

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Placówek Szkolno - Wychowawczo -
Rewalidacyjnych w Cieszynie
Cieszyn

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.
2. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiąganiu celów placówki.
3. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Wychowankowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji.
7. Promowana jest wartość edukacji.
8. Rodzice są partnerami placówki.
9. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.
11. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- ┆ Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- ┆ Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- ┆ Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- ┆ Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- ┆ Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-05-2015 - 12-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Sobieska i Beata Janczak. Badaniem objęto 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 74 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji placówki

ADZ - Dyspozycje do analizy danych zastanych

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli/wychowawców

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą/klasą

Obraz ośrodka

Zespół Placówek Szkolno - Wychowawczo - Rewalidacyjnych w Cieszynie, z siedzibą przy ulicy Wojska Polskiego 3 jest największą specjalistyczną placówką publiczną w Powiecie Cieszyńskim z 60 letnią tradycją. Kształci, wychowuje i obejmuje wielospecjalistyczną pomocą dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim, autyzmem oraz sprzężonymi niepełnosprawnościami . W skład Zespołu Placówek wchodzi:

- | Zespoły Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka
- | Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy w Cieszynie i Istebnej Zaolziu
- | SOSW
- | Szkoła Podstawowa nr 8
- | Zespoły Rewalidacyjno – Wychowawcze w Strumieniu
- | Gimnazjum nr 4
- | Szkoła Zawodowa nr 5
- | Szkoła Przysposabiająca do Pracy
- | Internat

Placówka poprzez rehabilitację, naukę i wychowanie stwarza warunki do rozwoju pomagając każdemu dziecku odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i najbliższym otoczeniu. Obecnie edukacją w ZPSWR objętych jest 248 podopiecznych.

Poziomy edukacji

- | **Szkoła Podstawowa** obejmuje edukacją uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz autyzmem. Najważniejszym celem edukacji jest rozwijanie autonomii ucznia, wdrażanie go do życia społecznego, wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które w przyszłości pozwolą mu na funkcjonowanie w życiu społecznym. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem metod aktywizujących, co pozwala na bezpośrednie i możliwie najpełniejsze poznanie otaczającego świata z wykorzystaniem innowacyjnych form pracy oraz nowoczesnej technologii komputerowej w profesjonalnie wyposażonych salach multimedialnych. Dzięki programom edukacyjno- terapeutycznym, które pozwalają na indywidualne podejście do każdego ucznia, placówka daje możliwość odnoszenia sukcesów we wszystkich dziedzinach.
- | **Gimnazjum** stwarza możliwość kontynuacji nauki po szkole podstawowej bez zmiany otoczenia, przechodząc do klasy gimnazjalnej w podobnym składzie uczniowskim co pozwala uniknąć uczniom lęku i wycofania. Trzyletni okres nauki ma przygotować podopiecznych do dokonania wyborów edukacyjnych odpowiednich do ich możliwości percepcyjnych, uzdolnień i osiągnięć oraz rozbudzać aspiracje edukacyjne. Służą temu odpowiednio dostosowane programy nauczania, ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych. Szkoła wspomaga uczniów w przełamywaniu barier i osiąganiu sukcesu na miarę ich możliwości.

- I **Zasadnicza Szkoła Zawodowa** kształci młodzież dając im możliwość nabycia kwalifikacji, które są niezbędne do wykonywania przyszłego zawodu. Szkoła kształci uczniów w następujących zawodach: kucharz, malarz - tapeciarski, cukiernik, piekarz, sprzedawca, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, technolog robót wykończeniowych. Nauka zawodu odbywa się w pracowniach i salach warsztatowych na terenie placówki oraz w zaprzyjaźnionych instytucjach. Uczniowie kształcący się w kierunkach gastronomicznych uczą się w specjalnie dostosowanych pracowniach technologicznych. Praktyki odbywają się w warsztacie szkolnym, gdzie wychowankowie uczą się zarówno pracy w kuchni, jak również obsługi klienta. Pod okiem doświadczonych instruktorów uczniowie poszerzają swoje umiejętności i zainteresowania, zdobywają doświadczenie zawodowe podczas konkursów i imprez o charakterze zawodowym organizowanych w szkole i poza nią.
- I **Szkoła Przysposabiająca do Pracy** jest ofertą edukacyjną dla młodzieży po ukończeniu gimnazjum z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Zapewnia kontynuację procesu edukacyjno- terapeutycznego, a także przygotowuje uczniów do podjęcia aktywności społecznej, dzięki której zdobywają szereg umiejętności wchodzących w zakres różnych zawodów lub umiejętności przydatnych na stanowiskach pracy na miarę swoich potrzeb i możliwości. Zajęcia mają charakter praktyczny w formie zajęć warsztatowych, jak np. w zaprzyjaźnionej szklarni, gdzie uczniowie zapoznają się bezpośrednio z obowiązkami pracownika oraz przygotowują się do podjęcia pracy na określonym stanowisku. Inne nabyte umiejętności uczniowie wykorzystują do tworzenia elementów dekoracyjnych, szycia ręcznego i maszynowego, przygotowania posiłków, robienia przetworów, prasowania, drobnych napraw stolarskich, pielęgnacji i hodowli roślin, zagospodarowania terenów wokół szkoły, prowadzenia prac porządkowych oraz prowadzenia gospodarstwa domowego w mieszkaniu treningowym na terenie placówki. Placówka wspomaga również uczniów i rodziców w nawiązaniu kontaktów z zakładami pracy, po zakończeniu edukacji oraz współpracuje z Dziennym Ośrodkiem Wsparcia dla Osób Dorosłych, w którym absolwenci mogą poszerzać nabyte umiejętności, w przypadku braku możliwości podjęcia pracy.

