##### SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

**DLA TECHNIKUM I LICEUM**

**NA ROK SZKOLNY 2015/2016**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,*

*o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,*

*aby wiec poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,*

*to znaczy, ażeby równie umiał bardziej być nie tylko z drugimi,*

*ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

Spis treści

1. Preambuła
2. Podstawy prawne
3. Misja
4. Wizja
5. Model absolwenta
6. Wartości wychowawcze uznawane przez społeczność szkolną
7. Założenia ogólne
8. Cele i zadania programu oraz formy realizacji zadań

##### Uczestnicy procesu wychowawczego i ich zadania.

1. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych
2. Organy statutowe oraz instytucje wspierające szkołę
3. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego
4. Preambuła:

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Został on oparty na wizji i misji szkoły.

1. PODSTAWY PRAWNE
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
3. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
4. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
7. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
8. Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
9. Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dn. 17.11.1998 r.
10. Rozporządzenie MEN z dn. 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
11. Rozporządzenie MEN z dn. 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
12. Ramowy Statut szkoły
13. Podstawa Programowa kształcenia ogólnego
14. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
16. Misja

*Świadomi swoich praw i obowiązków, jak i odpowiedzialności przed przyszłością i narodem, stańcie razem do pracy, pracy wytrwałej, tworząc dobra konieczne dla współczesnych i potomnych...*

*Wincenty Witos*

1. Wizja

Szkoła naszych marzeń to taka, która:

* kształci specjalistów różnych zawodów a ofertę kształcenia dostosowuje do potrzeb rynku pracy;
* jej absolwenci znajdują zatrudnienie w swoim zawodzie, a ukształtowane umiejętności pozwalają na zdobywanie kolejnych kwalifikacji;
* współpracuje z różnymi podmiotami gospodarczymi, pracodawcami i na ich potrzeby kształci przyszłych pracowników, przygotowując jednocześnie uczniów do podejmowania świadomych decyzji zawodowych;
* doskonali umiejętności kluczowe i kompetencje zawodowe:
* umożliwia uzyskanie certyfikatów, zwiększając mobilność zawodową absolwenta oraz jego konkurencyjność na rynku pracy;
* dysponuje dobrą bazą dydaktyczną umożliwiającą praktyczną naukę zawodu;
* jest miejscem przyjaznym dla całej społeczności szkolnej i dba o partnerskie relacje pomiędzy członkami tej społeczności, ale jednocześnie przywiązuje dużą wagę do tradycyjnych wartości wychowawczych, promuje wśród uczniów etos pracy, kulturę zachowania, szacunek wobec drugiego człowieka oraz patriotyzm i wartości obywatelskie;
* dba o swój wizerunek w środowisku lokalnym;

Uczniowie:

* systematycznie pracują nad własnym rozwojem – posiadają wewnętrzną motywację do wykonywania zadań szkolnych;
* odkrywają własne predyspozycje i talenty oraz rozwijają je uczestnicząc w wybranych kołach zainteresowań;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, kształtują mechanizmy demokracji szkolnej;
* identyfikują się z takimi cechami jak: dobro, prawda, sprawiedliwość oraz umiejętnie odróżniają dobro od zła;
* znają historię, kulturą swojego regionu i kraju oraz odczuwają z nią więź i szacunek;
* propagują ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, znajomość zagrożeń cywilizacyjnych i wykazywanie się asertywną postawą wobec nich;
* cechują się tolerancją i empatią – pomagają chorym, starszym, pokrzywdzonym przez los;

Nauczyciele:

* są profesjonalistami – posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły;
* dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia – są nastawieni na rozwój jego zdolności;
* przestrzegają zasad etyki zawodowej – są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni;
* stale rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy;
* ściśle współpracują z rodzicami i innymi osobami i instytucjami wspierającymi rozwój uczniów;
* wkładają wiele wysiłku, aby przygotować uczniów do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego:
* są zadowoleni z efektów swojej pracy;

Rodzice:

* umacniają w swoich dzieciach szacunek do wartości w oparciu o normy moralne;
* rodzice są i będą pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
* motywują dziecko do rozwoju;
* zapewniają poczucie bezpieczeństwo i akceptacji;
* są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami;
* aktywnie współpracują ze szkołą biorąc udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, udział w strukturach szkoły oraz w tworzeniu jej dobrego wizerunku.

1. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

* + - 1. Jest przygotowany do samokształcenia, podjęcia dalszej edukacji i pracy zawodowej.
      2. Posiada kompetencje kluczowe
      3. Twórczo podchodzi do życia
      4. Zna języki obce, umie posługiwać się nimi.
      5. Dba o zdrowie własne i innych
      6. Dokonuje wyborów zgodnie ze swoim sumieniem i światopoglądem
      7. Umiejętnie korzysta z komputera i nowoczesnych technik informatycznych
      8. Umie porozumiewać się i współpracować w zespole.
      9. Ma świadomość roli aktywności fizycznej w dorosłym życiu .
      10. Jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie tzn. umieć żyć w atmosferze odpowiedzialności, tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka.
      11. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem.
      12. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę; piękno natury i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
      13. Wykazuje kreatywność w myśleniu i działaniu.
      14. Posiada cechy osoby dojrzałej emocjonalnie i społecznie

1. Wartości wychowawcze uznawane przez społeczność szkolną

* Pracowitość;
* obowiązkowość i rzetelność;
* odpowiedzialność za planowanie i realizację założonych celów;
* uczciwość we wszystkich poczynaniach;
* aktywne uczestnictwo w życiu szkoły;
* udział w życiu kultury i sztuki;
* kultura osobista;
* dbałość o wszechstronny rozwój;
* patriotyzm;
* szacunek dla tradycji regionalnych i narodowych;
* rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
* współdziałanie w grupie rówieśniczej , posiadanie umiejętności społecznych;
* doskonalenie w dążeniu do zdobywania wiedzy i opanowaniu nowych umiejętności.

1. Założenia ogólne

WYCHOWANIE jest, obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem szkolnej edukacji. W procesie wychowania należy kierować się uniwersalnymi zasadami etyki oraz respektować chrześcijański system wartości.

Naczelne cele wychowania:

1. Rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności

2. Kształtowanie postaw patriotycznych

3. Poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego

4. Otwarcie się na wartości kultury europejskiej i światowej

5. Kształtowanie umiejętności odnajdywania się we współczesnym świecie, selekcji docierających do człowieka informacji, umiejętności wybierania tego, co dobre, piękne i szlachetne.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od normy, jak i pozostałych, i nastawiane są przede wszystkim na otwarcie się na ich dobro, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i mobilizuje do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców zachowań.

Szkoła w swej pracy wychowawczej wspiera obowiązki rodziców i zmierza do tego, by nasi uczniowie w szczególności:

1. Mieli warunki wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze działania człowieka: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym
2. Mieli świadomość przydatności edukacji szkolnej w życiu
3. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
4. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego
5. Przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu szacunku dla przeszłości oraz uczciwej i rzetelnej pracy dla siebie i przyszłych pokoleń
6. Przygotowywali się do rozpoznania pozytywnych wartości moralnych, umieli je hierarchizować i dokonywać właściwych wyborów życiowych
7. Kształtowali w sobie umiejętności dialogu i słuchania innych a także szanowania cudzych poglądów
8. Kształtowali umiejętności współdziałania i współtworzenia społeczności lokalnych – szkolnych, rodzinnych, wiejskich i innych.
9. Cele i zadania programu wychowawczego

W programie wychowawczym uwzględniono:

1. Podstawowe kierunki realizacji przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016.
2. Wzmocnienie bezpieczeństwa młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.
4. Rządowy program wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”
5. Nadzór Dyrektora Szkoły
6. Profilaktyczne Programy Zdrowotne

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Jasieńcu prowadzi działalność :

* wychowawczą;
* edukacyjną;
* informacyjną;
* profilaktyczną.

Cel działalności to:

* działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.
* Działalność wychowawcza w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
* fizycznej-*ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności* pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej- *ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,* ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
* społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności
* samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
* aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

*1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków* w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

*2) kształtowanie hierarchii systemu wartości,* w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

*3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką* oraz społecznością lokalną;

*4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce*, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami

*5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców* w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

*6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców* oraz rodziców lub opiekunów;

*7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej* oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.

*8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych* mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole/placówce.

*Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków*, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców *z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.*

*Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:*

*1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców* na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

*2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych* uczniów i wychowanków;

*3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych*, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

*4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków* w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

*5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w* zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

*6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki* używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole/placówce.

*Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji*, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, *na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust*. 2, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

*Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:*

*1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom* lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

*2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków*, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

*3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom* lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;

*4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców* lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania narkomanią nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

##### Uczestnicy procesu wychowawczego i ich zadania.

* Nauczyciele i inni pracownicy szkoły:

1. Przestrzegają zasad zawartych w statucie szkoły, odnoszą się do siebie z szacunkiem, dbając o swoją godność.
2. Punktualnie rozpoczynają i kończą zajęcia oraz rzetelnie je przygotowują. Wymagają punktualności od siebie i od innych.
3. Poświęcają swój czas, by porozmawiać z uczniem i udzielić mu konsultacji indywidualnej.
4. Organizują i udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i ich rodzicom.
5. Interweniują w sytuacjach gdy dochodzi do agresji i przemocy w szkole oraz w sytuacjach gdy uczniowie podejmują zachowania ryzykowne.
6. Zachowują neutralność polityczną w pracy dydaktyczno- wychowawczej, nie agitują, dbają o udzielanie obiektywnych informacji (szczególnie na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, godzinach z wychowawcą, wychowaniu do życia w rodzinie).
7. Wprowadzają na zajęciach ze swego przedmiotu elementy programu wychowawczego.
8. Doskonalą swoją wiedzą i umiejętności, korzystając z fachowych publikacji i biorąc udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.
9. Eksponują dobro, reagują na zło.
10. Dbają o stworzenie klimatu życzliwości na zajęciach, eliminują nieuzasadnione lęki, nie stosują przymusu i zastraszania jako metody wychowawczej.
11. Traktują ucznia podmiotowo uwzględniając prawa dziecka.
12. Podejmują się funkcji wychowawczych świadomie i dobrowolnie, kierując się dobrem wychowanków.
13. Wspomagają wszechstronny rozwój osobowy uczniów: intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, moralny i duchowy.

* Wychowawca:

1. Opracowuje zgodnie z programem wychowawczym szkoły klasowy program wychowawczy, konsultując go z uczniami i rodzicami.
2. Na zajęciach z wychowawcą zapoznaje uczniów z ich prawami wynikającymi m.in. z Deklaracji Praw Dziecka oraz z ich obowiązkami.
3. Na godzinach do własnej dyspozycji może omawiać poza programem ustalonym na początku roku szkolnego, w miarę potrzeb, tematykę dotyczącą aktualnych problemów nurtujących dzieci i młodzież.
4. Winien być autorytetem, doradcą, mistrzem i przewodnikiem dla ucznia.
5. Stara się poznać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną.
6. W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w domu, poznając sytuację materialną  
    i wydolność wychowawczą rodziny.
7. Dba o prawidłową, życzliwą atmosferę w klasie.
8. Organizuje wycieczki.
9. Jest w stałym kontakcie z rodzicami, informując ich o postępach w nauce i frekwencji na zajęciach.
10. Organizuje aktywne spotkania z rodzicami, zachęca ich do współpracy i przeprowadza psychoedukację.
11. Szczególną uwagę skupia na uczniach z trudnościami i problemami. Zgłasza Dyrektorowi szkoły potrzebę zorganizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Koordynuje pracę zespołu pomagającego danemu uczniowi.
12. Prowadzi teczkę wychowawcy jako dokument pracy wychowawczej.
13. Wspiera uczniów zdolnych.
14. Interweniuje w sytuacjach gdy dostrzega przejawy agresji i przemocy w szkole.

* Pedagog szkolny:

1. Diagnozuje problemy wychowawcze i edukacyjne szkoły, organizuje i udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i ich rodzicom.
2. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i przemocy.
3. Koordynuje i monitoruje przebieg realizacji programów profilaktycznego   
   i wychowawczego szkoły oraz działania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktycznych   
   i wychowawczych wynikających z planu wychowawczego szkoły.
5. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
6. Bierze udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu Rady Pedagogicznej.
7. Prowadzi zajęcia i pogadanki tematyczne.
8. Pracuje indywidualnie i grupowo z uczniami i rodzicami.

* Rodzice:

1. Są głównymi wychowawcami swych dzieci (szkoła spełnia rolę pomocniczą).
2. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, a w swej współpracy postępują zgodnie z założeniami programu wychowawczego.
3. Uczestniczą w zebraniach, wywiadówkach, konsultacjach organizowanych przez szkołę i aktywnie włączają się w życie klasy.
4. W przypadku trudności wychowawczych kontaktują się z wychowawcą w celu uzgodnienia wspólnego frontu działania.
5. Zgodnie z ustaleniami Statutu Szkoły zawiadamiają wychowawcę o nieobecności ucznia na zajęciach szkolnych i piszą usprawiedliwienie.
6. Systematycznie przeglądają dziennik elektroniczny, by orientować się w postępach w nauce i zachowaniu swego dziecka.
7. Współdziałają w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły (statut szkoły, szkolny program wychowawczy i program profilaktyki, klasowy program wychowawczy, terminarz i tematyka spotkań klasowych ).
8. Angażują się w różne formy współpracy indywidualnej wynikające z bieżących potrzeb.
9. Biorą udział w dokonywaniu ewaluacji pracy profilaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły poprzez wyrażanie opinii o szkole.

* Pielęgniarka szkolna:

1. Dostarcza materiały i środki dydaktyczne do edukacji prozdrowotnej.
2. Włącza tematykę uzależnień do edukacji uczniów i nauczycieli, organizuje pomoc szkole w realizacji tematyki zdrowotnej związanej z potrzebami rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów.
3. Organizuje akcje oraz prowadzi programy edukacyjne promujące zdrowy styl życia.

