|  |
| --- |
| **PROGRAM  WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  **na lata 2017 - 2021** |
| C:\Users\user\Desktop\LOGO.png  ***Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Adolfa Dygasińskiego w Sichowie Dużym*** |

***Wychowanie – (…) wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.***

*art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe*

|  |
| --- |
| **Podstawa Prawna** |

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sichowie Dużym .

|  |
| --- |
| **WSTĘP** |

Treści zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu czteroletniej nauki w technikum, a jego realizatorami są wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania.

*Program wychowawczo-profilaktyczny* przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb. Określa pracę wychowawczą jako proces wspierania ucznia w rozwoju. Szkoła w swej działalności uwzględnia wolę rodziców wspomagając ich w procesie wychowania oraz państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb ich środowiska rodzinnego i szkolnego. Jego realizacja ma stwarzać optymalne warunki rozwoju uczniów naszego technikum oraz promować i chronić ich zdrowie. Obejmuje wszystkie działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Działalność profilaktyczna polega przede wszystkim na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, prowadzeniu zdrowego stylu życia, podejmowaniu działań prozdrowotnych, wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających oraz podejmowaniu działań ograniczających zachowania ryzykowne. Aby profilaktyka osiągnęła swój cel niezbędna jest współpraca na różnych obszarach: szkoła, klasa, środowisko.

|  |
| --- |
| **diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego** |

Przeprowadzone badania wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

* niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
* podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu;
* niskiej frekwencji na zajęciach;
* znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
* zarządzania sobą w czasie wolnym;
* radzenia sobie ze stresem;
* współpracy z rodzicami;
* umiejętności interpersonalnych.

|  |
| --- |
| **Przyjęta wizja szkoły** |

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania. Jest miejscem harmonijnego rozwoju człowieka. Promuje i respektuje ogólnoludzki system wartości. Uczy szacunku do prawdy, tolerancji i odpowiedniej postawy wobec otaczającego świata. Pielęgnuje tradycje narodowe i regionalne, uczy odbioru świata. Młodzież jest integrowana ze środowiskiemoraz ma organizowane kontakty z rówieśnikami w kraju i zagranicą. Szkoła wspomaga rodzinę w wychowaniu. Uczy samodzielności i komunikowania się, rozwiązywania problemów i samorządności. Wyzwala aktywność, uczy stosować wiedzę w praktyce. Przygotowuje do samodzielnego życia i pracy zawodowej. Zapobiega zjawiskom agresji i przemocy, stwarza bezpieczne warunki edukacji. Wspiera uczniów w pokonywaniu trudności. Wdraża do dyscypliny i samodyscypliny. Jest szkołą twórczą i przyjazną uczniowi, w pełni akceptuje jego indywidualność.

|  |
| --- |
| **Przyjęta Sylwetka absolwenta** |

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Nabywa w naszej szkole cech ważnych do prawidłowego funkcjonowania w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

Absolwent Technikum w Sichowie Dużym to obywatel Europy XXI wieku, który:

* w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
* jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
* posługuje się sprawnie językiem polskim i językami obcymi,
* wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
* wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
* jest otwarty na narodowe i światowe wartości kultury.

Absolwent Technikum w Sichowie Dużym to człowiek:

* umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
* twórczo myślący,
* umiejący skutecznie się porozumiewać,
* umiejący stale się uczyć i doskonalić,
* umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

|  |
| --- |
| **Cele Programu Wychowawczo - profilaktycznego** |

* Kształtowanie umiejętności budowania własnego systemu wartości i zachowań asertywnych.
* Kształtowanie postaw tolerancji i odpowiedniej postawy wobec otaczającego świata.
* Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, pielęgnującej tradycje narodowe i regionalne.
* Modelowanie postawy prospołecznej, prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
* Korzystanie z dorobku kulturowego i duchowego poprzednich pokoleń.
* Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz pracy w zespole.
* Pomoc w rozwijaniu umiejętności społecznych i psychologicznych
* Integracja młodzieży ze szkołą i społecznością lokalną.
* Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami.
* Uczenie samodzielności, komunikowania się, rozwiązywania problemów i rozwijania samorządności.
* Zapobieganie zjawiskom agresji i przemocy, stwarzanie bezpiecznych warunków edukacji.
* Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
* Zwiększenie zakresu wiedzy uczniów na temat wirusowego zapalenia wątroby i czerniaka.
* Uświadomienie młodzieży skutków spożywania alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
* Wskazanie sposobów radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony grup rówieśniczych i reklamy.
* Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych (rodzicielstwo).
* Wdrażanie postaw humanitarnych w zachowania uczniów.
* Kształtowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
* Wspomaganie rodziny w wychowaniu.

