***SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY***

**DLA TECHNIKUM I LICEUM**

**W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH**

**W JASIEŃCU**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,*

*o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,*

*aby wiec poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,*

*to znaczy, ażeby równie umiał bardziej być nie tylko z drugimi,*

*ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

Spis treści

1. Preambuła
2. Podstawy prawne
3. Misja
4. Wizja
5. Model absolwenta
6. Wartości wychowawcze uznawane przez społeczność szkolną
7. Założenia ogólne
8. Cele i zadania programu oraz formy realizacji zadań
9. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych
10. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego
11. **Preambuła:**

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Diagnoza sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, przeprowadzona była na podstawie:

- ankiet dla uczniów dotyczących środowiska rodzinnego

- analizy czynników chroniących i czynników ryzyka

- arkusza obserwacji wychowawcy klasowego

- rozmów z rodzicami

- diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Został on oparty na wizji i misji szkoły.

**2.** **Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

1. **Misja**

*Świadomi swoich praw i obowiązków, jak i odpowiedzialności przed przyszłością i narodem, stańcie razem do pracy, pracy wytrwałej, tworząc dobra konieczne dla współczesnych i potomnych...*

*Wincenty Witos*

1. **Wizja**

Szkoła naszych marzeń to taka, która:

* kształci specjalistów różnych zawodów a ofertę kształcenia dostosowuje do potrzeb rynku pracy;
* jej absolwenci znajdują zatrudnienie w swoim zawodzie, a ukształtowane umiejętności pozwalają na zdobywanie kolejnych kwalifikacji;
* współpracuje z różnymi podmiotami gospodarczymi, pracodawcami i na ich potrzeby kształci przyszłych pracowników, przygotowując jednocześnie uczniów do podejmowania świadomych decyzji zawodowych;
* doskonali umiejętności kluczowe i kompetencje zawodowe:
* umożliwia uzyskanie certyfikatów, zwiększając mobilność zawodową absolwenta oraz jego konkurencyjność na rynku pracy;
* dysponuje dobrą bazą dydaktyczną umożliwiającą praktyczną naukę zawodu;
* jest miejscem przyjaznym dla całej społeczności szkolnej i dba o partnerskie relacje pomiędzy członkami tej społeczności, ale jednocześnie przywiązuje dużą wagę do tradycyjnych wartości wychowawczych, promuje wśród uczniów etos pracy, kulturę zachowania, szacunek wobec drugiego człowieka oraz patriotyzm i wartości obywatelskie;
* dba o swój wizerunek w środowisku lokalnym;

Uczniowie:

* systematycznie pracują nad własnym rozwojem – posiadają wewnętrzną motywację do wykonywania zadań szkolnych;
* odkrywają własne predyspozycje i talenty oraz rozwijają je uczestnicząc w wybranych kołach zainteresowań;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, kształtują mechanizmy demokracji szkolnej;
* identyfikują się z takimi cechami jak: dobro, prawda, sprawiedliwość oraz umiejętnie odróżniają dobro od zła;
* znają historię, kulturą swojego regionu i kraju oraz odczuwają z nią więź i szacunek;
* propagują ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, znajomość zagrożeń cywilizacyjnych i wykazywanie się asertywną postawą wobec nich;
* cechują się tolerancją i empatią – pomagają chorym, starszym, pokrzywdzonym przez los;

Nauczyciele:

* są profesjonalistami – posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły;
* dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia – są nastawieni na rozwój jego zdolności;
* przestrzegają zasad etyki zawodowej – są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni;
* stale rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy;
* ściśle współpracują z rodzicami i innymi osobami i instytucjami wspierającymi rozwój uczniów;
* wkładają wiele wysiłku, aby przygotować uczniów do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego:
* są zadowoleni z efektów swojej pracy;

Rodzice:

* umacniają w swoich dzieciach szacunek do wartości w oparciu o normy moralne;
* rodzice są i będą pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
* motywują dziecko do rozwoju;
* zapewniają poczucie bezpieczeństwo i akceptacji;
* są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami;

1. aktywnie współpracują ze szkołą biorąc udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, udział w strukturach szkoły oraz w tworzeniu jej dobrego wizerunku.
2. **Model absolwenta**

Absolwent naszej szkoły:

* + - 1. Jest przygotowany do samokształcenia, podjęcia dalszej edukacji i pracy zawodowej.
      2. Posiada kompetencje kluczowe
      3. Twórczo podchodzi do życia
      4. Zna języki obce, umie posługiwać się nimi.
      5. Dba o zdrowie własne i innych
      6. Dokonuje wyborów zgodnie ze swoim sumieniem i światopoglądem
      7. Umiejętnie korzysta z komputera i nowoczesnych technik informatycznych
      8. Umie porozumiewać się i współpracować w zespole.
      9. Ma świadomość roli aktywności fizycznej w dorosłym życiu .
      10. Jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie tzn. umieć żyć w atmosferze odpowiedzialności, tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka.
      11. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem.
      12. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę; piękno natury i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
      13. Wykazuje kreatywność w myśleniu i działaniu.
      14. Posiada cechy osoby dojrzałej emocjonalnie i społecznie

1. **Wartości wychowawcze uznawane przez społeczność szkolną**

* Pracowitość;
* obowiązkowość i rzetelność;
* odpowiedzialność za planowanie i realizację założonych celów;
* uczciwość we wszystkich poczynaniach;
* aktywne uczestnictwo w życiu szkoły;
* udział w życiu kultury i sztuki;
* kultura osobista;
* dbałość o wszechstronny rozwój;
* patriotyzm;
* szacunek dla tradycji regionalnych i narodowych;
* rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
* współdziałanie w grupie rówieśniczej , posiadanie umiejętności społecznych;
* doskonalenie w dążeniu do zdobywania wiedzy i opanowaniu nowych umiejętności.

1. **Założenia ogólne**

1. Praca wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu edukacji w zakresie promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów

w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

* intelektualnej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności
* fizycznej –pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia;
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, kształtowanie środowiska sprzyjającego

rozwojowi emocjonalnemu ucznia, wzmacnianie odporności na przeciwności losu,

* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w relacjach z innymi, opartej na umiejętności

samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

* aksjologicznej( duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym

docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje:

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji

uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,;

* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
* wyrabianie wrażliwości i empatii, rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i

prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna szkoły polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich

rodziców lub opiekunów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna polega na:

* poszerzeniu wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia

psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawaniu wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w

celach innych niż medyczne oraz postępowaniu w tego typu przypadkach;

* kształtowaniu u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem,

rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

* kształtowaniu krytycznego myślenia i wspomaganiu uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach

trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

* prowadzeniu wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania

wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych, oraz podejmowaniu szkolnej interwencji profilaktycznej;

* doskonaleniu kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń

zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej

i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

* wspieranie wszystkich uczniów w rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest

ograniczanie zachowań ryzykownych ,

* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są

w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykownye;

* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania, substancji psychoaktywnych lub inne

zachowania ryzykowne, zachęcanie ich do podejmowania terapii.

Działania te obejmują:

* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy

działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu,

przynależności i satysfakcji życiowej;

* wyposażenie uczniów i ich rodziców i opiekunów w wiedzę o konsekwencjach używania i nadużywania środków

psychoaktywnych,

* doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach

podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

**8. Cele ogólne**

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej i profilaktycznej to:

* + - 1. **Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i przygotowanie do pełnienia ról społecznych**
      2. **Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej**
      3. **Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur**
      4. **Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich**
      5. **Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa**
      6. **Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata**

.