##### Samorząd uczniowski:

1. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
2. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska.
5. Przeprowadza w szkole różnorodne akcje humanitarne, charytatywne i ekologiczne.
6. Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
8. Reprezentuje szkołę na środowiskowych uroczystościach patriotycznych.

Realizację szkolnego programu wychowawczego wspomagają:

* Szkolny Program Profilaktyki,
* Klasowe programy wychowawcze.

Zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Stanowią ważny składnik wymiaru pracy każdego nauczyciela. Realizowane są w tematycznych programach wychowawczych, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych.   
Program wychowawczy sporządzono dla ośmiu obszarów, uwzględniając ogólne i szczegółowe cele wychowania.

OBSZAR I

### PRZYGOTOWANIE MŁODYCH LUDZI DO ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

Cel ogólny: Pożądana sylwetka absolwenta technikum i liceum zgodna z wymogami i oczekiwaniami Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Jasieńcu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni  i współodpowiedzialni | Termin realizacji |
| 1.Kształtowanie postaw  prospołecznych | a) rozbudzanie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych  b) działanie na rzecz środowiska lokalnego  c) rozbudzanie zainteresowań historią Ziemi Grójeckiej  d) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy  e) budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej | - uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic,  - przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych,  - przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych,  - zapraszanie gości,  - zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego, | - nauczyciele języka polskiego, historii, religii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, dyrekcja, | - kolejne lata szkolne  - zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic,  - zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą |
| 2. Edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską | a) wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej  b) poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej | - przekazywanie wiadomości na temat UE w wystaw i pogadanek na lekcjach,  - organizowanie konkursów na temat UE,  - działalność Szkolnego Klubu Europejskiego,  - poznanie przez ucznia procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych | - opiekunowie Szkolnego Klubu Europejskiego  - opiekun szkolnego Centrum Informacji Medialnej,  - wszyscy nauczyciele i uczniowie z pomocą nauczycieli języków obcych,  - Wychowawcy | - kolejne lata szkolne |
| 3. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy. | a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich,  b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy,  c) zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiające nowoczesne nauczanie | - podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania,  - organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe,  - wykorzystanie bogatego wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informatyczną na zajęciach szkolnych, | Dyrekcja szkoły, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie pracowni, wychowawcy, | - kolejne lata szkolne |
|  | kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu | - stworzenie wśród uczniów i wychowanków postawy ucznia świadomego własnej wartości | - tematyka gddw | Wychowawcy |

## OBSZAR II

### BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE

Cel ogólny: Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej, ciepłej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni  i współodpowiedzialni | Termin realizacji |
| 1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym | a) integrowanie środowiska uczniowskiego  b) integrowanie całej społeczności szkolnej  c) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej | - zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - organizowanie wspólnych imprez, biwaków (rekreacyjnych i integracyjnych), a w klasach pierwszych wycieczki integracyjnej o charakterze dydaktyczno-wychowawczym  - przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych,  - działalność kół zainteresowań.  - podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej (np. organizowanie uroczystości szkolnych, zbiórek charytatywnych, zacieśnianie współpracy w ramach funkcjonujących w szkole struktur organizacyjnych itp.) | Wychowawcy klas, pedagog  wszyscy pracownicy i uczniowie  Dyrekcja szkoły | Początek każdego roku szkolnego i kolejne miesiące nauki  Cały czas realizacji programu |
|  | d) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, | - otwartość na inicjatywy zarówno młodzieży, jak i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności ZSP |  |  |
|  | e) budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów | - tematyka godzin wychowawczych;  - praca na rzecz organizacji szkolnych  - udział w imprezach szkolnych | Wychowawcy  Opiekunowie organizacji szkolnych  Nauczyciele |  |
| 2. Kształtowanie postaw dbałości i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły | a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o estetykę szkoły i jej otoczenia  b) propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią  c) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest nowocześnie wyposażona i starannie utrzymana szkoła | - odpowiednio dobrana tematyka zajęć gddw  - angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły | Dyrekcja szkoły, pracownicy obsługi,  wychowawcy, nauczyciele i rodzice | Cały czas realizacji programu |

## OBSZAR III

### ROZWIJANIE POSTAW SZACUNKU DLA DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ I WRAŻLIWOŚCI NA DEGRADACJĘ ŚRODOWISKA NATURALNEGO

