**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**DLA TECHNIKUM I LICEUM**

**NA ROK SZKOLNY 2015/2016**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,*

*o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,*

*aby wiec poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,*

*to znaczy, ażeby równie umiał bardziej być nie tylko z drugimi,*

*ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

Spis treści

1. Podstawy prawne
2. Założenia ogólne
3. Cele i zadania programu oraz formy realizacji zadań
4. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych
5. Zadania wychowawcy klasy
6. Zadania pedagoga szkolnego
7. Współpraca z rodzicami
8. Wzorcowy model wychowanka
9. Organy statutowe oraz instytucje wspierające szkołę
10. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego
11. **PODSTAWY PRAWNE**
12. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
13. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
14. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
15. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
16. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
17. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
18. Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
19. Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dn. 17.11.1998 r.
20. Rozporządzenie MEN z dn. 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
21. Rozporządzenie MEN z dn. 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
22. Ramowy Statut szkoły
23. Podstawa Programowa kształcenia ogólnego
24. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

**2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

WYCHOWANIE jest, obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem szkolnej edukacji. W procesie wychowania należy kierować się uniwersalnymi zasadami etyki oraz respektować chrześcijański system wartości.

Naczelne cele wychowania:

1. Rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności

2. Kształtowanie postaw patriotycznych

3. Poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego

4. Otwarcie się na wartości kultury europejskiej i światowej

5. Kształtowanie umiejętności odnajdywania się we współczesnym świecie, selekcji docierających do człowieka informacji, umiejętności wybierania tego, co dobre, piękne i szlachetne.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od normy, jak i pozostałych, i nastawiane są przede wszystkim na otwarcie się na ich dobro, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i mobilizuje do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców zachowań.

Szkoła w swej pracy wychowawczej wspiera obowiązki rodziców i zmierza do tego, by nasi uczniowie w szczególności:

1. Mieli warunki wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze działania człowieka: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym
2. Mieli świadomość przydatności edukacji szkolnej w życiu
3. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
4. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego
5. Przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu szacunku dla przeszłości oraz uczciwej i rzetelnej pracy dla siebie i przyszłych pokoleń
6. Przygotowywali się do rozpoznania pozytywnych wartości moralnych, umieli je hierarchizować i dokonywać właściwych wyborów życiowych
7. Kształtowali w sobie umiejętności dialogu i słuchania innych a także szanowania cudzych poglądów
8. Kształtowali umiejętności współdziałania i współtworzenia społeczności lokalnych – szkolnych, rodzinnych, wiejskich i innych.

**3. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Stanowią ważny składnik wymiaru pracy każdego nauczyciela. Realizowane są w tematycznych programach wychowawczych, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych.   
Program wychowawczy sporządzono dla ośmiu obszarów, uwzględniając ogólne i szczegółowe cele wychowania.

## 

## OBSZAR I

### **PRZYGOTOWANIE MŁODYCH LUDZI DO ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE**

**Cel ogólny:** Pożądana sylwetka absolwenta technikum i liceum zgodna z wymogami i oczekiwaniami Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Jasieńcu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni**  **i współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **1.Kształtowanie postaw**  **prospołecznych** | a) rozbudzanie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych  b) działanie na rzecz środowiska lokalnego  c) rozbudzanie zainteresowań historią Ziemi Grójeckiej  d) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy  e) budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej | - uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic,  - przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych,  - przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych,  - zapraszanie gości,  - zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego, | - nauczyciele języka polskiego, historii, religii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, dyrekcja, | - kolejne lata szkolne  - zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic,  - zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą |
| **2. Edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską** | a) wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej  b) poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej | - przekazywanie wiadomości na temat UE w wystaw i pogadanek na lekcjach,  - organizowanie konkursów na temat UE,  - działalność Szkolnego Klubu Europejskiego, | - opiekunowie Szkolnego Klubu Europejskiego  - opiekun szkolnego Centrum Informacji Medialnej,  - wszyscy nauczyciele i uczniowie z pomocą nauczycieli języków obcych, | - kolejne lata szkolne |
| **3. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy.** | a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich,  b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy,  c) zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiające nowoczesne nauczanie | - podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania,  - organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe,  - wykorzystanie bogatego wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informatyczną na zajęciach szkolnych, | Dyrekcja szkoły, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie pracowni, wychowawcy, | - kolejne lata szkolne |