**9. Plan działań wychowawczo -profilaktycznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i przygotowanie do pełnienia ról społecznych** | | | |
| Cel szczegółowy | Zadania do realizacji | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| |  | | --- | | ***Kształtowanie pożądanych postaw i wartości prospołecznych*** | | |  | | --- | | 1.Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego  2.Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości, tolerancji  3.Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój  4.Zaangażowanie w ciągłą, sumienną pracę nad sobą  5.Budowanie postawy asertywnej  6.Wdrażanie uczniów do samorządności i pracy  na rzecz innych (wolontariat)  7.Wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe.  8.Inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych  9.Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań | | |  | | --- | | 1. Zapoznanie z dokumentacją  wewnątrzszkolną podczas zajęć z wychowawcą, zebrań z rodzicami, zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły.  2. Zajęcia edukacyjne – wos, wdż  3. Działania profilaktyczne wynikające z potrzeb szkoły.  4. Zajęcia z wychowawcą, opiekunem szkolnego wolontariatu, pedagogiem  psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP)  5. Programy profilaktyczne, filmy edukacyjne, spektakle, imprezy sportowe  6. Udział w imprezach szkolnych i środowiskowych  7. Projekty i wyjazdy edukacyjne | | |  | | --- | | Wychowawcy,  Pedagog szkolny, opiekun SU, opiekun szkolnego koła wolontariatu, | |
| ***Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego*** | |  | | --- | | 1.Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym  2.Ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych  3.Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań  4.Prezentacja własnych zdolności, zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i szkoły | | |  | | --- | | 1. Wyjazdy integracyjne, edukacyjne, wycieczki krajoznawczo – turystyczne.  2. Uroczystości i imprezy klasowe  3. Spotkania z zaproszonymi gośćmi  4. Konkursy szkolne i pozaszkolne  5. Gazetki szkolne; apele szkolne; strona internetowa szkoły | | |  | | --- | | Wychowawcy; nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych; bibliotekarz | |
|  |  |  |  |
| ***Wspieranie rozwoju uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego:***  ***a) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych***  ***b) praca z uczniem z trudnościami w nauce***  ***c) praca z uczniem zagrożonym demoralizacją i wykluczeniem społecznym*** | 1.Motywowanie uczniów do nauki  2. Indywidualizacja pracy na lekcjach  3. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się  4. Wyrabianie nawyku systematycznej pracy z dostępnymi źródłami  5. Kształtowanie umiejętności samokształcenia  6. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych | 1. Teczka dostosowania wymagań edukacyjnych  2. Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny  3. Zajęcia wyrównawcze lub specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej  4. Kółka zainteresowań | Pedagog, wychowawcy, nauczyciele |
|  |  |  |  |
| ***Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym*** | 1. Budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły  2. Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu  3. Poznawanie instytucji, urzędów działających w środowisku lokalnym  4. Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących  5. Uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne  6. Uczestnictwo w promocji szkoły | 1. Wycieczki piesze i rowerowe po gminie, lekcje w terenie, projekty edukacyjne  2. Zebrania z rodzicami; spotkania Rady Rodziców; wspólne projekty  3. Zajęcia pozalekcyjne  4. Wycieczki przedmiotowe  5. Lekcje wos, wolontariat,  6. Konkursy przedmiotowe i artystyczne  7. Organizacja Dni Otwartych Szkoły  8. Promocja szkoły w środowisku lokalnym | Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie szkolnych kół, zespołu do spraw promocji szkoły |
| ***Rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia*** | 1. Kształtowanie krytycznego podejścia do świata  2. Wyrabianie umiejętności dyskutowania i prezentowania własnego zdania  3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych | 1. Wyjazdy do teatrów, opery, kina  2. Udział w różnego rodzaju wystawach, wykładach  3. Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi | Nauczyciele, wychowawcy |
| **Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej** | | | |
| **Cel szczegółowy** | **Zadania do realizacji** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| ***Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej*** | 1.Udział i przygotowywanie apeli z okazji uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych  2.Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego  3. Poznawanie i wyrabianie szacunku do dziedzictwa narodowego i symboli narodowych  4. Kształtowanie postawy patriotycznej | 1. Akademie, uroczystości szkolne i środowiskowe  2. Ślubowanie klas pierwszych  3. Projekty szkolne  4. Obchody Dnia Patrona  5. Działania związane z bieżącymi wydarzeniami na skalę lokalną, krajową i europejską | Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU, |
| ***Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy*** | 1. Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy  2. Wyrabianie szacunku dla symboli Unii Europejskiej  3. Poznawanie obyczajów, kultury i historii państw, których języków uczniowie uczą się w szkole | 1. Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań  2. Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych  3. Organizacja Dnia języków obcych | Nauczyciele, wychowawcy |
| **Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur** | | | |
|  |  |  |  |
