



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SUMINIE NA ROK SZKOLNY 2010/2011

Program wychowawczy na rok szkolny 2010/2011 powstał w oparciu o wyniki ewaluacji ubiegłorocznego Szkolnego Programu Wychowawczego, monitoringu sytuacji wychowawczej z uwzględnieniem priorytetów MEN, Pomorskiego Kuratorium Oświaty i tych, które wynikają ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Priorytety w obszarze wychowania:

1. Aktualizacja i dostosowanie do aktualnych potrzeb regulaminu porządkowego ZSP w Suminie.
2. Reagowanie społeczności szkolnej na negatywne zachowania.
3. Budowanie przyjaznego wizerunku szkoły i utożsamianie się z nią większej liczby uczniów.
4. Budowanie pozytywnego podejścia uczniów do szkoły i obowiązków szkolnych.
5. Nagradzanie uczniów nie tylko za ich osiągnięcia w nauce.
6. Poprawa zachowania uczniów w miejscach publicznych oraz w relacjach z innymi ludźmi.
7. Konsekwentne działania szkoły w zakresie respektowania norm społecznych, regulaminu szkoły.
8. Utrzymanie dalszego wzrostu frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
9. Promocja, opieka i pomoc uczniom zdolnym.

Główne cele wychowawcze na bieżący rok szkolny:

- Diagnozowanie sytuacji wychowawczej, monitorowanie i podejmowanie działań zaradczych.
- Wzrost stopnia utożsamiania się uczniów klas IV – VI ze szkołą.
- Wzrost liczby uczniów w klasach IV – VI lubiących szkołę.
- Wzrost poczucia własnej wartości i akceptacji uczniów, którzy nie osiągają dobrych wyników w nauce ale wykazują się wrażliwością na problemy drugiego człowieka czy otoczenia, podejmują działania na rzecz innych, reagują na zło itp.
- Dostrzeganie i docenianie pozytywnych zachowań uczniów i ich promocja w środowisku.
- Poprawa frekwencji na zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych.
- Wzmocnienie autorytetu nauczyciela.
- Wzmocnienie integracji klas.

- Poprawa zachowania się uczniów w miejscach publicznych i wzrost kultury słowa.
- Zmniejszenie skali przemocy słownej.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postaw asertywnych.
- Wspieranie rodziców w zakresie wychowania dzieci.
- Wspieranie ucznia zdolnego.

Formy realizacji:

1. Indywidualna rozmowa z uczniem.
2. Spotkania z rodzicami.
3. Zajęcia warsztatowe.
4. Pogadanki, lekcje wychowawcze.
5. Konkursy.
6. Spektakle.
7. Apele
8. Projekt międzyprzedmiotowy „Triada Profilaktyczna”, program PPP „Uczeń płomieniem – dorośli pochodnią”, ogólnopolski program „Nie pal przy mnie, proszę” , ogólnopolski program „Szkoła bez przemocy”, innowacja pedagogiczna „Wyprawa w krainę książki i mediów”, ogólnopolski program „Sieciaki”, „Bezpieczny Internet”, szkolny program profilaktyczno – sportowy „Sport zwycięstwem nad agresją”
9. Prezentacja multimedialnych materiałów wychowawczych.
10. Gry i zabawy.

Ewaluacja programu:

- wywiad, rozmowa, analiza dokumentów, analiza wyników ankiet i kart monitoringu, analiza ocen z przedmiotów i zachowania uczniów, analiza wytworów prac uczniowskich, ilości interwencji instytucji zewnętrznych i stopnia użycia procedur postępowania w sytuacjach trudnych, wnioski z pracy koordynatora ds. bezpieczeństwa itp.

SZKOŁA PODSTAWOWA WRAZ Z ODDZIAŁEM PRZEDSZKOLNYM

Ja i moje uczucia					
Zagadnienia i działania		Cele	Osiągnięcia	Terminy	Osoby odp.
Nowi uczniowie	Zajęcia integracyjne w oddziale przedszkolnym	- pomoc dzieciom w aklimatyzacji do nowych warunków	Szkoła: poprawa samopoczucia uczniów, wzmocnienie ich relacji i więzi ze szkołą Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole	Wrzesień 2010	Pedagog, wychowawca oddziału przedszkolnego
Negatywne uczucia	Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga z zakresu agresji – bajkoterapia, relaksacja Klasy I- III i oddział przedszkolny	- poprawa zachowania uczniów, reagowanie na niepokojące sygnały, uczenie pozytywnych zachowań - poprawa emocjonalnego funkcjonowania dziecka - wskazanie rodzicom możliwości pracy z dzieckiem w domu również poprzez zabawę i ruch -budowanie i wzmacnianie zaufania rodzic – dziecko	Uczeń: - wie jak reagować na zło i przemoc i wcieli to w życie -czuje się w szkole bezpiecznie - potrafi radzić sobie z emocjami - ma zaufanie do siebie i rodzica Szkoła: -wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów - poprawa emocjonalnego funkcjonowania uczniów	2x w semestrze w każdej z klas	Pedagog Wychowawcy klas
	Klasa IV zajęcia z zakresu efektywnego radzenia sobie z emocjami, walka z agresją - program PPP „Uczeń płomieniem dorośli pochodnią”	- Wzrost umiejętności efektywnego radzenia sobie z emocjami - określanie zachowań agresywnych - wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie	Uczeń: - potrafi radzić sobie z uczuciami i nazywać je - wie, gdzie znaleźć pomoc Szkoła: -zmniejszenie zjawiska agresji	I semestr	Pedagog szkolny
	Klasy V – VI – „Emocje – jak wyrażać je w pozytywny sposób?”			Wrzesień 2010r.	
Trudności w relacji z dzieckiem, obowiązek szkolny	Spotkanie dla rodziców: „Odpowiedzialności rodzica za edukację dziecka, naukę własną w domu, odrabianie prac domowych i przygotowanie do lekcji oraz zainteresowanie edukacją dziecka.	- poprawa bezpieczeństwa uczniów -wzrost ilości i jakości wspólnego spędzania czasu wolnego przez rodziców i uczniów - wzrost znajomości swojego dziecka przez rodziców - wzrost kompetencji wychowawczej rodziców	Rodzice i szkoła: - jasna i otwarta współpraca - rodzice potrafią rozmawiać ze swoimi dziećmi na trudne tematy Uczeń: - chętniej sygnalizuje rodzicom swoje problemy i zwraca się do nich o pomoc	Styczeń - luty 2010 r.	Pedagog

