

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA TECHNIKUM
W ZESPOLE SZKÓŁ W JASIEŃCU

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby równie umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla innych”*
Jan Paweł II

Spis treści

1. Preambuła
2. Podstawy prawne
3. Misja
4. Wizja
5. Model absolwenta
6. Wartości wychowawcze uznawane przez społeczność szkolną
7. Założenia ogólne
8. Cele ogólne
9. Plan działań wychowawczo -profilaktycznych, zadania programu oraz formy realizacji zadań
10. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych
11. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

1. Preambula:

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Diagnoza sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, przeprowadzona była na podstawie:

- ankiet dla uczniów dotyczących środowiska rodzinnego
- analizy czynników chroniących i czynników ryzyka
- arkusza obserwacji wychowawcy klasowego
- rozmów z rodzicami
- diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Został on oparty na wizji i misji szkoły.

2. Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

3. Misja

Świadomi swoich praw i obowiązków, jak i odpowiedzialności przed przyszłością i narodem, stanicie razem do pracy, pracy wytrwałej, tworząc dobrą konieczność dla współczesnych i potomnych...

Wincenty Witos

4. Wizja

Szkoła naszych marzeń to taka, która:

- kształci specjalistów różnych zawodów a ofertę kształcenia dostosowuje do potrzeb rynku pracy;
- jej absolwenci znajdują zatrudnienie w swoim zawodzie, a ukształtowane umiejętności pozwalają na zdobywanie kolejnych kwalifikacji;
- współpracuje z różnymi podmiotami gospodarczymi, pracodawcami i na ich potrzeby kształci przyszłych pracowników, przygotowując jednocześnie uczniów do podejmowania świadomych decyzji zawodowych;
- doskonalili umiejętności kluczowe i kompetencje zawodowe;
- umożliwili uzyskanie certyfikatów, zwiększając mobilność zawodową absolwenta oraz jego konkurencyjność na rynku pracy;
- dysponuje dobrą bazą dydaktyczną umożliwiającą praktyczną naukę zawodu;
- jest miejscem przyjaznym dla całej społeczności szkolnej i dba o partnerskie relacje pomiędzy członkami tej społeczności, ale jednocześnie przywiązuje dużą wagę do tradycyjnych wartości wychowawczych, promuje wśród uczniów etos pracy, kulturę zachowania, szacunek wobec drugiego człowieka oraz patriotyzm i wartości obywatelskie;
- dba o swój wizerunek w środowisku lokalnym;

Uczniowie:

- systematycznie pracują nad własnym rozwojem – posiadają wewnętrzną motywację do wykonywania zadań szkolnych;
- odkrywają własne predyspozycje i talenty oraz rozwijają je uczestnicząc w wybranych kołach zainteresowań;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, kształtują mechanizmy demokracji szkolnej;

- identyfikują się z takimi cechami jak: dobro, prawda, sprawiedliwość oraz umiejętnie odróżniają dobro od zła;
- znają historię, kulturę swojego regionu i kraju oraz odczuwają z nią więź i szacunek;
- propagują ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, znajomość zagrożeń cywilizacyjnych i wykazywanie się asertywną postawą wobec nich;
- cechują się tolerancją i empatią – pomagają chorym, starszym, pokrzywdzonym przez los;

Nauczyciele:

- są profesjonalistami – posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły;
- dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia – są nastawieni na rozwój jego zdolności;
- przestrzegają zasad etyki zawodowej – są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni;
- stale rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy;
- ściśle współpracują z rodzicami i innymi osobami i instytucjami wspierającymi rozwój uczniów;
- wkładają wiele wysiłku, aby przygotować uczniów do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego;
- są zadowoleni z efektów swojej pracy;

Rodzice:

- umacniają w swoich dzieciach szacunek do wartości w oparciu o normy moralne;
- rodzice są i będą pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci;
- motywują dziecko do rozwoju;
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji;

- są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami;
- aktywnie współpracują ze szkołą biorąc udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, udział w strukturach szkoły oraz w tworzeniu jej dobrego wizerunku.

5. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest przygotowany do samokształcenia, podjęcia dalszej edukacji i pracy zawodowej.
2. Posiada kompetencje kluczowe
3. Twórczo podchodzi do życia
4. Zna języki obce, umie posługiwać się nimi.
5. Dbą o zdrowie własne i innych
6. Dokonuje wyborów zgodnie ze swoim sumieniem i światopoglądem
7. Umiejętnie korzysta z komputera i nowoczesnych technik informatycznych
8. Umie porozumiewać się i współpracować w zespole.
9. Ma świadomość roli aktywności fizycznej w dorosłym życiu .
10. Jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie tzn. umieć żyć w atmosferze odpowiedzialności, tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka.
11. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem.
12. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę; piękno natury i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
13. Wykazuje kreatywność w myśleniu i działaniu.
14. Posiada cechy osoby dojrzałej emocjonalnie i społecznie

6. Wartości wychowawcze uznawane przez społeczność szkolną

- Pracowitość;
- obowiązkowość i rzetelność;
- odpowiedzialność za planowanie i realizację założonych celów;
- uczciwość we wszystkich poczynaniach;
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły;
- udział w życiu kultury i sztuki;
- kultura osobista;
- dbałość o wszechstronny rozwój;
- patriotyzm;
- szacunek dla tradycji regionalnych i narodowych;
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
- współdziałanie w grupie rówieśniczej, posiadanie umiejętności społecznych;
- doskonalenie w dążeniu do zdobywania wiedzy i opanowaniu nowych umiejętności.