|  |
| --- |
| **Uczestnicy programu** |

Program obejmuje treści skierowane do:

* uczniów - głównych podmiotów oddziaływań. Program uwzględnia ich potrzeby oraz specyfikę okresu rozwojowego
* rodziców - podmiotów wspomagających profilaktykę w szkole.
* nauczycieli - podmiotów i realizatorów programu

|  |
| --- |
| **Realizatorzy programu** |

**Za realizację zadań Programu Wychowawczego odpowiedzialni są:**

* Dyrektor
* Wychowawcy klas oraz nauczyciele
* Samorząd Uczniowski
* Instytucje pozaszkolne
* Rada Rodziców

Zadania Dyrektora:

* Stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
* Dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.
* Współpraca z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
* Nadzorowanie realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Współpraca z zespołem wychowawców, pedagogiem, rodzicami oraz samorządem uczniowskim.

Zadania nauczyciela wychowawcy:

* Zapoznanie uczniów z obowiązującymi dokumentami w szkole.
* Monitorowanie i analizowanie frekwencji oraz wyników w nauce
* Informowanie uczniów i rodziców o sposobie, zasadach, formach i terminach usprawiedliwiania nieobecności
* Nagradzanie pochwałą na forum klasy i na spotkaniach z rodzicami uczniów o bardzo dobrej frekwencji
* Ustalenie w porozumieniu z uczniami treści i formy zajęć tematycznych na zajęcia z wychowawcą
* Współpraca z rodzicami uczniów, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły
* Wybór wespół z rodzicami klasowych Rad Rodziców
* Udzielanie informacji na temat instytucji wspierających rodziców w procesie wychowania
* Organizacja wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego – wycieczki, wyjazdy do kina, teatru.
* Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
* Dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptację każdego ucznia w klasie,
* Komunikowanie się ze sobą i współdziałanie we wszystkich sprawach dotyczących uczniów
* Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, tolerancji oraz zasad współżycia między ludźmi
* Propagowanie zasad zdrowego żywienia i prowadzenia zdrowego stylu życia
* Krzewienie kultury, tożsamości narodowej oraz przygotowanie do życia we współczesnym globalnym świecie
* Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
* Monitorowanie korytarzy podczas przerw

**Zadania rodziców:**

* Systematyczne współpracowanie ze szkołą
* Zapewnienie dziecku godnych warunków życia i nauki
* Przestrzeganie zasad i terminów usprawiedliwiania nieobecności
* Zapoznanie z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole
* Współpraca z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci
* Kontakty z wychowawcą klasy (wywiadówki, spotkania indywidualne),
* Czynny udział w imprezach i uroczystościach okolicznościowych organizowanych w szkole
* Kształtowanie właściwego wizerunku szkoły i nauczyciela
* Pokrywanie w miarę możliwości finansowych kosztów wycieczek i imprez organizowanych przez szkołę
* Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody wynikłe z winy ucznia

**Zadania uczniów:**

* Punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia
* Bieżące usprawiedliwianie absencji
* Przestrzeganie zasad tolerancji i współżycia społecznego
* Realizowanie zadań i postaw prozdrowotnych i ekologicznych
* Szanowanie dorobku i zasobów dziedzictwa narodowego
* Przestrzeganie właściwych zasad i postaw w czasie uroczystości o charakterze państwowym i religijnym
* Rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień

**Zadania pedagoga:**

* Rozpoznanie indywidualnych potrzeby uczniów.
* Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych.
* Współdziałanie w planowaniu i realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
* Organizacja pomocy młodzieży oraz ich rodzicom (opiekunom prawnym) w wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.

