Szkoła Podstawowa w Przerośli

**PROGRAM   
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2025/2026**

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234 i 1586)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900)

# Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r., poz. 165)

1. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 172).
2. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
5. Statut Szkoły Podstawowej w Przerośli.

##### Wstęp

* każda osoba społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie
* wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników
* w procesie wychowania szkoła współpracuje z rodzicami, którzy są pierwszymi wychowawcami swojego dziecka
* szkoła jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce.
* wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społeczno – emocjonalnej   
  i aksjologicznej.
* obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełniać.

Realizacja **Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**ma przybliżyć nas do wykształcenia wizerunku absolwenta Szkoły Podstawowej w Przerośli.

**Absolwent naszej szkoły to uczeń, który:**

*w zakresie wiedzy:*

* ma wiedzę o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących,
* wie, jak korzystać z różnych źródeł informacji,
* zna swoje mocne i słabe strony,
* posiada wiedzę o zagrożeniach współczesnej cywilizacji, między innymi na temat cyberprzemocy, substancji psychoaktywnych i innych uzależnień,
* zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju,
* zna zasady zdrowego i higienicznego stylu życia,

*w zakresie umiejętności:*

* poprawnie posługuje się językiem polskim w mowie i piśmie,
* wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,
* dba o bezpieczeństwo oraz zdrowie psychiczne i fizyczne,
* korzysta z różnych źródeł informacji, w tym z narzędzi technologii informacyjnej,
* umiejętnie komunikuje się i zachowuje w różnych sytuacjach życiowych,
* dzieli się swoją wiedzą i efektywnie współpracuje w zespole,
* potrafi w zakresie podstawowym porozumiewać się w języku obcym,
* wyciąga wnioski z porażek, dokonuje autorefleksji,
* planuje własny rozwój,
* właściwie organizuje swoją pracę,

*w zakresie postaw:*

* respektuje normy moralno - społeczne,
* cechuje się wysoką kulturą osobistą,
* szanuje prawa każdego człowieka,
* odróżnia dobro od zła,
* zachowuje się odpowiedzialnie, ponosi konsekwencje własnych wyborów,
* daje świadectwo więzi z ojczyzną, m.in. poprzez szacunek do symboli narodowych, kultywowanie tradycji i zwyczajów,
* dba o estetykę i porządek.

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

**1. Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba   
  o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**2. Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

**4. Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami   
  o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

**5. Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami   
  i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**6. Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* wypełnia oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dba o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**7. Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

**8. Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących Szkoły Podstawowej w Przerośli na rok szkolny 2025/2026 opracowano działania do wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i edukacyjnej działalności Szkoły Podstawowej w Przerośli na rok szkolny 2025/2026**

**Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna naszej szkoły uwzględnia sytuację epidemiologiczną w naszym kraju oraz  
 na świecie.**

**Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych:**

1. Wspieranie działalności Samorządu Szkolnego i Samorządów Klasowych: organizacja ich pracy i ustalenie zasad współżycia w zespołach klasowych.

2. Upowszechnianie znajomości Statutu Szkoły oraz dokumentów regulujących pracę placówki.

3. Oparcie działań profilaktyczno -wychowawczych na powszechnie akceptowanym systemie wartości.

4. Wykorzystanie autorytetu wychowawcy klasowego.

5. Rozwijanie postaw empatycznych poprzez utrzymywanie kontaktów z osobami emerytowanymi, niepełnosprawnymi, potrzebującymi wsparcia.

6. Współpraca ze środowiskiem i organizacjami działającymi m.in. na rzecz zwalczania patologii i uzależnień wśród młodzieży.

7. Rozwój osobowości wychowanków poprzez edukację kulturalną ( np. wystawy).

8. Integracja młodzieży szkolnej oraz zwiększenie aktywności, samodzielności i samorządności.

9. Działania prozdrowotne – propagowanie aktywnego, zdrowego trybu życia.

10.Prowadzenie indywidualnej diagnozy i terapii młodzieży z trudnościami emocjonalnymi.

11.Monitorowanie ryzyka możliwych zagrożeń dla zdrowia młodzieży. Monitoring wizyjny.