7. Założenia ogólne

1. Praca wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu edukacji w zakresie promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:
 - intelektualnej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności
 - fizycznej –pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia;

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu ucznia, wzmacnianie odporności na przeciwności losu,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w relacjach z innymi, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej(duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- wyrabianie wrażliwości i empatii, rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna szkoły polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna polega na:

- poszerzeniu wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawaniu wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowaniu w tego typu przypadkach;

- kształtowaniu u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- kształtowaniu krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- prowadzeniu wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowaniu szkolnej interwencji profilaktycznej;

- doskonaleniu kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne;

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania, substancji psychoaktywnych lub inne zachowania ryzykowne, zachęcanie ich do podejmowania terapii.

Działania te obejmują:

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- wyposażenie uczniów i ich rodziców i opiekunów w wiedzę o konsekwencjach używania i nadużywania środków psychoaktywnych,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

8. Cele ogólne

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej i profilaktycznej to:

1. Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i przygotowanie do pełnienia ról społecznych z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej i respektowania norm społecznych
3. Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur
4. Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich
5. Profilaktyka uzależnień, promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa
6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata
7. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, krytyczne i logiczne myślenie, rozumowanie, argumentowanie i wnioskowanie;

8. Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkole i w domu.

9. Plan działań wychowawczo -profilaktycznych

Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i przygotowanie do pełnienia ról społecznych z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie pożądanych postaw i wartości prospołecznych	1. Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego 2. Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości, tolerancji 3. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój 4. Zaangażowanie w ciągłą, sumienną pracę nad sobą	1. Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas zajęć z wychowawcą, zebrań z rodzicami, zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły. 2. Zajęcia edukacyjne – wos, wdż 3. Działania profilaktyczne wynikające z potrzeb szkoły. 4. Zajęcia z wychowawcą, opiekunem szkolnego wolontariatu, pedagogiem psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP)	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog opiekun SU,

5. Budowanie postawy asertywnej
 6. Wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych (wolontariat)
 7. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe.
 8. Inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych
 9. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań
 10. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów poprzez:
 - współpracę w zespołach
 - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych
 11. Wspieranie wychowawczej roli rodziny w kształtowaniu u młodzieży etycznych postaw, zachowaniu prawidłowych norm społecznych, kultury zachowania i wypowiedzi (zwracanie uwagi na wulgaryzmy)
-
5. Programy profilaktyczne, filmy edukacyjne, spektakle, imprezy sportowe
 6. Udział w imprezach szkolnych i środowiskowych
 7. Projekty i wyjazdy edukacyjne
 8. - Udział uczniów w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, omówienie zasad savoir – vivre³ u.
 9. Propagowanie zasad kultury osobistej poprzez schludny ubiór, higienę i kulturę słowa.
 10. Stosowanie systemu pochwał i nagród dla uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu.
 11. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce związanej z kulturą zachowania i wypowiedzi (wulgaryzmy), zachowanie prawidłowych norm społecznych o etycznych postaw
 12. Praca Szkolnego Koła Wolontariatu
 13. Tematyka lekcji wychowawczych dotycząca pomocy ludziom starszym, biednym, uchodźcom, wykluczonym

12. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych

Symulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego

1. Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym
2. Ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych
3. Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań
4. Prezentacja własnych zdolności, zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i szkoły
5. Kształtowanie relacji interpersonalnych oraz integracji w środowisku klasowym i szkolnym z uczniami alienowanymi, zespołem zróżnicowanym, migrantami

1. Wyjazdy integracyjne, edukacyjne, wycieczki krajoznawczo – turystyczne.
2. Uroczystości szkolne
3. Spotkania z zaproszonymi gośćmi
4. Konkursy szkolne i pozaszkolne
5. Apele szkolne; strona internetowa szkoły .
6. Wybór przedstawicieli samorządów klasowych i samorządu szkolnego
7. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat: „Barwy integracji - wielokulturowość”
8. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce związanej z relacjami interpersonalnymi, integracją w środowisku szkolnym z uczniami z zespołu zróżnicowanego, migrantami
9. Konkurs z cyklu: „Wielokulturowość lokalnie” - pt.: „Najciekawsze święta w wybranych krajach”

Wychowawcy;
nauczyciele
poszczególnych zajęć
edukacyjnych;
bibliotekarz
Nauczyciele języków
obcych

Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka

1. Zapoznanie się z dziedzictwem kulturowym- tradycjami i światem uniwersalnych wartości.
2. Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
3. Kształtowanie postaw humanistycznych np. solidarności, tolerancji, altruizmu, uczciwości, odwagi i szacunku dla innych ludzi.
4. Pogłębianie świadomości o roli autorytetu.

