***PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY   
NA ROK SZKOLNY 2015/2016***

Cele i zadania szkolnego programu profilaktyki:

* stwarzanie przyjaznego klimatu
* reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców
* wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych
* współpraca z rodzicami,
* pomoc uczniom mającym trudności w nauce, o podłożu patologicznym
* wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do specjalistów w celu dokonania diagnozy,
* kierowanie uczniów zagrożonych – w porozumieniu z rodzicami – do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy,
* szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętności wychowawczych.

Zadanie uwzględniające następujące czynniki:

* związane z sytuacją rodzinną,
* związane z sytuacją szkolną,
* związane z grupą rówieśniczą,
* czynniki osobowościowe,

i będą realizowane :

* na godzinach wychowawczych,
* na zajęciach pozalekcyjnych
* w ramach form pomocy psychiczno-pedagogicznej,
* na lekcjach tych przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobieganiu narkomanii, palenia tytoniu   
  i alkoholizmu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zachowania** | **Zadania skierowane  do ucznia** | **Zadania skierowane  do nauczyciela** | **Zadania skierowane  do rodzica** | **Oczekiwane efekty** | **Narzędzia stosowane  w celu sprawdzenia efektywności** |
| Zachowania agresywne | * zdiagnozowanie zachowań agresywnych * poznanie zachowań agresywnych - przyczyny i skutki * praca nad sobą- zapanowanie nad emocjami | * uwzględnienie w planie wychowawczym klasy problemu * przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych podejmujących problematykę agresji  i przemocy oraz ćwiczeń pozwalających na opanowanie emocji i rozwiązywanie konfliktów przy zastosowaniu  „4 kroków” | * zapoznanie się  z występującymi przypadkami * poznanie przyczyn zachowań agresywnych swojego dziecka * referaty dla rodziców w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym | * uczeń umie opanować emocje w sytuacjach konfliktowych * uczeń zna sposoby radzenia sobie z konfliktem i stosuje je * ma miejsce autentyczny kontakt rodzic – dziecko | * ankieta * monitoring, wywiady z rodzicami, zebrania z rodzicami * referat |
| Lekceważenie obowiązków szkolnych | * uświadomienie funkcjonowania regulaminów, praw i obowiązków ucznia | * poznanie przyczyn lekceważenia obowiązków szkolnych przez uczniów * analiza i przedstawienie (zapoznanie) z regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia * konsekwentne rozliczanie z obowiązków wychowanka | * zapoznanie ze Statutem Szkoły  i innymi dokumentami dotyczącymi obowiązku szkolnego * systematyczny kontakt  z wychowawcą | * uczeń jest świadomy swoich praw, obowiązków, przestrzega je | * obserwacja * zapisy w dzienniku * zapisy w zeszytach spostrzeżeń |
| Lekceważenie zasad bezpieczeństwa | * zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią w różnych sytuacjach * przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i świadomość konsekwencji w przypadku ich lekceważenia | * rozmowy z uczniami na temat bezpieczeństwa  w różnych sytuacjach (na warsztatach szkolnych,  w drodze do i ze szkoły, na terenie szkoły i poza nią) * realizacja programów we współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, m.in. pt.: * „ARS – jak dbać o miłość” * „Zdrowe piersi są ok.” | * prowadzenie rozmowy  o bezpieczeństwie swojego dziecka  w różnych sytuacjach, jest wzorem postępowania | * brak wypadków na terenie szkoły i poza nią * uczeń ma poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią | * rejestracja wypadków * obserwacja zachowań |
| Przypadki kradzieży, palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków oraz substancji psychoaktywnych (tzw. dopalaczy) | * zapoznanie się  z konsekwencjami używania środków odurzających, spożywania alkoholu  i palenia tytoniu * modelowanie własnym zachowaniem wolnego od nałogu stylu życia * kształtowanie odporności na manipulację przez grupę rówieśniczą * posiadanie świadomości moralnych aspektów  i konsekwencji wynikających  z kradzieży | * lekcje wychowawcze o szkodliwości picia, palenia, używania środków odurzających * zorganizowanie prelekcji dot. profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych, tzw. dopalaczy podczas Dnia Sportu i Profilaktyki i /lub apelu