| **Cel szczegółowy** | **Zadania do realizacji** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| ***Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów*** | 1. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych  2. Propagowanie idei wolontariatu  4. Kształtowanie odpowiedzialności za młodsze dzieci (przedszkolaków i uczniów szkoły podstawowej) poprzez organizowanie imprez sportowych oraz edukacyjnych  5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania  6. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, społeczeństwie i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami | 1.Organizacja imprez szkolnych i klasowych (w szczególności wspólna wigilia szkolna, organizacja Koncertu Pieśni Sakralnej, Dzień Matki i Ojca)  2.Organizacja apeli;  3. Praca przy organizacji stoiska dożynkowego;  4. Praca na rzecz wolontariatu szkoły "Pomocna dłoń";  5. Praca w Samorządzie Uczniowskim; | Wychowawcy, opiekunowie szkolnych kół Caritas, opiekun SU, nauczyciele wychowania fizycznego, bibliotekarz |
| ***Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych*** | 1. Rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”  2. Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych  3. Podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują | 1.Odpowiednio dobrana tematyka lekcji wychowawczych  2.Podejmowanie działań angażujących uczniów do akcji „Uczeń uczy ucznia”  3. Sprzątanie zaniedbanych grobów  4. Zorganizowanie zbiórki żywnościowej dla potrzebujących  5. Zbiórka żywnościowa dla zwierząt ze schroniska  6. Zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz potrzebującego dziecka | Dyrekcja szkoły,  pedagog szkolny,  wychowawcy i nauczyciele, opiekunowie szkolnego wolontariatu |
| ***Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych*** | 1.Eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły  2. Wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych  3. Skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych | 1. Zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów  2. Przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole | Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły |
| **Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich** | | | |
| **Cel szczegółowy** | **Zadania do realizacji** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| ***Upowszechnianie wartości związanych z rodziną*** | 1. Uświadomienie wagi rodziny w życiu człowieka  2. Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie oraz zapoznanie z prawami i obowiązkami członków rodziny  3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości  4. Poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa  5. Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji  6. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów | 1. Zajęcia wdż  2. Zajęcia z wychowawcą  3. Zajęcia z pedagogiem  3. Lekcje religii  4. Lekcje biologii  5. Spotkania z pielęgniarką | Pedagog, wychowawcy, katecheta, nauczyciel biologii, nauczyciel wdżwr |
| ***Kultywowanie obyczajów i tradycji rodzinnych*** | 1. Poznanie tradycji rodzinnych  2. Uświadomienie wartości płynących z tradycji rodzinnych  3. Wykształcenie postawy szacunku dla tradycji własnych i innych osób | 1. Zajęcia z wychowawcą  2. Wigilia szkolna  3. Lekcje religii | Wychowawca, katecheta |
| ***Kształtowanie postawy obywatelskiej*** | 1. Wpajanie uczniom postawy obywatelskiej  2. Uświadomienie praw i obowiązków obywatelskich  3. Propagowanie działalności obywatelskiej wśród młodych ludzi  4. Wykształcenie odpowiedzialności obywatelskiej m.in. przez zachęcanie do udziału w wyborach samorządowych i ogólnopolskich  5. Rozwijanie szacunku i miłości do naszej "małej ojczyzny"  6. Inspirowanie Samorządu Uczniowskiego do aktywnej działalności na terenie szkoły | 1. Zajęcia z wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii  2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego  3. Opieka nad działalnością Samorządu Uczniowskiego  4. Wycieczki rowerowe i piesze do ciekawych miejsc w okolicy  6. Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych. | Nauczyciele wos, historii i geografii, wychowawcy, opiekun SU, |
| ***Ukierunkowanie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i planowania przyszłej ścieżki zawodowej*** | 1. Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji ucznia  2. Planowanie ścieżki własnego rozwoju ucznia   |  | | --- | | 3. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych  4. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy –pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych lub w wyborze szkoły wyższej | | 1. Zajęcia edukacyjne, koła przedmiotowe i artystyczne  2. Zapoznanie z ofertą rynku pracy  3. Pomoc w wyszukiwaniu odpowiednich firm umożliwiających odbycie praktyk zawodowych  4. Udział w Ogólnopolskim Dniu Przedsiębiorczości,  5. Lekcje podstaw przedsiębiorczości  6. Zajęcia z doradcą zawodowym  7. Spotkania maturzystów z przedstawicielami uczelni wyższych | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy,  kierownik warsztatów szkolnych, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości |
| **Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa** | | | |
| **Cel szczegółowy** | **Zadania do realizacji** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| ***Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole i poza nią*** | 1. Rozwijanie współpracy szkoły z różnymi instytucjami, których zadaniem jest troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo (m.in.policja, Ośrodek Pomocy Społecznej)  2. Diagnozowanie sytuacji szkolnej uczniów oraz badania pod kątem zagrożenia niedostosowaniem społecznym.  3**.**Kontrola zachowań ryzykownych i rozpoznawanie sytuacji rodzinnej oraz środowiskowej uczniów.  4. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole  5. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej  6. Budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią | 1. Realizowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania fizycznego (edukacja zdrowotna), edukacji dla bezpieczeństwa  2. Organizowanie prelekcji ,spotkań młodzieży i rodziców z przedstawicielami służb publicznych.  3. Udział w imprezach środowiskowych  4.Monitoring środowiska szkolnego (obserwacja uczniów, analiza dzienników lekcyjnych)  5. Wywiady środowiskowe dot. sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |
| ***Doskonalenie i kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym i fizycznym?*** | 1. Przygotowanie uczniów do dalszej drogi edukacyjnej.  2. Otoczenie opieką i wsparciem uczniów z dysfunkcjami  3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju zawodach sportowych na różnych szczeblach,  4. Promowanie zasad współpracy oraz zdrowego współzawodnictwa | 1. Przeprowadzenie zajęć integracyjno –adaptacyjnych dla uczniów klas I,  2. Przeprowadzenie zajęć zawodoznawczych w klasach maturalnych związanych z wyborem dalszej drogi edukacyjnej  3. Przeprowadzenie godzin wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem na temat : tolerancji, asertywności,  akceptacji siebie i świata  4. Zajęcia dla uczniów z dysfunkcjami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej  5. Sportowe zajęcia pozalekcyjne  6. Udział w zawodach sportowych szkolnych i wyższych szczebli  7. Dzień Sportu i profilaktyki | Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wdż, pedagog |
|  |  |  |  |
| ***Promowanie zdrowego stylu życia i podnoszenie świadomości uczniów na temat różnych aspektów zdrowia oraz wpływu środowiska na zdrowie człowieka*** | 1. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia  2. Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole  3. Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku  4. Uwrażliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo  5. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, Internetu  6. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa  7. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów  8. Nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, organizacjami działającymi na rzecz pracy z uczniami zagrożonymi patologiami społecznymi | 1. Zajęcia w klasach na temat zdrowego i higienicznego trybu życia:  -pogadanki na lekcjach biologii i zajęciach z wychowawcą na temat zaburzeń odżywiania (m.in. anoreksja, bulimia),  -zorganizowanie spotkań ze specjalistą na temat właściwego odżywiania.  2. Spotkania z pielęgniarką szkolną  3. Zajęcia wdż  4. Imprezy szkolne i środowiskowe związane z profilaktyką zdrowego stylu życia np. profilaktyka raka piersi, dzień bez papierosa, dzień bez telefonu komórkowego , światowy dzień AIDS  5. Konkursy, wystawy  6. Spotkania z przedstawicielami m.in.: policji, poradni pedagogiczno-psychologicznej  7. Akcje krwiodawstwa, zbiórka żywności   |  | | --- | | 8. Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień przy współpracy lokalnych instytucji świadczących pomoc wychowawczo –profilaktyczną (Program „Szkoła promująca zdrowie” i Wybierz życie- pierwszy krok”) | | Pedagog, wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego,  Nauczyciele przedmiotów zawodowych (dietetyka) |
|  |  |  |  |
| ***Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień*** | 1.Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, palenie papierosów, uzależnienia behawioralne).  2. Ćwiczenie umiejętności związanych z odmawianiem i dokonywaniem wyboru w sytuacjach skłaniających do:  - picia alkoholu,  - przyjmowania środków odurzających i psychoaktywnych  - palenia papierosów,  - uzależnień behawioralnych, | 1. Przekazywanie wiedzy na lekcjach na temat bezpośrednich i odległych skutków używania środków psychoaktywnych oraz ich wpływu na organizm człowieka  2. Przekazywanie wiedzy na temat zagrożenia i szkodliwości zatrucia dopalaczami  3. Przekazywanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień behawioralnych | Wychowawcy,  Pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy |
| ***Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z przemocą i agresją.*** | 1**.**Dostarczanie informacji o na temat zjawiska przemocy, mechanizmach i skutkach zagrożeń.  2. Uczenie umiejętności radzenia sobie z różnymi formami przemocy. | 1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat cyberprzemocy, stalkingu i mobbingu , Procedury „Niebieska Karta” | Psycholog PPP  Przewodniczący Gminnego Zespołu ds. Przemocy w Rodzinie,  Wychowawcy, pedagog szkolny |
|  |  |  |  |
| ***Poznanie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi*** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciem -choroby cywilizacyjne (np. otyłość, nadciśnienie tętnicze, nowotwory, cukrzyca, choroba wieńcowa, depresja, bulimia, anoreksja, AIDS,):  a. Uświadomienie uczniom przyczyn i konsekwencji tych chorób  b. Wyjaśnienie uczniom, jak ważny dla uniknięcia tych schorzeń jest prawidłowy tryb życia. | 1.Przeprowadzanie zajęć z biologii, wdż,  2. Zajęcia z wychowawcą. | Nauczyciel biologii, wdż , wychowawca |
| |  | | --- | | ***Współpraca z lokalnym systemem ds. wychowawczo - profilaktycznych oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej***. | | Współpraca z następującymi instytucjami:  1. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną  2. innymi szkołami  3. Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w rodzinie  4.Sadem Rejonowym (Sąd Rodzinny) 5. Komisariatem Policji w Jasieńcu  6.Powiatową Komendą Policji w Grójcu  7.Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jasieńcu  8. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie | Współpraca z następującymi instytucjami:  1. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną  2. innymi szkołami  3. Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w rodzinie  4.Sadem Rejonowym (Sąd Rodzinny) 5. Komisariatem Policji w Jasieńcu  6.Powiatową Komendą Policji w Grójcu  7.Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jasieńcu  8. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie | Kadra kierownicza, pedagog szkolny, wychowawcy |
| **Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata** | | | |
| **Cel szczegółowy** | **Zadania do realizacji** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| ***Uświadomienie zagrożeń ze strony grup nieformalnych*** | 1. Zaznajomienie uczniów ze specyfiką grup nieformalnych-  wyjaśnienie sposobów i motywów jej oddziaływania na jednostkę  2. Uwrażliwienie na niepokojące sygnały, zachowania ze strony nowych "znajomych"  3. Uzmysłowienie konieczności zachowania własnej tożsamości i niezależności | 1. Zajęcia religii  2. Zajęcia z wychowawcą | Katecheta, wychowawca |
| ***Kształtowanie postaw proekologicznych*** | 1. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych  2. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska | 1. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego  2. Udział w akcjach ekologicznych np Sprzątanie Świata  3. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, wyjść, rajdów | Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii, chemii |