Pedagog, nauczyciel w/dz, nauczyciele, wychowawcy, opiekun szkolnego koła wolontariatu

1. Poradnictwo w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych.
2. Prowadzenie wywiadu środowiskowego.
3. Objęcie pomocą rodzin zagrożonych alkoholizmem, niewydolnych wychowawczo, zastępczych, niepełnych.
4. Współpraca z Sądem Rodzinnym, Policją, MOPS.
5. Kontakty z kuratorami sądowymi w sprawie rodzin objętych pomocą.
6. Pomoc udzielania wsparcia materialnego rodzinom niewydolnym wychowawczo.
7. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat: " Rola słowarzyseń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom".

Pedagog, wychowawcy, nauczyciele

Wspieranie rozwoju uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego:

a) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. Motywowanie uczniów do nauki
2. Indywidualizacja pracy na lekcjach
3. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się

1. Teczka dostosowania wymagań edukacyjnych
2. Indywidualny Program Edukacyjny – Terapeutyczny
3. Zajęcia wyrównawcze lub specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej

b) praca z uczniem z trudnościami w nauce
c) praca z uczniem zagrożonym demoralizacją i wykluczeniem społecznym

4. Wyrabianie nawyku systematycznej pracy z dostępnymi źródłami
5. Kształtowanie umiejętności samokształcenia
6. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych

Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd klasowy, samorząd uczniowski, sekcja sportowa, drużyna)

1. Kształtowanie postawy dążenia do odpowiedzialności za wyniki pracy grupy.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich, wdrażanie do wspólnego działania dla dobra innych.
3. Kształtowanie postawy aktywności i otwartości wobec innych.

Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym

1. Budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły
2. Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu
3. Poznawanie instytucji, urzędów działających w środowisku lokalnym
4. Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących

4. Kółka zainteresowań
5. Indywidualizacja wymagań szkolnych do potrzeb i możliwości ucznia podczas zajęć.
6. Współdziałanie z GOPS-em w Jasięcu, MOPS-em w Grójcu i innymi instytucjami w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin potrzebujących szczególnego wsparcia i pomocy.
1. Praca w grupie na zajęciach lekcyjnych.
2. Praca w samorządzie klasowym, szkolnym, organizacjach szkolnych.
3. Uczestnictwo, nauka, praca, zabawa w kołach zainteresowań.

Opiekun samorządu,
wychowawcy, nauczyciele

1. Wycieczki piesze i rowerowe, projekty edukacyjne
2. Zebrania z rodzicami; spotkania Rady Rodziców; wspólne projekty
3. Zajęcia pozalekcyjne
4. Wycieczki przedmiotowe
5. Lekcje wos, wolontariat,
6. Konkursy przedmiotowe i artystyczne
7. Organizacja Dni Otwartych Szkoły
8. Promocja szkoły w środowisku lokalnym

Dyrektor, wicedyrektor,
wychowawcy,
nauczyciele, opiekunowie
szkolnych kół, zespołu do
spraw promocji szkoły

5. Uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne
6. Uczestnictwo w promocji szkoły

Rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia

1. Kształtowanie krytycznego podejścia do świata
2. Wyrabianie umiejętności dyskusowania i prezentowania własnego zdania
3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych

Rozwijanie samorządności

1. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły.
2. Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej.
3. Poznanie i upowszechnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw człowieka.
4. Wyzwalanie zdolności organizacyjnych i kierowniczych.
5. Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i odpowiedzialności.
6. Rozbudzanie i ukierunkowanie inicjatyw młodzieży w zakresie prac społecznie użytecznych.

1. Wyjazdy do teatrów, opery, kina
2. Udział w różnego rodzaju wystawach, wykładach
3. Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi

Nauczyciele,
wychowawcy

1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i samorządu szkolnego.
2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami.
3. Organizowanie zbiorów na cele społeczne i charytatywne, surowców wtórnych.
4. Organizowanie apeli tematycznych i pomocy koleżeńskiej.
5. Organizowanie uroczystości zgodnie z harmonogramem.
6. Organizowanie wycieczek i klasowych uroczystości, prowadzących do integracji zespołu klasowego.