## OBSZAR II

### **BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE**

**Cel ogólny:** Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej, ciepłej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni**  **i współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym** | a) integrowanie środowiska uczniowskiego  b) integrowanie całej społeczności szkolnej  c) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej | - zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - organizowanie wspólnych imprez, biwaków (rekreacyjnych i integracyjnych), a w klasach pierwszych wycieczki integracyjnej o charakterze dydaktyczno-wychowawczym  - przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych,  - działalność kół zainteresowań.  - podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej (np. organizowanie uroczystości szkolnych, zbiórek charytatywnych, zacieśnianie współpracy w ramach funkcjonujących w szkole struktur organizacyjnych itp.)  - otwartość na inicjatywy zarówno młodzieży, jak i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności ZSP | Wychowawcy klas, pedagog  wszyscy pracownicy i uczniowie  Dyrekcja szkoły | Początek każdego roku szkolnego i kolejne miesiące nauki  Cały czas realizacji programu |
| **2. Kształtowanie postaw dbałości i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły** | a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o estetykę szkoły i jej otoczenia  b) propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią  c) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest nowocześnie wyposażona i starannie utrzymana szkoła | - odpowiednio dobrana tematyka zajęć gddw  - angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły | Dyrekcja szkoły, pracownicy obsługi,  wychowawcy, nauczyciele i rodzice | Cały czas realizacji programu |

## OBSZAR III

### **ROZWIJANIE POSTAW SZACUNKU DLA DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ I WRAŻLIWOŚCI NA DEGRADACJĘ ŚRODOWISKA NATURALNEGO**

**Cel ogólny:** Utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia naszej szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni**  **i współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **1. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych** | a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości  b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych | - tematyka zajęć z religii i godzin z wychowawcą  - zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii.  - działalność kół zainteresowań  - zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą | Księża katecheci, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów opiekunowie kół zainteresowań  Dyrekcja szkoły,  wychowawcy,  pedagog szkolny | Cały czas realizacji programu |
| **2. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanych wartości** | a) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży | - wykorzystanie zasobów biblioteki szklonej i szkolnego Centrum Informacji Medialnej  - udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości | Wszyscy pracownicy szkoły | Cały czas realizacji programu |
| **3. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej** | a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym  b) zapoznawanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury | - prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych (np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze itp.)  - urzeczywistnienie pragnień uczniów poprzez ich spełnianie w ramach zajęć pozalekcyjnych i działających w szkole kół zainteresowań  - działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań | Nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie opiekunowie kół zainteresowań | Cały czas realizacji programu |
| **4. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej** | a) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami  b) propagowanie zdrowego odżywania na zajęciach z zasad technologii żywienia i lekcjach wychowawczych | - tematyka zajęć gddw  - referaty dla rodziców dot. wpływu dopalaczy na zdrowie i życie ich dzieci  - działalność pielęgniarki i pedagoga szkolnego  - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne wychowania fizycznego  - uczniowskie zespoły sportowe  - akcje profilaktyczne  - prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności | dyrektor ,  wychowawcy,  Pielęgniarka szkolna,  Pedagog szkolny,  nauczyciele wychowania fizycznego i biologii,  nauczyciele przedmiotów zawodowych i opiekunowie kół zainteresowań,  Wychowawcy | Cały czas realizacji programu |
| **5. Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego** | a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców  b) kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego  c) zapoznawanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie | - udział w akcjach ekologicznych,  - zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu bliższym i dalszym  - zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska,  - przygotowywanie gazetek i wystawek szkolnych związanych z ochroną przyrody  - tematyka zajęć z biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie | Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice | Cały czas realizacji programu |

## OBSZAR IV

### **ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I WSPÓŁPRACY – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIA Z INNYMI I DLA INNYCH**

**Cel ogólny:** Uczniowie posiadają umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafią współpracować i pracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych i gotowi do pomocy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni**  **i współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **1. Doskonalenie uczniowskich umiejętności komunikacyjnych** | a) umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych  b) zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych | - wykorzystanie bogatego wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania się  - udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły | Dyrekcja szkoły  nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, opiekunowie pracowni komputerowych i pracowni multimedialnej | Cały czas realizacji programu |
| **2. Integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole** | a) tworzenie zespołów uczniowskich  (sportowych, pomocy koleżeńskiej, dyskusyjnych itp.)  b) uczenie zasad pracy w zespole | - umożliwianie uczniom samoorganizowanie się poprzez spontanicznie tworzone zespoły klasowe i szkolne (np. samorząd klasowy czy drużyny sportowe)  - tworzenie warunków umożliwiających wymianę poglądów i „zdrową” rywalizację między samoorganizującymi się zespołami uczniowskimi | Dyrekcja szkoły,  opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,  Wychowawcy i nauczyciele | Cały czas realizacji programu |
| **3. Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych** | a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”  b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych | - odpowiednio dobrana tematyka zajęć gddw  - podejmowanie działań angażujących uczniów do akcji „Uczeń uczy ucznia”  - rozpoznawanie problemów osobistych i rodzinnych uczniów w celu udzielenia im pomocy  - podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują | Dyrekcja szkoły,  pedagog szkolny,  wychowawcy i nauczyciele, opiekunowie szkolnego wolontariatu | Cały czas realizacji programu |
| **4. Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych** | a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie  b) umożliwianie uczniom angażowanie się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych | - tematyka zajęć wychowanie do życia w rodzinie  - rozpoznawanie warunków domowych ucznia przez szkołę i stały kontakt z rodzicami ucznia  - zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi,  - uczestnictwo szkoły i jej uczniów w możliwie najszerszym zakresie we wszystkich „akcjach pomocowych” organizowanych w środowisku naszej placówki | Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły | Cały czas realizacji programu |
| **5.Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych** | a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły  b) wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych  c) skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych | - zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów  - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole | Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły | Cały czas realizacji programu |

