

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Budowlanych im. gen. Stefana Grota Roweckiego w
Cieszynie

Rok szkolny 2023/2024

I. PODSTAWY PRAWNE:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z dnia 11 stycznia 2017 r.);
3. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19.08.1994 r.
4. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dn. 09.11.1995 r.
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r.
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
9. Statuty szkoły

Ponadto wykorzystano:

- Diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka przeprowadzoną na terenie Zespołu Szkół Budowlanych w Cieszynie w roku szkolnym 2022/2023
- Raport z badań Fundacji Unaweza *Młode Głowy*, w których szkoła brała udział w roku szkolnym 2022/2023
- Raport z badań dobrostanu psychicznego, przeprowadzonych przez Poradnię Zdrowia Psychicznego przy Szpitalu Śląskim w Cieszynie (badania odbyły się we wrześniu 2022 oraz czerwcu 2023)
- Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- Wnioski z ewaluacji SPWP z poprzedniego roku szkolnego,
- Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- Identyfikacji środowiska lokalnego,
- Sytuację polityczną w Ukrainie.

II. WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój w oparciu o uniwersalne wartości, takie jak: szacunek, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm oraz poczucie obowiązku. Program stanowi połączenie działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły, ukierunkowanych na rozwój ucznia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kierowanie się uznawanymi przez szkołę wartościami, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

III. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
4. Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
5. Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

IV. SPWP obejmuje także podstawowe kierunki polityki oświatowej, które w roku szkolnym 2023/2024 obejmują następujące sfery:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

§1 PODSTAWY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Model absolwenta Zespołu Szkół Budowlanych im. gen. Stefana Grota Roweckiego w Cieszynie
 - 1) Absolwent Zespół Szkół Budowlanych w Cieszynie to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
 - b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - c) posługuje się jednym lub dwoma językami obcymi,
 - d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
 - e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
 - f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
 - 2) Absolwent Zespół Szkół Budowlanych w Cieszynie to obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
 - 3) Absolwent Zespół Szkół Budowlanych w Cieszynie to człowiek:
 - a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
 - b) twórczo myślący,
 - c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
 - d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
 - e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
 - 4) Absolwent Zespół Szkół Budowlanych w Cieszynie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.
2. Diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej na podstawie analizy dokumentów szkolnych raportów z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, badań prowadzonych wcześniej w szkole, dzienników, dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga, psychologa i wychowawców, obserwacji, wywiadów, rozmów indywidualnych.
3. Każdy człowiek społeczności szkolnej jest osobą wolną, która świadomie do niej wstąpiła i decydowała się na jej współtworzenie.
4. Każdy jest świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
5. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem (zasada: brak obojętności).

6. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
7. Szkoła przygotowuje do samodzielnego podejmowania zadań - właściwie rozumianej samodzielności.
8. Działania szkoły są prowadzone w nawiązaniu do wartości i norm zgodnie z uniwersalnymi zasadami etyki.

§2 CELE I ZADANIA

A. Ogólne:

- 1) Wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej,
- 2) Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym,
- 3) Wszelchstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości,
- 4) Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych,
- 5) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- 6) Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących,
- 7) Prowadzenie działalności edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii,
- 8) Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia,
- 9) Prowadzenie edukacji informatycznej i kulturowej,
- 10) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.
- 11) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego

B. Szczegółowe:

- 1) Kształtowanie u naszej młodzieży wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka,
- 2) Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 3) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wzmacniającego pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,

- 4) Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- 5) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych,
- 6) Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- 7) Pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
- 8) Ćwiczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. Umiejętność radzenia sobie ze stresem i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpieranie presji otoczenia,
- 9) Rozwijanie woli uczniów do dokonywania pozytywnych zmian w zachowaniu.
- 10) Klasa szkolna – pozytywna grupa. Integracja zespołu klasowego, budowanie pozytywnych relacji i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa,
- 11) Stworzenie takiej atmosfery, która umożliwi uczniom bycie aktywnymi, samodzielnymi i odpowiedzialnymi za własny rozwój,
- 12) Budzenie w uczniach szacunku dla państwa jako dobra wspólnego (patriotyzm),
- 13) Wspieranie w uczniach kształtowania ich własnej świadomości moralnej oraz dążenia do dobra własnego i dobra innych, godzenia wolności własnej z wolnością innych, pomaganie w uzyskiwaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
- 14) Kształtowanie systemu wartości,
- 15) Przygotowanie do podjęcia dalszej nauki lub pracy zawodowej ucznia, dążenie do realizacji swoich celów życiowych poprzez rzetelną pracę i uczciwość,
- 16) Wspieranie rodziców w wychowaniu, tworzenie klimatu miłości do rodziny,
- 17) Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- 18) Udział rodziców w życiu szkoły:
 - w organizowaniu imprez szkolnych i studniówki,
 - współorganizowaniu wycieczek klasowych, przedmiotowych,
 - udział w statutowych działaniach Rady Rodziców, a w szczególności opiniowaniu wniosków o awans zawodowy nauczycieli,
- 19) Rozbudzanie w uczniach chęci dalszego rozwoju, poznawania, poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 20) Uczenie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów oraz działania w samorządzie szkolnym i udział uczniów w konferencjach Rady Pedagogicznej w części dotyczącej spraw uczniów,
- 21) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, rodzicami lub opiekunami,