Opiekun samorządu,
nauczyciele, wychowawcy

7. Współodpowiedzialność za stan mienia szkoły – opieka nad klasopracownikami.

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej, respektowania norm społecznych

Cel szczegółowy

Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej

Zadania do realizacji

1. Udział i przygotowywanie apeli z okazji uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych
2. Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego
3. Poznawanie i wyrabianie szacunku do dziedzictwa narodowego i symboli narodowych
4. Kształtowanie postawy patriotycznej
5. Przygotowanie do obchodów 80-cia Zespołu Szkół im. Wincentego Witosa

Forma realizacji

1. Akademię, uroczystości szkolne i środowiskowe
2. Ślubowanie klas pierwszych
3. Projekty szkolne
4. Obchody Dnia Patrona
5. Działania związane z bieżącymi wydarzeniami na skalę lokalną, krajową i europejską
6. Konkurs na „Logo Szkoły”

Osoby odpowiedzialne
Nauczyciele,
wychowawcy, opiekun
SU,

Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy

1. Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy
2. Wyrabianie szacunku dla symboli Unii Europejskiej

1. Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań
2. Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych
3. Organizacja dnia języków obcych

Nauczyciele,
wychowawcy

Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

- | | | |
|--|---|--|
| <p>3. Poznawanie obyczajów, kultury i historii państw, których języków uczniowie uczą się w szkole</p> <p>1. Kształtowanie i rozpoznawanie wartości moralnych, uczenie postawy szacunku, empatii i tolerancji, dokonywania właściwych wyborów, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań</p> <p>2. Ukazywanie pożądanych form zachowań na podstawie tekstów literackich.</p> <p>3. Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i działalność wolontariatu.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> | <p>1. Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym: – lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami.</p> <p>2. Zajęcia edukacyjne, biblioteczne.</p> | <p>Nauczyciele, bibliotekarz, psycholog, pedagog szkolny</p> |
|--|---|--|

Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
-----------------	-----------------------	------------------	----------------------

Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów

1. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych
2. Propagowanie idei wolontariatu
4. Kształtowanie odpowiedzialności za młodsze dzieci (przedшкоłaków i uczniów szkoły podstawowej) poprzez organizowanie imprez sportowych oraz edukacyjnych
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania
6. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, społeczeństwie i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami

1. Organizacja imprez szkolnych i klasowych,
2. Organizacja apeli;
3. Praca przy wykonaniu wieńca dożynkowego i udział w dożynkach, festiwalu owocu;
4. Praca na rzecz wolontariatu szkoły "Pomocna dłoń";
5. Praca w Samorządzie Uczniowskim;

Wychowawcy,
opiekunowie szkolnych kół, opiekun SU,
nauczyciele wychowania fizycznego, bibliotekarz

Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych

1. Rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”
2. Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych
3. Podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują

1. Odpowiednio dobrana tematyka lekcji wychowawczych
2. Sprzątanie zaniebanych grobów.
3. Zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz potrzebującego dziecka

Dyrekcja szkoły,
pedagog szkolny,
wychowawcy
i nauczyciele, opiekunowie
szkolnego wolontariatu

Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych

1. Eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły
2. Wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich,

1. Zdecydowane interwencje Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów
2. Przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i

Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej z przedstawicielami innych narodowości

prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych 3. Skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych 1. Rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości wobec świata i kształtowanie otwartej postawy w stosunku do innych. 2. Lepsze poznawanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego języka. 3. Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur. 4. Kształtowanie szacunku wobec innych. 5. Propagowanie tolerancji i prawidłowych relacji, nauka uczniów z doświadczeniem migracyjnym	własnego klimatu międzyludzkich w szkole stosunków 1. Nawiązywanie kontaktów z uczniami z innych państw-projekty(e-Twinning, Erasmus). 2. Zapoznanie z tradycjami, zwyczajami innych narodowości. 3. Realizacja zajęć edukacyjnych i wychowawczych	Nauczyciele, opiekunowie organizacji Wychowawcy,
---	---	---

Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
------------------------	------------------------------	-------------------------	-----------------------------

Upowszechnianie wartości związanych z rodziną

1. Uświadomienie wagi rodziny w życiu człowieka
2. Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie oraz zapoznanie z prawami i obowiązkami członków rodziny
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości
4. Poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa
5. Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji
6. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów

1. Zajęcia wdz
2. Zajęcia z wychowawcą
3. Zajęcia z pedagogiem
3. Lekcje religii
4. Lekcje biologii

Pedagog, wychowawcy,
katecheta, nauczyciel
biologii, nauczyciel wdz

Kultywowanie obyczajów i polskiej tradycji. Poznanie historii kraju i regionu.

1. Poznanie polskiej tradycji
2. Uświadomienie wartości płynących z tradycji rodzimych
3. Wyształcenie postawy szacunku dla tradycji własnych i innych osób
4. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotycznych i środowiskowych.
5. Przygotowanie i udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.

1. Zajęcia z wychowawcą
2. Lekcje religii
3. Udział Pocztu Szkołowego w uroczystościach.
4. Konkursy o tematyce historycznej, patriotycznej.
5. Organizacja apeli o tematyce patriotycznej i tradycjach chrześcijańskich.

