***PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY  
NA ROK SZKOLNY 2015/2016***

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Jasieńcu i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

**Podstawa prawna:**

1. *Konstytucja RP*
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół: ze zm.
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
6. *Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.*
8. *Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r.*
9. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie*
10. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem*
12. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego*
13. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.*
14. *Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.*
15. *Konwencja o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r*
16. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.*

**Wstęp**

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

1. **W zakresie profilaktyki uniwersalnej obejmuje:**

* promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
* informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
* wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
* nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
* zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

1. **W zakresie profilaktyki selektywnej obejmuje:**

* działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
* współpracę ze specjalistami;
* zajęcia socjoterapeutyczne;
* poradnictwo rodzinne.

**Cel główny:**

***Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.***

**Cele szczegółowe:**

***1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły , m.in. przez:***

*· Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,*

*· Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,*

*·* Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych odmiennych kulturowo,

*· Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,*

*· Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,*

*·* Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,

· Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,

· Zwiększanie roli rodziców w szkole,

· Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno- pedagogiczną , pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.

***2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:***

· Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,

· Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,

· Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,

· Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.

· Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,

*· Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów( samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).*

***3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:***

*· Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych*

*· Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,*

· Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,

· Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów

***4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:***

· Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,

· Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,

· Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć,

· Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,

· Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągane wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,

· Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy,

· Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.

· Opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole:

- konkurs na klasę o najwyższej frekwencji

- nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.

Zadanie uwzględniające następujące czynniki:

* związane z sytuacją rodzinną,
* związane z sytuacją szkolną,
* związane z grupą rówieśniczą,
* czynniki osobowościowe,
* i będą realizowane :
* na godzinach wychowawczych,
* na zajęciach pozalekcyjnych
* w ramach form pomocy psychiczno-pedagogicznej,
* na lekcjach tych przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobieganiu narkomanii, palenia tytoniu   
  i alkoholizmu.