- 22) Wzmacnianie kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, podnoszenie kwalifikacji,
- 23) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- 24) Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

C. Szczegółowe z uwagi na profil szkoły, wychowanie poprzez:

- 1) Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy, by lepiej przygotować uczniów do pracy w warunkach współczesnego świata.
- 2) Uczenie:
 - odpowiedzialności za własną naukę,
 - rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
 - efektywnego posługiwania się zdobywaną informacją,
 - odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy,
 - metod i technik negocyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
 - efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
 - opanowania umiejętności planowania i organizowania pracy,
 - udzielania pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy,
 - zasad kierowania w pracy zespołem ludzkim.
- 3) Rozwijanie kultury pracy opartej na postępie technicznym i ekonomicznym.
- 4) Kształtowanie poszanowania dla pracy fizycznej.
- 5) Rozwijanie nawyków do samokształcenia w zakresie wiedzy zawodowej i kultury osobistej, rozwijanie samodzielności myślenia i działania uczniów.
- 6) Wychowanie młodzieży w duchu pracowitości, obowiązkowości, dokładności, punktualności, dyscypliny, systematyczności, koleżeńskiej, życzliwości.

§3 METODY I SPOSOBY DZIAŁANIA

- 1) tematyczne godziny wychowawcze związane z zadaniami wychowania i działaniami z zakresu profilaktyki, realizacja planów działania klasowego;
- 2) treści wychowawcze realizuje się na wszystkich przedmiotach nauczania z wykorzystaniem aktywnych metod pracy,
- 3) zadania z profilaktyki realizują nauczyciele odpowiednio do tego przygotowani oraz edukatorzy z zewnątrz,
- 4) działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 5) indywidualne rozmowy uczniów z wybranymi przez nich nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- 6) stała współpraca z pedagogiem szkolnym w rozwiązywaniu bieżących problemów

wychowawczych,

- 7) stworzenie odpowiednich warunków działania samorządowi uczniowskiemu oraz innym organizacjom młodzieżowym mającym prawo funkcjonowania na terenie szkoły,
- 8) stały kontakt z rodzicami, indywidualne rozmowy, wspólne zebrania i posiedzenia związane tematycznie z założeniami programu,
- 9) współpraca ze specjalistami i przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji, pracodawców,
- 10) przestrzeganie przyjętych zasad wykorzystywania i organizowanie dni częściowo lub w całości wolnych od zajęć szkolnych oraz wycieczek klasowych i przedmiotowych,
- 11) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie:
 - przerw międzylekcyjnych (dyżury nauczycieli),
 - zajęć sportowych,
 - zajęć kulturalno-rozrywkowych,
- 12) pomoc uczniom w umiejętnym spędzaniu czasu wolnego i w organizacji imprez szkolnych,
- 13) umacnianie poczucia tożsamości narodowej:
 - tradycje i rocznice narodowe,
 - działania na rzecz środowiska (np. "Sprzątanie Świata"),
 - wolontariat,
 - podtrzymywanie i rozwinięcie dobrych tradycji szkoły:
 - *Dzień Patrona* połączony ze ślubowaniem pierwszoklasistów,
 - święta szkoły: *Dzień Budowlanca*, *Rajd Budowlanki* i otrzęsiny pierwszoklasistów,
 - "Wigilijki" klasowe,
 - studniówka,
 - uroczyste pożegnanie klas maturalnych i trzecich klas zawodowych (wspólne spotkania z rodzicami),
 - *Dzień Sportu*
 - stały kontakt z absolwentami szkoły i byłymi pracownikami.
- 14) edukacja kulturalna poprzez:
 - uczestnictwo młodzieży w spektaklach teatralnych i koncertach,
 - organizację wystaw prac młodzieży,
 - organizowanie warsztatów,
 - wyjścia do kina na wybrane filmy,
 - udział uczniów w konkursach i olimpiadach,

- redagowanie gazetki szkolnej,
- organizowanie wycieczek poznawczych.