Wychowawca, katecheta

Kształtowanie postawy obywatelskiej

1. Wpajanie uczniom postawy obywatelskiej
2. Uświadomienie praw i obowiązków obywatelskich
3. Propagowanie działalności obywatelskiej wśród młodych ludzi
4. Wkszałcenie odpowiedzialności obywatelskiej m.in. przez zachęcanie do udziału w wyborach samorządowych i ogólnopolskich
5. Rozwijanie szacunku i miłości do naszej "małej ojczyzny"
6. Inspirowanie Samorządu Uczniowskiego do aktywnej działalności na terenie szkoły
7. Świadome uczestnictwo w życiu społecznym, obywatelskim i patriotycznym

Ukierunkowanie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i planowania przyszłej ścieżki zawodowej

1. Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji ucznia
2. Planowanie ścieżki własnego rozwoju ucznia
3. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych
4. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy –pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych lub w wyborze szkoły wyższej

1. Zajęcia z wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego
3. Opieka nad działalnością Samorządu Uczniowskiego
4. Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych.
5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących właściwe postawy obywatelskie i patriotyczne oraz postawy prospołeczne
6. Przeprowadzenie cyklu tematów dotyczących: „Uczestnictwa w życiu demokratycznym, wspólne wartości i aktywność obywatelska”

Nauczyciele wos, historii i geografii, wychowawcy, opiekun SU,

Opiekun SKE,
lekcje prawa

1. Zajęcia edukacyjne, koła przedmiotowe i artystyczne
 2. Zapoznanie z ofertą rynku pracy
 3. Pomoc w wyszukiwaniu odpowiednich firm umożliwiających odbycie praktyk zawodowych
 4. Udział w Ogólnopolskim Dniu Przedsiębiorczości,
 5. Lekcje podstaw przedsiębiorczości
 6. Zajęcia z doradcą zawodowym
 7. Lekcje z przedmiotu Biznes i Zarządzanie
- Wychowawca,
nauczyciele, pedagog,
doradca zawodowy,
kierownik warsztatów
szkolnych, nauczyciel
podstaw
przedsiębiorczości

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenie się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż

8. Zdobywanie zawodowej wiedzy oraz rozwój świadomości zawodowej podczas:
a) - branżowych spotkań w miejscu pracy,
b) - spotkań w szkole z przedstawicielami lokalnego biznesu z różnych branż, wg ustalonego harmonogramu
9. Plebiscyt na "Zawodowca Roku"

Profilaktyka uzależnień oraz promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa

Cel szczegółowy
Podjęmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole i poza nią

Zadania do realizacji

1. Rozwijanie współpracy szkoły z różnymi instytucjami, których zadaniem jest troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo (m.in.: policja, Ośrodek Pomocy Społecznej)

2. Diagnozowanie sytuacji szkolnej uczniów oraz badania pod kątem zagrożenia niedostosowaniem społecznym.

3. Kontrola zachowań

ryzykownych i rozpoznawanie sytuacji rodzinnej oraz środowiskowej uczniów.

4. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole

5. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej

Forma realizacji

1. Realizowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania fizycznego (edukacja zdrowotna), edukacji dla bezpieczeństwa

2. Organizowanie prelekcji, spotkań młodzieży i rodziców z przedstawicielami służb publicznych.

3. Udział w imprezach środowiskowych

4. Monitoring środowiska szkolnego (obserwacja uczniów, analiza dzienników lekcyjnych)

5. Wywiady środowiskowe dot. sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów

Osoby odpowiedzialne
Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny

***Doskonalenie i kształtowanie
zdrowej osobowości pod
względem emocjonalnym,
psychicznym i fizycznym***

6. Budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią

1. Przygotowanie uczniów do dalszej drogi edukacyjnej.
2. Otoczenie opieką i wsparciem uczniów z dysfunkcjami
3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju zawodach sportowych na różnych szczeblach,
4. Promowanie zasad współpracy oraz zdrowego współzawodnictwa
5. Wspieranie dobru stanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego, poprzez wspieranie rodziców i zachęcanie ich do rozmów ze swoimi dziećmi, większego zainteresowania problemami własnych dzieci

1. Przeprowadzenie zajęć integracyjno – adaptacyjnych dla uczniów klas I,
2. Przeprowadzenie zajęć zawodoznawczych w klasach maturalnych związanych z wyborem dalszej drogi edukacyjnej
3. Przeprowadzenie godzin wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem na temat: Cyberprzemoc i rozładowanie emocji i radzenie sobie ze stresem-zajęcia z pedagogiem
4. Zajęcia dla uczniów z dysfunkcjami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5. Sportowe zajęcia pozalekcyjne
6. Udział w zawodach sportowych szkolnych i wyższych szczebli
7. Dzień Sportu i profilaktyki
8. Zajęcia wspomagające dla uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej: język polski, matematyka, język angielski