Cel ogólny: Utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia naszej szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni  i współodpowiedzialni | Termin realizacji |
| 1. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych | a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości  b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych | - tematyka zajęć z religii i godzin z wychowawcą  - zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii.  - działalność kół zainteresowań  - zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą | Księża katecheci, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów opiekunowie kół zainteresowań  Dyrekcja szkoły,  wychowawcy,  pedagog szkolny | Cały czas realizacji programu |
| 2. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanych wartości | a) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży | - wykorzystanie zasobów biblioteki szklonej i szkolnego Centrum Informacji Medialnej  - udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości | Wszyscy pracownicy szkoły | Cały czas realizacji programu |
| 3. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej | a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym  b) zapoznawanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury | - prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych (np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze itp.)  - urzeczywistnienie pragnień uczniów poprzez ich spełnianie w ramach zajęć pozalekcyjnych i działających w szkole kół zainteresowań  - działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań | Nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie opiekunowie kół zainteresowań | Cały czas realizacji programu |
| 4. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej | a) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami | - tematyka zajęć gddw  - referaty dla rodziców dot. wpływu dopalaczy na zdrowie i życie ich dzieci  - działalność pielęgniarki i pedagoga szkolnego  - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne wychowania fizycznego  - uczniowskie zespoły sportowe  - akcje profilaktyczne | dyrektor ,  wychowawcy,  Pielęgniarka szkolna,  Pedagog szkolny,  nauczyciele wychowania fizycznego i biologii, | Cały czas realizacji programu |
|  | Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu | - Tematyka zajęć gddw;  - zajęcia lekcyjne z religii, biologii i wychowania do życia w rodzinie  - spotkania Samorządu Uczniowskiego | - Wychowawcy  - Nauczyciele przedmiotu  - Opiekun Samorządu Uczniowskiego |  |
|  | b) propagowanie zdrowego odżywania na zajęciach z zasad technologii żywienia i lekcjach wychowawczych | - prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności | nauczyciele przedmiotów zawodowych i opiekunowie kół zainteresowań,  Wychowawcy |  |
| 5. Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego | a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców  b) kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego  c) zapoznawanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie | - udział w akcjach ekologicznych,  - zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu bliższym i dalszym  - zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska,  - przygotowywanie gazetek i wystawek szkolnych związanych z ochroną przyrody  - tematyka zajęć z biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie | Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice | Cały czas realizacji programu |

## OBSZAR IV

### ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I WSPÓŁPRACY – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIA Z INNYMI I DLA INNYCH

Cel ogólny: Uczniowie posiadają umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafią współpracować i pracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych i gotowi do pomocy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni  i współodpowiedzialni | Termin realizacji |
| 1. Doskonalenie uczniowskich (wyrzucić) umiejętności komunikacyjnych | a) umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych  b) zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych | - wykorzystanie bogatego wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania się  - udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły | Dyrekcja szkoły  nauczyciele informatyki,nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, opiekunowie pracowni komputerowych i pracowni multimedialnej | Cały czas realizacji programu |
|  | budowanie podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami | Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;  Spotkania z przedstawicielami Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej | Pedagog  Dyrektor |  |
| 2. Integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole | a) tworzenie zespołów uczniowskich  (sportowych, pomocy koleżeńskiej, dyskusyjnych itp.)  b) uczenie zasad pracy w zespole | - umożliwianie uczniom samoorganizowanie się poprzez spontanicznie tworzone zespoły klasowe i szkolne (np. samorząd klasowy czy drużyny sportowe)  - tworzenie warunków umożliwiających wymianę poglądów i „zdrową” rywalizację między samoorganizującymi się zespołami uczniowskimi | Dyrekcja szkoły,  opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,  Wychowawcy i nauczyciele | Cały czas realizacji programu |
|  | Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną | - organizacja imprez szkolnych i klasowych (w szczególności wspólna wigilia szkolna, organizacja Koncertu Pieśni Sakralnej, Dzień Matki i Ojca)  - organizacja apeli;  - praca przy organizacji stoiska dożynkowego;  - praca na rzecz wolontariatu szkoły "Pomocna dłoń";  - praca w Samorządzie Uczniowskim;  - praca w gazetce szkolnej "Nasa Szkolna" | - Nauczyciele  - Opiekunowie organizacji szkolnych (opiekun wolontariatu, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun gazetki szkolnej) |  |
| 3. Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych | a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”  b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych | - odpowiednio dobrana tematyka zajęć gddw  - podejmowanie działań angażujących uczniów do akcji „Uczeń uczy ucznia”  - Sprzątanie zaniedbanych grobów  - Zorganizowanie zbiórki żywnościowej dla potrzebujących z gminy Jasieniec  - Zbiórka żywnościowa dla zwierząt ze schroniska  - Zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz potrzebującego dziecka  - rozpoznawanie problemów osobistych i rodzinnych uczniów w celu udzielenia im pomocy  - podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują | Dyrekcja szkoły,  pedagog szkolny,  wychowawcy i nauczyciele, opiekunowie szkolnego wolontariatu | Cały czas realizacji programu |
|  | Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych | - podejmowanie działań angażujących uczniów do akcji „Uczeń uczy ucznia" w ramach pomocy koleżeńskiej |  |  |
| 4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów | a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie  b) umożliwianie uczniom angażowanie się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych | - tematyka zajęć wychowanie do życia w rodzinie  - rozpoznawanie warunków domowych ucznia przez szkołę i stały kontakt z rodzicami ucznia  - zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi,  - uczestnictwo szkoły i jej uczniów w możliwie najszerszym zakresie we wszystkich „akcjach pomocowych” organizowanych w środowisku naszej placówki | Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły | Cały czas realizacji programu |
| 5.Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych | a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły  b) wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych  c) skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych | - zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów  - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole | Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły | Cały czas realizacji programu |