Realizacja **Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** Szkoły Podstawowej w Przerośli i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny wymaga stałej współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.

**Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczo - profilaktycznej odbywa się poprzez:**

* obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w czasie zajęć pozaszkolnych,
* okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
* przeprowadzanie przez wychowawców wywiadów środowiskowych dotyczących ucznia,
* przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

**Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się poprzez:**

* określenie stopnia realizacji zadań programu w stosunku do planu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i planów wychowawców klasowych,
* przeprowadzenie przez nauczycieli/pedagoga ankiet dla uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole,
* przyjęcie wniosków dotyczących zmiany w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły, wynikających z ewaluacji corocznych działań przyjętych do realizacji na dany rok szkolny,
* podsumowanie realizacji programu przez osoby odpowiedzialne za ewaluację Programu Profilaktyczno -Wychowawczego na zebranie Rady Pedagogicznej.

Realizacja **Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**z pewnością przyniesie również efekty w postaci zintegrowania środowiska wewnątrzszkolnego oraz rodziców i nauczycieli. Spójne cele i działania staną się rzetelną i przynoszącą efekty pomocą dla rodziców na drodze wychowania ich dzieci na dobrych Polaków, Europejczyków, mieszkańców regionu i gminy Przerośl.   
 Działania do **Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026** zawiera poniższe zestawienie.