nt. profilaktyki uzależnień od tychże subsytancji * konkurs na plakat dot. profilaktyki uzależnień od dopalaczy * reagowanie na przypadki picia, palenia i używania środków psychoaktywnych * pomoc uczniom uzależnionym poprzez współpracę z instytucjami zajmującymi się tą problematyką * organizowanie zajęć pozalekcyjnych promujących zdrowy tryb życia * uwzględnianie w pracy wychowawczej zjawiska kradzieży * zorganizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej lub Straży Pożarnej | * sygnalizowanie  o problemach zagrożeń * cykl pogadanek * uczulanie rodziców na posiadanie przez ich dzieci przedmiotów nie mających pokrycia w ich możliwościach finansowych | * uczeń jest świadomy zagrożeń własnego zdrowia i życia * uczeń wykazuje postawę promującą trzeźwą zabawę, zdrowy tryb życia * szanuję własność innych osób * zdaję sobie sprawę z konsekwencji przywłaszczania cudzej własności * uczeń jest świadomy konsekwencji wynikających z braku przestrzegania zasad bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień | * obserwacja |
| Przejawy dyskryminacji rówieśniczej | * tolerancja, poszanowanie inności w szerokim znaczeniu * umiejętność rozwiązywania problemów i utrzymywanie kontaktów z rówieśnikami * umiejętność odpierania presji i nacisków grupy * umiejętność przynależności do grupy o pozytywnym charakterze | * kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji, empatii, asertywności na zajęciach dydaktycznych ze szczególnym naciskiem na lekcjach wychowawczych i zajęciach praktycznych | * pokazywanie postaw tolerancyjnych * stwarzanie atmosfery życzliwości, poszanowania i zrozumienia | * uczeń jest otwarty na innych, tolerancyjny wobec swoich rówieśników, jest asertywny | * obserwacja |
| Nieśmiałość i niski poziom aktywności psychospołecznej uczniów | * uczyć się sposobów reakcji na sytuacje nowe, trudne * dostrzegać swoje mocne strony * ćwiczyć wytrwałość i konsekwencje w działaniu oraz wiarę w sens podejmowanych działań | * rozpoznać przyczyny nieśmiałości i braku zaangażowania w życie klasy, szkoły, lęku przed wypowiedziami i wystąpieniami * angażować młodzież nieśmiałą do różnych prac * wywoływać do odpowiedzi * odmieniać stosując wzmocnienia * wzmacniać poczucie własnej wartości | * powierza swoim dzieciom zadania * doceniać efekty wykonywanego zadania * stosować pochwały, zachęcać * wzbudzać wiarę w powodzenie w osiągnięcie sukcesu | * uczeń jest śmiały, odważny * chętnie występuje na forum klasy, szkoły | * obserwacje * ankieta |
| Zagrożenia płynące z mediów | * świadomy wyborów programów medialnych | * uświadamianie uczniów o zagrożeniach płynących z mediów | * kontrola * prowadzone rozmowy na temat zagrożeń medialnych | * uczeń świadomie wybiera programy medialne | * obserwacja * rozmowa |
| Inne   * wulgarne zachowania * relacje nauczyciel-uczeń | * umieć formułować wypowiedzi typu „ja” * unikanie w swoich wypowiedziach z rówieśnikami przekleństw i innych wulgaryzmów * nauczyć się werbalnych i niewerbalnych sposobów komunikowania * umieć aktywnie słuchać i prowadzić rozmowę stosując parafrazę oraz właściwie pytać i argumentować * przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej | * dbać o kulturę wypowiedzi swoją i uczniów * uczyć umiejętności komunikowania się * wskazywać na właściwy strój na właściwym miejscu * uczyć okazywać szacunek rówieśnikom i dorosłym | * umie wysłuchać własne dziecko * prowadzić z dzieckiem rozmowy w sposób kulturalny * wskazuje szacunek dla własnego dziecka | * uczeń w każdej sytuacji przestrzega zasad kulturalnego zachowani | * obserwacja |
| Lekceważenie zdrowego stylu odżywiana | * pogłębienie wiedzy o odpowiednim doborze produktów żywnościowych w codziennych posiłkach * uświadomienie zagrożeń wypływających z nieracjonalnego żywienia (bulimia, anoreksja, nadwaga) | * uwzględnienie w planie wychowawczym problemu, | * zapoznanie się z występującymi chorobami związanymi z niewłaściwym odżywianiem * prowadzenie rozmów z dzieckiem * dbałość o właściwy dobór składników odżywczych w codziennych posiłkach | * uczeń potrafi rozpoznać symptomy chorób takich jak bulimia czy anoreksja | * obserwacja |

Program wychowawczy dla technikum i liceum został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn. 14 września 2015 r.

i przedstawiony Radzie Rodziców.

Program został zaktualizowany przez:

Joanna Matysiak