## OBSZAR V

### WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIA – ZAPEWNIENIE JEGO WSZECHSTRONNEGO I WIELOKIERUNKOWEGO ROZWOJU

Cel ogólny: Wysoki poziom świadomości uczniów w zakresie życiowej i zawodowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni  i współodpowiedzialni | | Termin realizacji |
| 1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania | a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań  b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces. | - analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji,  - diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem ich możliwości edukacyjnych  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania, | Pielęgniarka szkolna, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów. | | Początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia |
| 2. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują | a) gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów,  b) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy. | - analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów,  - bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny,  - udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym, gdy taka pomoc jest uzasadniona | Dyrekcja szkoły, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły. | | Cały czas realizacji programu. |
| 3. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania | a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania,  b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania | - zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem  - systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne | Dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów | | Cały czas realizacji programu |
| 4. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia | a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy  b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia się  c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania | - stosowanie metod aktywizujących,  - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym  - „sprawiedliwe” ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce,  - prowadzenie zajęć wyrównawczych w ramach lekcji dodatkowej dla uczniów słabszych, bądź zajęć rozwijających warsztat ucznia zdolnego | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja szkoły | | Cały czas realizacji programu |
| 5. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej | a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się  b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia) | - ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia  - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się | Pedagog szkolny, pielęgniarka w środowisku nauczania, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów, | Cały czas realizacji programu | | |

## OBSZAR VI

### KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA NAUKI I PRACY

Cel ogólny: Zapewnienie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniom i pracownikom szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni  i współodpowiedzialni | Termin realizacji |
| 1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły | a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa | - wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły  - wykorzystywanie monitoringu szkoły w celu zabezpieczenia terenu szkoły  - wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów | Dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły | Cały czas realizacji programu |
| 2. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych | a) dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciw pożarowych | - zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły  - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem | - nauczyciele i opiekunowie pracowni, wychowawcy | Cały czas realizacji programu |
| 3. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów | a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów  b) współpraca z PPP w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów, | - organizowanie spotkań z psychologiem oraz z pedagogiem szkolnym  kierowanie uczniów do PPP | Dyrekcja szkoły, Samorząd uczniowski, pedagog szkolny, wychowawcy, przedstawiciele Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej | Cały czas realizacji programu |
|  | rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków; | - spotkania z pedagogiem szkoły,  - tematyka zajęć gddw; | Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele |  |
|  | kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; | - tematyka zajęć gddw;  - organizacja apeli, możliwość publicznych wystąpień;  - angażowanie uczniów do konkursów, olimpiad  - udział w debacie dot. Sztuki negocjacji  - zajęcia wychowania fizycznego: uczniowie wdrażani są do przestrzegania zasad fair play i zasad BHP, uczniowie wdrażani są do zdrowej rywalizacji podczas zawodów sportowych, kładziony jest nacisk na kulturalne kibicowanie oraz zgodne z kulturą wyrażanie własnych emocji | Wychowawcy  Nauczyciele |  |
| 4.Przeciwdziała-  nie agresji i przemocy w szkole | a) gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie i w szkole | - kontynuowanie uczestnictwa w programie „Szkoła bez przemocy!”,  - odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów (gddw, wychowanie do życia w rodzinie, religii itp.)  - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji | Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Cały czas realizacji programu |
| 5. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami | a) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień  (b) WYRZUCIĆ przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;  c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu | - prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień  - organizowanie spotkań z przedstawicielami policji bądź przedstawicielami Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej  - przeprowadzanie odpowiednich szkoleń podczas rad pedagogicznych oraz warsztatów przez kompetentne osoby,  - realizowanie zagadnień programu profilaktycznego podczas godziny z wychowawcą,  - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji | Dyrekcja szkoły, osoby prowadzące szkolenia, pedagog, pielęgniarka środowiskowa, wychowawcy klas, nauczyciele | Cały czas realizacji programu |
| 6. Walka z wagarami | a) ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami | - częste kontakty nauczyciela wychowawcy z rodzicami,  - rozmowy z uczniami  - wywiad środowiskowy wychowawcy, | Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas | Cały czas realizacji programu |
| 7. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej | a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz kulturę fizyczną  Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej; | - udział w kołach sportowych,  - organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty,  -kontynuowanie obchodów Dnia Sportu i Profilaktyki  - organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych,  - korzystanie z dobrze wyposażonej w sprzęt sportowy sali gimnastycznej  Udział w konkursie Szkoła Sportowych Talentów | Dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy  Nauczyciele wf, | Cały czas realizacji programu |
| 8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego | a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych,  b) nawiązanie bliższych relacji interpersonalnych nauczyciela z uczniami, | - prowadzenie kół zainteresowań, udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych,  - propagowanie wśród uczniów sposobów spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego zagospodarowaniem | Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele | Cały czas realizacji programu |

