***PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY
NA ROK SZKOLNY 2015/2016***

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Jasieńcu i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

**Podstawa prawna:**

1. *Konstytucja RP*
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół: ze zm.
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
6. *Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.*
8. *Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r.*
9. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie*
10. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem*
12. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego*
13. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.*
14. *Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.*
15. *Konwencja o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r*
16. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.*

**Wstęp**

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

1. **W zakresie profilaktyki uniwersalnej obejmuje:**
* promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
* informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
* wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
* nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
* zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów
1. **W zakresie profilaktyki selektywnej obejmuje:**
* działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
* współpracę ze specjalistami;
* zajęcia socjoterapeutyczne;
* poradnictwo rodzinne.

**Cel główny:**

***Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.***

**Cele szczegółowe:**

***1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły , m.in. przez:***

*· Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,*

*· Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,*

*·* Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych odmiennych kulturowo,

*· Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,*

*· Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,*

*·* Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,

· Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,

· Zwiększanie roli rodziców w szkole,

· Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno- pedagogiczną , pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.

***2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:***

· Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,

· Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,

· Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,

· Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.

· Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,

*· Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów( samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).*

***3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:***

*· Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych*

*· Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,*

· Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,

· Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów

***4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:***

· Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,

· Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,

· Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć,

· Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,

· Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągane wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,

· Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy,

· Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.

· Opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole:

- konkurs na klasę o najwyższej frekwencji

- nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.

Zadanie uwzględniające następujące czynniki:

* związane z sytuacją rodzinną,
* związane z sytuacją szkolną,
* związane z grupą rówieśniczą,
* czynniki osobowościowe,
* i będą realizowane :
* na godzinach wychowawczych,
* na zajęciach pozalekcyjnych
* w ramach form pomocy psychiczno-pedagogicznej,
* na lekcjach tych przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobieganiu narkomanii, palenia tytoniu
i alkoholizmu.

**Spodziewane efekty:**

1. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania*,* potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych*.*
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
9. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
10. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zachowania** | **Zadania skierowane do ucznia** | **Zadania skierowane do nauczyciela** | **Zadania skierowane do rodzica** | **Oczekiwane efekty** | **Narzędzia stosowane w celu sprawdzenia efektywności** |
| Zachowania agresywne | * zdiagnozowanie zachowań agresywnych
* poznanie zachowań agresywnych - przyczyny i skutki
* praca nad sobą- zapanowanie nad emocjami
 | * uwzględnienie w planie wychowawczym klasy problemu
* przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych podejmujących problematykę agresji i przemocy oraz ćwiczeń pozwalających na opanowanie emocji i rozwiązywanie konfliktów przy zastosowaniu „4 kroków”
* Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
 | * zapoznanie się z występującymi przypadkami
* poznanie przyczyn zachowań agresywnych swojego dziecka
* referaty dla rodziców w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym
 | * uczeń umie opanować emocje w sytuacjach konfliktowych
* uczeń zna sposoby radzenia sobie z konfliktem i stosuje je
* ma miejsce autentyczny kontakt rodzic – dziecko
 | * *ankieta*
* *monitoring, wywiady z rodzicami, zebrania z rodzicami*
* *referat*