Nauczyciele wychowania
fizycznego, biologii, wdz,
pedagog szkolny,
psycholog

Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia

1. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.
 2. Rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej uczniów.
 3. Kształtowanie postawy świadczącej o zrozumieniu znaczenia aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.
 4. Kształtowanie higienicznego trybu życia, preferujących zasady higieny osobistej.
 5. Wytrabianie sportowej postawy, rywalizacji, przegrywania i postawy „fair play”.
 6. Podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 7. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie u młodzieży zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
1. Organizacja zajęć pozalekcyjnych w formie SKS.
 2. Udział w zawodach sportowych i Klubu Strzeleckiego.
 3. Prowadzenie dodatkowych zajęć wychowania fizycznego.
 4. Dzień Sportu i Profilaktyki.
 5. Wycieczki integracyjne.
 6. Plebiscyt na „Super Sportowca”
 7. Pedagogizacja Rodziców nt: „Wychowawcza rola rodziny w kształtowaniu u młodzieży zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
 8. Lekcje wychowawcze o tematyce prozdrowotnej
- Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, żywienia, wdz, pedagog, wychowawcy

9. Prelekcja psychologa szkolnego nt:
„Zdrowia psychicznego młodzieży”-
spotkanie dla Rodziców

Promowanie zdrowego stylu życia i podnoszenie świadomości uczniów na temat różnych aspektów zdrowia oraz wpływu środowiska na zdrowie człowieka

1. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia
2. Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole
3. Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku
4. Uważliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo
5. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, Internetu
6. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa
7. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów
8. Nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, organizacjami działającymi na rzecz pracy z uczniami zagrożonymi patologiami społecznymi
1. Zajęcia w klasach na temat zdrowego i higienicznego trybu życia:
 - pogadanki na lekcjach biologii i zajęciach z wychowawcą na temat zaburzeń odżywiania (m.in. anoreksja, bulimia),
 - 3. Zajęcia wdz
 - 4. Imprezy szkolne i środowiskowe związane z profilaktyką zdrowego stylu życia np. profilaktyka raka piersi, dzień bez papierosa, dzień bez telefonu komórkowego , światowy dzień AIDS
 - 5. Konkursy, wystawy
 - 6. Spotkania z przedstawicielami m.in.: policji, poradni pedagogiczno-psychologicznej
 - 7. Akcje krwiodawstwa, zbiórka żywności
 - 8. Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień przy współpracy lokalnych instytucji świadczących pomoc wychowawczo–profilaktyczną

Pedagog, wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, Nauczyciele przedmiotów zawodowych (dietytyka)

Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności, kiedy wybór jest ważny i trudny

1. Rozpoznawanie własnych i słabych stron.
2. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajęń zdrowotnych.
3. Rozumienie problemów i potrzeb kolegów, osób chorych i starszych.
1. Organizowanie spotkań z przedstawicielem SANEPID-u.
2. Informowanie rodziców o chorobach cywilizacyjnych i sposobach ich zapobiegania.
3. Realizacja treści prozdrowotnych na zajęciach edukacyjnych.

Pedagog, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawcy

***Podnoszenie świadomości
uczniów na temat
mechanizmów i skutków
uzależnień***

4. Zachęcanie do współpracy z innymi, wspólnego planowania i organizowania przedsięwzięć oraz podejmowania odpowiedzialności za wykonywanie działań w grupie.

1. Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, palenie papierosów, uzależnienia behawioralne).
2. Ćwiczenie umiejętności związanych z odmawianiem i dokonywaniem wyboru w sytuacjach skłaniających do:
 - picia alkoholu,
 - przyjmowania środków odurzających i psychoaktywnych
 - palenia papierosów,
 - uzależnień behawioralnych.
3. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami - szczególnie palenie papierosów

4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

5. Organizacja czasu ucznia w zajęcia pozalekcyjne.

6. Sporządzanie zestawień osiągnięć uczniów i niepowodzeń.

1. Przekazywanie wiedzy na lekcjach na temat bezpośrednich i odległych skutków używania środków psychoaktywnych oraz ich wpływu na organizm człowieka
2. Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń i szkliwości zatrucia dopalaczami i innymi substancjami psychoaktywnymi.
3. Przekazywanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień behawioralnych.
4. Realizowanie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej poprzez: ofertę zajęć pozalekcyjnych, doskonalenie nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Wychowawcy,
Pedagog, nauczyciele
wychowania fizycznego,
wychowawcy,
pielęgniarka
Sanepid
policja

5. Pogadanka pracowników SANEPID-u oraz Policji
6. Lekcje wychowawcze dotyczące uzależnień i ich skutków

Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z przemocą i agresją.

