z wychowankami i ich rodzicami. Rodzice w ankiecie zadeklarowali, że na bieżąco są informowani przez Radę Rodziców na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Wykres 1j) oraz, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 2j). Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że ze względu na trudności komunikacyjne uczniowie nie inicjują samodzielnie działań, natomiast specjaliści pracujący z uczniami dzięki systematycznej obserwacji i komunikacji pozawerbalnej wdrażają działania na rzecz ich rozwoju. Są to między innymi: zajęcia integracyjnych wszystkich grup ośrodka, zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych (powitanie jesieni, mikołajki, powitanie wiosny, grupowe wigilijki), duża grupa wychowanków preferuje zajęcia artystyczne, w związku z tym aktywnie uczestniczą w konkursach plastycznych zarówno szkolnych jak i pozaszkolnych, a także prezentują swoje zdolności muzyczno- ruchowe poprzez udział w warsztatach np. Spotkanie z Folklorem, etiudy muzyczno- ruchowe, ilustrowanie ruchem muzyki, prezentowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Rodzice w wywiadzie zadeklarowali, że bardzo chętnie prowadzą wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi, działania związane z ich dziećmi, np.: ustalanie IPET-ów, warsztaty, lekcje otwarte, grupy terapeutyczne, ćwiczenia, zajęcia ruchowe z dziećmi, imprezy okolicznościowe, akcje społecznościowe i charytatywne, uroczystości. W opinii rodziców wszystkie podejmowane przez ośrodek działania i aktywności wspierają rozwój ich dzieci, zwłaszcza te, które wiążą się z zainteresowaniami dzieci, np. muzykoterapia, bajkoterapia, kwiatoterapia, wyjścia, plac zabaw, ogródek. Rodzice zaznaczyli, że wspólnie z innymi rodzicami chętnie podejmują działania na rzecz rozwoju swoich dzieci: poszerzenie oferty zajęć, organizacja ferii zimowych, zajęcia na basenie, propozycje projektów edukacyjnych, akcje społecznościowe i charytatywne, organizacja koncertów, promocja szkoły, szukanie sponsorów. Rodzice dostrzegają efekty podejmowanych działań (sukcesy w konkursach, zawodach), udział w imprezach miejskich (promocja szkoły).

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

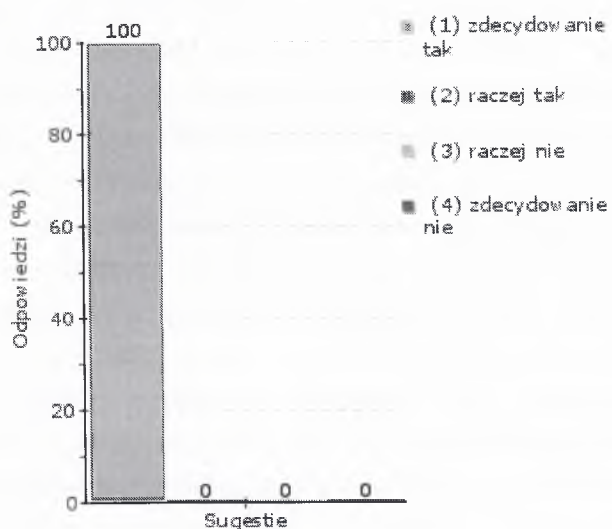
Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 6

Liczebność: 6



Wykres 1j



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W ośrodku najczęściej wykorzystywane są wnioski z analiz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych wychowanków oraz ewaluacji wewnętrznej. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w placówce najczęściej monitorowaniu i analizie poddawany jest stopień realizacji celów zawartych w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych oraz wyniki obserwacji zachowań i umiejętności wychowanków. W oparciu o wyniki tych analiz podejmowane działania są modyfikowane i dostosowywane do możliwości i potrzeb ucznia. W ramach podjętej współpracy z Uniwersytetem Śląskiem przeprowadzono badania: Ocena wsparcia rodzin dzieci niepełnosprawnych w Cieszynie. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła prowadzi badania wewnętrzne i gromadzi informacje o swoich absolwentach.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W ośrodku najczęściej wykorzystywane są wnioski z analiz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych wychowanków oraz ewaluacji wewnętrznej.

W Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym przeprowadzana jest ewaluacja wewnętrzna placówki oraz co najmniej raz w roku dokonywana jest analiza realizacji celów i założeń IPET w formie "Arkusza obserwacji i ewaluacji IPET". Na podstawie powyższych analiz formułowane wnioski wykorzystywane są podczas planowania i doskonalenia pracy. Na ich podstawie poszerzono i dostosowano ofertę zajęć rewalidacyjnych oraz rehabilitacyjnych do indywidualnych potrzeb podopiecznych w tym między innymi: dogoterapię, terapię ręki, hipoterapię, trening umiejętności społecznych w oparciu o alternatywne sposoby komunikacji PCS; ofertę zajęć ruchowo-terapeutycznych wzbogacono o zajęcia hydroterapii i zajęcia ruchowe na basenie z elementami rehabilitacji; na stronie internetowej Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych utworzono zakładkę: „aktualności dla rodziców” służącą przekazywaniu bieżących informacji; dokonano reorganizacji doboru dzieci do poszczególnych grup oraz uatrakcyjniono formy pracy z wychowankami, organizacja zajęć w terenie, organizacja posiłków, udział w imprezach; ujednolicono sposób prowadzenia dokumentacji.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w placówce najczęściej monitorowaniu i analizie poddawany jest stopień realizacji celów zawartych w IPET-ach oraz wyniki obserwacji zachowań i umiejętności wychowanków. W oparciu o wyniki tych analiz podejmowane działania są modyfikowane i dostosowywane do możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o jego mocne strony.