## OBSZAR V

### **WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIA – ZAPEWNIENIE JEGO WSZECHSTRONNEGO I WIELOKIERUNKOWEGO ROZWOJU**

**Cel ogólny:** Wysoki poziom **ś**wiadomości uczniów w zakresie życiowej i zawodowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni**  **i współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania** | a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań  b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces. | **-** analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji,  - diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem ich możliwości edukacyjnych  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania, | Pielęgniarka szkolna, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów. | Początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia |
| **2. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują** | a) gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów,  b) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy. | - analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów,  - bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny,  - udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym, gdy taka pomoc jest uzasadniona | Dyrekcja szkoły, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły. | Cały czas realizacji programu. |
| **3. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania** | a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania,  b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania | - zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem  - systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne | Dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Cały czas realizacji programu |
| **4. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia** | a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy  b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia się  c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania | - stosowanie metod aktywizujących,  - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym  - „sprawiedliwe” ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce,  - prowadzenie zajęć wyrównawczych w ramach lekcji dodatkowej dla uczniów słabszych, bądź zajęć rozwijających warsztat ucznia zdolnego | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja szkoły | Cały czas realizacji programu |
| **5. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej** | a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się  b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia) | - ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia  - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się | Pedagog szkolny, pielęgniarka w środowisku nauczania, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów, | Cały czas realizacji programu |

## OBSZAR VI

### **KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA NAUKI I PRACY**

**Cel ogólny:** Zapewnienie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniom i pracownikom szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni**  **i współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły** | a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa | - wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły  - wykorzystywanie monitoringu szkoły w celu zabezpieczenia terenu szkoły  - wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów | Dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły | Cały czas realizacji programu |
| **2. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych** | a) dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciw pożarowych | - zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły  - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem | - nauczyciele i opiekunowie pracowni, wychowawcy | Cały czas realizacji programu |
| **3. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów** | a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów  b) współpraca z PPP w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów, | - organizowanie spotkań z psychologiem oraz z pedagogiem szkolnym  kierowanie uczniów PPP | Dyrekcja szkoły, Samorząd uczniowski, pedagog szkolny, wychowawcy, przedstawiciele Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej | Cały czas realizacji programu |
| **4.Przeciwdziała-**  **nie agresji i przemocy w szkole** | a) gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie i w szkole | - kontynuowanie uczestnictwa w programie „Szkoła bez przemocy!”,  - odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów (gdw, wychowanie do życia w rodzinie, religii itp.)  - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji | Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Cały czas realizacji programu |
| **5. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami** | a) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień  b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień  c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu | - prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień  - organizowanie spotkań z przedstawicielami policji bądź przedstawicielami Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej  - przeprowadzanie odpowiednich szkoleń podczas rad pedagogicznych oraz warsztatów przez kompetentne osoby,  - realizowanie zagadnień programu profilaktycznego podczas godziny z wychowawcą,  - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji | Dyrekcja szkoły, osoby prowadzące szkolenia, pedagog, pielęgniarka środowiskowa, wychowawcy klas, nauczyciele | Cały czas realizacji programu |
| **6. Walka z wagarami** | a) ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami | - częste kontakty nauczyciela wychowawcy z rodzicami,  - rozmowy z uczniami  - wywiad środowiskowy wychowawcy, | Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas | Cały czas realizacji programu |
| **7. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej** | a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz kulturę fizyczną | - udział w kołach sportowych,  - organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty,  -kontynuowanie obchodów Dnia Sportu i Profilaktyki  - organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych,  - korzystanie z dobrze wyposażonej w sprzęt sportowy sali gimnastycznej | Dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy | Cały czas realizacji programu |
| **8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego** | a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych,  b) nawiązanie bliższych relacji interpersonalnych nauczyciela z uczniami, | - prowadzenie kół zainteresowań, udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych,  - propagowanie wśród uczniów sposobów spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego zagospodarowaniem | Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele | Cały czas realizacji programu |