Programy ze strony ORE, Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii |
| Lekceważenie obowiązków szkolnych | * uświadomienie funkcjonowania regulaminów, praw i obowiązków ucznia
 | * poznanie przyczyn lekceważenia obowiązków szkolnych przez uczniów
* analiza i przedstawienie (zapoznanie) z regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia
* konsekwentne rozliczanie z obowiązków wychowanka
 | * zapoznanie ze Statutem Szkoły i innymi dokumentami dotyczącymi obowiązku szkolnego
* systematyczny kontakt z wychowawcą
 | * uczeń jest świadomy swoich praw, obowiązków, przestrzega je
 | * obserwacja
* zapisy w dzienniku
* zapisy w zeszytach spostrzeżeń
 |
| Lekceważenie zasad bezpieczeństwa | * zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią w różnych sytuacjach
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i świadomość konsekwencji w przypadku ich lekceważenia
 | * rozmowy z uczniami na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach (na warsztatach szkolnych, w drodze do i ze szkoły, na terenie szkoły i poza nią)
* realizacja programów we współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, m.in. pt.:
* „ARS – jak dbać o miłość”
* „Zdrowe piersi są ok.”
* "Nie tylko plony potrzebują ochrony"
* „Wybierz życie – pierwszy krok”
 | * prowadzenie rozmowy o bezpieczeństwie swojego dziecka w różnych sytuacjach, jest wzorem postępowania
 | * brak wypadków na terenie szkoły i poza nią
* uczeń ma poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią
 | * rejestracja wypadków
* obserwacja zachowań
 |
| Przypadki kradzieży, palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków oraz substancji psychoaktywnych (tzw. dopalaczy) | * zapoznanie się z konsekwencjami używania środków odurzających, spożywania alkoholu i palenia tytoniu
* modelowanie własnym zachowaniem wolnego od nałogu stylu życia
* kształtowanie odporności na manipulację przez grupę rówieśniczą
* posiadanie świadomości moralnych aspektów i konsekwencji wynikających z kradzieży
* poznanie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
 | * lekcje wychowawczeo szkodliwości picia, palenia, używania środków odurzających
* zorganizowanie prelekcji dot. profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych, tzw. dopalaczy podczas Dnia Sportu i Profilaktyki i /lub apelu nt. profilaktyki uzależnień od tychże substancji
* konkurs na plakat dot. profilaktyki uzależnień od dopalaczy
* reagowanie na przypadki picia, palenia i używania środków psychoaktywnych
* pomoc uczniom uzależnionym poprzez współpracę z instytucjami zajmującymi się tą problematyką
* organizowanie zajęć pozalekcyjnych promujących zdrowy tryb życia
* uwzględnianie w pracy wychowawczej zjawiska kradzieży
* zorganizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej lub Straży Pożarnej
* wewnątrzszkolne doskonalenie własnych kompetencji

w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, jak również w zakresie profilaktyki używania tych środków.* aktualizowanie informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
* Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
* poznanie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
* Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
* Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
 | * sygnalizowanie o problemach zagrożeń
* cykl pogadanek
* uczulanie rodziców na posiadanie przez ich dzieci przedmiotów nie mających pokrycia w ich możliwościach finansowych
* poznanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
* poznanie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
 | * uczeń jest świadomy zagrożeń własnego zdrowia i życia
* uczeń wykazuje postawę promującą trzeźwą zabawę, zdrowy tryb życia
* szanuję własność innych osób
* zdaję sobie sprawę z konsekwencji przywłaszczania cudzej własności
* uczeń jest świadomy konsekwencji wynikających z braku przestrzegania zasad bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień
 | * obserwacja

**Udział w szkoleniach****Spotkania ze specjalistami**Tablica ścienna z adresami poradni, numerami telefonów zaufaniaInformacje na stronie internetowej szkołyUstawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;procedury reagowania w sytuacjach kryzysowychWspółpraca z Komendą Powiatową PolicjiWarsztaty i szkolenia |
| Przejawy dyskryminacji rówieśniczej | * tolerancja, poszanowanie inności w szerokim znaczeniu
* umiejętność rozwiązywania problemów i utrzymywanie kontaktów z rówieśnikami
* umiejętność odpierania presji i nacisków grupy
* umiejętność przynależności do grupy o pozytywnym charakterze
 | * kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji, empatii, asertywności na zajęciach dydaktycznych ze szczególnym naciskiem na lekcjach wychowawczych i zajęciach praktycznych
 | * pokazywanie postaw tolerancyjnych
* stwarzanie atmosfery życzliwości, poszanowania i zrozumienia
 | * uczeń jest otwarty na innych, tolerancyjny wobec swoich rówieśników, jest asertywny
 | * obserwacja
 |
| Nieśmiałość i niski poziom aktywności psychospołecznej uczniów | * uczyć się sposobów reakcji na sytuacje nowe, trudne
* dostrzegać swoje mocne strony
* ćwiczyć wytrwałość i konsekwencje w działaniu oraz wiarę w sens podejmowanych działań
* Poznanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w zajeciach
 | * rozpoznać przyczyny nieśmiałości i braku zaangażowania w życie klasy, szkoły, lęku przed wypowiedziami i wystąpieniami
* angażować młodzież nieśmiałą do różnych prac
* wywoływać do odpowiedzi
* odmieniać stosując wzmocnienia
* wzmacniać poczucie własnej wartości
* Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia
 | * powierza swoim dzieciom zadania
* doceniać efekty wykonywanego zadania
* stosować pochwały, zachęcać
* wzbudzać wiarę w powodzenie w osiągnięcie sukcesu

Poznanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dziecka, motywowanie do wzięcia udziału w inicjatywach szkolnych | * uczeń jest śmiały, odważny
* chętnie występuje na forum klasy, szkoły
* uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
 | * obserwacje
* ankieta