		- poprawa relacji rodzic - dziecko			
Radzenie sobie z negatywnym przekazem mediów i innych dróg komunikacji	Pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach informatycznych dot selekcji informacji płynących z mediów, bezpiecznego korzystania z Internetu, blokowanie stron przeznaczonych dla dorosłych, korzystania z telefonów komórkowych, odtwarzaczy mp3,4 /nagrywanie filmików bez zgody osób, których one dotyczą itp./ Realizacja innowacji pedagogicznej „Wyprawa w krainę książki i mediów” Kontynuacja realizacji ogólnopolskiego programu „Sieciaki”, „Bezpieczny Internet”	- uczenie umiejętnego korzystania z mediów i dokonywania selekcji przekazywanych treści - -wzrost bezpieczeństwa uczniów - -przeciwdziałanie nadużyciom płynącym z użytkowania technologii informacyjnej i multimedialnej	Uczeń: - potrafi dokonywać selekcji odbieranego materiału z mediów - umiejętnie korzysta z Internetu - sprawnie wyszukuje informacje - nie korzysta ze stron dla dorosłych czy przepełnionych agresją - nie wykorzystuje telefonu komórkowego czy innych urządzeń multimedialnych do wyrządzenia krzywdy czy łamania prawa Szkoła: - poprawa funkcjonowania uczniów w szkole - poprawa bezpieczeństwa uczniów	W razie potrzeby Rok szkolny Rok szkolny	Wychowawcy klas, n-le informatyki S.Głodek Z. Polachowska Pedagog szkolny, zespół wych.
Wzmacnianie działań wychowawczych szkoły m.in. przeciwdziałanie agresji	Rokroczny projekt międzyprzedmiotowy „Triada Profilaktyczna” o charakterze edukacyjno-informacyjnym nastawiony na promocję bezpiecznego stylu życia. Włączenie się szkoły do ogólnopolskiej kampanii „Szkoła bez przemocy” Organizacja dnia „Zdrowego i Bezpiecznego Stylu Życia”, „Dnia Szkoły bez Przemocy”	- uświadomienie uczniom skutków ryzykownych zachowań, - promocja zdrowego stylu życia, - wzmocnienie poczucia wartości ucznia, - nauka asertywnych zachowań - nauka zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	Uczeń: - rozróżnia zachowania agresywne, - zna sposoby konstruktywnego radzenia sobie z emocjami, - zdaje sobie sprawę ze skutków zachowań agresywnych i ryzykownych, -uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy - wie, gdzie zwrócić się o pomoc i jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych Szkoła: -integracja społeczności uczniowskiej - wzrost bezpieczeństwa i poprawa sytuacji wychowawczej Szkoła: - wzrost zachowań prospołecznych - zmniejszenie skali zjawisk niepożądanych	Wrzesień 2010 cały rok IV/VI 2011 r.	S. Głodek A. Grzela – Opalińska n-le w-fu Pedagog szkolny Wychowawcy klas Pedagog szkolny, B.Nowak Zespół wychowawczy

	Wystawa fotografii ze szkolnych lat rodziców uczniów			XII 2010	Pedagog
Kulturalne zachowanie w miejscach publicznych a także zadbanie o kulturę słowa	Przypominanie uczniom zasad, regulaminu szkoły, zawieranie kontraktów, zwracanie uwagi, rozmowy, dawanie przykładu, obserwacja, natychmiastowe reagowanie na wulgaryzmy Zawarcie w kontraktach klasowych punktu dotyczącego kultury słowa	- poprawa zachowania w miejscach publicznych, podczas przerw i w kontaktach z kolegami - zmniejszenie skali zjawiska wulgaryzmów	Uczeń i szkoła: Uczeń potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych - dba o kulturę słowa - z szacunkiem odnosi się do innych osób	Na bieżąco	Nauczyciele, pracownicy szkoły Wychowawcy klas
Prawa człowieka	Omówienie tematyki praw człowieka podczas godzin wychowawczych Artykuł w gazetce szkolnej dotyczący praw dziecka, ucznia, człowieka. Apel/przedstawienie o nt. praw człowieka, dziecka Gazetka ścienna z informacjami nt. uzyskania pomocy w przypadku łamania praw dziecka, człowieka, ucznia	- przekazanie niezbędnej wiedzy na temat praw człowieka - przybliżenie historii praw człowieka - wskazanie krajów, w których są one łamane - przekazanie informacji na temat instytucji wspierających obronę praw człowieka	Uczeń: - zna historię praw człowieka - wie do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku łamania praw człowieka - rozumie potrzebę stworzenia praw człowieka Szkoła: - wychowanie uczniów w duchu szacunku dla drugiego człowieka	Zgodnie z planem wychowawczym klasy II semestr I semestr	Wychowawcy klas, dyrektor S. Głodek pedagog
Ja a sytuacje trudne					
Diagnoza i analiza sytuacji szkolnej pod kątem sytuacji wychowawczej	Ankiety monitorujące występowanie niepożądanych zjawisk, ewaluacja podejmowanych działań o charakterze wychowawczym Przeprowadzenie ankiety „Bezpieczna szkoła”	- zdiagnozowanie poziomu w/w zjawisk - monitoring skuteczności programów wychowawczych, naprawczych i profilaktycznych	Szkoła: - określenie poziomu zjawisk problemowych w szkole, - poprawa bezpieczeństwa i samopoczucia uczniów Uczeń: - bezpiecznie czuje się w szkole - nie stosuje przemocy	Październik 2010r., na bieżąco	Pedagog szkolny Zespół wychowawczy
Pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi	Zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne Świetlica szkolna miejscem wyrównywania braków edukacyjnych	- poprawa jakości kształcenia i funkcjonowania dziecka w szkole - poprawa postrzegania siebie jako ucznia słabego - pomoc w odrabianiu prac	Szkoła: - wzrost samopoczucia i wyników w nauce uczniów z trudnościami edukacyjnymi - zmniejszenie ilości uczniów	Cały rok	Pedagog, wychowawcy, n-le
				Cały rok	Opiekun świetlicy

	Przestrzeganie zaleceń PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach Działalność Klubu Mądra Sowa Działalność klasowych zespołów samopomocy	domowych i w nauce - dostosowanie wymagań do możliwości uczniów	zagrożonych oceną ndst - wzrost efektywności nauczania Uczeń: - chętniej uczy się - zna swoje mocne strony i wykorzystuje je do efektywnej i rzetelnej nauki - zwraca się do nauczycieli, kolegów o pomoc i uzyskuje ją	Cały rok Cały rok	Pedagog, n-le uczący. + Dyrektor Szkoły Dyrektor, pedagog Nauczyciele wychowawcy
Zapewnienie opieki uczniom po zajęciach lekcyjnych	Przeprowadzenie wśród uczniów diagnozy zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne i zapoznanie z nią nauczycieli. Opracowanie planu zajęć dodatkowych i dostosowania go do oczekiwań uczniów i możliwości nauczycieli. Prowadzenie zajęć w świetlicy szkolnej; Prowadzenie świetlicy opiekuńczo - wychowawczej przy szkole; Pisanie projektów dotacyjnych na zajęcia pozalekcyjne Realizacja zajęć dodatkowych również tych w ramach dodatkowych godzin wynikających z rozporządzenia MEN Realizacja innowacji „Wyprawa w krainę książki mediów”	- zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, - nauka rozładowywania napięcia w pozytywny sposób, - rozwijanie zainteresowań	Uczeń: - potrafi radzić sobie z agresją, - pozytywnie spędza czas, -rozwija swoje zainteresowania Szkoła: - zmniejszenie zjawiska agresji - wzrost zainteresowań uczniów, co przekłada się na poprawę ocen i motywację do nauki	10 IX 10 15 IX 10 r. Cały rok w zależności od oferty Rok szkolny Rok szkolny	Pedagog, Pedagog Pedagog, K. Kowalska, Dyrektor Szkoły, opiekunowie świetlicy Pedagog/n-le Dyrektor Szkoły/w-ce dyrektor S.Głodek, Z. Polachowska
Zapewnienie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji emocjonalnej,rodzinnej i materialnej	Współpraca z Policją, PCPR, GOPS, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem, kuratorami i dzielnicowymi a także Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci, PLU, wizyty domowe	- poprawa sytuacji rodzinnej uczniów - poprawa funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią - zmniejszenie zachowań agresywnych i nerwicowych	Uczeń: - wie do kogo zwrócić się o pomoc i czyni to w sytuacjach, gdy jest to wskazane - nie czuje się bezradny - reaguje na zło Szkoła:	W razie potrzeby	Pedagog, Dyrektor Zespół wychowawczy