Placówka zapewnia szeroką ofertę zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych, których głównym celem jest usprawnianie zaburzonych funkcji i ich kompensacja. Zajęciami tymi objęte są dzieci już od najmłodszych lat, w ramach zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności. Placówka prowadzi różnorodne specjalistyczne formy, metody terapii i rehabilitacji, dokonuje specjalistycznej diagnozy potrzeb i możliwości dziecka oraz zapewnia pełne dostosowanie form i metod pracy do zindywidualizowanych potrzeb dziecka. Podopieczni biorą udział w zajęciach usprawniających czynności samoobsługowe, stymulacji polisensorycznej, zajęciach ruchowych według metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, M. Kepharta, Programach Aktywności M. i Ch. Knilla, terapii manualnej, dogoterapii, hipoterapii, muzykoterapii, arteterapii, kinezyterapii, masażu klasycznego i metodą Vojty, terapii logopedycznej i neurologopedycznej, gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej, gimnastyce rehabilitacyjnej, a także w zależności od potrzeb dziecka w zajęciach rehabilitacyjnych, usprawniających mowę i innych. Dzieci i młodzież uczestniczą w zajęciach terapii metodą EEG Biofeedback i Tomatis, która wspomaga koncentrację i uwagę, niweluje nadpobudliwość psychoruchową. Dopełnieniem procesu kształcenia jest bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie rozwijają swoje zainteresowania. Są to kółka zainteresowań: fotograficzne, taneczne, kulinarne, polonistyczne. Szkoła posiada pracownie: multimedialną, informatyczną, stolarską, gastronomiczną, witrażu, introligatorską. Szkoła organizuje wycieczki dydaktyczne i rekreacyjno-turystyczne, zielone szkoły, zajęcia na basenie. stwarza

uczniom możliwość udziału w konkursach i przeglądach artystycznych, zawodach i turniejach sportowych, koncertach, spotkaniach z muzyką, zajęciach tanecznych. W szkole działa zespół taneczny RESPECT, którego występy niejednokrotnie uświetniały nie tylko imprezy i apele szkolne ale również zespół jest wyjściem naprzeciw potrzebom kulturalnym środowiska lokalnego, ciesząc się ogromnym uznaniem, osiągając prestiżowe miejsca w przeglądach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Zespół współdziała jednocześnie z fundacją "Ster" którego założycielem i kreatorem jest terapeuta z zakresu choreoterapii i kierownik zespołu RESPECT. Uczniowie biorą udział w Olimpiadach Specjalnych i zawodach (w takich konkurencjach jak: badminton, bowling w kręgielni, piłka nożna, pływanie, tenis stołowy, lekkoatletyka), zdobywając liczne nagrody i medale. W roku bieżącym jedna z uczennic została wytypowana do reprezentacji Polski na XIV Światowe Letnie Igrzyska Olimpiad Specjalnych w 2015 r w Los Angeles.

W placówce realizowano innowacje pedagogiczne: 2013/2014: "Chcę żyć jak inni", "Wesoła przerwa", "Wyrównać szanse- Komunikacja bez barier", "Sport is fun", "Grunt to dobre wychowanie", Jak rozmawiać z Bogiem- krótkie formy poetyckie w nauczaniu religii ewangelickiej, 2014/2015: "Wyrównać szanse- Komunikacja bez barier", - kontynuacja, "Spokojnie to tylko energia" W zakresie podejmowania innowacyjnych działań placówka od czterech lat podejmuje się organizacji koncertów charytatywnych "Wyspiewać marzenia" z udziałem gwiazd estrady polskiej (Golec Orkiestra, Feel, Zakopawer, Enej). Dodatkowo placówka od kilku lat organizuje koncerty kolęd z udziałem zaproszonych szkół i stowarzyszeń działających na terenie powiatu cieszyńskiego.

W ramach współpracy z uczelniami, szkołami i innymi instytucjami szkoła placówka organizuje konferencje naukowe o zasięgu co najmniej lokalnym: "Jak wspierać seksualność osób niepełnosprawnych", "Odpowiedzialność prawna nauczyciela i wychowawcy", I Ogólnopolska Konferencja Logopedyczna Uczeń z wadą wymowy w szkole ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej w kontekście ministerialnej polityki państwa dotyczącej ucznia niepełnosprawnego.-we współpracy z WSB, II Transgraniczna Konferencja Naukowa "Dźwięki mowy". Diagnoza i terapia zaburzeń mowy w kontekście wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji logopedycznej we współpracy z WSB, Konferencje dotycząca autyzmu we współpracy z Uniwersytetem Śląskim: Ogólnopolskie konferencje "Nasz autyzm", "Przestrzeń dla autyzmu".