15) wychowanie przez zajęcia sportowe.

§4 ZADANIA OGÓLNE W CZĘŚCI PROFILAKTYCZNEJ PROGRAMU:

- 1) Redukcja czynników ryzyka sprzyjających powstaniu zachowań ryzykownych:
 - Palenie tytoniu.
 - Używanie alkoholu.
 - Używanie innych środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy).
 - Wczesna aktywność seksualna.
 - Zachowania agresywne i przestępcze.
 - Nadmierne spędzanie czasu w Internecie, nieroztropne korzystanie z mediów społecznościowych
- 2) Wzmacnianie czynników chroniących, zwiększających odporność na działanie czynników ryzyka:
 - Silna więź emocjonalna z rodzicami.
 - Zainteresowanie nauką szkolną.
 - Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych.
 - Przynależność do pozytywnej grupy.
 - Normalizacja zaburzeń emocjonalnych i psychicznych,
- 3) Budowanie poczucia własnej wartości, wspieranie w sytuacjach trudnych,
- 4) Uwzględnienie propozycji programów profilaktycznych ze środowiska lokalnego w danym roku szkolnym.
- 5) Przeprowadzanie diagnozy działań z zakresu przeciwdziałania narkomanii,
- 6) Diagnozowanie problemów szkoły na konferencjach analitycznych przynajmniej raz w roku szkolnym (wychowawcy, pedagog, w zależności od sytuacji powołany zespół),
- 7) Ewaluacja i okresowy raport (powołany zespół).

§5 WYCHOWANKA POWINNY CECHOWAĆ:

1. Kultura osobista (zachowanie godne, szacunek dla drugiego), wyrażana przez postawę, słowa, strój, dbałość o otoczenie,
2. Pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, nauczyciela itp.),
3. Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń-nauczyciel, dzieci-rodzice),
4. Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wobec wyznawców różnych religii,

5. Miłość i szacunek dla Ojczyzny - poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnożenie jej dziedzictwa,
6. Umiejętność obcowania z przyrodą - odkrywanie jej piękna i tajemnic,
7. Zdolność do samodzielnego myślenia, samopoznania, samowiedzy i samowychowania, do realistycznej oceny swoich możliwości, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem, poziom wiedzy i umiejętności na miarę własnych możliwości,
8. Odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu - nie uzależnienie się od nich lecz wartościowe ich używanie.

II. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar	Zadania do realizacji (treści i działania)	Formy i sposoby realizacji
§1 Edukacja kulturalna oraz kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych	- Kształcenie postawy w myślowych i kulturalnych dylematach naszej epoki. - Budzenie wrażliwości humanistycznej, kształcenie postaw protestu, niezgody na zło, wojnę, ludobójstwo, cierpienie drugiego człowieka, uświadomienie istnienia sensu, ładu moralnego. - Kształtowanie u naszej młodzieży wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka. - Poszukiwanie transcendencji, Boga. - Budzenie w uczniach szacunku dla państwa jako dobra wspólnego (patriotyzm). - Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. - Wzmacnianie przywiązania do historii i tradycji narodowych. - Podejmowanie działań związanymi z miejscami pamięci narodowej, świętami narodowymi i symbolami państwowymi. - Wspieranie w uczniach kształtowania ich własnej świadomości moralnej oraz dążenie do dobra własnego i dobra innych, godzenie wolności własnej z wolnością innych, pomaganie w uzyskiwaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości. - Upowszechnianie świadomości prawnej i kultury politycznej. - Wskazywanie wzajemnej zależności praw i obowiązków uczniowskich i obywatelskich. - Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. - Przygotowanie do podjęcia dalszej nauki lub pracy zawodowej ucznia, dążenia do realizacji swoich celów życiowych poprzez rzetelną pracę i uczciwość. - Wspieranie rodziców w wychowaniu, tworzenie klimatu miłości do rodziny. Współpraca z rodzicami. - Rozbudzanie w uczniach chęci dalszego rozwoju, poznawania, poszukiwania prawdy i piękna na świecie. - Uczenie postawy dialogu umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów, tworzenie społeczności szkolnej. - Kształtowanie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	- lekcje do dyspozycji wychowawców klas, - przedmioty humanistyczne, KPH, - katecheza, - WOS/HiT, - etyka zawodowa-realizowana w programach zawodowych i kształcenia praktycznego, KPZ, - stały kontakt z rodzicami, indywidualne rozmowy oraz związane tematycznie z założeniami programu spotkania rodziców, nauczycieli i uczniów, wspólne na rzecz szkoły, - organizowanie imprez szkolnych, wycieczek, - działanie w samorządzie szkolnym, stworzenie odpowiednich warunków działania samorządowi uczniowskiemu oraz innym organizacjom młodzieżowym mającym, prawo do funkcjonowania na terenie szkoły, - wystawy prac młodzieży, - uczestnictwo młodzieży w spektaklach teatralnych i koncertach, - organizowanie warsztatów, - konkursy, olimpiady, - wyjścia do kina, teatru, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - lekcje z kształtowania środowiska, - lekcje wychowawcze, - przedmioty zawodowe, - zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, - lekcje geografii, chemii, biologii, - język polski, angielski, niemiecki, - akcja „Sprzątanie Świata”, obchody Światowego Dnia Ziemi, - zwiedzanie miejskiej oczyszczalni ścieków