## OBSZAR VII

### **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

**Cel ogólny:** Zadowolenie rodziców z pracy dla dobra szkoły i z działań naszej placówki na rzecz uczniów i ich rodziców.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni**  **i współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły** | a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców,  b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych | - udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych,  - badanie opinii rodziców o działalności szkoły,  - współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki i wyjazdy klasowe itp.)  - zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne | - zespół ds. mierzenia jakości pracy szkoły,- Rada Rodziców, | Cały czas realizacji programu |
| **2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła** | a) rozwijanie współpracy z rodzicami, | - spotkania z rodzicami przygotowywanymi przez wychowawców klas,  - wywiad środowiskowy wychowawcy,  - stały kontakt z rodzicami,  - zebrania z rodzicami,  - konsultacje dla rodziców, | Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, | Cały czas realizacji programu |
| **3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży** | a) wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży, | - organizowanie podczas zebrań pogadanek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży, | Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele, | Cały czas realizacji programu |
| **4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym** | a) nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami  b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych | - organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych,  - konsultacje z rodzicami,  - stały kontakt z rodzicami | Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny,  nauczyciele, rodzice | Cały czas realizacji programu |
| **5. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji** | a) konsultowanie z przedstawicielami rodziców najważniejszych decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły | - udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty (Statut Szkoły)  - udział rodziców w strukturach szkoły ( Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców) | Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice | Cały czas realizacji programu |

## OBSZAR VIII

### **WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI Z OTOCZENIA SZKOŁY**

**Cel ogólny**: Osiąganie korzyści zarówno przez szkołę jak i jej otoczenie ze wzajemnej współpracy naszej placówki z instytucjami działającymi w środowisku szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni**  **i współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia** | a) nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży | - kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Starostwem Powiatowym w Grójcu, Powiatowym Urzędem Pracy, Urzędem Gminy w Jasieńcu, Parafią Jasieniec | Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele | Cały czas realizacji programu |
| **2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły** | a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów, | - organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego, | Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele | Cały czas realizacji programu |
| **3. Zaangażowanie szkoły w przygotowywanych przez współpracujące instytucje uroczystościach, akcjach, i imprezach** | a) nawiązanie kontaktu z instytucjami ze środowiska lokalnego  b) podjęcie działań integrujących środowisko uczniowskie szkół ponadgimnazjalnych | - udział szkoły w uroczystościach, akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły ponadgimnazjalne | Dyrekcja szkoły, instytucje współpracujące, Dyrekcje innych szkół ponadgimnazjalnych | Cały czas realizacji programu |
| **4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska** | a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi  b) angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej | - wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku  - inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności | Społeczność szkolna ZSP i instytucje współdziałające ze szkołą w realizacji jej zadań statutowych i wychowawczo – opiekuńczych funkcji | Cały czas realizacji programu |

**4.KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego (z zachowaniem ceremoniału szkolnego) – 1 września
2. Dzień Sportu i Profilaktyki
3. Dzień Edukacji Narodowej – 14 października
4. Święto Niepodległości – 11 listopada
5. Święto Patrona Szkoły
6. Wigilia – apel, wigilia ogólnoszkolna
7. Studniówka – luty
8. Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Języków Obcych
9. Wielkanoc – apel
10. Koncert Pieśni Sakralnej - kwiecień
11. Uroczyste pożegnanie klas programowo najstarszych oraz uroczyste wręczenie świadectw dojrzałości i ukończenia szkoły
12. Święto Konstytucji 3. Maja – maj
13. Obchody Dnia Matki i Ojca
14. Zakończenie roku szkolnego

**5. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY**

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Nauczyciel wychowawca:

* otacza indywidualną opieką każdego ucznia w powierzonym mu oddziale
* planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami uroczystości szkolne, klasowe formy pracy zespołu klasowego;
* współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając i koordynując ich działania wychowawcze;
* utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły, informuje o postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu ich dzieci;
* współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu trudności oraz potrzeb uczniów i organizowaniu im pomocy.

**6. ZADANIA PEDAGOGA**

Do zadań pedagoga należy w szczególności:

* rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
* określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
* organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
* podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły
* wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego
* planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez Zespół na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.

**7. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI - ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY**

1. Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnianie pracy nauczyciela – wychowawcy.