**Instytucje uczestniczące w realizacji programu:**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Staszowie
* Staszowski Ośrodek Kultury
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Staszowie
* Komenda Powiatowa Policji w Staszowie
* Ośrodek Pomocy Społecznej w Rytwianach
* Samodzielny Niepubliczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Koniemłotach

|  |
| --- |
| **Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **ROZWÓJ EMOCJONALNY** | | | |
| Rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia. Zapoznanie z możliwościami oraz indywidualnymi potrzebami. | * wywiad * rozmowy indywidualne * ankiety | wychowawcy, pedagog | wrzesień |
| Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości | * dyskusje * Pogadanki * projekcja filmów | wszyscy nauczyciele, | Cały rok |
| Dbałość o kulturalne zachowanie się (godny strój uczniowski, używanie zwrotów grzecznościowych). | * pogadanki * uroczystości szkolne, * wyjazdy do teatru, * wycieczki | wszyscy nauczyciele, nauczyciele języka polskiego, | Cały rok |
| Promowanie postawy szacunku do siebie, innych oraz otoczenia. Uczenie etycznego zachowania. Kształtowanie postaw interpersonalnych ucznia. | * dyskusje * pogadanki * projekcja filmów * warsztaty ze specjalistami * przeprowadzenie warsztatów „Oswoić emocje” * Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych dotyczące rozwijania umiejętności interpersonalnych - asertywność, komunikaty bezpośrednie, sztuka negocjacji, właściwe reagowanie w sytuacji trudnej; | wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, | Cały rok |
| Uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka. Tolerancja wobec odmienności, chorób, niepełnosprawności. |
| Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów międzyludzkich. |
| Uświadomienie uczniowi wpływu emocji na jego zachowanie. Kształtowanie postaw asertywnych. |
| **ROZWÓJ INTELEKTUALNY** | | | |
| Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | * Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, | nauczyciele,  wychowawcy | wrzesień |
| * obserwacje podczas bieżącej pracy, * prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, * organizowanie wycieczek tematycznych, * prowadzenie lekcji aktywizującymi metodami, * przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych i matury, * przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach, * wdrażanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji z różnych źródeł * Eksponowanie uczniów osiągającychbardzo dobre wyniki w nauce, konkursach. | nauczyciele,  wychowawcy | Cały rok |
| * Zorganizowanie festynu pokazującego alternatywne metody spędzania wolnego czasu połączonego z zawodami sportowymi i pokazem talentów | Pedagog, nauczyciele w-f | czerwiec |
| * przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, | Nauczyciele | Wg harmonogramu uroczystości szkolnych |
| Mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze | * organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wystawy, do muzeum * promowanie wartościowej literatury, filmu, muzyki * oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw * poznanie historii, tradycji, twórców i dzieł naszego narodu. * umiejscowienie historii regionu w ogólnopolskim kontekście. | wychowawcy  Rada Rodziców  nauczyciele j. polskiego, historii, geografii | Cały rok |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia z orientacji zawodowej | wychowawcy, pedagog szkolny | Cały rok |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | debata na temat wartości i zasad wolontariatu | wychowawcy | pierwsze półrocze |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY** | | | |
| Kształtowanie postaw prospołecznych, rozwój samorządności | * integrowanie zespołu klasowego * wdrażanie uczniów do samodzielności poprzez demokratyczny wybór samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych * zapoznanie z dokumentami dotyczącymi obowiązków i praw ucznia * ustalenie wewnątrzklasowych zasad postępowania | dyrektor szkoły  wychowawcy  nauczyciele | Wrzesień - październik |
| * stosowanie aktywizujących metod i form pracy (burza mózgów, drzewko decyzyjne, itp.) * udział w ogólnoszkolnych akcjach integrujących społeczność uczniowską * inicjowanie działań na rzecz szkoły, klasy, środowiska lokalnego * wdrażanie uczniów do poszanowania mienia i pomocy szkolnych, dbałości o estetyczny wystrój sal lekcyjnych, * utrzymanie porządku w szkole * propagowanie odpowiedniego stroju podczas uroczystości szkolnych * kształtowanie umiejętności podejmowania zespołowego wysiłku | dyrektor szkoły  wychowawcy  nauczyciele  opiekun Samorządu Uczniowskiego | Cały rok |
| Poznawanie dorobku kultury, tradycji, obyczajów narodowych i regionalnych, kształtowanie postaw patriotycznych | * organizowanie wycieczek – poznanie miejsc pamięci narodowej i miejsc związanych z historią regionu * kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska * przygotowywanie i udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych * Poznanie praw i obowiązków obywatelskich, wdrażanie do ich wypełniania na poziomie szkoły | Wychowawcy,  nauczycieleWOS-u historii i geografii | Cały rok |