**Działania do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025   
w Szkole Podstawowej w Przerośli**

# Działalność wychowawcza (sfera fizyczna, psychiczna, emocjonalno – społeczna i aksjologiczna)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej** | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Zajęcia integracyjne | •prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe;  •wdrażanie uczniów do pomocy koleżeńskiej; | wychowawcy klas |
| Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.  Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. | •organizowanie pracy na lekcji zgodnie ze zdiagnozowanymi stylami uczenia się;  •prowadzenie zajęć rozwijających;  •rozwijanie uzdolnień i zainteresowań poprzez realizację zajęć pozalekcyjnych;  prowadzenie zajęć warsztatowych mających na celu rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów- zajęcia z wychowawcą; | wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas,  pedagog szkolny,  nauczyciel ed. zdrowotnej |
| Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. | •indywidualizacja procesu kształcenia na wszystkich zajęciach edukacyjnych;  • organizowanie zajęć terapii pedagogicznej oraz zajęć psychoedukacyjnych;  •współpraca z organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży - wolontariaty;  •rozwijanie uzdolnień i zainteresowań poprzez realizację zajęć pozalekcyjnych;  •rozpoznawanie i wzmacnianie uzdolnień uczniów - konkursy szkolne  i międzyszkolne | wszyscy nauczyciele,  wychowawcy klas,  nauczyciele specjaliści |
| Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich. | •przypomnienie obowiązujących standardów ochrony małoletnich;  •rozmowy, pogadanki nt. okoliczności zagrażających przestrzeganiu tych norm; zapobieganie takim sytuacjom; | dyrektor, wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni |
| Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.  Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie  w sytuacjach trudnych. | •zapoznawanie uczniów z metodami radzenia sobie ze stresem;  •zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi;  •pogadanki, zajęcia z wychowawcą, | wychowawcy klas,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny,  nauczyciel ed. zdrowotnej; |
| Budowanie zaradności życiowej.  Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/inicjatywy. | •prowadzenie zajęć warsztatowych na zajęciach z wychowawcą dotyczących rozwijania umiejętności interpersonalnych - asertywność, | wychowawcy klas, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny |
| Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. | •komunikaty bezpośrednie, sztuka negocjacji, właściwe reagowanie w sytuacji trudnej;  •prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami,  •udział uczniów w akcjach wolontariatu,  •udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,  •udział uczniów w organizacji imprez i uroczystości szkolnych; | wychowawcy klas, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny,  dyrektorzy szkoły |
| Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.  Nawiązywanie i/lub utrzymanie odpowiednich relacji  i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów. | •szkolenia, kursy, materiały szkoleniowe, ulotki informacyjne. | wszyscy nauczyciele |
| Nawiązanie współpracy z organizacjami/instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkolą. | •konsultacje, spotkania ze specjalistami | dyrektorzy szkoły,  pedagog szkolny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Budowanie świadomości i przynależności narodowej** | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.  **\*** **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.** | • udział w wystawach;  • zapoznawanie z historią, symbolami narodowymi itp.;  • lekcje, wyjazdy i wycieczki edukacyjne. | nauczyciele |
| Uświadamianie istoty przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty lokalnej i narodowej. | •organizowanie wystaw, konkursów  •przygotowanie gazetki w holu szkoły z okazji rocznic Świąt Narodowych | Samorząd Uczniowski |
| Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.  Poznanie historii lokalnej społeczności.  Promowanie społeczności lokalnej. | •uczestnictwo w lekcjach o tej tematyce  •stworzenie wystaw, gazetek | nauczyciel historii, wos, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej  i przedszkolnej |
| Nawiązanie stałej współpracy  z rodzicami/opiekunami uczniów.  Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach. | •organizowanie spotkań, przekazywanie ulotek | wychowawcy klas,  pedagog szkolny,  dyrektorzy szkoły |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego.  Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększanie frekwencji w bibliotece. | •organizowanie zajęć w bibliotekach;  •zorganizowanie „Pasowania na czytelnika” | nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas  nauczyciele języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej |
| Edukacja kulturalna. | •organizowanie spotkań z kulturą – wystawy, gazetki | nauczyciel bibliotekarz |
| Rozpoznanie uczniów z problemami dyslektycznymi.  Usprawnianie zaburzonych funkcji.  Utrzymywanie stałej współpracy  z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. | •rozpoznanie uczniów z problemami w uczeniu się, zdiagnozowanie przyczyn ich występowania;  •organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć specjalistycznych; | nauczyciele,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny,  nauczyciele specjaliści |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych. | •prowadzenie ćwiczeń usprawniających umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego tekstu; | nauczyciele SP |
| Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny.  Nawiązanie współpracy z logopedą w celu pomocny dzieciom, które mają problem z poprawnym wysławianiem się. | •organizowanie wystaw, gazetek,  •zorganizowanie zajęć logopedycznych dla uczniów z opóźnionym lub  zaburzonym rozwojem mowy; | wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, logopeda szkolny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokonywanie trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Nawiązanie lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły  i jej uczniów.  Uświadamianie rodziców o konieczności wdrażania dziecka  do samodzielnej pracy.  Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny. | •organizowanie spotkań w ramach zebrań z rodzicami, drzwi otwartych oraz dyżurów nauczycieli;  •prowadzenie analizy potrzeb danej rodziny; | wszyscy nauczyciele,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny,  wychowawcy klas |
| Dostosowanie formy zajęć  do indywidualnych potrzeb  i możliwości uczniów. | •zorganizowanie zajęć wyrównywania wiedzy, korekcyjnych, logopedycznych i innych o charakterze terapeutycznym;  •zapewnienie dzieciom odpowiedniego wsparcia specjalistycznego; | nauczyciele specjaliści |
| Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.  **\* Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.**  Rozwijanie poczucia akceptacji samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów. | •kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych;  •wspieranie aktywności poznawczej uczniów, poczucia sprawczości; promowanie oceniania kształtującego;  •stosowanie metod aktywizujących;  •wprowadzanie podczas lekcji ćwiczeń aktywizujących uczniów, wpływających na akceptację siebie i innych;  •wprowadzanie podczas zajęć z wychowawcą warsztatów rozwijających umiejętności komunikacyjne uczniów;  •kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych; | wszyscy nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności organizacji czasu.  Budowa systematyczności.  Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.  **\* Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.** | •zapoznawanie uczniów podczas lekcji, zajęć z wychowawcą, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rozwijających i innych z technikami uczenia się oraz kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy;  •prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne dla klas I -III  •przeprowadzenie e-lekcji dotyczących tematyki uczenia się;  •kształtowanie w czasie różnorodnych zajęć edukacyjnych analitycznego myślenia obejmującego umiejętności takie jak rozwiązywanie problemów, logiczne myślenie, dedukcję, a także myślenie abstrakcyjne, logiczne rozumowanie i zrozumienie matematycznych podstaw; | wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wychowanie do wartości, kształtowanie pozytywnych postaw wobec swojego regionu | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Zwiększenie świadomości rodziców dotyczącej istotnej roli wartości w wychowaniu. | •przygotowanie banku informacji dotyczących placówek, które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych w rodzinie; | pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny, wychowawcy klas |
| Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.  Kształtowanie pozytywnych postaw wobec swojego kraju, regionu. | •organizowanie warsztatów podczas zajęć z wychowawcą na temat umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw;  •lekcje poświęcone tej tematyce. | wychowawcy klas,  nauczyciele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prawidłowe relacje rówieśnicze – umiejętność współdziałania w zespole | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.  Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi. | •prowadzenie warsztatów i pogadanek podczas zajęć z wychowawcą; | wychowawcy klas |
| Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.  Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.  Popularyzowanie dobrego zachowania.  Promowanie postaw tolerancji. Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich. | •prowadzenie warsztatów podczas zajęć z wychowawcą;  •wdrażanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej;  •wdrażanie uczniów do respektowania norm i standardów; | wychowawcy klas,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny |

1. **Działalność edukacyjna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.  Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. | •przeprowadzenie badania diagnozującego poziom bezpieczeństwa;  •aktualizowanie harmonogramu dyżurów pełnionych przez nauczycieli  podczas przerw; | koordynator ds. bezpieczeństwa,  dyrektorzy szkoły |
| Kreowanie zdrowego ,bezpiecznego i przyjaznego środowiska.  Promowanie aktywnego stylu życia wśród uczniów.  Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.  Zaznajomienie uczniów z zasadami funkcjonowania w szkole i poza nią w ew. sytuacji epidemiologicznej. | •prowadzenie pogadanek podczas zajęć z wychowawcą;  •spotkania ze specjalistami np. policja;  •realizacja programu „Ratujmy i uczmy ratować”;  •przygotowywanie do egzaminu na kartę rowerową w ramach zajęć technicznych;  •przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową;  •organizowanie spotkań pielęgniarką szkolną . | wychowawcy klas, nauczyciel techniki, pielęgniarka szkolna,  opiekun programu „Ratujemy i uczymy ratować” |
| Zapobieganie problemom  i zachowaniom problemowym  u dzieci.  Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. | •prowadzenie pogadanek na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, przez wychowawców oraz przedstawicieli policji;  • prowadzenie pogadanek na temat bezpiecznego zachowania podczas ferii zimowych  i wakacji letnich;  •pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą; | wychowawcy klas,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny, |
| Usprawnianie oraz zwiększanie skuteczności oddziaływań szkoły  w sytuacjach zagrożenia.  Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich. | •wdrażanie procedur obowiązujących na terenie szkoły;  •przygotowywanie uczniów do reagowania w sytuacjach zagrożenia – alarm, epidemia itp. | wychowawcy klas,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny,  dyrektorzy szkoły |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bezpieczeństwo w sieci | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.  Upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. | •upowszechnianie materiałów informacyjnych; | wychowawcy klas, nauczyciele informatyki |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. | •lekcje, gazetki szkolne nt. problemu agresji w Internecie | nauczyciele informatyki |
| **\*** **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**  Edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego  i wiedzy.  Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.  Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.  Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiających powagę zjawiska. | •Przeprowadzenie lekcji „Jestem bezpieczny w Internecie”;  •Prowadzenie pogadanek podczas zajęć komputerowych lub informatyki; | nauczyciele informatyki,  wychowawcy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Doradztwo edukacyjno - zawodowe** | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Poznanie siebie, świata zawodów i rynku pracy. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych  **\* Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.** | •prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego na lekcjach,  •realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII,  •przygotowanie uczniów klasy VIII do elektronicznego naboru do szkól ponadpodstawowych,  •prowadzenie akcji informacyjnej. | wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny, |

**3.Działalnośc informacyjna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Szkoła źródłem informacji** | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów  w celu przekazania wszelkich bieżących informacji dotyczących działalności szkoły, ewentualnych zagrożeń. | •upowszechnianie materiałów informacyjnych; | wychowawcy klas,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny,  dyrektorzy szkoły |
| Prowadzenie szkolnej witryny WWW. | •umieszczanie bieżących informacji na stronie szkoły. | I. Galińska  M. Leszczyńska |