## OBSZAR VII

### WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cel ogólny: Zadowolenie rodziców z pracy dla dobra szkoły i z działań naszej placówki na rzecz uczniów i ich rodziców.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni  i współodpowiedzialni | Termin realizacji |
| 1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły | a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców,  b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych | - udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych,  - badanie opinii rodziców o działalności szkoły,  - współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki i wyjazdy klasowe itp.)  - zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne | - zespół ds. mierzenia jakości pracy szkoły,- Rada Rodziców, | Cały czas realizacji programu |
| 2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła | a) rozwijanie współpracy z rodzicami, | - spotkania z rodzicami przygotowywanymi przez wychowawców klas,  - wywiad środowiskowy wychowawcy,  - stały kontakt z rodzicami,  - zebrania z rodzicami,  - konsultacje dla rodziców, | Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, | Cały czas realizacji programu |
| 3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży | a) wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży, | - organizowanie podczas zebrań pogadanek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży, | Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele, | Cały czas realizacji programu |
|  | współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia | - referaty dla rodziców dot. wpływu dopalaczy na zdrowie i życie ich dzieci  - spotkania z przedstawicielem SANEPID-u  - poznanie przez rodzica procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych | Wychowawcy  Nauczyciele stażyści  Dyrektor |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym | a) nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami  b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych | - organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych,  - konsultacje z rodzicami,  - stały kontakt z rodzicami | Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny,  nauczyciele, rodzice | Cały czas realizacji programu |
|  | Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów | - stały kontakt z rodzicami | Wychowawcy  Nauczyciele |  |
| 5. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji | a) konsultowanie z przedstawicielami rodziców najważniejszych decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły | - udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty (Statut Szkoły)  - udział rodziców w strukturach szkoły ( Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców) | Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice | Cały czas realizacji programu |

## OBSZAR VIII

### WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI Z OTOCZENIA SZKOŁY

Cel ogólny: Osiąganie korzyści zarówno przez szkołę jak i jej otoczenie ze wzajemnej współpracy naszej placówki z instytucjami działającymi w środowisku szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni  i współodpowiedzialni | Termin realizacji |
| 1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia | a) nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży | - kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Starostwem Powiatowym w Grójcu, Powiatowym Urzędem Pracy, Urzędem Gminy w Jasieńcu, Parafią Jasieniec | Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele | Cały czas realizacji programu |
|  | Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym. | - nawiązanie współpracy z instytucjami obejmującymi patronat nad poszczególnymi kierunkami technikum: firmą POLSAD oddział w Grójcu, Hotelem Mariott, Uniwersytetem Techniczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Wyższą Szkołą Handlową w Radomiu | Dyrekcja szkoły, nauczyciele zawodu |  |
| 2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły | a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów, | - organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego, | Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele | Cały czas realizacji programu |
| 3. Zaangażowanie szkoły w przygotowywanych przez współpracujące instytucje uroczystościach, akcjach, i imprezach | a) nawiązanie kontaktu z instytucjami ze środowiska lokalnego  b) podjęcie działań integrujących środowisko uczniowskie szkół ponadgimnazjalnych | - udział szkoły w uroczystościach, akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły ponadgimnazjalne | Dyrekcja szkoły, instytucje współpracujące, Dyrekcje innych szkół ponadgimnazjalnych | Cały czas realizacji programu |
| 4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska | a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi  b) angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej | - wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku  - inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności | Społeczność szkolna ZSP i instytucje współdziałające ze szkołą w realizacji jej zadań statutowych i wychowawczo – opiekuńczych funkcji | Cały czas realizacji programu |

1. KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH
2. Rozpoczęcie roku szkolnego (z zachowaniem ceremoniału szkolnego) – 1 września
3. Dzień Sportu i Profilaktyki
4. Dzień Edukacji Narodowej – 14 października
5. Święto Niepodległości – 11 listopada
6. Święto Patrona Szkoły
7. Wigilia – apel, wigilia ogólnoszkolna
8. Studniówka – styczeń
9. Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Języków Obcych
10. Wielkanoc – apel
11. Koncert Pieśni Sakralnej - kwiecień
12. Uroczyste pożegnanie klas programowo najstarszych oraz uroczyste wręczenie świadectw dojrzałości i ukończenia szkoły
13. Święto Konstytucji 3. Maja – maj
14. Obchody Dnia Matki i Ojca
15. Zakończenie roku szkolnego
16. Organy Statutowe oraz instytucje wspierające szkołę

1. Zadania Rady Rodziców

Jako kolegialny organ szkoły jest Rada Rodziców współrealizatorem zadań szkoły wynikających z ustawy o systemie oświaty. Reprezentuje także interesy wychowawcze rodziców; odpowiada za prawidłowe relacje: szkoła ↔ uczeń ↔ rodzice; jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania, którego interesy nie są sprzeczne z działaniami szkoły.

*Zadania wychowawcze Rady Rodziców:*

* zgłaszanie propozycji, wniosków do programu wychowawczego szkoły,
* uzgadnianie modelu oddziaływań wychowawczych rodziców i szkoły,
* podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej   
  i poszczególnych uczniów.

2. Zadania Rady Pedagogicznej

Rada Pedagogiczna wspomaga rodziców w ich naturalnym prawie do wychowania; w swych działaniach ma obowiązek kierować się dobrem uczniów i troską o ich wszechstronny rozwój.

Jest stymulatorem właściwych i permanentnych oddziaływań na uczniów, bo taki obowiązek nakłada na nią ustawa o systemie oświaty.

*Zadania Rady Pedagogicznej w zakresie wychowania:*

* tworzenie szkolnego programu wychowawczego i jego realizacja,
* tworzenie i ewaluacja Wewnątrzszkolnego Oceniania,
* dostarczenie rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju   
  i zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
* udzielanie rodzicom pomocy psychologicznej i pedagogicznej,
* ułatwianie i pośrednictwo w kontaktach rodziców z PPP czy ekspertami wychowania, medycyny, psychologii itp.,
* określenie zasad i form współpracy z rodzicami.

3. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- PPP współpracuje ze szkołą i wspomaga nauczycieli w pracy wychowawczej.

*Zadania poradni:*

* udzielanie profesjonalnej pomocy w zakresie wychowania zarówno uczniom   
  i rodzicom jak też nauczycielom,
* wspomaganie nauczycieli poprzez konkretne instrukcje postępowania   
  z młodzieżą; dostarczanie materiałów instruktażowych,
* prowadzenie zajęć warsztatowych, terapeutycznych i konsultacji na życzenie nauczycieli lub dyrektora szkoły.

4. Samorząd Uczniowski

Jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w tworzeniu i realizacji programu wychowawczego szkoły.

*Do jego zadań w tym zakresie należy:*

* podejmowanie działań w ramach swoich kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczych,
* realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
* organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
* inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych, np. charytatywnych, samopomocy koleżeńskiej,
* współpraca z samorządami innych szkół.

5. Rada Powiatu

Wspomaga proces wychowania w szkole.

*Do jej zadań należy:*

* podejmowanie wspólnie ze szkołą działań mających na celu rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej,
* przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu.

6. Rola Parafii w dziele wychowania

*Parafia współpracuje ze szkołą w procesie wychowania poprzez:*

* wspólne organizowanie rekolekcji wielkopostnych dla młodzieży,
* wspólną, coroczną pielgrzymkę maturzystów do miejsc kultu religijnego,
* możliwość organizowania jednodniowych wyjazdów do okolicznych sanktuariów, np. Lewiczyna, Lichenia
* spotkania z grupą uczniów zainteresowanych problematyką biblijną i teologiczną w domu parafialnym
* wspólną organizację i realizowanie programu „Chrześcijański model rodziny”.

1. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

MONITOROWANIE

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,

- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),

- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,

- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),

- organizacja zajęć pozalekcyjnych ( dzienniki),

- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

- realizacja zadań pedagoga szkolnego,

- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych, monitoring na korytarzu),

- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową.

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

*Osoby odpowiedzialne za realizację programu*

Dyrektor

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów

Pedagog i psycholog

Pielęgniarka szkolna

Program wychowawczy dla technikum i liceum został zmodyfikowany na podstawie Rozporządzenia MEN z 18.08.2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu Oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn. 29 lutego 2016 r. i przedstawiony Radzie Rodziców.