Obszar	Zadania do realizacji (treści i działania)	Formy i sposoby realizacji
	i gotowość do aktywnego uczestnictwa w jego odnowie. - Uwrażliwienie na piękno przyrody i konieczność jej ochrony, - Rozwijanie zainteresowania ekologią, - Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego i szkolnego, - Zapoznanie młodzieży ze strukturą i działalnością samorządu lokalnego w gminie, powiecie, województwie. - Uwzględnienie w programach nauczania informacji o osobach zasłużonych dla Ziemi Cieszyńskiej, poznanie historii regionu. - Wskazywanie, iż gwara jest składnikiem kultury „małej ojczyzny”. - Poznanie ciekawych turystycznie miejsc na Śląsku Cieszyńskim, zabytków architektury, muzyki, sztuki ludowej, lokalnych i regionalnych tradycji świąt, obyczajów. - Rozwijanie tolerancji, otwartości oraz gotowości do komunikacji. - Rozwijanie wrażliwości na zdobycze kulturalne innych narodów.	i biologicznej oczyszczalni przy „Polifarbie”, - lekcje historii, WOS, HiT - lekcje j. polskiego, - organizowanie klasowych i szkolnych wigilijek, - wyjścia do muzeów regionalnych: -> Muzeum Śląska Cieszyńskiego - lekcje języka angielskiego i niemieckiego, - udział w Dniach Europejskich, - lekcje wos („Europa-wspólna przestrzeń-wspólne dziedzictwo”, „Europa w drodze integracji” ,”Polska w Europie”), - udział w programach wymiany wspierających międzynarodową współpracę szkół „Erasmus+” - udział w przedsięwzięciach (np. konkursach), - wycieczki zagraniczne
§2 Edukacja zawodowa	- Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy. - Przygotowanie uczniów do pracy w warunkach współczesnego świata. - Uczenie: = odpowiedzialności za własną naukę, = rozwiązywania problemów w sposób twórczy, = efektywnego posługiwania się zdobywaną informacją, = odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy, = efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, = metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych, = udzielania pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy, = zasad kierowania zespołem ludzkim. - Rozwijanie kultury pracy opartej na postępie technicznym i ekonomicznym. - Kształtowanie poszanowania dla pracy fizycznej. - Rozwijanie nawyków do samokształcenia w zakresie wiedzy zawodowej i kultury osobistej, rozwijanie samodzielności myślenia i działania uczniów. - Wychowanie młodzieży w duchu pracowitości, obowiązkowości,	- przedmioty zawodowe, - KPZ, - lekcje wychowawcze, - zajęcia z praktycznej nauki zawodu, - współpraca z zakładami pracy kształcącymi uczniów (kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy), - praca na rzecz szkoły, - prace przejściowe, - wycieczki przedmiotowe, - ciekawe spotkania,