Najważniejsze sukcesy i osiągnięcia uczniów od września 2013 roku:

- I, II i III miejsce w X Ogólnopolskich Letnich Igrzyskach Olimpiad Specjalnych w Bydgoszczy
- Międzynarodowy Turniej tenisa Stołowego w Austrii – I miejsce, XII Integracyjny
- Słoneczny Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Starosty Pszczyńskiego – I, II, III miejsce
- XII Integracyjny Słoneczny Halowy Turniej Piłki Nożnej o Puchar Starosty Pszczyńskiego-I miejsce drużynowo
- XXI MIĘDZYNARODOWA SPARTAKIADA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH CIESZYN: I Miejsce (bieg na 100 m), II Miejsce (bieg na 200 m), III Miejsce (bieg na 200 m)
- MIĘDZYNARODOWY TURNIEJ PIŁKI NOŻNEJ EUROPEJSKIE DNI HANDICAPU OSTRAVA 2013- II miejsce drużynowo (2013), III miejsce (2014)
- Ogólnopolski Konkurs Plastyczny "Jesienne duszki, leśne skrzaty" MDK PŁOCK- wyróżnienie
- Międzynarodowy Konkurs Plastyczny "Mieszkam w Beskidach" - III miejsce, cztery wyróżnienia
- Międzynarodowy Konkurs Artystyczny im. Pietrzaka Katolickie Stowarzyszenie Civitas Christiana Turek- III miejsce

- | Edycja Specjalna "Ewangelia Mateusza"- dwaj laureaci
- | IV Ogólnopolski Integracyjny Konkurs Recytatorski w Dąbrowie Górniczej: II miejsce, wyróżnienie
- | I miejsce w V Międzyszkolnym Konkursie Pięknego czytania w kategorii kl. I-III
- | I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Regionalnym "Tu rzecz po śląsku a jednak niejednako"
- | Wytypowanie uczennicy do reprezentacji Polski na XIV Światowe Letnie Igrzyska Olimpiad Specjalnych w 2015 r w Los Angeles



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Placówek Szkolno - Wychowawczo - Rewalidacyjnych w Cieszynie
Patron	
Typ placówki	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
Miejscowość	Cieszyn
Ulica	Wojska Polskiego
Numer	3
Kod pocztowy	43-400
Urząd pocztowy	Cieszyn
Telefon	0338520744
Fax	0338520744
Www	www.soswcieszyn.ox.pl
Regon	00074533200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Uczniowie, wychow., słuchacze	38
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	48.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	0.79
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	cieszyński
Gmina	Cieszyn
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	B
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów. (D)	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. (D)	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. (D)	✓
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki. (B)	✓

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zespół placówek realizuje koncepcję pracy przyjętą na lata 2011-2016. Priorytetowym zadaniem placówki jest kształcenie, wychowanie, rehabilitacja, przygotowanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie na miarę ich możliwości na poszczególnych etapach edukacyjnych. Podejmowane w placówce działania uwzględniają potrzeby, możliwości wychowanków i specyfikę placówki. Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy placówki, w miarę potrzeb uczestniczą w jej modyfikacji. Według wszystkich ankietowanych rodziców mają oni możliwość wypowiedziania się o ważnych sprawach w placówce. Koncepcja pracy w placówce realizowana jest we współpracy z rodzicami.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Zespół placówek realizuje koncepcję pracy przyjętą na lata 2011-2016, której priorytetowymi założeniami są: kształcenie, wychowanie, rehabilitacja, zapewnienie bezpieczeństwa, przygotowanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie na miarę ich możliwości, indywidualizacja procesu kształcenia. Zgodnie z przyjętą koncepcją podejmowane są między innymi następujące działania: interdyscyplinarne, kompleksowe działania diagnostyczne, opracowanie i realizacja indywidualnych programów terapeutycznych zgodnie z zaleceniami orzeczeń, we współpracy z rodzicami, objęcie podopiecznych opieką zdrowotną, współpraca z pielęgniarką szkolną, ośrodkami medycznymi, kształtowanie zachowań prozdrowotnych (przyjmowanie prawidłowej pozycji ciała, dbałość o higienę osobistą, racjonalne odżywianie), realizacja zajęć profilaktycznych (promocja zdrowia, spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką, lekarzem, przedstawienia teatralne, trening czystości, zajęcia indywidualne z fizjoterapeutą i rehabilitantem, gry i zabawy ruchowe, udział w olimpiadach specjalnych, udział w imprezach, wycieczki, spacer, zajęcia kulinarne, różne formy relaksu), wdrażanie do uczestnictwa w zajęciach rekreacyjnych i sportowych, organizacja zajęć integracyjnych, zajęcia na placu zabaw, basenie, wyjazdy rekreacyjne do Istebnej Zaolzia, trening aktywności ruchowej w ramach olimpiad specjalnych, wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez realizację projektów np. – „Doświadczam i uczę się , aby żyć samodzielnie”, wycieczek, zajęć integracyjnych. Działania opiekuńcze dostosowane są do potrzeb dzieci z różnorodnymi niepełnosprawnościami. Nauczyciele dbają o rozwijanie werbalnych i alternatywnych form komunikowania się