**Spodziewane efekty:**

1. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania*,* potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych*.*
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
9. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
10. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zachowania** | **Zadania skierowane  do ucznia** | **Zadania skierowane  do nauczyciela** | **Zadania skierowane  do rodzica** | **Oczekiwane efekty** | **Narzędzia stosowane  w celu sprawdzenia efektywności** |
| Zachowania agresywne | * zdiagnozowanie zachowań agresywnych * poznanie zachowań agresywnych - przyczyny i skutki * praca nad sobą- zapanowanie nad emocjami | * uwzględnienie w planie wychowawczym klasy problemu * przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych podejmujących problematykę agresji  i przemocy oraz ćwiczeń pozwalających na opanowanie emocji i rozwiązywanie konfliktów przy zastosowaniu  „4 kroków” * Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. | * zapoznanie się  z występującymi przypadkami * poznanie przyczyn zachowań agresywnych swojego dziecka * referaty dla rodziców w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym | * uczeń umie opanować emocje w sytuacjach konfliktowych * uczeń zna sposoby radzenia sobie z konfliktem i stosuje je * ma miejsce autentyczny kontakt rodzic – dziecko | * *ankieta* * *monitoring, wywiady z rodzicami, zebrania z rodzicami* * *referat*   Programy ze strony ORE, Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii |
| Lekceważenie obowiązków szkolnych | * uświadomienie funkcjonowania regulaminów, praw i obowiązków ucznia | * poznanie przyczyn lekceważenia obowiązków szkolnych przez uczniów * analiza i przedstawienie (zapoznanie) z regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia * konsekwentne rozliczanie z obowiązków wychowanka | * zapoznanie ze Statutem Szkoły  i innymi dokumentami dotyczącymi obowiązku szkolnego * systematyczny kontakt  z wychowawcą | * uczeń jest świadomy swoich praw, obowiązków, przestrzega je | * obserwacja * zapisy w dzienniku * zapisy w zeszytach spostrzeżeń |
| Lekceważenie zasad bezpieczeństwa | * zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią w różnych sytuacjach * przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i świadomość konsekwencji w przypadku ich lekceważenia | * rozmowy z uczniami na temat bezpieczeństwa  w różnych sytuacjach (na warsztatach szkolnych,  w drodze do i ze szkoły, na terenie szkoły i poza nią) * realizacja programów we współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, m.in. pt.: * „ARS – jak dbać o miłość” * „Zdrowe piersi są ok.” * "Nie tylko plony potrzebują ochrony" * „Wybierz życie – pierwszy krok” | * prowadzenie rozmowy  o bezpieczeństwie swojego dziecka  w różnych sytuacjach, jest wzorem postępowania | * brak wypadków na terenie szkoły i poza nią * uczeń ma poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią | * rejestracja wypadków * obserwacja zachowań |
| Przypadki kradzieży, palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków oraz substancji psychoaktywnych (tzw. dopalaczy) | * zapoznanie się  z konsekwencjami używania środków odurzających, spożywania alkoholu  i palenia tytoniu * modelowanie własnym zachowaniem wolnego od nałogu stylu życia * kształtowanie odporności na manipulację przez grupę rówieśniczą * posiadanie świadomości moralnych aspektów  i konsekwencji wynikających  z kradzieży * poznanie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii; | * lekcje wychowawcze o szkodliwości picia, palenia, używania środków odurzających * zorganizowanie prelekcji dot. profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych, tzw. dopalaczy podczas Dnia Sportu i Profilaktyki i /lub apelu nt. profilaktyki uzależnień od tychże substancji * konkurs na plakat dot. profilaktyki uzależnień od dopalaczy * reagowanie na przypadki picia, palenia i używania środków psychoaktywnych * pomoc uczniom uzależnionym poprzez współpracę z instytucjami zajmującymi się tą problematyką * organizowanie zajęć pozalekcyjnych promujących zdrowy tryb życia * uwzględnianie w pracy wychowawczej zjawiska kradzieży * zorganizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej lub Straży Pożarnej * wewnątrzszkolne doskonalenie własnych kompetencji   w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, jak również w zakresie profilaktyki używania tych środków.   * aktualizowanie informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych * Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych * poznanie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii; * informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. * Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. * Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. | * sygnalizowanie  o problemach zagrożeń * cykl pogadanek * uczulanie rodziców na posiadanie przez ich dzieci przedmiotów nie mających pokrycia w ich możliwościach finansowych * poznanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych * poznanie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii; | * uczeń jest świadomy zagrożeń własnego zdrowia i życia * uczeń wykazuje postawę promującą trzeźwą zabawę, zdrowy tryb życia * szanuję własność innych osób * zdaję sobie sprawę z konsekwencji przywłaszczania cudzej własności * uczeń jest świadomy konsekwencji wynikających z braku przestrzegania zasad bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień | * obserwacja   **Udział w szkoleniach**  **Spotkania ze specjalistami**  Tablica ścienna z adresami poradni, numerami telefonów zaufania  Informacje na stronie internetowej szkoły  Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;  procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych  Współpraca z Komendą Powiatową Policji  Warsztaty i szkolenia |