	Drugie śniadanie w szkole, program „Szkłanka mleka”,	- dożywianie uczniów	-poprawa funkcjonowania ucznia, jego bezpieczeństwa i wzrost jego samopoczucia	Cały rok	Dyrektor szkoły, pedagog
Działania skierowane do rodziców	Gazetka ścienna adresowana do rodziców zawierająca pomocne materiały z zakresu doskonalenia umiejętności wychowawczych. Bogata oferta literatury i materiałów edukacyjnych w bibliotece i czytelnicy szkolnej Konsultacje, wspieranie, pomoc w kontaktach ze specjalistami. Spotkanie dla rodziców: „Motywowanie dziecka do nauki. Wpływ postaw rodzicielskich na zaangażowanie dziecka w proces świadomej edukacji”.. Zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania sytuacji wychowawczej uczniów i planowania dalszego ich rozwoju. Częste spotkania i wymiana informacji w Radzie Rodziców	- pedagogizacja rodziców, - przekazywanie istotnych treści, wskazówek - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i wspieranie ich w ich roli wychowawczej	Rodzice: - wzrost umiejętności wychowawczych i odpowiedzialności rodzica za proces edukacyjny i wychowawczy dziecka - poprawa relacji z dziećmi - większa konsekwencja w wychowywaniu dziecka Uczeń: - wzrost bezpieczeństwa - poprawa relacji z rodzicami Szkoła: - poprawa zachowania uczniów, ich stosunku do obowiązków szkolnych	Październik – czerwiec , 2010/11 r. Wrzesień 2010 r. Cały rok	Pedagog bibliotekarz Zespół wychowawczy, pedagog pedagog Wychowawcy, dyrektor, w-ce dyrektor
Bezpieczeństwo	Praca koordynatora ds. bezpieczeństwa, Próbné akcje ewakuacyjne Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez ankiety, obserwacje Warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – kl. III i IV	- podniesienie wiedzy uczniów na temat zdrowego stylu życia - wyrabianie asertywnych nawyków - utrwalanie i usystematyzowanie wiedzy dotyczącej zdrowia i profilaktyki - wzrost bezpieczeństwa uczniów w szkole - zminimalizowanie sytuacji noszenia niestosownego ubioru	Uczeń: - prowadzi zdrowy tryb życia - czuje się w szkole bezpiecznie - potrafi zachować się prawidłowo w niebezpiecznych sytuacjach - czuje się w szkole bezpiecznie - zgłasza negatywne zachowania kolegów Szkoła: - wzrost poczucia bezpieczeństwa	Na bieżąco IX/VI 2011 IX 10	Nauczyciele, wychowawcy Dyrektor Szkoły, koordynator ds. bezpieczeństwa w-ce dyrektor

	Realizacja rządowego programu: "Bezpieczna Szkoła". Rozmowy wychowawców z klasą na temat ewentualnych negatywnych zachowań gimnazjalistów skierowanych wobec nich, „Skrzynka Problemów”, ankiety		uczniów w szkole i poza nią - zmniejszenie skali zjawisk niebezpiecznych Rodzice: - mają świadomość, że ich dziecko czuje się bezpiecznie oraz potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacjach niebezpiecznych	Cały rok Cały rok	M. Ziemia Pedagog, Dyrektor, w-ce dyrektor Dyrektor w-ce dyrektor pedagog Wychowawc
Buduję swoją przyszłość					
Objęcie szczególną opieką ucznia zdolnego	Praca zespołów przedmiotowych ukierunkowana na wyłanianie i wspieranie ucznia zdolnego	- objęcie opieką ucznia zdolnego i wypracowanie systemu współpracy, opieki i promocji	Szkoła: - wzrost wizerunku uczniów i szkoły w środowisku Uczeń: - zna swoją wartość - zdobywa nowe umiejętności - zajmuje czołowe miejsca w konkursach - umie radzić sobie z emocjami pozytywnymi jak i porażkami	Rok szkolny	Dyrektor Szkoły Zespół przedmiotowy
	Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna z oczekiwaniami i potrzebami uczniów	- rozwijanie zainteresowań uczniów, - wskazywanie alternatywnych do agresji, nikotynizmu i wagarów form spędzania czasu wolnego	Uczeń: - spędza twórczo czas, Szkoła: - ukierunkowany rozwój osobowości ucznia - wzrost wyników i efektów nauczania	Wrzesień – Czerwiec	Dyrektor Szkoły, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań
	Wspieranie innowacyjnych działań, projektów uczniowskich i poszukiwanie środków stypendialnych dla uczniów	- rozwijanie aktywności i kreatywności uczniowskiej	j.w.	W razie potrzeby	Pedagog szkolny
	Indywidualne konsultacje i pomoc w zdobywaniu literatury, informacji, przygotowywaniu do konkursów	- wzrost umiejętności uczniów w zakresie zdobywania wiedzy i jej prezentacji	j.w.	Na bieżąco	Nauczyciele uczący Zespół wychowawczy

	Opracowywanie projektów dotacyjnych na koła zainteresowań i realizację innowacyjnych projektów	- pozyskiwanie funduszy na zajęcia dodatkowe i twórcze działanie uczniów	j.w.	Na bieżąco	Pedagog/nauczyciele /Dyrektor Szkoły
	Promocja ucznia zdolnego poprzez: - informacje na gazecie ściennej, - artykuły w lokalnej prasie, gazetce szkolnej - zapoznavanie z sukcesami uczniów i rodziców podczas spotkań, apeli	- promocja ucznia i szkoły - zachęcanie uczniów do zwiększonego wysiłku edukacyjnego	j.w.	Na bieżąco	Nauczyciele uczący Dyrektor Szkoły pedagog
	Określanie przez PPP uzdolnień ucznia	- wyłonienie uczniów zdolnych - wskazanie im kierunku rozwoju - dobranie przez n-la odpowiedniej ścieżki rozwoju ucznia	Uczeń: - zna i jest świadom swoich uzdolnień Szkoła: - widoczne efekty działań edukacyjnych	W razie potrzeby	Pedagog szkolny
	Stypendia szkolne, nagrody za wyniki w nauce	- promocja ucznia, docenienie jego wysiłków	Uczeń: chętniej podejmuje działania twórcze, edukacyjne, bierze udział w konkursach	Na bieżąco	Pedagog/ Dyrektor Szkoły
Podnoszenie efektów uczenia się	Techniki efektywnego uczenia się kl. V i III gim.	- Poprawa ocen i sposobów opanowania nowego materiału - Wzrost motywacji do nauki	Uczeń: - uczy się szybko i efektywnie Szkoła” - poprawa wyników nauczania	X-XII 10	pedagog
Praca własna i innych	Udział uczniów w zbiorce kasztanów, żołędzi wykonywaniu kartek i ich sprzedaży itp.	- Wzrost szacunku do pracy - Wyrabianie nawyku pracowitości - kształtowanie postaw przedsiębiorczych	Uczeń: - szanuje pracę ludzką i jej wytwory -chętnie podejmuje nowe wyzwania	Na bieżąco	Pedagog, dyrektor
	Włączenie uczniów w opracowywanie gazetki szkolnej, kroniki, strony szkoły	- Wzrost odpowiedzialności ucznia za własne deklaracje, działania	Uczeń: - jest odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny	Na bieżąco	Pedagog, wychowawcy
Ja a moje prawa i obowiązki					
Prawa i obowiązki ucznia	Zajęcia z zakresu praw i obowiązków ucznia Ewaluacja znajomości praw i obowiązków ucznia i prawa wewnątrzszkolnego upowszechnianie wiedzy o tych prawach wśród uczniów i ich rodziców, wykonanie gazetek, folderów	- podniesienie poziomu wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia - podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz ich wiedzy na temat praw dziecka w szkole	Uczeń Zna swoje prawa ale i obowiązki i je wypełnia Szkoła: - przestrzeganie praw dziecka, ucznia	Wrzesień Październik 2009	Pedagog/ Zespół wychowawczy