(specjalistyczne oprogramowania np. MÓWIK), organizują pikniki, zabawy, imprezy okolicznościowe, wystawy, wycieczki po mieście i regionie, do muzeum, kina, na cmentarz, do kościoła, spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia kulinarne, manualne, włączają się w ogólnopolskie akcje społecznościowe i charytatywne (WOŚP, Góra Grosza). W placówce popularyzowane są prawa osób niepełnosprawnych, wychowankowie uczestniczą w imprezach środowiskowych np.: „Wyzumbujmy dogoterapię i hipoterapię”, przeglądy artystyczne, Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych, „Zapał się na niebiesko”, „Święto Trzech Braci”, wystawach, zajęciach tematycznych. Placówki mają wypracowany model współpracy pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami. W celu właściwego wsparcia rodziców w wychowaniu i terapii ich dzieci, dla zainteresowanych organizowane są: grupy wsparcia, punkty konsultacyjne, warsztaty, konferencje (np. „Jak radzić sobie z agresją dziecka i agresją własną”, „Przestrzeń dla autyzmu”, „Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną”, „Uczeń z wadą wymowy w szkole ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej w kontekście ministerialnej polityki państwa dotyczącej ucznia niepełnosprawnego”, „Dźwięki mowy. Diagnoza i terapia zaburzeń mowy w kontekście wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji logopedycznej”, „Zachowania trudne”, „Komunikacja alternatywna”, „Instytucje pomocowe jak i gdzie korzystać z ich wsparcia”), spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, psychoterapeutą. Rodzice są włączani do realizacji zadań służących wszechstronnemu rozwojowi ich dzieci, są współtwórcami indywidualnych programów rewalidacyjno-wychowawczych swoich dzieci, uczestniczą w planowaniu, organizowaniu form i zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, decydują o udziale swoich dzieci w dodatkowych zajęciach specjalistycznych: dogoterapia, logopedyczne, neurologopedia, zajęcia uczące współpracy i współdziałania, rehabilitacja ruchowa, elementy integracji sensorycznej, zajęcia kulinarne, alternatywnej komunikacji, artterapia, terapia ręki. W placówce promowany jest pozytywny wizerunek osób niepełnosprawnych (Powiatowe Obchody Dnia Godności Osoby Niepełnosprawnej, koncerty charytatywne „Wyśpiewajmy marzenia”). Systematycznie realizowane są różnorodne zajęcia edukacyjne, wychowawcze, rewalidacyjne, terapeutyczne, stosowane są nowoczesne i aktywizujące metody pracy polegające na doświadczaniu i działaniu usprawniającym procesy myślowe, w tym między innymi: metoda Weronki Sherborne, Dobrego Startu, metody usprawniania motoryki małej, metody terapii zajęciowej, terapii wspomaganie, muzykoterapii, hipoterapia itp. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby rozwojowe wychowanków i specyfikę placówki.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy placówki jest znana i akceptowana przez rodziców. Przed rozpoczęciem roku szkolnego rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy placówki i mają możliwość wniesienia uwag i sugestii. Ponadto we wrześniu każdego roku na zebraniach z rodzicami przedstawiane i omawiane są główne cele pracy na dany rok, proponowane formy pomocy i wsparcia uczniów i ich rodziców, najważniejsze dokumenty szkolne. Ponadto na stronie internetowej zespołu placówek publikowane są koncepcja pracy oraz sprawozdania z jej realizacji po I i II półroczu. Podejmowane przez poszczególne szkoły działania są zgodne z koncepcją pracy, a stojące za nimi wartości są ważne i istotne dla uczniów i ich rodziców. Według rodziców na szczególną uwagę zasługują: wyposażenie ich dzieci w umiejętności społeczne, radzenie sobie w życiu codziennym, indywidualizacja pracy, rozwój zainteresowań, możliwość odniesienia sukcesu na miarę możliwości dziecka, wzmacnianie akceptacji, tolerancji, bieżące rozwiązywanie problemów, wsparcie dla rodziców, zapewnienie bezpieczeństwa (specjaliści, pedagog, pielęgniarka), wyposażenie w wiedzę o tym jak zadbać o siebie, gdzie należy szukać pomocy; podniesienie własnej samooceny, kształtowanie umiejętności prezentacji swoich osiągnięć i możliwości; podnoszenie kompetencji nauczycieli, integracja ze środowiskiem, pedagogizacja rodziców (warsztaty, szkolenia, grupy wsparcia), dobre wyposażenie placówki, realizacja projektów, udział w akcjach

