

Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w ZS Jasieniec na rok 2020/2021

**„Rozwój zawodowy (...) jest osią życia człowieka,
wokół której koncentrują się myśli, przeżycia,
działania.”**

K. Czarnecki

Spis treści

Wstęp.....	3
1. Wykaz aktów prawnych.....	5
2. Podstawowe pojęcia.....	7
3. Założenia Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.....	8
4. Adresaci Wewnątrz Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.....	9
5. Formy realizacji.....	10
6. Cele Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.....	11
7. Sposoby realizacji WSDZ.....	14
8. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ.....	16
9. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami.....	17
10. Sposoby realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego...	18
11 Ewaluacja.....	19

WSTĘP

Rozwój zawodowy człowieka oraz oczekiwania współczesnego rynku pracy w zakresie posiadanych przez pracowników kwalifikacji stawiają przed poradnictwem zawodowym nowe wyzwania. Kariera musi być traktowana jako proces ciągły, rozpoczynający się we wczesnym okresie edukacji i będący elementem wspomagającym proces kształcenia oraz rozwój zawodowy człowieka. Coraz trudniej jest właściwie ukierunkować swój rozwój zawodowy, aby adekwatnie ulokować się na rynku pracy. Z pewnością nie wystarczy już czysta edukacja, tzn. zdobycie tylko umiejętności zawodowych. Fakt, że ktoś zdobywa wiedzę, umiejętności, zawód nie oznacza, że potrafi kierować swoją karierą.

Proces rozwoju umiejętności planowania kariery to nie problem jednorazowej akcji informacyjnej, lecz lata intensywnej pracy. Rozwój zawodowy człowieka zaczyna się bardzo wcześnie. Już od najmłodszych lat kształtowane są nasze postawy do pracy, zdolności i umiejętności, podejmowane są pierwsze decyzje edukacyjne. Im wcześniej wspomóżemy proces orientacji i poradnictwa zawodowego młodzieży, tym efekty będą większe.

Stworzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w naszej szkole pomoże uczniom w poznaniu własnych predyspozycji zawodowych, przygotować się do wejścia na rynek pracy i złagodzi stres związany ze startem zawodowym. U podstaw wprowadzenia WSDZ w naszej szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów.

Tworzony system doradztwa zawodowego będzie dawać wiedzę oraz praktyczne umiejętności poznawania i oceny własnego potencjału. Zapewni on poznanie procesu podejmowania decyzji, stylów decyzyjnych oraz uświadomi, jakie mogą być konsekwencje dokonywanych wyborów. Ponadto system stworzy możliwość kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami, z elastycznością w planowaniu kariery zawodowej oraz pozwoli sprostać nowym sytuacjom i wyzwaniom.

Młodzież naszej szkoły w głównej mierze pochodzi z terenów wiejskich. Wykształcenie, umiejętności i kwalifikacje zawodowe starają się dostosować do wymagań rynku pracy. Wyniki egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz wybór właściwych studiów gwarantujących w przyszłości znalezienie dobrze płatnej pracy. Podjęcie pracy zawodowej przy równoczesnym kontynuowaniu dalszego kształcenia na studiach często związane jest z warunkami materialnymi rodziny, koniecznością opłacania sobie samemu przez absolwenta szkoły czesnego za studia, zdobywania kwalifikacji

zawodowych w świetle coraz większych wymogów pracodawców oraz konkurencyjności na rynku pracy. Dlatego też działania doradcze realizowane przez szkołę mają bardzo ważne znaczenie w kontekście przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji w zakresie wyboru przedmiotów maturalnych oraz przygotowania absolwenta do funkcjonowania na krajowym lub unijnym rynku pracy.