	Aktywna praca zespołu wychowawczego – monitoring sytuacji wychowawczej, ewaluacja programu wychowawczego, włączanie do działań Szkolnego Zespołu Kryzysowego, przestrzeganie i stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych	- poprawa bezpieczeństwa w szkole - walka z obojętnością i tolerancją na zło	Szkoła: - bieżące interweniowanie i rozwiązywanie sytuacji trudnych, kryzysowych - wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów	Wg harmonogramu i potrzeb	Zespół wychowawczy/ dyrektor szkoły
Obowiązek szkolny: frekwencja, edukacja	Kontrola frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych - kontrola, realizacji obowiązku szkolnego, jednolitego stroju Natychmiastowe powiadamianie rodziców o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia Restrykcyjne przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności Rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek, dyżurów na temat nie pozostawiania dziecka w domu z błahych powodów Konkurs na klasę o najwyższej frekwencji „Puchar Dyrektora Szkoły” Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku wagarów	- egzekwowanie obowiązku szkolnego - wdrażanie do systematyczności i odpowiedzialności - wzrost świadomości uczniów i rodziców w zakresie skutków nie wypełniania lub złego wypełniania obowiązków szkolnych	Szkoła: - wzrost frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych - zmniejszenie zaległości edukacyjnych - nie pozostawianie uczniów w domu z błahych powodów uczniów Rodzice: - wzrost odpowiedzialności rodziców Uczeń: - rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne j.w plus poprawa w porównaniu do ubiegłych lat frekwencji klasy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Zespół wychowawczy /pedagog/ Dyrektor Szkoły, w-ce dyrektor Wychowawcy klas/pedagog Wychowawcy klas/pedagog Wychowawcy klas/pedagog Dyrektor Szkoły
Polska moja ojczyzna					
Organizowanie uroczystości szkolnych, apeli o tematyce	Organizowanie 1 raz w miesiącu apelu, na którym przekazywane są ważne informacje z życia szkoły.	- Dobry system informacji, wyróżnienie uczniów, którzy w tym czasie zdobyli nagrody itp	Uczeń: - zna hymn szkoły i Polski - rozumie potrzebę kultywowania	Raz w miesiącu	Dyrektor szkoły

patriotycznej	Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Plan pracy wokół postaci patrona szkoły – Dzień Patrona; Utrwalanie hymnu szkoły i hymnu narodowego; Strój galowy uczniów na uroczystościach szkolnych i środowiskowych.	- Wzrost zachowań patriotycznych, postaw obywatelskich, szacunku do Ojczyzny, - Nauczenie sposobu celebracji świąt państwowych - Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych sytuacji, zdarzeń w historii naszego kraju	świąt państwowych - wyraża postawę szacunku wobec Ojczyzny - zna najważniejsze momenty w życiu Polaków, historii Polski Szkoła: - wychowanie młodego pokolenia w duchu patriotycznym		Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
Ciągły rozwój izby regionalnej	- stworzenie miejsca do prowadzenia zajęć z regionalizmu - zaszczepienie w uczniach ciekawości do poznawania swoich korzeni - uchronienie przed zniszczeniem i zapomnieniem elementów przeszłości - rozwój zainteresowań, - integracja uczniów	Szkoła: - izba regionalna – nośnika wiedzy o przeszłości regionu - promocja regionalizmu Uczeń: - zna historię swojej rodziny, przodków i najbliższej okolicy - jest dociekliwy w stosunku do tradycji i przeszłości - szanuje swoje pochodzenie i jest z niego dumny - poszerza wiedzę na temat gwary regionalnej	Na bieżąco	M. Ziembka	
Udział uczniów w konkursach recytatorskich /gwara kociewska, tematyka regionalna/			Wg oferty	pedagog	
Realizacja ścieżki regionalnej			Na bieżąco	n-le	
Zajęcia w izbie regionalnej			W zależności od potrzeby	przedmiotowy,	
Funkcjonowanie kółka regionalnego „Kociwiczek”			Rok szkolny	j.w.	
Ja a środowisko					
Współpraca z firmą REBA -konkurs zbiórki zużytych baterii Akcja „Sprzątanie świata” Dbłość klas o przydzielone im tereny zielone Zbiórka żołądki i karmy dla zwierząt Wyjazd do ZIELONEJ SZKOŁY. Moja izba klasowa-moim drugim domem – konkurs SU. Dzień Młodego Ekologa	- wyrobienie nawyku troski o środowisko naturalne - edukacja ekologiczna - poprawa czystości miejscowości - dokarmianie zwierząt	Szkoła: - promuje zachowania proekologiczne Uczeń: - dba o środowisko naturalne - segreguje odpady	Cały rok szkolny	Pedagog, wychowawcy LOP, opiekun SU	
Ja a moje zdrowie					
Triada Profilaktyczna - Dzień z jabłkiem, Dzień z marchewką	- wyrobienie nawyku dbania o zdrowie i higienę osobistą	Szkoła: - dba o rozwój fizyczny i zdrowie	IX 2010	Pedagog	

Przedstawienie na temat higieny osobistej i zdrowego odżywiania Zwracanie uwagi czy uczniowie przynoszą do szkoły kanapki i spożywają je Rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek na temat wagi zbilansowanej diety i uczenia dziecka prozdrowotnych zachowań Warsztaty dla uczniów klasy I SP nt zdrowego odżywiania i aktywnego wypoczynku Zwracanie uwagi na ubiór uczniów dostosowany do pór roku i warunków atmosferycznych Prowadzenie pogadanek nt profilaktyki grypy, przeziębień Dostosowanie miejsca nauki ucznia w szkole do jego zdrowia, wzrostu i zaleceń PPP Zadbanie o odpowiedni dobór produktów w szkolnym sklepiku	- uczenie dokonywania prawidłowych wyborów żywieniowych - promocja aktywnego wypoczynku - dbanie o dobry poziom zdrowia uczniów - wzrost odpowiedzialności rodziców w zakresie dbania o zdrowie dziecka	ucznia - promuje zdrowy tryb życia - większa frekwencja na zajęciach – uczniowie cieszą się lepszym zdrowiem Uczniowie: - dbają o zdrowie - przynoszą do szkoły kanapki - ich ubiór jest dostosowany do pory roku i warunków pogodowych - aktywnie spędza czas wolny - dokonują prawidłowych wyborów żywieniowych	Cały rok szkolny	szkolny Wychowawcy klas, higienistka szkolna j.w. pedagog wychowawcy, n-le j.w. j.w. opiekun sklepu
---	--	--	-------------------------	--



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

DLA PUBLICZNEGO GIMNAZJUM W SUMINIE NA ROK SZKOLNY 2009/2010

Program wychowawczy na rok szkolny 2010/2011 powstał w oparciu o wyniki ewaluacji ubiegłorocznego Szkolnego Programu Wychowawczego, monitoringu sytuacji wychowawczej z uwzględnieniem priorytetów MEN, Pomorskiego Kuratorium Oświaty i tych, które wynikają ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Priorytety w obszarze wychowania:

1. Aktualizacja i dostosowanie do aktualnych potrzeb regulaminu porządkowego ZSP w Suminie.
2. Reagowanie społeczności szkolnej na negatywne zachowania.
3. Budowanie przyjaznego wizerunku szkoły i utożsamianie się z nią większej liczby uczniów.
4. Budowanie pozytywnego podejścia uczniów do szkoły i obowiązków szkolnych.
5. Budowanie autorytetu przez nauczycieli i uczenie uczniów szacunku do pracowników szkoły.
6. Nagradzanie uczniów nie tylko za ich osiągnięcia w nauce.
7. Poprawa zachowania uczniów w miejscach publicznych oraz w relacjach z innymi ludźmi.
8. Konsekwentne działania szkoły w zakresie respektowania norm społecznych, regulaminu szkoły.
9. Wzrost frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
10. Wzrost motywacji uczniów do nauki, wzrost odpowiedzialności za edukację i zaangażowanie w naukę,
11. Promocja, opieka i pomoc uczniom zdolnym.

Główne cele wychowawcze na bieżący rok szkolny:

- Diagnozowanie sytuacji wychowawczej, monitorowanie i podejmowanie działań zaradczych.
- Wzrost stopnia utożsamiania się uczniów ze szkołą.
- Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych drugorocznością.
- Bieżące poprawianie przez uczniów braków, zaległości i ocen niedostatecznych.