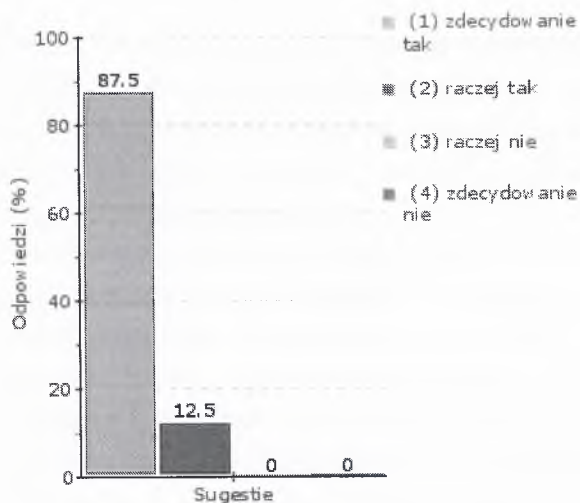
charytatywnych.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą udział w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy. Wszyscy ankietowani rodzice wyrazili opinię, że mają oni możliwość wypowiadania się o ważnych sprawach w placówce (Wykres 1j). Rodzice uczestniczą w życiu placówki poprzez: podejmowanie uchwał, opiniowanie dokumentów, akceptację projektów, czynny udział w opracowywaniu IPET-ów, wyrażanie swoich oczekiwań, wnoszenie uwag i propozycji dotyczących nowych rozwiązań (np. organizowanie dowozu dzieci do szkoły) oraz wprowadzanych zajęć, dysponowanie środkami finansowymi, wybór tematyki szkoleń dla rodziców, organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących dzieci, podejmowanie decyzji w kwestii udostępniania wizerunku dzieci, organizacji pracy świetlicy i zajęć dodatkowych (basen, zajęcia w sali doświadczania świata, dogoterapia, hipoterapia, zajęcia taneczne zespołu Respect, wyjazdy do groty solnej), udział w ewaluacji wewnętrznej. Według rodziców, nauczyciele w swojej pracy uwzględniają sugestie i prośby rodziców. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w celu zaangażowania rodziców w proces modyfikowania koncepcji placówki podejmowane są następujące działania: wspieranie i eksponowanie kompetencji rady rodziców, współpraca z jej prezydium, zachęcanie do zgłaszania sugestii rodziców i propozycji, koncepcja pracy placówki publikacja jest na stronie internetowej, przysyłanie komunikatów i zaproszeń, prowadzenie zeszytów korespondencji wychowawców z rodzicami, systematyczna aktualizacja strony internetowej, pozyskiwanie opinii rodziców na temat pracy placówki, wsparcia rodziców w wychowaniu i terapii dzieci, zapraszanie rodziców do udziału w ewaluacji wewnętrznej, udzielanie wsparcia rodzicom, organizowanie konferencji środowiskowych adekwatnych do rozpoznanych i zgłaszanych przez rodziców potrzeb, prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami, zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte, wspólne podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, planowanie imprez, życzliwa atmosfera, podziękowania, listy gratulacyjne dla rodziców, organizacja kącików dla rodziców, prowadzenie stałego Punktu Konsultacyjnego. Dzięki wyżej wymienionym działaniom w placówce działa Rada Rodziców, która jest reprezentantem ogółu rodziców i na bieżąco współpracuje z dyrektorem placówki. Rodzice biorą aktywny udział w promocji placówki, współpracują z pracodawcami w zakresie organizowania praktyk dla uczniów szkoły zawodowej i przysposabiającej do pracy, pozyskiwania sponsorów.

Mam możliwość wypowiadania się o
ważnych sprawach w placówce. AR

Liczebność: 32



Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy w placówce realizowana jest we współpracy z rodzicami. Rodzice razem z nauczycielami włączają się w realizację wielu działań w tym między innymi: koncerty charytatywne, Tydzień Profilaktyki, spotkania świąteczne i okolicznościowe, imprezy i uroczystości (np. Bal Przebierańców, Dzień Matki), grupy wsparcia, zajęcia otwarte, kształtowanie pozytywnego wizerunku osób niepełnosprawnych (Dzień Godności, koncerty kolęd), projektów szkolnych o charakterze ekologicznym i charytatywnym, wycieczek, organizacja zajęć rewalidacyjno-terapeutycznych. Rodzice decydują o udziale ich dzieci w zajęciach dodatkowych i specjalistycznych, o zakresie i formach oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych, na bieżąco współpracują ze specjalistami i wychowawcami grup.

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka prowadzi i analizuje badania wewnętrzne i zewnętrzne, na podstawie których formułuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Działania prowadzone przez placówkę wynikają z prowadzonych analiz, są na bieżąco monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Podejmowane przez placówkę działania wspomagają wszechstronny rozwój wychowanków oraz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

Placówka prowadzi ewaluację wewnętrzną oraz inne badania wewnętrzne, wnioski z prowadzonych badań wykorzystywane są na bieżąco w pracy placówki. Dyrektor poinformował, że wnioski z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań, placówka wykorzystuje do: poprawy jakości pracy szkoły, monitorowania jakości zajęć edukacyjno - terapeutycznych, uaktualniania dokumentów regulujących pracę placówki, wzbogacenia bazy dydaktycznej placówki, poprawy bezpieczeństwa uczniów, wzbogacenia oferty zajęć rewalidacyjnych, eliminowania niewłaściwych zachowań wśród uczniów oraz wzmacniania zachowań pożądanых, konstruowania i modyfikacji wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, niwelowania zaburzeń sensorycznych wśród wychowanków, wspomagania rodziców (utworzono punkt konsultacyjny dla rodziców) oraz monitorowania współpracy z rodzicami, dokonywania zmian w procesie edukacyjnym. Jako przykłady działań wynikających z wniosków dyrektor podał: organizowanie zajęć integrujących uczniów ze środowiskiem lokalnym, usprawnienie procesu dydaktyczno - wychowawczego poprzez zastosowanie nowatorskich metod pracy i pomocy dydaktycznych, udział w doskonaleniu zawodowym, udział w zajęciach rewalidacyjnych, wprowadzenie zajęć terapii sensorycznej i SI w celu niwelowania zaburzeń sensorycznych u uczniów, powołanie zespołów ewaluacyjnych do modyfikacji dokumentów szkoły, wprowadzenie zasad postępowania wobec uczniów z zachowaniami trudnymi, monitorowanie frekwencji uczniów poprzez jednolite zasady usprawiedliwiania nieobecności, organizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Placówka poddaje analizie wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie prowadzonych analiz formułuje wnioski i rekomendacje, które stanowią podstawę wszystkich podejmowanych działań. Z informacji pozyskanych od nauczycieli w wywiadzie grupowym wynika, że wyniki ewaluacji wewnętrznej są omawiane na zebraniach zespołów przedmiotowo- wychowawczych, a następnie są przedstawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej. Nauczyciele zadeklarowali, że rezultatem prowadzonych analiz było między innymi: różnicowanie i modyfikacja metod, form i narzędzi pracy, ponowne diagnozowanie ucznia przez specjalistów pracujących z dzieckiem a także kierowanie na badania do ZPPP, modyfikacja systemu oceniania, ewaluacja i modyfikacja IPET-ów, modyfikacja procedur postępowania w sytuacjach trudnych, monitorowanie postępów ucznia i obserwacja jego zachowań, modyfikacja planu współpracy z rodzicami, usprawnienie pracy zespołowej wszystkich nauczycieli pracujących z danym uczniem. Nauczyciele podali przykłady wniosków i rekomendacji podjętych w efekcie prowadzonej w ostatnim czasie ewaluacji wewnętrznej, wskazali także przykłady działań podjętych w ich wyniku: wzbogacenie oferty zajęć dla uczniów (poszerzenie oferty zajęć rewalidacyjnych np. o dogoterapię, hipoterapię), poszerzenie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej nauczycieli (WDN), rozwijanie zainteresowań uczniów (większe zaangażowanie uczniów w konkursy plastyczne, zawody sportowe, zajęcia kulinarne, warsztaty muzyczno- teatralne). Jak wynika z analizy ankiet, nauczyciele w codziennej pracy korzystają z wniosków wyciągniętych z prowadzonych badań i ewaluacji. Jako przykłady najważniejszych wniosków oraz sposoby ich wykorzystania wskazali:

- dane z egzaminów zewnętrznych

Przykładowe wnioski: Diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez testy, sprawdziany i próbne egzaminy. Podejmowanie działań wyrównujących braki wiedzy i umiejętności uczniów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Współpraca grona pedagogicznego. Nauka zachowania się w sytuacjach trudnych i stresujących.

Przykładowe działania: analiza wyników egzaminów zewnętrznych, indywidualizacja procesu edukacyjnego, stosowanie różnorodnych form i metod pracy oraz środków dydaktycznych, ewaluacja IPET-ów, analiza potrzeb i możliwości uczniów w ramach zespołów przedmiotowych i wychowawczych, współpraca z rodzicami, placówkami oraz stowarzyszeniami wspierającymi pracę placówki, przygotowanie uczniów do konkursów, udział w akcjach społecznościowych i charytatywnych, ćwiczenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, stosowanie wzmocnień pozytywnych w celu motywowania ucznia do nauki i modyfikacji zachowań, rozwijanie zainteresowań uczniów, organizacja lekcji otwartych, warsztatów, imprez i uroczystości szkolnych.

- ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana na poziomie całej placówki

Przykładowe wnioski: Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego. Ewaluacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania, ramowych planów nauczania, diagnoz. Nauczyciele rozwijając indywidualne możliwości i umiejętności uczniów stosują w swojej pracy dydaktyczno- wychowawczej różne metody pracy. Nauczyciele i wychowawcy podejmują liczne działania w celu przeanalizowania możliwości uczniów i wychowanków. Nauczyciele i wychowawcy uwzględniają postępy ucznia i wychowanka w procesie edukacyjno- wychowawczym. Uczniowie i wychowankowie potrafią wykorzystać nabytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym. Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne i pomaga rozwijać

umiejętności i możliwości dziecka. W szkole podejmuje się działania wzmacniające u dziecka poczucie sukcesu na miarę jego możliwości, a uczeń jest traktowany indywidualnie. Szkoła stwarza możliwości wykorzystania nabytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym. Rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą, czego wynikiem są częste kontakty z wychowawcami podczas których omawiane są cele dydaktyczno - wychowawcze, osiągnięcia i problemy dziecka. Analiza potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wszelkie działania dydaktyczne i wychowawcze są pracą zespołową nauczycieli, w której uwzględnia się inicjatywę i opinię uczniów i wychowanków. Na podstawie wyników i wniosków z egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych opracowuje się programy zaradcze i naprawcze. Analiza próbnych sprawdzianów i egzaminów, testów na starcie, odpowiedzi ustnych prac pisemnych ucznia: sprawdzianów, kartkówek, kart pracy, zadań domowych, Określenie mocnych stron ucznia dotyczących różnych aspektów funkcjonowania ucznia, stanowią postawę do dalszej pracy dydaktycznej i wychowawczej; rozpoznanie słabych punktów, zdefiniowanie trudności dla wyrównania szans edukacyjnych uczniów i przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Przykładowe działania: dostosowanie zajęć do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, stopniowanie poziomu trudności poprzez indywidualizację pracy, stosowanie różnorodnych metod pracy, ewaluacja IPET-ów, ewaluacja programów profilaktycznego i wychowawczego oraz rocznego planu pracy placówki, aktywna praca w zespołach przedmiotowo- wychowawczych, bieżąca diagnoza i analiza osiągnięć i postępów uczniów, wzbogacanie warsztatu pracy, podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, gromadzenie pomocy dydaktycznych, rozwijanie indywidualnych predyspozycji i zainteresowań ucznia, stosowanie indywidualnych systemów motywacyjnych, konsultacje z innymi nauczycielami, rodzicami, terapeutami i specjalistami, udział w spotkaniach zespołu terapeutycznego, wychowawczego, przedmiotowego, przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów, organizacja koncertów charytatywnych, realizacja projektów i innowacji, integracja z lokalną społecznością.