I. Wykaz aktów prawnych.

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 roku Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 03 sierpnia 2018 roku, w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 967).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku, w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 roku, w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. nr 61 poz. 624, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 maja 2004 roku w sprawie zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 532).
9. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz.59).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. Nr 0, poz.703).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego(Dz. U. z 2019 r. poz.325)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. z 2019 r. poz. 652).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639.)
15. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 8 kwietnia 2019 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2019 r. poz. 717).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2020 r. poz. 82).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2019 poz. 1533).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2019 poz. 1539).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 1536).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2020 r. poz. 635).
22. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. z 2020 r. poz. 106).

II. Podstawowe pojęcia.

1. **Doradca zawodowy** - to osoba udzielająca pomocy - w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych - młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia. Uwzględnia przy tym ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracuje z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów. Doradca zawodowy wykorzystuje w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.
2. **Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ)** - to całokształt planowanych (systematycznych) działań obejmujących cykl kształcenia w szkołach służących przygotowaniu ucznia do świadomego wyboru kierunku kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem jego zainteresowań i predyspozycji oraz zapotrzebowania rynku pracy.
3. **Orientacja zawodowa** - jest to celowa, systematyczna i długotrwała działalność prowadząca do trafnego wyboru zawodu, której głównym celem jest pomoc uczniowi w poznaniu siebie, aby dokonywał on kolejnych wyborów. Głównym celem orientacji zawodowej jest informacja zawodowa.
4. **Poradnictwo zawodowe** - jest to proces, w którym doradca zawodowy pomaga zainteresowanej osobie w lepszym zrozumieniu siebie w odniesieniu do środowiska pracy, aby umożliwić realistyczny wybór lub zmianę zatrudnienia.
5. **Kariera zawodowa** - to przebieg pracy zawodowej człowieka w ciągu jego życia, przechodzenie jednostki od pozycji niżej cenionych do pozycji wyżej cenionych w danym społeczeństwie. Planowanie kariery powinno rozpocząć się już od najwcześniejszych lat szkolnych.
6. **Informacja zawodowa** - to zbiór informacji związanych ze światem pracy.
7. **Informacja edukacyjna** - to zbiór danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem.

III. Założenia Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

1. Wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.
2. Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska.
3. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu. Obejmują indywidualną i grupową pracę z uczniem, rodzicami i nauczycielami. Mają charakter planowanych działań.
4. Główne założenia WSDZ to:
 - Umiejętność poruszania się uczniów po rynku pracy.
 - Gotowość i elastyczność na zmiany.
 - Umiejętność wyszukiwania informacji i korzystania z nich.
 - Przygotowanie uczniów do samodzielnego dalszego rozwoju zawodowego.
 - Pomoc uczniom w nabywaniu umiejętności społecznych i personalnych.
 - Pomoc rodzicom w poznawaniu własnego dziecka.
 - Pomoc rodzicom w zdobywaniu informacji o rodzajach szkół oraz o instytucjach, które udzielają pomocy w planowaniu i podejmowaniu decyzji dotyczących kształcenia i kariery zawodowej.
 - pomoc nauczycielom szkoły w realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego oraz wspomaganiu uczniów w wyborze dalszej ścieżki karier zawodowej. Pomoc w zdobywaniu materiałów do prowadzenia zajęć z klasą.

IV. Adresaci Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

1. Nauczyciele,
2. Uczniowie,
3. Rodzice.

V. Formy realizacji.

1. zajęcia grupowe,
2. zajęcia indywidualne,
4. realizacja godzin wychowawczych,
3. rozmowy podczas lekcji przedmiotowych,
5. wycieczki zawodoznawcze,
6. spotkania z pracodawcami,
7. zajęcia z doradcą zawodowym,
8. udział uczniów w projektach edukacyjnych takich jak: „ERASMUS+” „Umiejętności, kwalifikacje , praca”,
9. targi edukacyjne i pracy,
10. gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno - zawodowej (o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienia, planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni)
w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych,
11. organizowanie dni przedsiębiorczości,
12. przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.