| Przejawy dyskryminacji rówieśniczej | * tolerancja, poszanowanie inności w szerokim znaczeniu * umiejętność rozwiązywania problemów i utrzymywanie kontaktów z rówieśnikami * umiejętność odpierania presji i nacisków grupy * umiejętność przynależności do grupy o pozytywnym charakterze | * kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji, empatii, asertywności na zajęciach dydaktycznych ze szczególnym naciskiem na lekcjach wychowawczych i zajęciach praktycznych | * pokazywanie postaw tolerancyjnych * stwarzanie atmosfery życzliwości, poszanowania i zrozumienia | * uczeń jest otwarty na innych, tolerancyjny wobec swoich rówieśników, jest asertywny | * obserwacja |
| Nieśmiałość i niski poziom aktywności psychospołecznej uczniów | * uczyć się sposobów reakcji na sytuacje nowe, trudne * dostrzegać swoje mocne strony * ćwiczyć wytrwałość i konsekwencje w działaniu oraz wiarę w sens podejmowanych działań * Poznanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w zajeciach | * rozpoznać przyczyny nieśmiałości i braku zaangażowania w życie klasy, szkoły, lęku przed wypowiedziami i wystąpieniami * angażować młodzież nieśmiałą do różnych prac * wywoływać do odpowiedzi * odmieniać stosując wzmocnienia * wzmacniać poczucie własnej wartości * Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia | * powierza swoim dzieciom zadania * doceniać efekty wykonywanego zadania * stosować pochwały, zachęcać * wzbudzać wiarę w powodzenie w osiągnięcie sukcesu   Poznanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dziecka, motywowanie do wzięcia udziału w inicjatywach szkolnych | * uczeń jest śmiały, odważny * chętnie występuje na forum klasy, szkoły * uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia | * obserwacje * ankieta   Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia:  - Koło Wolontariatu szkoły "Pomocna dłoń"  - Gazetka szkolna "Nasa Szkolna"  - "Uczeń uczy ucznia" - pomoc w nauce oferowana uczniom szkoły podstawowej i gimnazjum  - Zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego rozwijające kompetencje językowe ucznia uzdolnionego;  - Szkolny Klub Europejski  - Szkolny Uniwersytet Ludowy  - Szkolny Klub Sportowy  - Szkolny Ośrodek Kariery  - Szkolne Koło Turystyczno-Krajoznawcze  - Szkolne Koło Ekonomiczne  - Zespół Wokalny  - Klub Honorowego Dawcy Krwi  - Szkolne Koło LOK  - Szkolne Koło Polonistyczne  - Szkolny Klub Techniki |
| Zagrożenia płynące z mediów | * świadomy wyborów programów medialnych | * uświadamianie uczniów o zagrożeniach płynących z mediów * Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej | * kontrola * prowadzone rozmowy na temat zagrożeń medialnych | * uczeń świadomie wybiera programy medialne | * obserwacja * rozmowa   Warsztaty, szkolenia  Współpraca z Ośrodkiem Leczenia Uzależnień |
| Inne   * wulgarne zachowania * relacje nauczyciel-uczeń | * umieć formułować wypowiedzi typu „ja” * unikanie w swoich wypowiedziach z rówieśnikami przekleństw i innych wulgaryzmów * nauczyć się werbalnych i niewerbalnych sposobów komunikowania * umieć aktywnie słuchać i prowadzić rozmowę stosując parafrazę oraz właściwie pytać i argumentować   Chęć zaangażowania się w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej | * dbać o kulturę wypowiedzi swoją i uczniów * uczyć umiejętności komunikowania się * wskazywać na właściwy strój na właściwym miejscu * uczyć okazywać szacunek rówieśnikom i dorosłym   Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej | * umie wysłuchać własne dziecko * prowadzić z dzieckiem rozmowy w sposób kulturalny * wskazuje szacunek dla własnego dziecka | * uczeń w każdej sytuacji przestrzega zasad kulturalnego zachowani | * obserwacja   Inicjatywy uczniowskie podejmowane podczas zebrań wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, gazetki szkolnej |
| Lekceważenie zdrowego stylu odżywiana | * pogłębienie wiedzy o odpowiednim doborze produktów żywnościowych w codziennych posiłkach * uświadomienie zagrożeń wypływających z nieracjonalnego żywienia (bulimia, anoreksja, nadwaga) * Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży | * uwzględnienie w planie wychowawczym problemu, * Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży * Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej: * Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego; * Zwiększenie kompetencji w zakresie zdrowego stylu życia | * zapoznanie się z występującymi chorobami związanymi z niewłaściwym odżywianiem * prowadzenie rozmów z dzieckiem * dbałość o właściwy dobór składników odżywczych w codziennych posiłkach * Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży * Zwiększenie kompetencji w zakresie zdrowego stylu życia | * uczeń potrafi rozpoznać symptomy chorób takich jak bulimia czy anoreksja * wzrost konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia * Rozwój sprawności fizycznej i zainteresowań ucznia | * obserwacja * spotkanie z dietetykiem * rozmowy, pogadanki na zajęciach gddw, wf * Organizacja Dnia Sportu i Profilaktyki * Organizacja i udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych * Możliwość wyboru ulubionej dyscypliny sportowej w wymiarze 1 godziny lekcyjnej tygodniowo * Prowadzenie testów sprawności fizycznej * Zajęcia dodatkowe SKS * Udział w konkursie Szkoła Sportowych Talentów * Współpraca z AWF w Warszawie * Nagradzanie ucznia przede wszystkim za aktywność fizyczną a nie sprawność; * Różnorodność form aktywności fizycznej * Udział w zajęciach ze swojej ulubionej dyscypliny sportowej w wymiarze jednej godziny lekcyjnej w tygodniu * Kontrola i weryfikacja zwolnień z zajęć wf od rodziców * Referaty na zebraniach z rodzicami, studiowanie literatury ORE |

Program profilaktyki dla technikum i liceum został zmodyfikowany na podstawie Rozporządzenia MEN z 18.08.2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu Oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn. 29 lutego 2016 r.

i przedstawiony Radzie Rodziców.