| Doskonalenie kultury bycia | Zajęcia „Savoir-vivre. Uczymy się dobrych manier” | wychowawcy | pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć |
| Kształtowanie racjonalnych postaw wobec zagrożeń | * informowanie uczniów o różnych zagrożeniach – przemoc, sekty, nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, HIV – AIDS * współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Staszowie, z PCK w Staszowie * organizowanie warsztatów z pracownikami Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej, policji, specjalistów od pierwszej pomocy przedmedycznej * uczestniczenie w spektaklach traktujących o zagrożeniach | Dyrektor, nauczyciele,  pracownicy Sanepidu, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, policji  specjaliści, ksiądz, wychowawcy | Cały rok |
| Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich | Organizowanie warsztatów dla uczniów klas pierwszych nt. odpowiedzialność karna nieletnich | pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści | listopad |
| Kształtowanie postaw proekologicznych | * dbanie o czystość otoczenia szkoły * promowanie zdrowego stylu życia. * uświadomienie wpływu człowieka na otaczającą przyrodę. * udział w konkursach * uwrażliwienie na piękno przyrody w trakcie wycieczek klasowych * znajomość potrzeb w zakresie ochrony środowiska i zasad zachowania się na terenach chronionych | nauczyciel biologii  pedagog  wychowawcy | Cały rok |
| Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie. | * realizowanie treści programu „wychowanie do życia w rodzinie” * realizacja tematyki prorodzinnej na lekcjach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem, religii. * rozwijanie postaw tolerancji wobec ludzi niepełnosprawnych, innych ras i poglądów. * kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny – zrozumienie, że rodzina to grupa najważniejszych przyjaciół. * poznanie potrzeb i zagrożeń okresu dorastania i młodości, uczenie się odpowiedzialnych postaw. | Wychowawcy, nauczyciel wdż, ksiądz, nauczyciele,  pedagog | Cały rok |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | * Organizacja Dnia Doradztwa Zawodowego, * nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, * nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, * przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, | Kierownik praktycznej nauki zawodu, nauczyciel przedsiębiorczości, pedagog szkolny, wychowawcy | drugie półrocze |
| Współpraca z rodzicami | * wybór Rady Klasowej i Rady Rodziców * zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i innymi dokumentami prawa szkolnego * zapoznanie rodziców z regulaminem i przebiegiem egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz matury | dyrektor szkoły,  rodzice, wychowawcy | wrzesień |
| * organizacja spotkań z rodzicami * przekazywanie informacji na temat postępów w nauce i problemach wychowawczych * angażowanie rodziców w życie szkoły * udział w spotkaniach z pedagogiem i psychologiem oraz innymi specjalistami * udział rodziców w uroczystościach * angażowanie rodziców w sprawowaniu opieki nad uczniami w trakcie wycieczek, w pracach na rzecz szkoły, w pozyskiwaniu środków finansowych. * współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych uczniów. * Zorganizowanie festynu dla uczniów, rodziców i społeczności lokalnej pokazującego alternatywne metody spędzania wolnego czasu | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice | Cały rok |
| **ROZWÓJ AKSJOLOGICZNY** | | | |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | * działalność charytatywna, * wolontariat szkolny * udział w akcji „Młodzież czyta dzieciom” we współpracy z ZPO w Sichowie Dużym | opiekun samorządu szkolnego | Cały rok |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | * świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, * lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, | Nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | * warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, * lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | pedagog szkolny,  wychowawcy | Cały rok |
| **Dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne** | | | |
| Wdrażania do aktywnego wypoczynku i rekreacji  - propagowanie walorów turystycznych naszego regionu, zachęcanie do twórczego i aktywnego wypoczynku | * Wskazywanie bezpiecznych form spędzania wolnego czasu, * zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach, * zajęcia warsztatowe, pogadanki, * udział w wycieczkach, * zajęcia wychowania fizycznego, Szkolny Klub Sportowy, * Organizacja Dnia Sportu | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu | * Zajęcia warsztatowe, pogadanki, * realizacja programów „ARS, czyli jak dbać o miłość”, „Podstępne WZW”, „Znamię! Znam je?”, Szkoła Promująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem, * organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń | * Realizacja programu „Podstępne WZW”, * pogadanki, * warsztaty | Pedagog, nauczyciel wdż | Cały rok |
| Dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka ( nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania | * Realizacja programu „Znamię! Znam je?”, * pogadanki, * warsztaty | Pedagog | Cały rok |
| Kształtowanie i rozwijanie norm przeciwnych używania środków i substancji uzależniających przez uczniów | * Projekcja filmów i prowadzenie zajęć warsztatowych na temat uzależnień, * ulotki, * cykl zajęć multimedialnych „Dopalacze – zagrożenia”, * realizacja programu „A bez dopalaczy jest tak pięknie”, * „Wybierz życie bez tytoniu” – zajęcia prowadzone w ramach zajęć z wychowawcą, * organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki | Pedagog, wychowawcy | Cały rok |
| Uczenie zasad racjonalnego odżywienia, które jest warunkiem zdrowia i prawidłowego rozwoju młodzieży | * Zajęcia warsztatowe, * pogadanki, * realizacja programu Szkoła Promująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem, * Udział uczniów w konkursach i olimpiadach promujących zdrowy styl życia. | Pedagog, nauczyciele | Cały rok |
| Promocja zdrowia psychicznego poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości, ugruntowanie adekwatnego obrazu siebie. | * lekcje wychowawcze, * pogadanki, * rozmowy indywidualne, * zajęcia z psychologiem z PPP w Staszowie | wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok |
| Propagowanie idei dbania o zdrowie w kontekście przyszłego macierzyństwa. | * Zajęcia wdż, * warsztaty prowadzone przez specjalistów, * zajęcia z położną środowiskową, * realizacja programu „ARS, czyli jak dbać o miłość” | Nauczyciel wdż, położna środowiskowa, pedagog | Cały rok |
| Badania profilaktyczne uczniów | Współpraca z Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Koniemłotach | Pielęgniarka Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Koniemłotach | Cały rok |
| **Profilaktyka uzależnień** | | | |
| Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami | * Ankiety, * rozmowy | Wychowawcy, pedagog | Wrzesień, czerwiec |
| Przestrzeganie zakazu palenia papierosów na terenie szkoły | Pełnienie dyżurów przez nauczycieli | Dyrektor, nauczyciele | Cały rok |
| Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera. Zwrócenie uwagi na uzależnienie od komputera  i Internetu. | * Prelekcje, pogadanki na temat dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, | Pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści | Cały rok |
| Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień przez nauczycieli i wychowawców | * Uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach, * udostępnienie materiałów * zorganizowanie konferencji dotyczącej dopalaczy | Dyrektor, pedagog, nauczyciele | Cały rok |
| Upowszechnienie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie. | * Pogadanki | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |
| Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających oraz podejmowaniu innych zachowań ryzykownych | * Organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki, * udział w programie „ARS, czyli jak dbać o miłość”, * realizacja projektu „A bez dopalaczy jest tak pięknie”, * udział w warsztatach i szkoleniach, * wyjazd na spektakl profilaktyczny | Pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści | Cały rok |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy** | | | |
| Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, domu i w drodze do szkoły) | * dyżury nauczycieli, * monitoring | Dyrektor, nauczyciele | Cały rok |
| Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne | * zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z konsekwencjami stosowania agresji i przemocy na terenie szkoły i z procedurą postępowania w takich przypadkach, | Wychowawcy | Cały rok |
| Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą | * Pogadanki na zajęciach z wychowawcą dotyczące m.in. kradzieży własności intelektualnej i dzieł chronionych prawami autorskimi oraz kradzieży tożsamości w celach przestępczych, * Współpraca z Policją i specjalistami w tej dziedzinie; | * wychowawcy * pedagog * SU * specjaliści z PP-P | Cały rok |
| Przeciwdziałanie i redukowanie agresji (fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym.  Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów | * realizowanie tematyki na godzinach wychowawczych, * zajęcia z profilaktykiem, psychologiem | Wychowawcy | Cały rok |
| Pokazanie rodzicom właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dzieci | * Według potrzeb przeprowadzenie prelekcji na ten temat podczas spotkań z rodzicami. | Wychowawcy, pedagog | Wg potrzeb |
| Kontrola zachowań negatywnych uczniów | * zapisy uwag w dziennikach, * współpraca z rodzicami | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |
| Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia | * poruszenie tematyki kultury słowa podczas lekcji języka polskiego i godzin wychowawczych, * zwracanie uwagi uczniom podczas dyżurów | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |

|  |
| --- |
| **ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI DRUGORZĘDOWEJ** |

Profilaktyka drugorzędowa adresowana jest do grup uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcjonalności, u których występują poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne, a działania informacyjne i edukacyjne już nie wystarczają. Niezbędna staje się głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz charakter i głębokość problemów psychologicznych, rodzinnych czy szkolnych.

Do grupy „wysokiego ryzyka” zaliczamy osoby, które:

a) Żyją w złych warunkach ekonomicznych,

b) Wychowywane są w rodzinach patologicznych,

c) Doświadczyły przemocy fizycznej lub psychicznej (posiadają tzw. Niebieską Kartę),

d) Doświadczyły przez dłuższy czas bólu fizycznego (choroby, urazy),

e) Osoby, u których pojawiły się w zachowaniu następujące symptomy:

* Defekty w zakresie możliwości intelektualnych,
* Defekty w zakresie zdrowia somatycznego,
* Dysfunkcjonalność w zakresie psychicznym,
* Zachowania agresywne, posługiwanie się wulgaryzmami,
* Wagary,
* Ucieczki z domu,
* Próby samobójcze,
* Utrzymują kontakty z rówieśnikami odurzającymi się lub z grupami, w których normą są zachowania dysfunkcyjne,
* Mają za sobą próby ze środkami odurzającymi,

**Podstawowa procedura interwencyjna**

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych wychowawca, pedagog we współpracy z dyrektorem szkoły podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, przezwyciężania zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (tzw. profilaktyka objawowa).

Są to:

a) Działania interwencyjne (kierowanie do specjalistycznych poradni, lekarzy, na zajęcia grup terapeutycznych),

b) Rozmowa dyscyplinująca,

c) ZespółProblemowo-Zadaniowy,

f) Kara statutowa – ma powstrzymać zachowania sprzeczne z normami regulaminowymi i wpłynąć na poprawę postępowania ucznia naruszającego te normy,

g) Przeniesienie do innej grupy klasowej (chodzi o rozbicie grupy nieformalnej, np. zmiana klasy, szkoły).

W ramach wczesnej interwencji bezpośrednie działania prowadzi:

1. Dyrektor
2. wychowawca klasy
3. pedagog szkolny (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną i z wychowawcą klasy, kierowane do specjalistycznych poradni),
4. grupa rówieśnicza (pomoc w nauce, wsparcie itp.),
5. profesjonaliści (pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny):

* Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna,
* Poradnia Zdrowia Psychicznego,
* Poradnia Uzależnień,
* Kurator sądowy,

Szczegółowe procedury postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży przestępczością   
i demoralizacją przedstawia **Załącznik nr 1** do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

|  |
| --- |
| **Ewaluacja programu** |

* Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie poddany ewaluacji na koniec roku szkolnego.
* Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów.
* Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą takich narzędzi, jak: bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje, obserwacje uczniów, analiza dokumentów istniejących w szkole, ankiety.
* Uzyskane wyniki ewaluacji posłużą do analizy przeprowadzonych działań oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Na podstawie wyników i wniosków opracowane zostaną propozycje przyszłych działań, rodzaju i kierunku zmian.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkół Centrum kształcenia Rolniczego w Sichowie Dużym w dniu …………………………………..……….*

***Załącznik nr 1 do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego***

**PROCEDURY DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH NAUCZYCIELI**

**Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego  
im. Adolfa Dygasińskiego  
w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją**

Do przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości młodzieży w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sichowie Dużym zobowiązani są:

* Dyrektor szkoły
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele
* Zespół Problemowo-Zadaniowy (w skład zespołu w sytuacji kryzysowej wchodzi Dyrektor, wychowawca, pedagog, nauczyciel będący świadkiem zdarzenia)
* Rodzice
* Pracownicy szkoły

W sytuacji zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją mają zastosowania następujące procedury postępowania:

|  |  |
| --- | --- |
| **Procedura** | **Dotyczy sytuacji** |
| **Procedura 1** | Uczeń szkołyużywa alkoholu lub innychśrodków w celu wprowadzeniasię w stan odurzenia,uprawia nierząd, bądźprzejawiainne zachowania świadczące demoralizacji |
| **Procedura 2** | Na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków |
| **Procedura 3** | Na terenie szkoły nauczyciel znajduje substancję przypominającą wyglądem narkotyk |
| **Procedura 4** | Nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk |
| **Procedura 5** | Postępowanie nauczyciela wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa. (ściganego z urzędu, np. bójka,znęcanie się, rozbój, kradzież) |
| **Procedura 6** | Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego |
| **Procedura 7** | Procedura postępowania nauczyciela z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze |
| **Procedura 8** | Procedura postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia |

**DZIAŁANIA INTERWENCYJNE NAUCZYCIELA**

**w obszarze poszczególnych procedur**

**PROCEDURA 1.**

**W przypadku uzyskania informacji, że uczeń szkoły używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące demoralizacji**

1.Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy ucznia.