Obszar	Zadania do realizacji (treści i działania)	Formy i sposoby realizacji
	dokładności, punktualności, dyscypliny, systematyczności, koleżeńskości, życzliwości.	
§3 Edukacja zdrowotna, profilaktyka	- Wyrabianie nawyków właściwego spędzania wolnego czasu. - Odpowiedzialność za życie i zdrowie: = upowszechnianie wiedzy na temat profilaktyki chorób nowotworowych, = wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, = upowszechnianie wiedzy o przeciwdziałaniu HIV/AIDS, - Zagrożenia wczesnej inicjacji seksualnej. - Rozwijanie nawyków właściwego odżywiania. - Wychowanie do życia w zdrowiu, profilaktyka uzależnień, zagrożeń zdrowia. - Przeciwdziałanie narkomanii. - Rozwój kultury fizycznej, turystyki. - Zwalczanie negatywnych zjawisk społecznych, przeciwdziałanie patologii społecznej, przestrzeganie zakazu palenia papierosów, spożywania alkoholu i innych środków odurzających. - Wyrabianie właściwej organizacji czasu pracy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy. - Zdobywanie umiejętności organizowania aktywnych form wypoczynku. - Kształtowanie nawyków higienicznych- dbałość o higienę, hartowanie organizmu.	- lekcje wychowawcze, - lekcje biologii, - lekcje wychowania fizycznego, lekcje edb, - lekcje religii, - międzyklasowe, międzyszkolne rozgrywki sportowe i udział w reprezentacji szkoły w zawodach i imprezach sportowych, - cykl zajęć z zakresu wychowania prozdrowotnego, prelekcje, warsztaty, akcje profilaktyczne, - programy profilaktyczne związane z problemem uzależnień, - zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie”, - indywidualne rozmowy uczniów z wybranymi przez nich nauczycielami, pedagogiem szkolnym i innymi pracownikami szkoły, - udział w „Wiosennej Szkole Profilaktyki” organizowanej w Cieszynie, - udzielanie pomocy materialnej młodzieży znajdującej się w trudnych warunkach, stypendia, zapomogi, - współpraca z Radą Rodziców, - stała współpraca z pedagogiem szkoły, - spotkania Dyrekcji z rodzicami, Radą Rodziców, - kontakty pedagoga z kuratorami sądowymi, komendą policji i innymi organizacjami zajmującymi się pomocą i opieką nad młodzieżą, - zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, - przedmioty zawodowe. - udział w programach prozdrowotnych:

Obszar	Zadania do realizacji (treści i działania)	Formy i sposoby realizacji
		<i>Podstępne WZW oraz Znamie ! Znam je?</i>
§4 Edukacja informatyczna	- Nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki. - Przygotowanie do wykonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie. - Uczenie krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	- lekcje informatyki, - lekcje języka polskiego, - lekcje wychowawcze, - lekcje przedmiotowe, - udział w programach związanych z bezpieczeństwem w sieci (np. Dzień Bezpiecznego Internetu (DBI)), - udział w akcjach i warsztatach związanych z cyberbezpieczeństwem
§5 Wspomaganie rozwoju ucznia, relacje – kształtowanie postaw społecznych	- Działalność edukacyjna szkoły. - Wyrabianie nawyków czytania. - Budzenie wrażliwości na kulturę i sztukę, zapoznanie uczniów z różnymi jej formami. - Wyrabianie nawyków uczestnictwa w bieżącym życiu kulturalnym. - Inspirowanie uczniów do kreatywności. - Prenumerata czasopism fachowych przez bibliotekę szkolną. - Rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych: = komunikowania się, = kreatywności, = rozwiązywania problemów, = pracy w zespole, = technik medialnych, = autoprezentacji, = samooceny, = asertywności. - Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania wyborów. - Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem. - wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie. - Znaczenie rodziny, systemu wartości i norm społecznych. - Integracja klasy, budowanie poczucia wartości, budowanie pozytywnych relacji.	- szkolny zestaw programów nauczania, - program wywoławczo-profilaktyczny, - w ramach kształcenia ogólnego, - wyjścia na koncerty, spektakle teatralne, filmy, uczestnictwo w warsztatach teatralnych, - udział w sympozjach naukowych, debatach młodzieży, - działalność biblioteki szkolnej, rozbudzanie czytelnictwa poprzez konkursy, wystawy, - lekcje z wychowawcą, - udział w programach edukacyjnych i profilaktycznych, - działania pedagoga szkolnego, - współpraca z rodzicami i wspólne podejmowanie działań, - uroczystości, - wycieczki, rajd, otrzęsiny, wyjścia klasowe, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - indywidualne rozmowy,

Obszar	Zadania do realizacji (treści i działania)	Formy i sposoby realizacji
	- Prowadzenie indywidualnego wspomagania ucznia. - Dostosowanie nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów niepełnosprawnych. - Budowanie zainteresowań nauką dalszym kształceniem. - Znaczenie nauki szkolnej – motywowanie.	
§6 Bezpieczeństwo uczniów	- Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie. - Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. - Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki. - Przeciwdziałanie przemocy, dbanie o bezpieczeństwo w szkole. - Radzenie sobie ze złością – sposoby. - Zagrożenia w sieci. - Dorosłość a odpowiedzialność prawna. - Bezpieczeństwo ruchu drogowego - kształtowanie odpowiednich zachowań na drodze, szkolenia.	- lekcje wychowawcze, - lekcje edb, WOS, informatyka, - udział w programach edukacyjnych, - lekcje przedmiotowe, - nauczycielskie dyżury na korytarzu w czasie przerw, - spotkania z policjantem, prawnikiem, itp. - dyrekcja zgodnie z uregulowaniami prawnymi, organ prowadzący,

III. LEKCJE WYCHOWAWCZE

§1 WPROWADZENIE

Tematykę lekcji wychowawczych należy wiązać ściśle z całokształtem pracy wychowawczej szkoły.