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia: - Koło Wolontariatu szkoły "Pomocna dłoń"- Gazetka szkolna "Nasa Szkolna"- "Uczeń uczy ucznia" - pomoc w nauce oferowana uczniom szkoły podstawowej i gimnazjum- Zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego rozwijające kompetencje językowe ucznia uzdolnionego;- Szkolny Klub Europejski- Szkolny Uniwersytet Ludowy- Szkolny Klub Sportowy- Szkolny Ośrodek Kariery- Szkolne Koło Turystyczno-Krajoznawcze- Szkolne Koło Ekonomiczne- Zespół Wokalny- Klub Honorowego Dawcy Krwi- Szkolne Koło LOK- Szkolne Koło Polonistyczne- Szkolny Klub Techniki |
| Zagrożenia płynące z mediów | * świadomy wyborów programów medialnych
 | * uświadamianie uczniów o zagrożeniach płynących z mediów
* Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej
 | * kontrola
* prowadzone rozmowy na temat zagrożeń medialnych
 | * uczeń świadomie wybiera programy medialne
 | * obserwacja
* rozmowa

Warsztaty, szkoleniaWspółpraca z Ośrodkiem Leczenia Uzależnień |
| Inne * wulgarne zachowania
* relacje nauczyciel-uczeń
 | * umieć formułować wypowiedzi typu „ja”
* unikanie w swoich wypowiedziach z rówieśnikami przekleństw i innych wulgaryzmów
* nauczyć się werbalnych i niewerbalnych sposobów komunikowania
* umieć aktywnie słuchać i prowadzić rozmowę stosując parafrazę oraz właściwie pytać i argumentować

Chęć zaangażowania się w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej | * dbać o kulturę wypowiedzi swoją i uczniów
* uczyć umiejętności komunikowania się
* wskazywać na właściwy strój na właściwym miejscu
* uczyć okazywać szacunek rówieśnikom i dorosłym

Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej | * umie wysłuchać własne dziecko
* prowadzić z dzieckiem rozmowy w sposób kulturalny
* wskazuje szacunek dla własnego dziecka
 | * uczeń w każdej sytuacji przestrzega zasad kulturalnego zachowani
 | * obserwacja

Inicjatywy uczniowskie podejmowane podczas zebrań wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, gazetki szkolnej |
| Lekceważenie zdrowego stylu odżywiana | * pogłębienie wiedzy o odpowiednim doborze produktów żywnościowych w codziennych posiłkach
* uświadomienie zagrożeń wypływających z nieracjonalnego żywienia (bulimia, anoreksja, nadwaga)
* Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży
 | * uwzględnienie w planie wychowawczym problemu,
* Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży
* Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej:
* Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;
* Zwiększenie kompetencji w zakresie zdrowego stylu życia
 | * zapoznanie się z występującymi chorobami związanymi z niewłaściwym odżywianiem
* prowadzenie rozmów z dzieckiem
* dbałość o właściwy dobór składników odżywczych w codziennych posiłkach
* Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży
* Zwiększenie kompetencji w zakresie zdrowego stylu życia
 | * uczeń potrafi rozpoznać symptomy chorób takich jak bulimia czy anoreksja
* wzrost konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia
* Rozwój sprawności fizycznej i zainteresowań ucznia
 | * obserwacja
* spotkanie z dietetykiem
* rozmowy, pogadanki na zajęciach gddw, wf
* Organizacja Dnia Sportu i Profilaktyki
* Organizacja i udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych
* Możliwość wyboru ulubionej dyscypliny sportowej w wymiarze 1 godziny lekcyjnej tygodniowo
* Prowadzenie testów sprawności fizycznej
* Zajęcia dodatkowe SKS
* Udział w konkursie Szkoła Sportowych Talentów
* Współpraca z AWF w Warszawie
* Nagradzanie ucznia przede wszystkim za aktywność fizyczną a nie sprawność;
* Różnorodność form aktywności fizycznej
* Udział w zajęciach ze swojej ulubionej dyscypliny sportowej w wymiarze jednej godziny lekcyjnej w tygodniu
* Kontrola i weryfikacja zwolnień z zajęć wf od rodziców
* Referaty na zebraniach z rodzicami, studiowanie literatury ORE
 |

Program profilaktyki dla technikum i liceum został zmodyfikowany na podstawie Rozporządzenia MEN z 18.08.2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu Oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn. 29 lutego 2016 r.

i przedstawiony Radzie Rodziców.