***PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY
NA ROK SZKOLNY 2015/2016***

Cele i zadania szkolnego programu profilaktyki:

* stwarzanie przyjaznego klimatu
* reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców
* wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych
* współpraca z rodzicami,
* pomoc uczniom mającym trudności w nauce, o podłożu patologicznym
* wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do specjalistów w celu dokonania diagnozy,
* kierowanie uczniów zagrożonych – w porozumieniu z rodzicami – do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy,
* szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętności wychowawczych.

Zadanie uwzględniające następujące czynniki:

* związane z sytuacją rodzinną,
* związane z sytuacją szkolną,
* związane z grupą rówieśniczą,
* czynniki osobowościowe,

i będą realizowane :

* na godzinach wychowawczych,
* na zajęciach pozalekcyjnych
* w ramach form pomocy psychiczno-pedagogicznej,
* na lekcjach tych przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobieganiu narkomanii, palenia tytoniu
i alkoholizmu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zachowania** | **Zadania skierowane do ucznia** | **Zadania skierowane do nauczyciela** | **Zadania skierowane do rodzica** | **Oczekiwane efekty** | **Narzędzia stosowane w celu sprawdzenia efektywności** |
| Zachowania agresywne | * zdiagnozowanie zachowań agresywnych
* poznanie zachowań agresywnych - przyczyny i skutki
* praca nad sobą- zapanowanie nad emocjami
 | * uwzględnienie w planie wychowawczym klasy problemu
* przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych podejmujących problematykę agresji i przemocy oraz ćwiczeń pozwalających na opanowanie emocji i rozwiązywanie konfliktów przy zastosowaniu „4 kroków”
 | * zapoznanie się z występującymi przypadkami
* poznanie przyczyn zachowań agresywnych swojego dziecka
* referaty dla rodziców w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym
 | * uczeń umie opanować emocje w sytuacjach konfliktowych
* uczeń zna sposoby radzenia sobie z konfliktem i stosuje je
* ma miejsce autentyczny kontakt rodzic – dziecko
 | * ankieta
* monitoring, wywiady z rodzicami, zebrania z rodzicami
* referat
 |
| Lekceważenie obowiązków szkolnych | * uświadomienie funkcjonowania regulaminów, praw i obowiązków ucznia
 | * poznanie przyczyn lekceważenia obowiązków szkolnych przez uczniów
* analiza i przedstawienie (zapoznanie) z regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia
* konsekwentne rozliczanie z obowiązków wychowanka
 | * zapoznanie ze Statutem Szkoły i innymi dokumentami dotyczącymi obowiązku szkolnego
* systematyczny kontakt z wychowawcą
 | * uczeń jest świadomy swoich praw, obowiązków, przestrzega je
 | * obserwacja
* zapisy w dzienniku
* zapisy w zeszytach spostrzeżeń
 |
| Lekceważenie zasad bezpieczeństwa | * zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią w różnych sytuacjach
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i świadomość konsekwencji w przypadku ich lekceważenia
 | * rozmowy z uczniami na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach (na warsztatach szkolnych, w drodze do i ze szkoły, na terenie szkoły i poza nią)
* realizacja programów we współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, m.in. pt.:
* „ARS – jak dbać o miłość”
* „Zdrowe piersi są ok.”
 | * prowadzenie rozmowy o bezpieczeństwie swojego dziecka w różnych sytuacjach, jest wzorem postępowania
 | * brak wypadków na terenie szkoły i poza nią
* uczeń ma poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią
 | * rejestracja wypadków
* obserwacja zachowań
 |
| Przypadki kradzieży, palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków oraz substancji psychoaktywnych (tzw. dopalaczy) | * zapoznanie się z konsekwencjami używania środków odurzających, spożywania alkoholu i palenia tytoniu
* modelowanie własnym zachowaniem wolnego od nałogu stylu życia
* kształtowanie odporności na manipulację przez grupę rówieśniczą
* posiadanie świadomości moralnych aspektów i konsekwencji wynikających z kradzieży
 | * lekcje wychowawczeo szkodliwości picia, palenia, używania środków odurzających
* zorganizowanie prelekcji dot. profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych, tzw. dopalaczy podczas Dnia Sportu i Profilaktyki i /lub apelu nt. profilaktyki uzależnień od tychże subsytancji