Lekcje wychowawcze powinny dawać okazję do wzajemnej wymiany poglądów uczniów i wychowawcy na problemy będące tematem zajęć. Dostarczać uczniom cennych z wychowawczego punktu widzenia przemyśleń i przeżyć przyczyniających się do kształtowania właściwych postaw i zachowań. W ostatnich klasach do tematyki lekcji wychowawczych należy włączyć tematykę związaną z wyborem kierunku dalszego kształcenia oraz z podejmowaniem pracy zawodowej.

Tematyka lekcji wychowawczych może obejmować:

1. Rozpatrywanie ważnych i interesujących młodzież problemów moralnych, społecznych i kulturowych.
2. Organizowanie pracy samorządu klasowego.
3. Rozpatrywanie pozytywnych i negatywnych przypadków z życia klasy-szkoły, postępów w nauce, postępów w zachowaniu uczniów danej klasy.
4. Przygotowywanie udziału uczniów w imprezach szkolnych, uroczystościach.
5. Omawianie aktualnych wydarzeń w regionie, kraju, świecie.
6. Problemy związane z przygotowaniem uczniów do właściwych zachowań w różnych sytuacjach życiowych -kodeks obyczajowy obowiązujący w kulturalnym świecie.
7. Podnoszenie problemów związanych z kulturą Ziemi Cieszyńskiej.
8. Promocję zdrowia.
9. Profilaktykę zagrożeń dla zdrowia i życia w społeczeństwie i sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Wychowawca klasy w oparciu o przedstawione propozycje, przemyślenia własne oraz potrzeby społeczności klasowej, opracowuje tematykę lekcji wychowawczych.

§2 PROPOZYCJE ZAGADNIENI DO LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I

1. Lekcja organizacyjna, wzajemne poznanie się, uświadomienie celu nauki, wzajemne oczekiwania. Problemy z zakresu bhp w szkole.
2. Opracowanie planu pracy wychowawcy klasowego - propozycje uczniów.
3. Zapoznanie ze szkołą, z dokumentami szkolnymi (statut, program wychowawczo -profilaktyczny, wewnętrzne zasady oceniania, regulamin szkoły).
4. Wybór samorządu, jego rola w środowisku szkolnym, odpowiedzialność wybranych przedstawicieli wobec klasy, wychowawcy i innych organów szkoły.
5. Omówienie sposobów działania i zapobiegania przemocy i agresji oraz cyberprzemocy.
6. Postrzeganie siebie i uczestnictwo w grupie (klasie):
 - Zasady dyskusji i pracy w grupie (ustalić, zaakceptować)
 - Jaki jestem?
 - Dobrze myślenie o sobie.
 - Jak inni wpływają na nas?
 - Budowanie poczucia wartości.
 - Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty?
 - Budowanie pozytywnych relacji.
 - Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
7. Kodeks obyczajowy, czyli prawa norm towarzyskich w kulturalnym świecie. Wybrane sytuacje wg uznania uczniów lub wychowawcy.
8. Wspomnienia o ludziach wybitnych - Święto Zmarłych. Przybliżenie sylwetek wybitnych z najbliższego otoczenia, mogą to być absolwenci szkoły.

9. Sposoby i techniki racjonalnego uczenia się. Jak uczyć się najefektywniej?
10. Moje postępy w nauce - sukcesy i porażki, ich przyczyny, przygotowanie klasy do wywiadówki międzysemestralnej i zebrania z rodzicami.
11. Umiejętność mówienia „nie” a autorytet w grupie.
12. Klasowy „Mikołaj”.
13. Moje zainteresowania- hobby, twórczość uczniowska, możliwość zorganizowania wystawy. Udział uczniów w różnych konkursach organizowanych przez szkołę lub instytucje pozaszkolne.
14. Wigilijka klasowa - tradycje bożonarodzeniowe.
15. Podsumowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej w I semestrze, propozycje do ocen zachowania (samoocena). Problemy uczniów znacznie zagrożonych.
16. Wyniki klasy na tle szkoły. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce.
17. Hierarchia wartości w moim życiu rodzinnym.
18. Mój wkład w ochronę środowiska naturalnego.
19. Na ile utożsamiam się z regionem, w którym przyszło mi żyć.
20. Niebezpieczne nałogi. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka, sytuacja w środowisku szkolnym.
21. Szkolna demokracja czy fikcja.
22. Kultura obcowania z ludźmi - godność osoby ludzkiej wyznacznikiem dla siebie samego i dla każdego człowieka.
23. Jak zachować się w górach i na szlakach turystycznych, przygotowanie do wycieczek klasowych.
24. Sekty i ich wpływ na rozwój osobowości człowieka - niebezpieczeństwa.
25. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach, zawodach, podsumowanie osiągnięć klasy.
26. Podsumowanie wyników nauczania, ustalenie rocznej oceny ze sprawowania. Aktywność społeczna uczniów.
27. Uczciwość w przyjaźni.
28. Prawo własności intelektualnej – czym jest plagiat?
29. Social media i ich wpływ na zdrowie psychiczne młodzieży.