- Wzrost poczucia własnej wartości i akceptacji uczniów, którzy nie osiągają dobrych wyników w nauce ale wykazują się wrażliwością na problemy drugiego człowieka czy otoczenia, podejmują działania na rzecz innych, reagują na zło itp.
- Uczniowie szanują pracowników szkoły i wykonują ich polecenia.
- Dostrzeganie i docenianie pozytywnych zachowań uczniów i ich promocja w środowisku.
- Poprawa frekwencji na zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych.
- Wzmocnienie autorytetu nauczyciela.
- Wzmocnienie integracji klas.
- Poprawa zachowania się uczniów w miejscach publicznych i wzrost kultury słowa.
- Zmniejszenie skali przemocy słownej.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postaw asertywnych.
- Wspieranie rodziców w zakresie wychowania dzieci.
- Wspieranie ucznia zdolnego.

Formy realizacji:

1. Indywidualna rozmowa z uczniem.
2. Spotkania z rodzicami.
3. Zajęcia warsztatowe.
4. Pogadanki, lekcje wychowawcze.
5. Konkursy.
6. Spektakle.
7. Apele
8. Projekt międzyprzedmiotowy „Triada Profilaktyczna”, program PPP „Uczeń płomieniem – dorośli pochodnią”, ogólnopolski program „Trzymaj Formę”, , ogólnopolski program „Szkoła bez przemocy”, innowacja pedagogiczna „Wyprawa w krainę książki i mediów”, ogólnopolski program „Bezpieczny Internet”, szkolny program profilaktyczno – sportowy „Sport zwycięstwem nad agresją”
9. Prezentacja multimedialnych materiałów wychowawczych.
10. Gry i zabawy.

Ewaluacja programu:

- wywiad, rozmowa, analiza dokumentów, analiza wyników ankiet i kart monitoringu, analiza ocen z przedmiotów i zachowania uczniów, analiza wytworów prac uczniowskich, ilości

interwencji instytucji zewnętrznych i stopnia użycia procedur postępowania w sytuacjach trudnych, wnioski z pracy koordynatora ds. bezpieczeństwa itp

Ja i moje uczucia					
Działania		Cele	Osiągnięcia	Terminy	Osoby odp.
Nowi uczniowie	Ankieta adaptacyjna dla kl. I gim., rozmowy z uczniami, obserwacja	- sprawdzenie poziomu adaptacji uczniów do nowych warunków i wystąpienia zjawiska „kocenia”	Szkoła: dobre samopoczucie uczniów - stworzenie atmosfery sprzyjającej integracji uczniów Uczeń: - chętnie chodzi do szkoły	Wrzesień/ Październik 2010 r.	pedagog wychowawcy
	Zajęcia integracyjne w klasach I gimnazjum	- pomoc dzieciom w aklimatyzacji do nowych warunków	Uczeń, szkoła: poprawa samopoczucia uczniów, wzmocnienie ich relacji i więzi ze szkołą	Wrzesień 2010 r.	pedagog
	Pasowanie na ucznia gimnazjum – dyskoteka, chrzest, apel	- integracja społeczności szkolnej	Szkoła: - uniknięcie nieprzyjemnych, niebezpiecznych zdarzeń wynikających z samodzielnego, niekontrolowanego „kocenia” - wzrost bezpieczeństwa Uczeń: - czuje się w szkole bezpiecznie	Wrzesień – październik 2010	Wychowawcy kl. I i kl. III PG
Negatywne uczucia	Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga z zakresu agresji, przemocy, asertywności, tolerancji, walki ze stresem	- poprawa zachowania uczniów, reagowanie na niepokojące sygnały, rozwiązywanie konfliktów, uczenie pozytywnych zachowań	Uczeń: - potrafi odmawiać - wie jak reagować na zło i przemoc i wciela to w życie -poprawa sytuacji wychowawczej i bezpieczeństwa w szkole Szkoła: zmniejszenie zjawisk przemocowych	Zgodnie z potrzebami uczniów i wychowawców	Pedagog

Trudności w relacji z dzieckiem	Spotkanie dla rodziców w ramach programu PPP „Uczeń płomieniem dorośli pochodnią” Strona pedagoga szkolnego, gazetka ścienna skierowana do rodziców zawierająca zagadnienia z zakresu rozwiązywania trudnych sytuacji z udziałem dziecka	- kształtowanie otwartości dziecka wobec rodzica - ułatwieni i usprawnienie kontaktu między dziećmi i rodzicami - poprawa relacji rodzic – dziecko	Rodzice i szkoła: - jasna i otwarta współpraca - rodzice potrafią rozmawiać ze swoimi dziećmi na trudne tematy Uczeń: - chętniej sygnalizuje rodzicom swoje problemy i zwraca się do nich o pomoc	I semestr	Pedagog
Radzenie sobie z negatywnym przekazem mediów i innych dróg komunikacji	Realizacja innowacji pedagogicznej „Wyprawa w krainę książki i mediów” Dalsza kontynuacja realizacji ogólnopolskiego programu „Bezpieczny Internet” Kształtowanie umiejętności umiętnego korzystania z TI Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”	- uczenie umiętnego korzystania z mediów i dokonywania selekcji przekazywanych treści - wzrost bezpieczeństwa uczniów	Uczeń: - potrafi dokonywać selekcji odbieranego materiału z mediów - umiejętnie korzysta z Internetu - sprawnie wyszukuje informacje - nie korzysta ze stron dla dorosłych czy przepełnionych agresją - nie wykorzystuje środków multimedialnych do łamania prawa, wyrządzania krzywdy innym Szkoła: - poprawa funkcjonowania uczniów w szkole - poprawa bezpieczeństwa uczniów	Rok szk. 2010-2011 Cały rok Cały rok Luty 2011	S. Głodek Z. Polachowska Pedagog N-I informatyki j.w.
Wzmacnianie działań wychowawczych szkoły m.in. przeciwdziałanie agresji	Rokroczny projekt międzyprzedmiotowy „Triada Profilaktyczna” o charakterze edukacyjno-informacyjnym nastawiony na promocję bezpiecznego stylu życia. Włączenie się szkoły do ogólnopolskiej kampanii „Szkoła bez przemocy”	- uświadomienie uczniom skutków ryzykownych zachowań, - promocja zdrowego stylu życia, - wzmocnienie poczucia wartości ucznia, - nauka asertywnych zachowań - nauka zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	Uczeń: - rozróżnia zachowania agresywne, - zna sposoby konstruktywnego radzenia sobie z emocjami, - zdaje sobie sprawę ze skutków zachowań agresywnych i ryzykownych, - uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy - wie, gdzie zwrócić się o pomoc i	wrzesień 2010 cały rok	S. Głodek A. Grzela – Opalińska B.Nowak, K. Joniec, S. Głodek Zespół wychowaw. Pedagog szkolny

	Udział szkoły w programie KPP w Starogardzie Gd. pt. „Bezpieczny Gimnazjalista”		jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych Szkola: -integracja społeczności uczniowskiej - wzrost bezpieczeństwa i poprawa sytuacji wychowawczej Szkola: - wzrost zachowań prospołecznych - zmniejszenie skali zjawisk niepożądanych	Zgodnie z harmonogramem projektu	Wychowawcy klas I Pedagog szkolny
	Włączenie się szkoły do programu realizowanego przez PPP „Uczeń płomieniem – dorośli pochodnią” Adresaci: uczniowie kl. I PG Programem objęci są również rodzice uczniów i nauczyciele	- wzrost umiejętności komunikacyjnych i asertywnych - nauka efektywnego radzenia sobie z emocjami - określanie zachowań agresywnych - integracja zespołu klasowego - wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie	Uczeń: - potrafi radzić sobie z uczuciami i nazywać je - wie, gdzie znaleźć pomoc -wyraża swoje zdania -umie powiedzieć „NIE” w sytuacjach nieodpowiednich namów itp. Rodzic: -wzrost umiejętności wychowawczych, lepszy kontakt z dzieckiem Szkola: -zmniejszenie zjawiska agresji -wzrost poczucia bezpieczeństwa -wzrost integracji i współpracy z rodzicami - wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli	Zgodnie z terminem podanym przez PPP	Dyrektor Szkoły Pedagog szkolny
Uczniowie, nie radzący sobie z emocjami będą pod opieką pedagoga szkolnego a w szczególnych przypadkach psychologa PPP. Po uzgodnieniu z rodzicami i przy współpracy z nimi możliwa pomoc dziecku poprzez kontakt z psychiatrą dziecięcym poradni gdańskiej.					
Ja i inni					