VI. Cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Cele główne:

1. Przygotowanie uczniów do samodzielnego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej.
2. Pomoc w określeniu własnych cech osobowości, predyspozycji, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
3. Przygotowanie ucznia do roli pracownika, osoby uzyskującej nowe kwalifikacje i umiejętności, poszukującej informacji zawodowych o współczesnym rynku pracy.
4. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru dalszej drogi edukacyjno - zawodowej.
5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia zajęć związanych z doradztwem zawodowym w szkole.

Cele szczegółowe

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocowego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe uwzględniają że:

Rodzice:

- znają aktualną i pełną ofertę szkół kształcących na wyższych poziomach,
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami,
- wiedzą jak „mądrze” wspierać dziecko podczas podejmowania nowych wyzwań edukacyjno-zawodowych,
- włączają się do działań informacyjnych szkoły (jako przedstawiciele różnych zawodów),
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi czy też intelektualnymi

Nauczyciele:

- rozwijają aktywność poznawczą uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,
- rozwijają kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby ucznia,
- rozwijają talenty, zdolności, zainteresowania i predyspozycje ucznia,
- wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- realizują działania z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika,
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów,
- angażują przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły.

Uczniowie:

- sporządzają bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- ustalają obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- określają wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznają swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniają je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

- analizują własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określają własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.
- analizują informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjnozawodowych;
- określają zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- porównują formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- konfrontują własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- określają znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- sporządzają i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotowują się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- charakteryzują przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- charakteryzują instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
- korzystają ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- analizują możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- określają korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- analizują możliwości kontynuowania nauki.
- ustalają swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjnozawodowej;
- sporządzają indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjnozawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

- dokonują wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami
i określonymi celami zawodowymi

VII. Sposoby realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Za realizację WSDZ odpowiada Dyrektor Szkoły, koordynator ds. doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy oraz rodzice. Zakres działań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej. W celu realizacji WSDZ zostanie roczny program pracy, uwzględniający potrzeby uczniów.

Działania doradcze realizowane są w ramach:

- 1) lekcji wychowawczych
- 2) lekcji przedmiotowych
- 3) zastępstw
- 4) zajęć pozalekcyjnych
- 5) wycieczek zawodoznawczych i targów edukacyjnych
- 6) kół zainteresowań
- 7) staży i praktyk zawodowych
- 8) Dni Otwartych Szkoły
- 9) Wolontariatu „Pomocna Dłoń”

Treści doradcze realizowane podczas zajęć przedmiotowych:

1. Podstawy przedsiębiorczości, przedmioty ekonomiczne – komunikacja interpersonalna, autoprezentacja, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej i jej przebieg, tworzenie własnego CV, negocjacje, bezrobocie, rynek pracy, etapy zakładania własnej działalności gospodarczej, pomysł na własną działalność gospodarczą, biznesplan, słabe i mocne strony swojej osoby, aktywne poszukiwanie pracy, praca samodzielna a praca w zespole.
2. Biologia, chemia, fizyka – choroby zawodowe, cywilizacyjne, skutki długotrwałego stresu.

3. Wychowanie fizyczne- uświadomienie potrzeby aktywności fizycznej przez całe życie, prozdrowotny styl życia, umiejętności sprzyjające zapobieganiu chorobom zawodowym.
4. Geografia – struktura zatrudnienia, bezrobocie;
5. Języki obce – słownictwo dotyczące zawodów, warunki pracy, rozmowa o pracę, jak napisać CV, list motywacyjny, e-portfolio.
6. WOS i historia – bezrobocie i metody walki z nim, struktura zawodowa ludności, postawy obywatelskie, udział człowieka w życiu społecznym, grupy społeczne i ich rola w społeczeństwie, rozwój polskiego społeczeństwa historia – historyczny rozwój polskiego społeczeństwa.
7. Religia – współczesne obszary ludzkiej biedy, etyka gospodarcza i zawodowa, karta praw człowieka, istota ludzkiej pracy i jej sens, rozwój techniki – szanse i zagrożenia dla człowieka, zasady życia społecznego, władza i jej społeczno-obywatelski obowiązek.
8. Edukacja dla bezpieczeństwa - zasadnicza służba wojskowa, ratownictwo medyczne – kryteria, alternatywy pracy.
9. Język polski – rola pracy w życiu człowieka – praca organiczna, praca u podstaw, trudna praca ludzi wsi, kultura słowa.
10. Informatyka, przedmioty informatyczne zawodowe – wysyłanie korespondencji mailowo, tworzenie dokumentów wielostronicowych, umiejętne redagowanie tekstu, sposoby pracy z Internetem –wyszukiwanie wiadomości, logowanie się do portali oferujących pracę, podstawy tworzenia własnych stron internetowych
11. Przedmioty zawodowe gastronomiczne- doradztwo żywieniowe, wpływ odżywiania na proces uczenia się.
12. Wszystkie przedmioty zawodowe – terminologia branżowa, wiedza i umiejętności niezbędne do wykonywania czynności charakterystycznych dla danego zawodu.