2.Wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły oraz przewodniczącego zespołu problemowo-zadaniowego.

3.Członkowie zespołu problemowo-zadaniowego przeprowadzają rozmowę   
z uczniem w celu wyjaśnienia okoliczności i motywów jego działania. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązują ucznia do zaniechania negatywnego postępowania.

4.Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów ucznia), przekazując uzyskaną informację przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności, informuje rodziców o stanowisku w tej sprawie członków zespołu problemowo-zadaniowego i zobowiązuje do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do odpowiedniej poradni lub udział dziecka w programie terapeutycznym.

5.Gdy rodzice odmawiają współpracy i nie stawiają się na wezwania, a napływają wiarygodne informację o demoralizacji dziecka, zespół przeprowadza rozmowę wyjaśniająco-pouczającą z uczniem. Jeżeli te działania nie odniosą pozytywnego skutku dyrektor szkoły powiadamia pisemnie o zaistniałej sytuacji policję i sąd rodzinny.

**PROCEDURA 2.**

**W przypadku podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.**  
(Należy dążyć do zapewnienia obecności dorosłego świadka podczas trwania procedury)

1. Powiadamia o swych przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, zapewniając ochronę jego życia i zdrowia.
3. W uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wzywa lekarza, gdy uczeń swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla swojego życia lub zdrowia, w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udziela pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmawiają odebrania dziecka, o pozostawieniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz po ustaleniu stanu zdrowia ucznia w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia policję, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjścia do szkoły, a on jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia, albo zagraża życiu lub zdrowiu innych. Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, o czym powiadamia rodziców/prawnych opiekunów.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki przebywania ucznia na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub narkotyków, dyrektor ma obowiązek powiadomienia policji bądź sądu rodzinnego.
7. Z chwilą, gdy ustanie stan niedyspozycji ucznia spowodowany spożyciem środków odurzających lub alkoholu, możliwie jak najszybciej z uczniem przeprowadzają rozmowę członkowie zespołu problemowo – zadaniowego, którzy określają dalszy tok postępowania.

**Procedura 3.**

**W przypadku, gdy na terenie szkoły nauczyciel znajduje substancję przypominającą wyglądem narkotyk.**

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem, do przyjazdu policji. Próbuje w zakresie działań pedagogicznych ustalić do kogo dana substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i po uprzednim uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję   
   i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

**Procedura 4.**

**W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.**

(Należy dążyć do obecności dorosłego świadka podczas trwania procedury)

1. Nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, uczniów, a następnie w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, inny nauczyciel, dyrektor) ma prawo żądać okazania substancji. Może domagać się okazania zawartości torby szkolnej, kieszeni   
   w odzieży ucznia, okazania innych przedmiotów mogących mieć związek z substancją. Przeszukanie odzieży i teczki ucznia możliwe jest tylko przez policję.
2. W przypadku, gdy uczeń odmawia wydania substancji i okazania zawartości kieszeni, ubrania, dyrektor szkoły wzywa policję, która dokonuje przeszukania odzieży   
   i przedmiotów należących do ucznia, zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do analizy. (Do czasu przybycia policji nauczyciel lub inna osoba dorosła przebywa   
   z uczniem).
3. Gdy uczeń wyda dobrowolnie substancję, nauczyciel po jej zabezpieczeniu przekazuje ją jednostce policji.
4. Nauczyciel ustala od kogo otrzymał substancję, całe zdarzenie dokumentuje notatką wraz ze spostrzeżeniami.
5. Wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły oraz przewodniczącego zespołu problemowo-zadaniowego.
6. Członkowie zespołu przeprowadzają rozmowę z uczniem w celu wyjaśnienia okoliczności i motywów jego działania. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązują ucznia do zaniechania negatywnego postępowania.
7. Wychowawca wzywa do natychmiastowego stawienia się w szkole rodziców (prawnych opiekunów ucznia), przekazując uzyskaną informację przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności, informuje rodziców o stanowisku w tej sprawie zespołu problemowo-zadaniowego i zobowiązuje do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

**Procedura 5.**

**Postępowanie nauczyciela wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.(ściganego z urzędu, np. bójka,znęcanie się, rozbój, kradzież,)**

1. Niezwłocznie zapewnia pomoc lekarską pokrzywdzonemu, powiadamia dyrektora szkoły.
2. Ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia (nie nagłaśnia zdarzenia).
3. Powiadamia rodziców ucznia-sprawcy.
4. Powiadamia Policę w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana.
5. Zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa, przedmioty pochodzące   
   z przestępstwa i przekazuje je policji.
6. Członkowie zespołu problemowo-zadaniowego analizują sytuacje, przeprowadzają rozmowę ze sprawcą, o ile jest uczniem szkoły podejmują decyzję, co do dalszych działań wobec ucznia.