***Powyższe zadania uwzględniają następujące czynniki:***

* związane z sytuacją rodzinną,
* związane z sytuacją szkolną,
* związane z grupą rówieśniczą,
* czynniki osobowościowe,
* i będą realizowane :
* na wszystkich zajęciach edukacyjnych
* na godzinach wychowawczych,
* na zajęciach pozalekcyjnych
* w ramach form pomocy psychiczno-pedagogicznej,
* imprezach i uroczystościach szkolnych

1. **Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych**
2. Rozpoczęcie roku szkolnego (z zachowaniem ceremoniału szkolnego) – 1 września
3. Dzień Sportu i Profilaktyki
4. Dzień Edukacji Narodowej – 14 października
5. Święto Niepodległości – 11 listopada
6. Święto Patrona Szkoły
7. Wigilia – apel, wigilia ogólnoszkolna
8. Studniówka – styczeń
9. Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Języków Obcych
10. Wielkanoc – apel
11. Koncert Pieśni Sakralnej - kwiecień
12. Uroczyste pożegnanie klas programowo najstarszych oraz uroczyste wręczenie świadectw dojrzałości i ukończenia szkoły
13. Święto Konstytucji 3. Maja – maj
14. Obchody Dnia Matki i Ojca
15. Zakończenie roku szkolnego
    1. **Monitorowanie i ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego**

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,

- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),

- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,

- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),

- organizacja zajęć pozalekcyjnych ,

- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach wychowawcy klasowego, monitoring na korytarzu),

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczo- profilaktycznym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 5/2018/2019 dnia 19.09.2018 r.