Integracja zespołu uczniowskiego	Dyskoteki i imprezy klasowe Wycieczki, biwaki Wyjazdy do kina, teatru Bogaty kalendarz imprez szkolnych Nocowanie w szkole	- integracja zespołu uczniowskiego - efektywne spędzanie czasu wolnego - rozwijanie zainteresowań uczniów - wzmacnianie więzi n-l - uczeń - poznawanie ciekawych miejsc	Uczniowie: - chętnie spędzają ze sobą czas - potrafią efektywnie wykorzystać wolny czas - rozwijają swoje zainteresowania - nawiązują silną więź z nauczycielami	Cały rok szkolny	Osoby odp. za przygotowanie imprez – patrz kalendarz imprez szk. Zespół wychowawcz
Integracja środowiska wychowawczego (nauczyciel – rodzic-dziecko) Wzmocnienie roli rodzica w szkole	Bal Absolwenta Festyn Rodzinny Dzień Dziadków Dożynki wiejskie/Noc Świętojańska Dzień Otwartej szkoły Pasowanie na ucznia kl. I Rodzice obecni podczas uroczystości szkolnych i ważniejszych wydarzeń Włączanie rodziców w przygotowywanie imprez, wspólne wyjazdy z nauczycielem i uczniem, lekcje otwarte Przypomnienie rodzicom ich praw i obowiązków podczas pierwszej wywiadówki w bieżącym roku szkolnym. Przestrzeganie praw i obowiązków Rady Rodziców.	- wzmocnienie więzi nauczyciel – rodzic - dziecko - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym - włączenie społeczności lokalnej w działania szkoły - wzmocnienie roli rodzica w szkole - przypomnienie rodzicom ich praw i obowiązków	Rodzic: - chętnie odwiedzają szkołę swojego dziecka - interesuje się sprawami dziecka i szkoły - wzrost kompetencji rodziców w zakresie wychowywania - ma większy wpływ na życie szkolne Szkoła: - szkoła aktywizacja rodzica na rzecz szkoły i ucznia - w środowisku lokalnym uchodzi za przyjazną	Cały rok szkolny Wrzesień 2009 r. Cały rok	Zespół wychowaw. Dyrektor Wychowawcy klas Dyrektor Szkoły Dyrektor Szkoły
Kulturalne zachowanie w środkach komunikacji miejskiej a także zadbanie o kulturę słowa	Przypominanie uczniom zasad, regulaminu szkoły, zawieranie kontraktów, zwracanie uwagi, rozmowy, dawanie przykładu, obserwacja	- poprawa zachowania w miejscach publicznych, podczas przerw i w kontaktach z kolegami	Uczeń i szkoła: Uczeń potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych	Na bieżąco	Nauczyciele, pracownicy szkoły

Promowanie działań na rzecz innych, wolontariatu	Organizacja zbiórki nakrętek, z których dochód jest przeznaczany na zakup fotelika rehabilitacyjnego dla chorego dziecka Organizacja zbiórek pieniędzy, darów w przypadku sytuacji klęsk żywiołowych, wypadków czy zbiórki żywności dla zwierząt w schronisku itp. Promocja samopomocy koleżeńskiej w nauce	- uwrażliwienie na problemy i potrzeby drugiego człowieka, otoczenia - kształcenie wrażliwości i empatii - rozwijanie aktywności uczniów	Uczeń: - dostrzega potrzeby i problemy otoczenia - rozumie potrzebę niesienia pomocy - pomaga kolegom w nauce - inicjuje i włącza się w działania Szkoła: - wzrost pozytywnych zachowań uczniów -poprawa relacji rówieśniczych	Cały rok W razie potrzeby	Pedagog Opiekun SU i SU Wychowawcy
Ja a sytuacje trudne					
Pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi	Zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne Świetlica szkolna miejscem wyrównywania braków edukacyjnych Przestrzeganie zaleceń PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach Działalność Klubu Mądra Sowa Działalność klasowych zespołów samopomocy	- poprawa jakości kształcenia i funkcjonowania dziecka w szkole - poprawa postrzegania siebie jako ucznia słabego - pomoc w odrabianiu prac domowych i w nauce - dostosowanie wymagań do możliwości uczniów	Szkoła: - wzrost samopoczucia i wyników w nauce uczniów z trudnościami edukacyjnymi - zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych oceną ndst - wzrost efektywności nauczania Uczeń: - chętniej uczy się - zna swoje mocne strony i wykorzystuje je do efektywnej i rzetelnej nauki - zwraca się do nauczycieli, kolegów o pomoc i uzyskuje ją	Cały rok	Pedagog, wychowawcy, n-le Zespół wychowawczy

Zapewnienie opieki uczniom po zajęciach lekcyjnych	Przeprowadzenie wśród uczniów diagnozy zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne i zapoznanie z nią nauczycieli.	- pomoc w odrabianiu prac domowych i w nauce - zagospodarowanie czasu wolnego uczniów - nauka rozładowywania napięcia w pozytywny sposób - rozwijanie zainteresowań - dbanie o wszechstronny rozwój uczniów	Uczeń: - potrafi radzić sobie z agresją, - pozytywnie spędza czas, - rozwija swoje zainteresowania Szkoła: - zmniejszenie zjawiska agresji - wzrost zainteresowań uczniów, co przekłada się na poprawę ocen i motywację do nauki - zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych oceną ndst	10 IX 10 r	Pedagog
	Opracowanie planu zajęć dodatkowych i dostosowania go do oczekiwań uczniów i możliwości nauczycieli.			15 IX 10 r.	Pedagog
	Świetlica szkolna miejscem wyrównywania braków edukacyjnych			Cały rok	Opiekunowie świetlicy Dyrektor Szkoły
	Prowadzenie zajęć w świetlicy szkolnej; Prowadzenie świetlicy opiekuńczo - wychowawczej przy szkole;			W zależności od oferty	Pedagog/n-le
	Pisanie projektów dotacyjnych na zajęcia pozalekcyjne			Cały rok	Dyrektor Szkoły
	Realizacja zajęć dodatkowych również tych w ramach dodatkowej godziny pracy zgodnie z rozporządzeniem MEN Realizacja zajęć w ramach programu „Za rękę z Einsteinem”			Cały rok	R. Kołakowski
Zapewnienie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej	Współpraca z Policją, PCPR, GOPS, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem, kuratorami i dzielnicowymi a także Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci, wizyty domowe	- poprawa sytuacji rodzinnej uczniów - poprawa funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią - zmniejszenie zachowań agresywnych i nerwicowych -	Uczeń: - wie do kogo zwrócić się o pomoc i czyni to w sytuacjach, gdy jest to wskazane - nie czuje się bezradny - reaguje na zło Szkoła: -poprawa funkcjonowania ucznia, jego bezpieczeństwa i wzrost jego samopoczucia	W razie potrzeby Cały rok	Pedagog, Dyrektor wychowawca Zespół wychowaw. Dyrektor szkoły pedagog
Działania skierowane do rodziców	Gazetka ścienna na korytarzu szkoły adresowana do rodziców zawierająca pomocne materiały z	- pedagogizacja rodziców, - przekazywanie istotnych treści,	Rodzice: - wzrost umiejętności	Październik – czerwiec ,	Pedagog Wychowawcy