**Procedura 6.**

**Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.**

1. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie, gdy ofiara doznała obrażeń, wzywając, w zależności od stopnia obrażeń lekarza.
2. Niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.
3. Powiadamia rodziców/opiekunów ucznia.
4. Powiadamia policję i w ramach działań pedagogicznych ustala okoliczności   
   i ewentualnych świadków.

**Procedura 7.  
Procedura postępowania nauczyciela z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.**

1. Nauczyciel wychowawca ma obowiązek przeprowadzenia diagnozy sytuacji szkolnej   
   i rodzinnej uczniów na początku roku szkolnego.
2. Na podstawie wyników diagnozy nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia.
3. Nauczyciel informuje rodzica o istniejących trudnościach i zapoznaje go ze swoim planem działań, jednocześnie zobowiązuje rodzica do rzetelnej współpracy.
4. W uzasadnionych przypadkach wychowawca występuje do rodzica o zgodę na przeprowadzenie badań w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, rzetelnie informuje rodzica o znaczeniu opinii w dalszej edukacji ucznia.
5. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań w poradni,   
   a dotyczącego ucznia zagrażającego bezpieczeństwu innych, nauczyciel postępuje zgodnie z procedurą dotyczącą postępowania z uczniem agresywnym.
6. Na najbliższym posiedzeniu Rady Pedagogicznej nauczycie szczegółowo zapoznaje członków Rady o zaistniałym problemie i przedstawia podjęte działania. Rada decyduje o dalszym toku postępowania.
7. Wychowawca może zwrócić się z problemem do członków zespołu problemowo – zadaniowego, w celu wsparcia jego działań mających doprowadzić do normalizacji stosunków interpersonalnych na linii: uczeń - nauczyciel, uczeń – uczeń.
8. W przypadku gróźb, sygnałów i zachowań samobójczych nauczyciel niezwłocznie powiadamia wychowawcę, który w zależności od skali problemu, w uzgodnieniu   
   z dyrektorem szkoły podejmuje działania mające na celu skuteczne rozwiązanie problemu. W sytuacjach ekstremalnych – jeżeli uczeń jest obecny w szkole – powiadomić policję oraz w oczekiwaniu na funkcjonariuszy rozpytać osoby mogące mieć wiedze, co do okoliczności sprawy. Wezwać rodziców oraz poinformować ich   
   o konieczności zapewnienia dziecku stałej opieki.

**Procedura 8.**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego   
zachowania ucznia**

Nauczyciel bądź pracownik szkoły, który jest świadkiem agresywnego zachowania się uczniów (bójka, pobicie) jest zobowiązany do:

1. Natychmiastowej słownej i stanowczej reakcji na zaistniałą sytuację, tzn. winien rozdzielić uczniów i odizolować sprawcę od ofiary, zgłosić fakt do wychowawcy klasy, a w przypadku jego nieobecności w szkole do dyrektora. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie, wzywając w zależności od stopnia obrażeń lekarza.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę o charakterze ostrzegawczym z uczniem, bądź uczniami biorącymi udział w zdarzeniu agresywnym, celem ustalenia przyczyn – konfrontacji zdarzenia i kieruje sprawę do zespołu problemowo-zdaniowego, który decyduje o dalszym toku postępowania.
3. Wychowawca natychmiast wzywa do szkoły rodziców uczniów i prezentuje stanowisko w tej kwestii zespołu problemowo-zadaniowego.
4. Uczeń, który dopuścił się zachowania agresywnego otrzymuje karę przewidzianą   
   w Statucie Szkoły.
5. Z rozmowy z uczniem i rodzicem pedagog szkolny(wychowawca) sporządza notatkę, którą podpisuje zarówno uczeń, jak i rodzic, a następnie zapisuje fakt agresji   
   w rejestrze.
6. W przypadku poważnego naruszenia nietykalności osobistej dyrektor szkoły zgłasza sprawę agresji fizycznej na policję, celem wyciągnięcia konsekwencji prawnych wobec agresora.