VIII. Osoby odpowiedzialne za realizację Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

1. Dyrektor szkoły
2. Koordynator ds. doradztwa zawodowego
3. Nauczyciele przedmiotów
4. Wychowawcy
5. Nauczyciel bibliotekarz
6. Pedagog szkolny

IX. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami.

1. ORE
2. OHP
3. Fundacje, poradnie
4. PUP
5. ZUS
6. Urząd Skarbowy
7. Targi pracy
8. Targi edukacji
9. Uczelnie wyższe
10. Przedsiębiorcy

lokalni

X. Sposoby realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

1. Program doradztwa zawodowego.
2. Realizacja lekcji dydaktycznych ze wskazaniem na aspekty zawodoznawcze.
3. Realizacja programu pracy opracowanego przez koordynatora ds. doradztwa zawodowego.
4. Realizacja tematów na godzinach wychowawczych przygotowanych zgodnie z wytycznymi opracowanymi przez koordynatora ds. doradztwa zawodowego.

5. Tematy do realizacji na godzinach wychowawczych

Klasa I

1. Moje zainteresowania, zasoby i uzdolnienia.
2. 1. Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy?
3. Planowanie własnego rozwoju – jak być kreatywnym i przedsiębiorczym?
4. Czy potrafię zarządzać sobą w czasie?
5. Jak zostać wolontariuszem?

Klasa II

1. Oswajanie stresu
2. Staż zawodowy szansą na zdobycie zatrudnienia.
3. Czy potrafię zarządzać sobą w czasie?
4. Planowanie własnego rozwoju. Jak być kreatywnym i przedsiębiorczym?
5. Zdrowy styl życia w kontekście funkcjonowania w szkole i środowisku społecznym.

Klasa III

1. Planowanie własnego rozwoju. Jak być kreatywnym i przedsiębiorczym?
2. Rynek pracy- mity a rzeczywistość
3. Zdrowie a przyszła praca zawodowa.
4. Metody i techniki radzenia sobie ze stresem
5. Uczenie się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.

Klasa IV

1. Praca sama nas nie znajdzie- aktywny na rynku pracy.
2. Organizacja pracy umysłowej w przygotowaniu się do egzaminów zawodowych i maturalnych.
3. Uczenie się przez całe życie – moda czy konieczność na współczesnym rynku pracy
4. Zdrowie a przyszła praca zawodowa .
5. Metody i techniki radzenia sobie z e stresem.

XI. Ewaluacja.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega ewaluacji. Ewaluacja działań nastąpi poprzez zebranie informacji zwrotnych od adresatów (uczniów, rodziców, nauczycieli) za pomocą ankiet, rozmów, wywiadów oraz poprzez analizę prowadzonej dokumentacji. Co roku, podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej, zostanie przedstawione Dyrekcji

i nauczycielom sprawozdanie z działalności w danym roku szkolnym. Konkluzje i uwagi głównych beneficjentów będą uwzględniane w następnym roku szkolnym.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego uchwalony przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 3/2020/2021 z dnia 15.09.2020 r