1. **Działalność profilaktyczna i zdrowotna (profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Zaangażowanie rodziców/opiekunów do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania-przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym. | •podejmowanie działań edukacyjnych dla rodziców zwiększających ich kompetencje wychowawcze-spotkania z psychologiem, spotkania ze służbami mundurowymi | pedagog szkolny  pedagog specjalny,  psycholog szkolny, |
| Budowanie nie agresywnej postawy oraz kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | •organizowanie spotkań z Policją i/lub kuratorem sądowym w celu szerzenia wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej i karnej oraz źródeł i mechanizmów powstawania przemocy; | pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny, |
| Uczenie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych. | •informowanie uczniów o numerze telefonu zaufania;  •organizowanie warsztatów uczniowskich;  •prowadzenie zajęć na temat radzenia sobie z emocjami; | pedagog szkolny,  pedagog specjalny, psycholog szkoły,  wychowawcy klas |
| Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.  **\* Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.** | •prowadzenie przez nauczycieli dyżurów;  •monitoring;  •wspieranie uczniów w rozwiązywaniu problemów;  •zapoznanie uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w szkole; | koordynator ds. bezpieczeństwa, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele  i wychowawcy |
| Edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie  z trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą. | •prowadzenie zajęć z wychowawcą; | wychowawcy klas |
| Przygotowanie nauczycieli na sytuacje z przejawami agresji na terenie szkoły. | •wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach stanowiących zagrożenie;  •udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach; | dyrektorzy szkoły  nauczyciele, wychowawcy; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zdrowy tryb życia | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.  Uświadamiane roli zdrowego odżywiane się i aktywności fizycznej u każdego człowieka.  Zwiększenie aktywności fizycznej  i wyrobienie nowych nawyków.  **\* Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.** | •przygotowanie i popularyzacja materiałów edukacyjnych;  •prowadzenie na zajęciach z wychowawcą pogadanek na temat higieny osobistej;  •udział w programie dla szkół –Produkty mleczne, owoce i warzywa; „Mały Mistrz”;  •akcja „Żyj zdrowo” | wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej, wychowania fizycznego |
| Praca nad stworzeniem oraz utrzymywaniem pozytywnych relacji na linii szkoła - opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo - profilaktycznych. | •wdrażanie programu wychowawczo - profilaktycznego;  •rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków (wychowawcy  i nauczyciele obserwują zmiany zachodzące w zachowaniu uczniów); | wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrektorzy szkoły |
| Pedagogizacja rodziców, zapoznawanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak reagować w sytuacjach jego zagrożenia.  Profilaktyka zdrowego trybu życia. | •przygotowanie i popularyzowanie materiałów edukacyjnych;  • lekcje wychowawcze, pogadanki; | wychowawcy klas,  zainteresowani nauczyciele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Środki psychoaktywne | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Wyposażenie uczniów, rodziców, nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po substancje psychotropowe, narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. | •zorganizowanie szkoleń wewnętrznych; | wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, |
| Informowanie uczniów, rodziców/ opiekunów, nauczycieli o obowiązujących procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. | •wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych; | dyrektor szkoły |
| Informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków. | •pogadanki wychowawcze | wychowawcy klas,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny, psycholog szkolny, |
| Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. | •przygotowanie gazetek dotyczących zagadnień profilaktyki | pedagog szkolny,  pedagog specjalny, psycholog szkolny |
| Kształtowanie u uczniów i wycho- wanków umiejętności życiowych,  w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. | •organizowanie zajęć o podanej tematyce podczas zajęć z wychowawcą; | wychowawcy klas |
| Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. | •prowadzenie treningu zachowań asertywnych podczas zajęć oraz innych sytuacji szkolnych; | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele |
| Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. | •zachęcanie do aktywności fizycznej i aktywnych form spędzania czasu  wolnego; | wychowawcy klas, nauczyciel w-f |
| Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. | •informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków  psychoaktywnych;  •kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie;  •określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów;  •umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia. | wychowawcy klas,  pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zachowania autoagresywne | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Natychmiastowe reagowanie  w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza.  Procedury bezpieczeństwa ucznia  w szkole.  Nabywanie przez uczniów umiejętności prospołecznych. | •organizowanie pomocy psychologicznej w przypadku pojawienia się próby samobójczej lub samobójstwa;  •zaznajamiani rodziców i nauczycieli z procedurami bezpieczeństwa w szkole.  •współpraca z rodzicami w zakresie stanu zdrowotnego ich dziecka - informowanie szkoły o stanie zdrowia, przyjmowanych lekach, stosowanej diecie, ewentualnych trudnościach natury psychologicznej;  •prowadzenie podczas zajęć z wychowawca treningu umiejętności prospołecznych; | rodzice, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrektorzy szkoły |
| Pedagogizacja nauczycieli.  Analiza środowiska rodzinnego uczniów.  Analiza środowiska szkolnego.  Zapoznanie z objawami depresji, wypalenia zawodowego. | •organizowanie szkoleń wewnętrznych;  •prowadzenie indywidualnych spotkań z rodzicami;  •analizowanie środowiska szkolnego pod kątem poczucia osamotnienia i izolacji od rówieśników; | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, |
| Pedagogizacja rodziców/opiekunów uczniów.  Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich. | •udostępnianie informacji o miejscach, w których można szukać pomocy;  •przeprowadzenie pogadanek z rodzicami na temat nawiązywania zdrowej i rozwojowej komunikacji z dziećmi;  •zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej w Przerośli; | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dziecko w rodzinie | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. | •prowadzenie rozmów, obserwacji; | wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny,  psycholog szkolny, |
| Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci na temat konsekwencji sytuacji rozwodowej na psychice i zachowaniu młodego człowieka. | •przygotowanie banku informacji;  •organizowanie warsztatów; | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, |
| Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnie sytuacjach. | •wsparcie psychologiczne, indywidualne spotkania z wychowawcą/zaufanym nauczycielem/zaufaną osobą dorosłą; | wszyscy nauczyciele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Troska o społeczeństwo | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. | •prowadzenie rozmów, obserwacji; | wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, |
| Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci na temat konsekwencji sytuacji rozwodowej na psychice i zachowaniu młodego człowieka. | •przygotowanie banku informacji;  •organizowanie warsztatów; | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, |
| Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnie sytuacjach. | •wsparcie psychologiczne, indywidualne spotkania z wychowawcą/zaufanym nauczycielem/zaufaną osobą dorosłą; | wszyscy nauczyciele |
| Opracowanie planów pracy wychowawczej i tematyki godzin  z wychowawcą ze szczególnym uwzględnieniem problemów społecznych - prawnych i finansowych.  Konflikty w kraju i na świecie np. wojny, różnice polityczne i światopoglądowe itp.  Długotrwałe bezrobocie, ubóstwo  i bezdomność.  Przemoc w najróżniejszych przejawach – np. szkolna, domowa, zbrojna.  Troska o finanse publiczne – jak racjonalnie  gospodarować pieniędzmi. | •prowadzenie zajęć z wychowawcą poruszających tematy społeczne – prawne  i finansowe.  •gazetki o tej tematyce. | wychowawcy klas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Troska o klimat i środowisko** | | |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Opracowanie planów pracy wychowawczej i tematyki godzin  z wychowawcą ze szczególnym uwzględnieniem problemów społecznych - klimatycznych  i związanych z ochroną środowiska.  Zmiany klimatu – zagrożeniem  dla ludzkości.  Odnawialne źródła energii.  Dbamy o nasze środowisko. Czysta Polska.  Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Dzień Ziemi. | •prowadzenie zajęć z wychowawcą poruszających tematy społeczne – klimatyczne  i związane z ochroną środowiska;  •gazetki o tej tematyce;  •udział w akcjach, kampaniach; | wychowawcy klas, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, nauczyciel przyrody, biologii i geografii |

**Legenda:**

**\* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026**

**Koordynator – Iwona Barbara Galińska**

**Zespół: Ewa Staniszewska**

**Anna Ciszewska**

**Marek Zając**