2. Zasady współpracy: rodzice ↔ szkoła:

* spotkania z dyrekcją i Radą Rodziców,
* spotkania okolicznościowe,
* spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych czy klasowych,
* spotkania z ekspertami: pedagogicznymi i psychologicznymi z PPP,
* spotkania indywidualne,
* korespondencja – listy do rodziców,
* wywiady środowiskowe,

**8.WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA**

Zakłada się, że w wyniku systematycznego i spójnego działania uczeń (absolwent) będzie:

* wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
* gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
* z szacunkiem odnosił się do swojego państwa i dbał o jego dobro,
* szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kultur Europy,
* przygotowany do wypełnienia swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
* poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie,
* szanował godność własną oraz innych,
* umiał wybrać wartości naczelne i nimi kierować się w życiu.

**9.ORGANY STATUTOWE ORAZ INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ**

1. Zadania Rady Rodziców

Jako kolegialny organ szkoły jest Rada Rodziców współrealizatorem zadań szkoły wynikających z ustawy o systemie oświaty. Reprezentuje także interesy wychowawcze rodziców; odpowiada za prawidłowe relacje: szkoła ↔ uczeń ↔ rodzice; jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania, którego interesy nie są sprzeczne z działaniami szkoły.

*Zadania wychowawcze Rady Rodziców:*

* zgłaszanie propozycji, wniosków do programu wychowawczego szkoły,
* uzgadnianie modelu oddziaływań wychowawczych rodziców i szkoły,
* podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej   
  i poszczególnych uczniów.

2. Zadania Rady Pedagogicznej

Rada Pedagogiczna wspomaga rodziców w ich naturalnym prawie do wychowania; w swych działaniach ma obowiązek kierować się dobrem uczniów i troską o ich wszechstronny rozwój.

Jest stymulatorem właściwych i permanentnych oddziaływań na uczniów, bo taki obowiązek nakłada na nią ustawa o systemie oświaty.

*Zadania Rady Pedagogicznej w zakresie wychowania:*

* tworzenie szkolnego programu wychowawczego i jego realizacja,
* tworzenie i ewaluacja Wewnątrzszkolnego Oceniania,
* dostarczenie rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju   
  i zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
* udzielanie rodzicom pomocy psychologicznej i pedagogicznej,
* ułatwianie i pośrednictwo w kontaktach rodziców z PPP czy ekspertami wychowania, medycyny, psychologii itp.,
* określenie zasad i form współpracy z rodzicami.

3. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- PPP współpracuje ze szkołą i wspomaga nauczycieli w pracy wychowawczej.

*Zadania poradni:*

* udzielanie profesjonalnej pomocy w zakresie wychowania zarówno uczniom   
  i rodzicom jak też nauczycielom,
* wspomaganie nauczycieli poprzez konkretne instrukcje postępowania   
  z młodzieżą; dostarczanie materiałów instruktażowych,
* prowadzenie zajęć warsztatowych, terapeutycznych i konsultacji na życzenie nauczycieli lub dyrektora szkoły.

4. Samorząd Uczniowski

Jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w tworzeniu i realizacji programu wychowawczego szkoły.

*Do jego zadań w tym zakresie należy:*

* podejmowanie działań w ramach swoich kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczych,
* realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
* organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
* inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych, np. charytatywnych, samopomocy koleżeńskiej,
* współpraca z samorządami innych szkół.

5. Rada Powiatu

Wspomaga proces wychowania w szkole.

*Do jej zadań należy:*

* podejmowanie wspólnie ze szkołą działań mających na celu rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej,
* przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu.

6. Rola Parafii w dziele wychowania

*Parafia współpracuje ze szkołą w procesie wychowania poprzez:*

* wspólne organizowanie rekolekcji wielkopostnych dla młodzieży,
* wspólną, coroczną pielgrzymkę maturzystów do miejsc kultu religijnego,
* możliwość organizowania jednodniowych wyjazdów do okolicznych sanktuariów, np. Lewiczyna, Lichenia
* spotkania z grupą uczniów zainteresowanych problematyką biblijną i teologiczną w domu parafialnym
* wspólną organizację i realizowanie programu „Chrześcijański model rodziny”.

**10.MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

MONITOROWANIE

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,

- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),

- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,

- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),

- organizacja zajęć pozalekcyjnych ( dzienniki),

- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

- realizacja zadań pedagoga szkolnego,

- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych, monitoring na korytarzu),

- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową.

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

*Osoby odpowiedzialne za realizację programu*

Dyrektor

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów

Pedagog i psycholog

Pielęgniarka szkolna

Program wychowawczy dla technikum i liceum zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu 14 września 2015 r.