1. Dostarczanie informacji o na temat zjawiska przemocy, mechanizmach i skutkach zagrożeń.
2. Uczenie umiejętności radzenia sobie z różnymi formami przemocy.
3. Uświadomienie uczniom podstawowych zasad bezpieczeństwa osobistego, edukacja dotycząca różnych form krzywdzenia i sposobów jak można się przed nimi bronić

1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat cyberprzemocy, stalkingu i mobbingu
2. Procedury „Niebieska Karta”
3. Standardy Ochrony Młodzieży
4. Prelekcja funkcjonariusza Policji

Psycholog PPP
Przewodniczący
Gminnego Zespołu ds.
Przemocy w Rodzinie,
Wychowawcy, pedagog
szkolny, psycholog,
policja

Poznanie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi

1. Zapoznanie uczniów z pojęciem -choroby cywilizacyjne (np. otyłość, nadciśnienie tętnicze, nowotwory, cukrzyca, choroba wieńcowa, depresja, bulimia, anoreksja, AIDS,);
- a. Uświadomienie uczniom przyczyn i konsekwencji tych chorób
- b. Wyjaśnienie uczniom, jak ważny dla uniknięcia tych schorzeń jest prawidłowy tryb życia.

1. Przeprowadzanie zajęć z biologii, wdz,
2. Zajęcia z wychowawcą.

Nauczyciel biologii, wdz,
wychowawca

Współpraca z lokalnym systemem ds. wychowawczo - profilaktycznych oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

- Współpraca z następującymi instytucjami:
1. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
 2. innymi szkołami

- Współpraca z następującymi instytucjami:
1. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
 2. Innymi szkołami

Kadra kierownicza,
pedagog szkolny,
wychowawcy

- | | |
|---|---|
| 3. Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w rodzinie | 3. Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w rodzinie |
| 4. Sadem Rejonowym (Sąd Rodzinny) | 4. Sadem Rejonowym (Sąd Rodzinny) |
| 5. Komisarzatem Policji w Jasieńcu | 5. Powiatową Komendą Policji w Grójcu |
| 6. Powiatową Komendą Policji w Grójcu | 6. Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jasieńcu |
| 7. Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jasieńcu | 7. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie |
| 8. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie | |

Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata

Cel szczegółowy
Uświadomienie zagrożeń ze strony grup nieformalnych

Zadania do realizacji

1. Zaznajomienie uczniów ze specyfiką grup nieformalnych - wyjaśnienie sposobów i motywów jej oddziaływania na jednostkę
2. Utrażliwienie na niepokojące sygnały, zachowania ze strony nowych "znajomych"
3. Uzmysłowienie konieczności zachowania własnej tożsamości i niezależności
1. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych

Forma realizacji

1. Zajęcia religii
2. Zajęcia z wychowawcą
1. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego

Osoby odpowiedzialne
 Katecheta, wychowawca

Kształtowanie postaw proekologicznych,

Wychowawcy,
 nauczyciele biologii,
 geografii, chemii

klimatycznych i ochrony środowiska

2. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska i klimatu

2. Udział w akcjach ekologicznych np Sprzątanie Świata
3. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, wyjść, rajdów
4. Organizowanie konkursu ekologicznego

Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, krytyczne i logiczne myślenie, rozumowanie, argumentowanie i wnioskowanie

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności

1. Rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji w życiu codziennym oraz kształceniu ustawicznym.

2. Rozwijanie potrzeby zdobywania i pogłębiania wiedzy, a także poszerzania zainteresowań i umiejętności.

3. Kształcenie kompetencji i przedsiębiorczości.

1. Podnoszenie kompetencji uczniów.

2. Organizowanie zajęć twórczych, rozwijających zainteresowania

- i uzdolnienia uczniów oraz umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.
3. Udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, i zawodach sportowych.

Nauczyciele, pedagog

Wdrażanie przez nauczycieli i realizacja innowacji pedagogicznych.

1. Indywidualna praca z uczniem.
2. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach.
2. Zachęcanie do udziału w realizowanych projektach unijnych, przedsiębiorczych.
3. Realizacja zajęć metodą projektu, coachingu.
4. Stymulowanie samodzielności w projektach, realizacji praktyki zawodowej.

1. Realizacja innowacji edukacyjnych.
2. Udział w projektach edukacyjnych

Nauczyciele

Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów,

w tym bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkole i w domu

Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych

1. Informowanie o zagrożeniach związanych z korzystaniem z internetu.
2. Zapoznanie uczniów z zadaniami bezpiecznego korzystania z internetu.
3. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie.
4. Podkreślanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.

1. Rozmowy o zagrożeniach i korzyściach płynących z korzystania z komunikacji technologicznych.
2. Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne.
3. Udział w projekcie Cyfrowobezpieczni dla uczniów klas I, Dni Bezpiecznego Internetu.
4. Przypominanie na zajęciach informatycznych zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.

Nauczyciele

Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

1. Zapoznanie uczniów z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły dotyczącymi kształcenia na odległość – nauczanie zdalne.
2. Wykorzystywanie podczas kształcenia na odległość aplikacji Classroom
3. Zapoznanie uczniów z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły dotyczącymi korzystania z mediów społecznościowych oraz

1. Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne.
- Wychowawcy, nauczyciele**

***Rozwijanie umiejętności troski
o własne bezpieczeństwo w
relacjach z innymi. Rozwijanie
świadomości do ochrony
danych osobowych oraz
ograniczonego zaufania do
osób poznanych w sieci***

zasadami funkcjonowania
aplikacji Classroom

4. Rozwijanie umiejętności
atrakcyjnego i efektywnego
wykorzystywania

zasobów Internetu oraz aplikacji
online i platform

edukacyjnych podczas nauczania
stacjonarnego oraz zdalnego.