	zakresu doskonalenia umiejętności wychowawczych. Bogata oferta literatury i materiałów edukacyjnych w bibliotece i czytelní szkolnej Konsultacje, wspieranie, pomoc w kontaktach ze specjalistami. Spotkanie dla rodziców: „Motywowanie dziecka do nauki. Wpływ postaw rodzicielskich na zaangażowanie dziecka w proces świadomej edukacji”. Zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania sytuacji wychowawczej uczniów i planowania dalszego ich rozwoju. Częste spotkania i wymiana informacji w Radzie Rodziców.	wskazówek - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i wspieranie ich w ich roli wychowawczej	wychowawczych i odpowiedzialności rodzica za proces edukacyjny i wychowawczy dziecka - poprawa relacji z dziećmi - większa konsekwencja w wychowywaniu dziecka Uczeń: - wzrost bezpieczeństwa - poprawa relacji z rodzicami Szkoła: - poprawa zachowania uczniów, ich stosunku do obowiązków szkolnych	2010 r. Wrzesień 2010 r. Cały rok	klas Pedagog szkolny Dyrektor Szkoły
Bezpieczeństwo i zdrowie	Praca koordynatora ds. bezpieczeństwa, próbna akcja ewakuacyjna Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez ankiety, obserwacje Realizacja ogólnopolskiego programu „Trzymaj Formę” oraz programu „Szkoła bez przemocy” – kampania informacyjna, udział w szkoleniach, warsztaty dla uczniów Organizacja „Dnia Zdrowego i Bezpiecznego Stylu Życia”	- podniesienie wiedzy uczniów na temat zdrowego stylu życia - wyrabianie asertywnych nawyków - utrwalanie i usystematyzowanie wiedzy dotyczącej zdrowia i profilaktyki - wzrost bezpieczeństwa uczniów w szkole	Uczeń: - prowadzi zdrowy tryb życia - czuje się w szkole bezpiecznie - potrafi zachować się prawidłowo w niebezpiecznych sytuacjach Szkoła: - wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią - zmniejszenie skali zjawisk niebezpiecznych Rodzice: - mają świadomość, że ich dziecko czuje się bezpiecznie oraz potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacjach niebezpiecznych	Na bieżąco Cały rok V/VI 2011 r.	Nauczyciele, Dyrektor Szkoły, wicedyrektor Zespół wychowaw. Pedagog w-ce Dyrektor pedagog nauczyciele Zes.wychowawczy pedagog szkolny
	Realizacja szkolnego programu „Sport			IX – VI 2011	B. Nowak

	zwycięstwem nad agresją”				
Buduję swoją przyszłość					
Objęcie szczególną opieką ucznia zdolnego	Praca zespołów przedmiotowych ukierunkowana na wyłanianie i wspieranie ucznia zdolnego	- objęcie opieką ucznia zdolnego i wypracowanie systemu współpracy, opieki i promocji	Szkoła: - wzrost wizerunku uczniów i szkoły w środowisku Uczeń: - zna swoją wartość - zdobywa nowe umiejętności - zajmuje czołowe miejsca w konkursach - umie radzić sobie z emocjami pozytywnymi jak i porażkami	Wrzesień 2010 r.	Dyrektor Szkoły Zespół wychowaw. i przedmiotowy
	Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna z oczekiwaniami i potrzebami uczniów	- rozwijanie zainteresowań uczniów, - wskazywanie alternatywnych do agresji, nikotynizmu i wagarów form spędzania czasu wolnego	Uczeń: - spędza twórczo czas, Szkoła: - ukierunkowany rozwój osobowości ucznia - wzrost wyników i efektów nauczania	Wrzesień – Czerwiec 2010/2011 r.	Dyrektor Szkoły, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań
	Wspieranie innowacyjnych działań, projektów uczniowskich i poszukiwanie środków stypendialnych dla uczniów	- rozwijanie aktywności i kreatywności uczniowskiej	j.w.	W razie potrzeby	Pedagog szkolny
	Indywidualne konsultacje i pomoc w zdobywaniu literatury, informacji, przygotowywaniu do konkursów	- wzrost umiejętności uczniów w zakresie zdobywania wiedzy i jej prezentacji	j.w.	Na bieżąco	Nauczyciele ucący
	Opracowywanie projektów dotacyjnych na koła zainteresowań i realizację innowacyjnych projektów	- pozyskiwanie funduszy na zajęcia dodatkowe i twórcze działanie uczniów	j.w.	Na bieżąco	Pedagog/nauczyciele /Dyrektor Szkoły
	Promocja ucznia zdolnego poprzez: - informacje na gazetce ściennej, - artykuły w lokalnej prasie, gazetce szkolnej - zapoznavanie z sukcesami uczniów i rodziców podczas spotkań, apeli	- promocja ucznia i szkoły - zachęcanie uczniów do zwiększonego wysiłku edukacyjnego	j.w.	Na bieżąco	Nauczyciele ucący Dyrektor Szkoły Zespół wychowaw.

	Określanie przez PPP uzdolnień ucznia	- wyłonienie uczniów zdolnych - wskazanie im kierunku rozwoju - dobranie przez n-la odpowiedniej ścieżki rozwoju ucznia	Uczeń: - zna i jest świadom swoich uzdolnień Szkoła: - widoczne efekty działań edukacyjnych	W razie potrzeby	Pedagog szkolny
	Realizacja projektu „Za rękę z Einsteinem”	- rozwój zainteresowań - zagospodarowanie czasu wolnego - zachęcenie uczniów do zdobywania wiedzy	Uczeń: - rozwija swoje zainteresowania - jest zmotywowany do nauki i poszerzania wiedzy - chętnie i świadomie bierze udział w procesie edukacyjnym	Cały rok	Radosław Kołakowski
Przygotowanie do wyboru zawodu	Warsztaty zawodoznawcze w PPP oraz w szkole dla kl. III gim „Kim chciałbym zostać?” , „Potrzeby rynku pracy” Spotkania uczniów kl. III z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, Udział uczniów kl. III w Targach Edukacyjnych Zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej prowadzone przez doradcę Młodzieżowego Centrum Kariery	- dopasowanie wybranej drogi kształcenia do możliwości i zainteresowań ucznia - określenie predyspozycji zawodowych i dalszej ścieżki edukacyjnej	Uczeń: - trafnie wybiera dalszą drogę kształcenia uwzględnieniem predyspozycji, zainteresowań i możliwości zdrowotnych	Według terminarza PPP Według terminarza podanego przez organizatora j.w j.w.	Pedagog szkolny, Dyrektor Szkoły Zespół wychowaw. Wychowawcy Wychowawcy Pedagog
	Konsultacje indywidualne doradcy zawodowego PPP dla uczniów z różnymi schorzeniami	- dopasowanie wybranej drogi kształcenia do możliwości zdrowotnych		I semestr	Pedagog
	Konsultacje dla uczniów na terenie szkoły Godziny wychowawcze uwzględniające świadome planowanie kariery zawodowej i rozwoju zainteresowań oraz sytuacji na lokalnym rynku pracy	- doinformowanie uczniów, rodziców nt możliwości kształcenia średniego w powiecie starogardzkim		W razie potrzeby	Pedagog, wychowawcy