§3 KLASY II/IV

1. Wybór samorządu klasowego, planowanie pracy. Przypomnienie ważniejszych zagadnień z BHP.
2. Przypomnienie wybranych treści z regulaminu szkoły innych szkolnych dokumentów.
3. Mój udział w życiu klasy i szkoły - aktywność społeczna uczniów (organizacje uczniowskie, gazetka szkolna).
4. Cieszyn - zabytki, architektura, gwara.
5. Kultura na co dzień - zasady BON-TON.
6. Zdrowie fizyczne i psychiczne:
 - Higiena życia fizycznego i psychicznego.
 - Niespójne zachowania młodzieży jako przyczyna wielu nieporozumień z dorosłymi.
 - Co to jest stres? Jak sobie radzić ze stresem?
 - Relaks , sposoby spędzania przez młodzież wolnego czasu.
 - Zasady prawidłowego żywienia.
7. Techniki i sposoby uczenia się - wstępna ocena wyników dydaktycznych - przygotowanie do zebrania z rodzicami, propozycje oceny zachowania.
8. Mój świadomy wpływ na rozwój osobowości.
9. Wigilijka - zwyczaje, obyczaje w rodzinnym domu.
10. Moje hobby - twórczość uczniowska, malarstwo, fotografia, literatura i inne - wystawa szkolna.
11. Istota przyjaźni i jej wartość.
12. Zagrożenia płynące z otaczającej rzeczywistości (uzależnienia, sekty, subkultury, itp.).

13. Profilaktyka:
 - jak podejmować decyzje?
 - sztuka odmawiania,
 - filmy i dyskusje,
 - wpływ reklamy na używanie przez ludzi szkodliwych substancji,
 - palenie tytoniu a fizjologia człowieka,
 - zjawisko narkomanii,
 - zagrożenia związane z dopalaczami.
 - social media i ich wpływ na zdrowie psychiczne młodzieży (zagadnienia dotyczące „instadepresji”, zjawiska FOMO, hejtu, krytyki etc.)
14. Nabywanie umiejętności asertywnych zachowań.
15. Zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
16. Miłość w historii i współczesne znaczenie pojęcia, etapy rozwoju, zróżnicowanie form miłości. Mój ideał (dziewczyna - chłopak) co najbardziej cenię lub mój przyszły partner życiowy - wymagania, oczekiwania.
17. Umiejętności społeczne:
 - umiejętność słuchania,
 - umiejętność rozmawiania,
 - umiejętność rozwiązywania konfliktów,
 - tolerancja,
 - sztuka przyjaźni.
18. Obcowanie z przyrodą - przygotowanie do wycieczek klasowych.
19. Kształtowanie postaw proekologicznych:
 - Co myślicie o organizacjach takich, jak na przykład Greenpeace, której członkowie często narażają życie protestując przeciwko samej możliwości skażenia środowiska naturalnego?
 - Gdzie i jak można usuwać, niszczyć lub składować odpady radioaktywne, zużyte smary, farby i oleje, śmieci?
 - Czy jesteście zdania, że reaktory jądrowe i elektrownie atomowe stanowią zagrożenie dla środowiska?
 - Co sądzicie o karach dla przedsiębiorstw i fabryk wylewających odpady do rzek albo do gleby?
 - Czy uważacie, że wyrąb lasów jest koniecznością, czy nie, dlaczego?
 - Czy drzewa w miastach są potrzebne, czemu służą?
 - Opracujcie w punktach prawo proekologiczne.
20. Pytania egzystencjalne i postawy obywatelskie.
 - Na czym polega sens życia? Po co żyjesz?
 - Jaką wartość ma życie? Ułóżcie listę takich wartości. Czy cele życiowe to coś innego niż wartości?
 - Czy każdy człowiek powinien czuć się odpowiedzialny? Za co? Za rodzinę, społeczeństwo, państwo, za coś innego?
 - Co to jest szczęście?
 - Niech każdy z was oddzielnie napisze definicję „dobra” i „zła”, a potem spróbujcie opracować jedną wspólną. Czy to jest możliwe i z czego wynikają trudności?
 - Na czym powinna polegać sprawiedliwość?
 - Czy „prawda” jest dla nas wartością pozytywną?
 - Co sądzicie o patriotyzmie i kosmopolityzmie?
21. Udział uczniów klasy w różnych konkursach, olimpiadach i zawodach - sukcesy i porażki.
22. Podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej - ocena ze sprawowania. Wnioski do pracy w roku przyszłym.