Nauczyciele w ankiecie zadeklarowali, że ewaluację własnej pracy prowadzą różnymi sposobami (Tab.1). Jako przykłady efektów analizy prowadzonej przez siebie ewaluacji wewnętrznej podali między innymi: podniesienie jakości kształcenia, wyrównywanie szans edukacyjnych, dostrzeganie i rozwijanie talentów wychowanków, wczesne wychwytywanie trudności, problemów wychowawczych i edukacyjnych ucznia, zapobieganie problemom i trudnościom ucznia, rozwijanie zainteresowań, uściślenie integracji ze środowiskiem społecznym, nauka efektywnego spędzania wolnego czasu, wdrażanie do samodzielności i funkcjonowania w społeczeństwie, propagowanie zdrowego stylu życia, sukcesy uczniów w różnorodnych konkursach miejskich, regionalnych i ogólnopolskich, modyfikacja metod i form pracy oraz wdrożenie nowych form i metod pracy, w tym nabytych w wyniku udziału w szkoleniach i kursach, wprowadzanie innowacji pedagogicznych, realizacja programów i projektów, organizacja aktywnych przerw, modyfikacja planu pracy wychowawcy, organizacja większej ilości wyjść edukacyjnych i wycieczek, wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, korzystanie z nowoczesnych technologii, uściślenie współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów i wychowanków, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami i terapeutami. Zgodnie z tym co zadeklarowali nauczyciele w ankiecie, w ciągu tego lub poprzedniego roku szkolnego wdrożyli oni w swojej pracy różnorodne działania będące wynikiem badań wewnętrznych lub zewnętrznych, w tym między innymi: indywidualizacja pracy, dostosowanie form, metod pracy oraz pomocy dydaktycznych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, ewaluacja IPET-ów, wymiana doświadczeń, uściślenie współpracy z rodzicami, terapeutami, realizacja projektów i innowacji, organizacja wyjść, wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych (Tab.2). W opinii dyrektora, do wymiernych efektów prowadzonej przez placówkę ewaluacji wewnętrznej należy: podniesienie jakości pracy szkoły (poprawa efektywności nauczania, poprawa warunków oraz bezpieczeństwa, zwiększenie oferty zajęć rewalidacyjnych, poszerzenie oferty edukacyjnej, zwiększenie naboru uczniów, poprawa frekwencji, podniesienie umiejętności

interpersonalnych i komunikacyjnych wychowanków, poprawa stanu zdrowia uczniów, podniesienie efektywności programu profilaktycznego i wychowawczego, promocja szkoły w środowisku lokalnym, udział nauczycieli w roli ekspertów i prelegentów w konferencjach i warsztatach lokalnych oraz transgranicznych, sukcesy uczniów w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych, ogólnopolskich i międzynarodowych, pozyskanie dodatkowych środków na doposażenie placówki w specjalistyczny sprzęt rehabilitacyjny, rewalidacyjny i pomoce dydaktyczne, powstanie specjalistycznych gabinetów terapii, neurologopedy, gabinetu rehabilitacyjnego, sali gimnastyki korekcyjnej, sali muzykoterapii, sali arteterapii, sali doświadczania świata, sali Integracji Sensorycznej, uzyskanie certyfikatów: Szkoła Promująca Zdrowie, Szkoła w ruchu, Śniadanie daje moc - 5 porcji warzyw, owoców lub soku, Szkoła bez przemocy, Bezpieczniki TAURONA- WŁĄCZ dla dobra dziecka, Program wspierania nauki czytania i pisanie ORTOGRAFFITI - Klub Bezpiecznego Puchatka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób prowadzi Pan/i ewaluację swojej pracy. Jaki jest efekt analizy jej wyników? [AN] (8793)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **65**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnoza ucznia, wielospecjalistyczna ocena
2	opracowanie i ewaluacja IPET-ów
3	indywidualizacja pracy
4	współpraca z rodzicami, psychologiem, pedagogiem, specjalistami
5	samoocena nauczyciela
6	udział w lekcjach koleżeńskich
7	doskonalenie zawodowe
8	autorefleksja
9	praca w zespołach nauczycieli, wymiana doświadczeń
10	analiza dokumentacji ucznia
11	monitoring realizacji programu aktywizującego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działanie, będące wynikiem badań wewnętrznej lub zewnętrznej wdrożył/a Pan/i w swojej pracy w ciągu tego lub poprzedniego roku szkolnego? [AN] (8794)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **65**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja pracy
2	ewaluacja IPET-ów
3	stosowanie różnorodnych metod pracy
4	dostosowanie pomocy dydaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów
5	wymiana doświadczeń
6	organizacja wyjść i wycieczek szkolnych
7	realizacja projektów
8	wzmocnienie współpracy pomiędzy nauczycielami a terapeutami
9	współpraca nauczycieli
10	doskonalenie zawodowe
11	przygotowanie uczniów do konkursów, występów
12	modyfikacja planu pracy wychowawczej
13	stała diagnoza ucznia, monitoring postępów i osiągnięć ucznia
14	realizacja innowacji
15	poszerzenie oferty zajęć dodatkowych
16	korelacja międzyprzedmiotowa
17	zacieśnienie współpracy z rodzicami
18	rozwój zainteresowań uczniów
19	organizacja imprez i uroczystości

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Działania prowadzone przez placówkę są na bieżąco monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor poinformował, że monitorowaniu poddawane są następujące obszary funkcjonowania placówki:

- I działania wychowawcze: w odniesieniu do uczniów stwarzających problemy wychowawcze poprzez analizę zeszytów obserwacji zachowań, analizę tablic motywacyjnych, działania profilaktyczne, uczestnictwo w programach edukacyjnych, organizowanie Tygodnia Profilaktyki, promocję placówki poprzez stały kontakt z lokalnymi mediami, placówkami, przygotowanie uczniów do sprawdzianów i egzaminów, monitoring realizacji i organizacji warsztatów praktycznych, współpracę z rodzicami poprzez zebrania, spotkania indywidualne, zeszyty korespondencji;

- I osiągnięcia edukacyjne uczniów: analiza wyników egzaminów zewnętrznych (sprawdzian w klasie VI SP i egzamin w III klasie gimnazjum), badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VI szkół podstawowych w zakresie umiejętności i kompetencji kluczowych, uzdolnienia i możliwości uczniów;
- I dokumentacja szkolna: analiza karty wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych, opracowanie indywidualnych programów terapii (załączniki do IPET-u), bieżąca analiza dokumentacji prowadzenia zajęć edukacyjnych, wychowawczych, specjalistycznych;
- I działania nauczycieli: diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego (ankieta), samoocena pracy nauczycieli wobec zapisów Kodeksu Etycznego oraz Regulaminu Kontroli Zarządczej w placówce- Karta Osiągnięć;
- I funkcjonowanie placówki w środowisku lokalnym: pozyskanie i wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy placówki w celu właściwej organizacji wsparcia rodziców w wychowaniu i terapii dzieci (ankieta);
- I placówka jako instytucja wychowawcza: opracowanie Planu Działań Wychowawczych w oparciu o Program Wychowawczy oraz wnioski wynikające z pracy placówki, opracowanie Planu Działań Profilaktycznych w oparciu o Program Profilaktyczny oraz wnioski wynikające z pracy placówki.

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z prowadzonych przez placówkę badań i analiz przyczyniają się do rozwoju placówki. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że wdrożone w wyniku zewnętrznych i wewnętrznych badań wnioski są przydatne dla placówki i przyczyniają się do jej rozwoju: wzbogacono ofertę edukacyjno- terapeutyczną (dogoterapia, hipoterapia, alternatywna komunikacja, rehabilitacja ruchowa, integracja sensoryczna), wprowadzono innowacyjne formy zajęć ukierunkowane na rozwój społeczny podopiecznych, stworzono własne programy zajęć, które integrują podopiecznych wokół ich zainteresowań i ulubionych czynności („Do sprawności przez zabawę i ruch”, „Zabawa ze smakiem, kolorem i zapachem”, „Sensoryczna podróż”, „Szkola Promująca Zdrowie”, „Spotkania w kuchni”, „Rozwijanie świadomości naszego ciała i sprawności fizycznej przez ruch”, „Zajęcia metodą Weroniki Sherborne”), zmodernizowano bazę dydaktyczno- wychowawczą, powstały pracownie specjalistyczne (sala doświadczania świata, mieszkanie treningowe, kawiarnia profilaktyczna „Pod tęczą”, pracownia integracji sensorycznej, pracownia rehabilitacji ruchowej, pracownia logopedyczna, pracownia terapii metodą Tomatisa i EEG Biofeedback, pracownia komputerowa, szkolne centrum multimedialne, pracownia językowa, pracownia gospodarstwa domowego, kuchnia warsztatowa, pracownia gastronomiczna, pracownie przedmiotowe, między innymi geograficzna, języka polskiego, fizyczna, nauczania zintegrowanego, centrum multimedialne, pracownia ceramiczna, pracownia techniczna, pracownia poligraficzna), unowocześniono wyposażenie placówki, wyremontowano wszystkie pomieszczenia szkolne, wymieniono stare meble, posadzki, okna, drzwi, zlikwidowano bariery architektoniczne, zamontowano platformę dźwigową pionową, dźwig towarowy, schodolaz, wyremontowano wszystkie łazienki szkolne, dostosowano je do potrzeb osób niepełnosprawnych, wypracowano własne wzory kart oceny poziomu funkcjonowania wychowanków, wzory indywidualnych programów rewalidacyjno-wychowawczych, zeszytów obserwacji, wypracowano zasady współpracy zespołu nauczycieli i specjalistów, zasady pracy zespołu przedmiotowego ds. zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,

podniesione zostały kompetencje nauczycieli i rodziców w zakresie pomocy dziecku niepełnosprawnemu, udoskonalono formy współpracy z rodzicami, poszerzono ofertę pomocy i wsparcia rodziców, uczniowie odnosili sukcesy w konkursach, przeglądach, olimpiadach, turniejach i zawodach.

podniesione zostały kompetencje nauczycieli i rodziców w zakresie pomocy dziecku niepełnosprawnemu, udoskonalono formy współpracy z rodzicami, poszerzono ofertę pomocy i wsparcia rodziców, uczniowie odnosili sukcesy w konkursach, przeglądach, olimpiadach, turniejach i zawodach.



Raport sporządzili

| Elżbieta Sobieska

| Beata Janczak

E. Sobieska
B. Janczak

Kurator Oświaty:

Z up. Śląskiego Kuratora Oświaty...

Elżbieta Adamowska
mgr inż. Elżbieta Adamowska
Dyrektor Delegatury

Data sporządzenia raportu:

08.06.2015