W placówce corocznie prowadzona jest diagnoza funkcjonalna, która pozwala na ustalenie głównych kierunków działań edukacyjno -terapeutycznych dla poszczególnych uczniów. Jest ona podstawą do modyfikacji ustalonych wcześniej założeń. Monitoruje się na bieżąco materiały i dokumentację szkolną: karty wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, indywidualnych programów terapii, dokumentacji prowadzenia zajęć edukacyjno-wychowawczych. W wyniku prowadzonych analiz, w celu zapewnienia bezpieczeństwa podopiecznym, przeniesiono oddziały ORW na jedną kondygnację, zreorganizowano wydawanie posiłków, zmodernizowano bazę dydaktyczno-wychowawczą, utworzono gabinety specjalistyczne (salę doświadczania świata, sale SI, pracownię rehabilitacji ruchowej, arteterapii, muzykoterapii), wdrożono własne programy zajęć oraz podjęto działania integracyjne ze środowiskiem lokalnym (zajęcia z przedszkolami, szkołą muzyczną, biblioteką miejską, wyjazdy edukacyjne, rekreacyjne), poszerzono oddziaływanie edukacyjno- rewalidacyjno- terapeutyczne w odniesieniu do indywidualnych potrzeb dzieci, zwiększono ilość oddziałów i dokonano podziału grup zgodnie z funkcjonowaniem psychospołecznym podopiecznych, zwiększono ilość konsultacji psychologiczno-pedagogicznych dla rodziców (uruchomiono punkt konsultacyjny), wyposażono pomieszczenia w dodatkowy sprzęt wspomagający pracę z dziećmi z niepełnosprawnościami sprzężonymi (komunikatory do komunikacji alternatywnej, tablica multimedialna, gabinet rehabilitacji). Systematycznie odbywają się szkolenia i warsztaty w ramach grupy wsparcia dla rodziców zgodnie z ich zainteresowaniami ("Przestrzeń dla autyzmu", "Zachowania trudne", "Komunikacja alternatywna", "Instytucje pomocowe - jak i gdzie korzystać z ich wsparcia", "Rozwój umiejętności społecznych"). Nauczyciele do najważniejszych zmian wprowadzonych na podstawie wniosków z monitorowania zaliczyli: dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb wychowanków; wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji, język gestów MAKATON oraz elementy metody werbo-tonalnej; rozwijanie aktywności twórczej dzieci i młodzieży; realizacja innowacji pedagogicznych ("Wyrównać szanse - komunikacja bez barier", "Rozwijanie aktywności twórczej dzieci i młodzieży z głębszą niepełnosprawnością").

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W ramach podjętej współpracy z Uniwersytetem Śląskim przeprowadzono badania:

Ocena wsparcia rodzin dzieci niepełnosprawnych w Cieszynie (2014). Wyniki tych badań wskazują na wysoki poziom wsparcia rodziców emocjonalnego otrzymywanego od terapeutów, natomiast wsparcie instrumentalne i informacyjne kształtuje się na średnim poziomie. Wzajemne kontakty pomiędzy rodzicami a terapeutami oceniono bardzo wysoko. W ramach działań podnoszących jakość wzajemnych interakcji utworzono punkt konsultacyjny, będący odpowiedzią na potrzeby rodzica. Zwrócono szczególną uwagę na indywidualne konsultacje dotyczące pojawiających się trudności wychowawczo-opiekuńczych uczniów z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną i podnoszeniu ich kompetencji rodzicielskich. Od 2014 r. prowadzona jest analiza jakościowa zajęć edukacyjno-terapeutycznych, która wskazuje na bardzo dobry kontakt emocjonalny w interakcjach terapeuta-dziecko, przywiązywanie dużej wagi do kształtowania samodzielności i zaradności życiowej, indywidualnego dopasowania systemu motywacyjnego do dziecka, dużą różnorodność w realizacji strategii postępowania w zadaniach trudnych. Obszar wymagający zmian to dostosowanie wizualnych pomocy dydaktycznych, szczególnie kart pracy. Podjęto działania mające na celu zwiększenie liczby obserwacji dotyczących używanych pomocy dydaktycznych na zajęciach oraz szkolenie w ramach WDN przeprowadzonego przez tyflopedagoga na temat sposobu ich tworzenia. Ponadto nauczyciele w swojej pracy wykorzystują: ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie całej szkoły (pozyskanie opinii rodziców i nauczycieli na temat funkcjonowania ORW, współpracy placówki ze środowiskiem lokalnym, informacji o procesach zachodzących w placówce, wykorzystanie zasobów szkoły i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju, uzyskanie danych o funkcjonowaniu placówki, realizacji celów, prowadzonej dokumentacji, oczekiwaniach wobec nauczycieli, trendów i tendencji zachodzących w szkole). Pozyskane ww. informacje dają możliwość modyfikacji pracy z dzieckiem, pozyskania informacji dotyczących potrzeb rodziców, wskazują obszary wymagające poprawy. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują również wyniki przeprowadzanych badań i diagnoz w tym między innymi: logopedyczne, słuchu fonemowego i fonematycznego, analizy i syntezy wzrokowej, analizy i syntezy słuchowej, kompetencji komunikacyjnej dzieci z zaburzeniami komunikacji, obserwacja bezpośrednia, pośrednia, informują o postępach wychowanka, analiza zachowania, badania zaburzeń sensorycznych, wielospecjalistyczna diagnoza na podstawie Gunzberga i wiele innych.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła prowadzi badania wewnętrzne i gromadzi informacje o swoich absolwentach.