* konkurs na plakat dot. profilaktyki uzależnień od dopalaczy
* reagowanie na przypadki picia, palenia i używania środków psychoaktywnych
* pomoc uczniom uzależnionym poprzez współpracę z instytucjami zajmującymi się tą problematyką
* organizowanie zajęć pozalekcyjnych promujących zdrowy tryb życia
* uwzględnianie w pracy wychowawczej zjawiska kradzieży
* zorganizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej lub Straży Pożarnej
 | * sygnalizowanie o problemach zagrożeń
* cykl pogadanek
* uczulanie rodziców na posiadanie przez ich dzieci przedmiotów nie mających pokrycia w ich możliwościach finansowych
 | * uczeń jest świadomy zagrożeń własnego zdrowia i życia
* uczeń wykazuje postawę promującą trzeźwą zabawę, zdrowy tryb życia
* szanuję własność innych osób
* zdaję sobie sprawę z konsekwencji przywłaszczania cudzej własności
* uczeń jest świadomy konsekwencji wynikających z braku przestrzegania zasad bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień
 | * obserwacja
 |
| Przejawy dyskryminacji rówieśniczej | * tolerancja, poszanowanie inności w szerokim znaczeniu
* umiejętność rozwiązywania problemów i utrzymywanie kontaktów z rówieśnikami
* umiejętność odpierania presji i nacisków grupy
* umiejętność przynależności do grupy o pozytywnym charakterze
 | * kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji, empatii, asertywności na zajęciach dydaktycznych ze szczególnym naciskiem na lekcjach wychowawczych i zajęciach praktycznych
 | * pokazywanie postaw tolerancyjnych
* stwarzanie atmosfery życzliwości, poszanowania i zrozumienia
 | * uczeń jest otwarty na innych, tolerancyjny wobec swoich rówieśników, jest asertywny
 | * obserwacja
 |
| Nieśmiałość i niski poziom aktywności psychospołecznej uczniów | * uczyć się sposobów reakcji na sytuacje nowe, trudne
* dostrzegać swoje mocne strony
* ćwiczyć wytrwałość i konsekwencje w działaniu oraz wiarę w sens podejmowanych działań
 | * rozpoznać przyczyny nieśmiałości i braku zaangażowania w życie klasy, szkoły, lęku przed wypowiedziami i wystąpieniami
* angażować młodzież nieśmiałą do różnych prac
* wywoływać do odpowiedzi
* odmieniać stosując wzmocnienia
* wzmacniać poczucie własnej wartości
 | * powierza swoim dzieciom zadania
* doceniać efekty wykonywanego zadania
* stosować pochwały, zachęcać
* wzbudzać wiarę w powodzenie w osiągnięcie sukcesu
 | * uczeń jest śmiały, odważny
* chętnie występuje na forum klasy, szkoły
 | * obserwacje
* ankieta
 |
| Zagrożenia płynące z mediów | * świadomy wyborów programów medialnych
 | * uświadamianie uczniów o zagrożeniach płynących z mediów
 | * kontrola
* prowadzone rozmowy na temat zagrożeń medialnych
 | * uczeń świadomie wybiera programy medialne
 | * obserwacja
* rozmowa
 |
| Inne * wulgarne zachowania
* relacje nauczyciel-uczeń
 | * umieć formułować wypowiedzi typu „ja”
* unikanie w swoich wypowiedziach z rówieśnikami przekleństw i innych wulgaryzmów
* nauczyć się werbalnych i niewerbalnych sposobów komunikowania
* umieć aktywnie słuchać i prowadzić rozmowę stosując parafrazę oraz właściwie pytać i argumentować
* przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej
 | * dbać o kulturę wypowiedzi swoją i uczniów
* uczyć umiejętności komunikowania się
* wskazywać na właściwy strój na właściwym miejscu
* uczyć okazywać szacunek rówieśnikom i dorosłym
 | * umie wysłuchać własne dziecko
* prowadzić z dzieckiem rozmowy w sposób kulturalny
* wskazuje szacunek dla własnego dziecka
 | * uczeń w każdej sytuacji przestrzega zasad kulturalnego zachowani
 | * obserwacja
 |
| Lekceważenie zdrowego stylu odżywiana | * pogłębienie wiedzy o odpowiednim doborze produktów żywnościowych w codziennych posiłkach
* uświadomienie zagrożeń wypływających z nieracjonalnego żywienia (bulimia, anoreksja, nadwaga)
 | * uwzględnienie w planie wychowawczym problemu,
 | * zapoznanie się z występującymi chorobami związanymi z niewłaściwym odżywianiem
* prowadzenie rozmów z dzieckiem
* dbałość o właściwy dobór składników odżywczych w codziennych posiłkach
 | * uczeń potrafi rozpoznać symptomy chorób takich jak bulimia czy anoreksja

  | * obserwacja
 |

Program wychowawczy dla technikum i liceum został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn. 14 września 2015 r.

i przedstawiony Radzie Rodziców.

Program został zaktualizowany przez:

Joanna Matysiak