	Gazetka ścienna z wykazem szkół ponadgimnazjalnych na terenie powiatu i ich wymagań	- doinformowanie uczniów i rodziców na w/w temat		II semestr r.	Pedagog
Podnoszenie efektów uczenia się	Techniki efektywnego uczenia się kl. III gim.	- Poprawa ocen i sposobów opanowania nowego materiału	Uczeń: - uczy się szybko i efektywnie	X-XII 10	Wychowawcy
	Udział n-li w konferencjach, szkoleniach z zakresu motywowania uczniów do nauki	- Wzrost motywacji do nauki	Szkoła” - poprawa wyników nauczania	Cały rok	Dyrektor Szkoły
Praca własna i innych	Udział uczniów w zbiorce kasztanów, żółędzi wykonywaniu kartek i ich sprzedaży itp.	- Wzrost szacunku do pracy - Wyrabianie nawyku pracowitości - kształtowanie postaw przedsiębiorczych	Uczeń: - szanuje pracę ludzką i jej wytwory -chętnie podejmuje nowe wyzwania	Na bieżąco	Pedagog, dyrektor
	Włączenie uczniów w opracowywanie gazetki szkolnej, kroniki, strony szkoły, pracę w bibliotece szkolnej, sklepiu	- Wzrost odpowiedzialności ucznia za własne deklaracje, działania	Uczeń: - jest odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny	Na bieżąco	Pedagog, wychowawcy
Ja a moje prawa i obowiązki					
Prawa i obowiązki ucznia	Zajęcia z zakresu praw i obowiązków ucznia	- podniesienie poziomu wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia	Uczeń Zna swoje prawa ale i obowiązki i je wypełnia	Wrzesień 2010 r.	wychowawcy
	Ewaluacja znajomości praw i obowiązków ucznia i prawa wewnątrzszkolego Upowszechnianie wiedzy o tych prawach wśród uczniów i ich rodziców, wykonanie gazetek, folderów	- podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz ich wiedzy na temat praw dziecka w szkole	Szkoła: - przestrzeganie praw dziecka, ucznia	cały rok	pedagog pedagog, wychowawcy
	Aktywna praca zespołu wychowawczego – monitoring sytuacji wychowawczej, ewaluacja programu wychowawczego, włączanie do działań Szkolnego Zespołu Kryzysowego, przestrzeganie i stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych	- poprawa bezpieczeństwa w szkole - walka z obojętnością i tolerancją na zło	Szkoła: - bieżące interweniowanie i rozwiązywanie sytuacji trudnych, kryzysowych - wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów	Wg harmonogramu i potrzeb	Zespół wychowawczy/ dyrektor szkoły
Obowiązek szkolny: Frekwencja, edukacja, regulamin szkolny	Dostosowanie regulaminu szkoły do potrzeb i zmieniającej się rzeczywistości Kontrola frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych	- stawianie takich wymagań, które są realne -skupienie się na poprawie zachowania uczniów a nie tłumieniu indywidualności ucznia	Szkoła: - wzrost frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych - zmniejszenie zaległości edukacyjnych	IX-X 2010 Cały rok szkolny	Zespół wychowawczy Zespół wychowawczy

	Natychmiastowe powiadamianie rodziców o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia Restrykcyjne przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności – tylko w dzienniczku opieczętowanym przez szkołę Rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek, dyżurów na temat nie pozostawiania dziecka w domu z błahych powodów Konkurs na klasę o najwyższej frekwencji „Puchar Dyrektora Szkoły” Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku wagarów Kontrola, realizacji obowiązku szkolnego, jednolitego stroju, zmiany obuwia	- egzekwowanie obowiązku szkolnego - wdrażanie do systematyczności i odpowiedzialności - wzrost świadomości uczniów i rodziców w zakresie skutków nie wypełniania lub złego wypełniania obowiązków szkolnych	- poprawa zachowania uczniów - nie pozostawianie uczniów w domu z błahych powodów uczniów Rodzice: -wzrost odpowiedzialności rodziców Uczeń: - rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne - chętnie i regularnie chodzi na zajęcia szkolne		y /pedagog/ Dyrektor Szkoły, w-ce dyrektor, wychowawcy Dyrektor Szkoły Dyrektor, w-ce dyrektor, SU wraz z opiekunem wychowawcy
Polska moja ojczyzna					
Organizowanie uroczystości szkolnych, apeli o tematyce patriotycznej	Organizowanie 1 raz w miesiącu apelu, na którym przekazywane są ważne informacje z życia szkoły.	- Dobry system informacji, wyróżnienie uczniów, którzy w tym czasie zdobyli nagrody itp	Uczeń: - zna hymn szkoły i Polski - rozumie potrzebę kultywowania	Raz w miesiącu	Dyrektor szkoły

	Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. 2/ Plan pracy wokół postaci patrona szkoły – Dzień Patrona; 3/ Utrwalanie hymnu szkoły i hymnu narodowego; 4/ Strój galowy uczniów podczas uroczystości	- Wzrost zachowań patriotycznych, postaw obywatelskich, szacunku do Ojczyzny, - Nauczenie sposobu celebracji świąt państwowych - Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych sytuacji, zdarzeń w historii naszego kraju	świąt państwowych - wyraża postawę szacunku wobec Ojczyzny - zna najważniejsze momenty w życiu Polaków, historii Polski Szkoła: - wychowanie młodego pokolenia w duchu patriotycznym	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	Wg. kalendarza imprez szkolnych
Udział uczniów w powiatowym konkursie fotograficznym „Krajobraz z Kociewia”		- Wskazanie uczniom atrakcyjności swojego regionu - Wzrost postaw patriotycznych	Uczeń: - dostrzega i docenia piękno swojej okolicy	II semestr	A.Grzela - Opalińska
Ciągły rozwój izby regionalnej	- stworzenie miejsca do prowadzenia zajęć z regionalizmu - zaszczepienie w uczniach ciekawości do poznawania swoich korzeni - uchronienie przed zniszczeniem i zapomnieniem elementów przeszłości		Szkoła: - izba regionalna – nośnika wiedzy o przeszłości regionu Uczeń: - zna historię swojej rodziny, przodków i najbliższej okolicy - jest dociekliwy w stosunku do tradycji i przeszłości - szanuje swoje pochodzenie i jest z niego dumny	Na bieżąco	M. Ziemia M.Buczyńska
Udział uczniów w konkursach recytatorskich /gwara kociewska, tematyka regionalna/				Wg oferty	pedagog n-le j.polskiego
				Na bieżąco	n-le przedmiotowy cy, liderzy ścieżki
Zajęcia w izbie regionalnej				W zależności od potrzeby	j.w.
Ja a środowisko					
Współpraca z firmą REBA Konkurs zbiórki zużytych baterii Sprzątanie świata Dbłość klas o przydzielone im tereny Zbiórka żołądki i karmy dla zwierząt Wyjazdy do Zielonej Szkoły Konkurs szkolny „Moja klasowa izba moim drugim domem”	- wyrobienie nawyku troski o środowisko naturalne - edukacja ekologiczna - poprawa czystości miejscowości - dokarmianie zwierząt - wyrobienie nawyków czystości i dbania o otoczenie	Szkoła: - promuje zachowania proekologiczne Uczeń: - dba o środowisko naturalne - dba o porządek i czystość w swojej klasie/szkole	Cały rok szkolny	Pedagog, wychowawcy LOP Opiekun SU	

		- szanuje pracę drugiego człowieka		
Ja a moje zdrowie				
Triada Profilaktyczna - Dzień z jabłkiem Zwracanie uwagi czy uczniowie przynoszą do szkoły kanapki i spożywają je Rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek na temat wagi zbilansowanej diety i uczenia dziecka prozdrowotnych zachowań Realizacja ogólnopolskiego programu „Trzymaj Formę” Prowadzenie pogadanek nt profilaktyki grypy, przeziębień Dostosowanie miejsca nauki ucznia w szkole do jego zdrowia, wzrostu i zaleceń PPP Zadbanie o odpowiedni dobór produktów w szkolnym sklepiku	- wyrobienie nawyku dbania o zdrowie i higienę osobistą - uczenie dokonywania prawidłowych wyborów żywieniowych - promocja aktywnego wypoczynku - dbanie o dobry poziom zdrowia uczniów - wzrost odpowiedzialności rodziców w zakresie dbania o zdrowie dziecka	Szkoła: - dba o rozwój fizyczny i zdrowie ucznia - promuje zdrowy tryb życia Uczniowie: - dbają o zdrowie - aktywnie spędza czas wolny - dokonują prawidłowych wyborów żywieniowych	IX 2010 Cały rok szkolny	Pedagog szkolny Wychowawcy klas, higienistka szkolna j.w. pedagog wychowawcy n-le opiekun sklepu