5. Wykorzystywanie Technologii i
Systemów Informatycznych jako
wsparcia krytycznego myślenia,
kreatywności i innowacji.

1. Zapoznanie i utrwalenie zasad
BHP, kształtowanie poczucia
odpowiedzialności za
bezpieczeństwo własne i innych
osób.

2. Rozwijanie umiejętności
przetwarzania i interpretowania
informacji.

3. Przygotowywanie do
dokonywania świadomych i
odpowiedzialnych wyborów w
trakcie korzystania z zasobów
dostępnych w internecie,
krytycznej analizy informacji,
bezpiecznego poruszania się w
przestrzeni cyfrowej, w tym
nawiazywania i utrzymywania
opartych na wzajemnym szacunku

1. Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne.

2. Zapoznanie z prawem regulującym
życie szkoły.

3. Obserwacja zachowań młodzieży,

4. Stosowanie zasad bhp obowiązujących
w pracowniach.

5. Działania wychowawcze mające na celu
zindywidualizowane wspomaganie
rozwoju każdego ucznia, stosownie do
jego potrzeb i możliwości.

6. Tematyka godzin wychowawczych
dotycząca zagrożeń płynących z
bezkrytycznego korzystania z informacji
dostępnych w Internecie

7. Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu

Nauczyciele, pedagog,
psycholog, wychowawcy,
nauczyciele informatyki

relacji z innymi użytkownikami sieci.

4. Uświadamianie efektywnego i bezpiecznego administrowania profilem w serwisie Facebook, YouTube.

5. Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli i efektywne wykorzystanie ich w procesie edukacyjnym.

6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niektórych gier niedostosowanych do wieku młodego gracza, zawierające elementy przemocy oraz autoagresji

7. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie oraz bezpieczeństwo poruszania się w sieci

1. Podnoszenie kompetencji uczniów.

2. Przedstawienie problematyki doboru odpowiednich programów i gier komputerowych do wieku.

3.

Rozwijanie umiejętności atrakcyjnego i efektywnego wykorzystywania zasobów Internetu oraz aplikacji online i platform edukacyjnych

1. Rozmowy o korzyściach płynących z korzystania z platform edukacyjnych. nauczyciele

2. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem platformy e-learningowej.

Powyższe zadania uwzględniają następujące czynniki:

- związane z sytuacją rodzinną,
- związane z sytuacją szkolną,
- związane z grupą rówieśniczą,
- czynniki osobowościowe,
- i będą realizowane :
 - na wszystkich zajęciach edukacyjnych
 - na godzinach wychowawczych,
 - na zajęciach pozalekcyjnych
 - w ramach form pomocy psychiczno-pedagogicznej,
 - imprezach i uroczystościach szkolnych

10. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych

1. Rozpoczęcie roku szkolnego (z zachowaniem ceremoniału szkolnego) – 1 września
2. Dzień Sportu i Profilaktyki
3. Dzień Edukacji Narodowej – 14 października
4. Święto Patrona Szkoły
5. Święto Niepodległości – 11 listopada
6. Wigilia – apel
7. Studniówka – styczeń
8. Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Języków Obcych

9. Wielkanoc – apel
10. Katyń-ocalić od zapomnienia-kwiecień
11. Koncert Pieśni Sakralnej - kwiecień
12. Uroczyste pożegnanie klas programowo najstarszych oraz uroczyste wręczenie świadectw ukończenia szkoły
13. Święto Konstytucji 3. Maja – maj
14. Obchody Dnia Matki i Ojca
15. Zakończenie roku szkolnego

11. Monitorowanie i ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,
- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach wychowawcy klasowego, monitoring na korytarzu),

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczo- profilaktycznym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

1. Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uzyskano efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:
2. Działania profilaktyczne skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły.
3. Działania wychowawczo-profilaktyczne wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.
4. W zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
5. W szkole uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych, przełamywanie barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia.
6. Uczą się konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
7. Uczniowie i rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia instytucji współpracujących w ramach Programu.
8. Uczniowie i rodzice w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli i pracowników szkoły.
9. Mogą liczyć na wsparcie materialne ze strony szkoły, RR, UG, SP w Grójcu.
10. Rodzice i uczniowie korzystają z pomocy pedagoga szkolnego przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
11. Uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki.
12. W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 5/2024/2025 dnia 25.09.2024 rok
oraz Uchwałą Nr 2/2024/2025 Rady pedagogicznej Zespołu Szkół w Jasieńcu

DYREKTOR
Zespołu Szkół im. W. Witosa
w Jasieńcu

mgr inż. Dorota Kuciatowska