§4 KLASY OSTATNIE

1. Organizacja życia klasy, ocena pracy samorządu w minionym roku, wnioski do pracy, współpraca z samorządem szkolnym, planowanie imprez klasowych.
2. Szkolne akty prawne: statut szkoły, regulamin szkoły -przypomnienie praw i obowiązków, kryteria oceny zachowania.
3. MATURA - omówienie, zapoznanie z harmonogramem przygotowań (deklaracja pisemna).
4. Jak wybrać towarzysza życia -przesłanki podejmowania decyzji i kryteria doboru, motyw.
5. Podstawowe zasady BON-TON.
6. Studia jako etap rozwoju, a nie cel ostateczny.
7. Co po maturze? Kierunki studiów wyższych, szkoły pomaturalne. Skutki nietrafnego wyboru zawodu.
8. Epitafium dla narkomana, narkotyki konieczność czy wybór.
9. Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku -wstępne omówienia postępów -przygotowanie do wywiadówki międzysemestralnej.
10. Studniówka.
11. Mój udział w reprezentowaniu szkoły -olimpiady, konkursy, zawody.
12. Jak być lubianym, cenionym, szanowanym. Czy jestem osobą lubianą (psychozabawa).
13. Zainteresowania jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.
14. Małżeństwo doskonałe, a małżeńskie katastrofy. Rodzina a życie zawodowe.
15. Prasa, radio, TV w codziennym życiu, krytyczne podchodzenie do różnych informacji i kształtowanie własnego systemu wartości.
16. Omówienie wyników za I semestr.
17. Ochrona zdrowia psychicznego -wszystko o stresie. Stres na maturze.
18. Pasja a sukces zawodowy.
19. Rodzina i jej wartości, umiejętność kształtowania stosunków, formy więzi między członkami rodziny, tradycje rodzinne.
20. Social media i ich wpływ na zdrowie psychiczne młodzieży.
21. Kultura na drogach a wypadki drogowe.
22. Świadomy obywatel – dlaczego warto brać udział w wyborach ? Czy jednostka ma rzeczywisty wpływ na zmiany w tym kraju ?
23. Moje mocne i słabe strony. Zdobywanie umiejętności psychospołecznych i społecznych.
24. Prawa i obowiązki 18-latków w świetle obowiązującego prawa, wchodzimy w dorosłe życie. Udział w życiu społecznym i państwa.
25. Ustalenie oceny zachowania. Jak zabrać się do poszukiwania pracy? Co to jest rozmowa kwalifikacyjna? (Można zaprosić na spotkanie przedstawiciela powiatowego urzędu pracy).
26. Dokumentacja na studia -jak przygotować.
25. Egzamin z przygotowania zawodowego, co należy wiedzieć, dyscyplina w przygotowaniu.

§5 UWAGI KOŃCOWE

Wychowawcy klas starają się na lekcjach wychowawczych oprócz ustalonej tematyki przeznaczyć kilka minut na następujące dziedziny:

- nowości kulturalne w mieście -co ciekawego do obejrzenia (kino, teatr, wystawy, prelekcje w Domu Narodowym)?
- z zakres aktualnej problematyki społeczno-politycznej, wydarzenia w Polsce, świecie,
- reagowanie na postawy negatywne - kultura na co dzień!
- korzystanie z czytelni szkolnej w wolnym czasie,
- współpraca z pedagogiem szkolnym - dostęp codzienny,
- utrzymywanie porządku w szatni szkolnej, zabezpieczenie ubrań, pełnienie dyżurów,
- co najmniej raz w miesiącu ocenić stan absencji w klasie, podejmując środki zaradcze ujęte w regulaminie szkolnym (upomnienia wychowawcy, informowanie pisemne rodziców, zgłaszanie w dyrekcji itp.),

– profilaktyka - pomoc pedagoga szkolnego.

Szczegółowe o działaniach wychowawczo profilaktycznych w planie rocznym szkoły, planach komisji, zespołów i sprawozdaniach.

§6 ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.