W ostatnim okresie w ORW przeprowadzane były ewaluacje wewnętrzne i dotyczyły: analizy nabywania wiadomości i umiejętności z uwzględnieniem indywidualizacji oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych, badania stopnia umiejętności i efektywności pracy zespołowej nauczycieli wraz z umiejętnością formułowania wniosków do dalszej pracy z dzieckiem; analizy funkcjonowania ORW zgodnie z przyjętą koncepcją pracy placówki; analizy planowania i sposobu realizacji zadań zespołu nauczycielskiego oraz ich wpływu na zachodzące w placówce procesy edukacyjne. Ponadto przeprowadzono badania w zakresie: indywidualnych potrzeb podopiecznych w zakresie rewalidacji i rehabilitacji, analizy diagnoz funkcjonalnych w kontekście zapobiegania zaburzeniom sensorycznym u dzieci, profilaktyki prozdrowotnej podopiecznych ORW pod kątem zajęć ruchowych, współpracy nauczycieli z uwzględnieniem zasobów szkoły i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju; problemów wychowawczych,

w tym zachowań niepożądanych pod kątem planowanej działalności profilaktycznej i wychowawczej; potrzeb rodziców w zakresie wsparcia w edukacji i wychowaniu dzieci (zachowania trudne, agresja). Od 2011 r. w placówce działa Klub Aktywnego Absolwenta, który ma na celu integrację środowiska absolwentów. W ciągu roku szkolnego organizowane są minimum cztery spotkania z absolwentami: październik/listopad podczas konkursu organizowanego przez ZNP „O Złotą Wieżę Piastowską”, - grudzień podczas wigilijki szkolnej; - marzec/kwiecień spotkanie absolwentów „Przywołać wspomnienia”, - maj/czerwiec podczas koncertu charytatywnego. Klub Absolwentów ZPSWR w Cieszynie realizuje swoją misję poprzez następujące cele: utrzymywanie stałych kontaktów z absolwentami, umacnianie więzi absolwentów z ORW, umożliwianie kontaktów wychowanków z absolwentami różnych zawodów i roczników, pobudzanie i kształtowanie aktywności zawodowej, wspieranie inicjatyw absolwentów. Członkostwo w klubie pozwala byłym wychowankom na: wymianę informacji o pracodawcach oraz ofertach pracy; wymianę informacji o usługach i produktach oferowanych przez firmy oraz spotkania. Ponadto spotkania z absolwentami dają możliwość obecnym uczniom na zdobycie informacji na temat aktualnego rynku pracy, pytań zadawanych podczas rozmowy kwalifikacyjnej, szans zawodowych. Na stronie internetowej w zakładce: Klub Absolwenta umieszczane są bieżące informacje związane z działalnością klubu. Wyniki wewnętrznych badań wykorzystywane są do: podejmowania działań pozwalających na realizację koncepcji pracy placówki, eliminowanie zagrożeń, wzmacnianie właściwych zachowań, zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom i nauczycielom; indywidualizacji oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych, diagnozowania potrzeb, oczekiwań i możliwości wychowanków, indywidualizacji procesu edukacji i wychowania, poprawy efektywności pracy zespołowej nauczycieli, zapobiegania zaburzeniom sensorycznym u dzieci, profilaktyki prozdrowotnej wśród podopiecznych, wsparcia rodziców w edukacji i wychowaniu dzieci (zachowania trudne, agresja).

Raport sporządzili

- Elżbieta Sobieska

E. Sobieska

- Beata Janczak

Beata Janczak

Kurator Oświaty:

Z up. Śląskiego Kuratora Oświaty

Adamowska

mgr inż. Elżbieta Adamowska
Dyrektor Delegatury

Data sporządzenia raportu:

25.05.2015