

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Budowlanych im. gen. Stefana Grota
Roweckiego w Cieszynie

I. PODSTAWY PRAWNE:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z dnia 11 stycznia 2017 r.);
2. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19.08.1994 r.
3. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dn. 09.11.1995 r.
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

§1 PODSTAWY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Model absolwenta Zespołu Szkół Budowlanych im. gen. Stefana Grota Roweckiego w Cieszynie
 - 1) Absolwent Zespół Szkół Budowlanych w Cieszynie to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
 - b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - c) posługuje się jednym lub dwoma językami obcymi,
 - d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
 - e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
 - f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
 - 2) Absolwent Zespół Szkół Budowlanych w Cieszynie to obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
 - 3) Absolwent Zespół Szkół Budowlanych w Cieszynie to człowiek:
 - a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
 - b) twórczo myślący,
 - c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
 - d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
 - e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
 - 4) Absolwent Zespół Szkół Budowlanych w Cieszynie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy

i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.

2. Diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej na podstawie analizy dokumentów szkolnych raportów z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, badań prowadzonych wcześniej w szkole, dzienników, dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga i wychowawców, obserwacji, wywiadów, rozmów indywidualnych.
3. Każdy człowiek społeczności szkolnej jest osobą wolną, która świadomie do niej wstąpiła i decydowała się na jej współtworzenie.
4. Każdy jest świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
5. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem (zasada: brak obojętności).
6. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
7. Szkoła przygotowuje do samodzielnego podejmowania zadań - właściwie rozumianej samodzielności.
8. Działania szkoły są prowadzone w nawiązaniu do wartości i norm zgodnie z uniwersalnymi zasadami etyki.

§2 CELE I ZADANIA

A. Ogólne:

- 1) Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.
- 2) Wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości.
- 3) Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.
- 4) Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
- 5) Prowadzenie działalności edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.
- 6) Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.
- 7) Prowadzenie edukacji informatycznej i kulturowej.
- 8) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.

B. Podstawowe:

- 1) Kształtowanie u naszej młodzieży wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.
- 2) Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- 3) Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi.
- 4) Pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia

oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

- 5) Ćwiczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. umiejętność radzenia sobie ze stresem i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpieranie presji otoczenia.
- 6) Rozwijanie woli uczniów do dokonywania pozytywnych zmian w zachowaniu.
- 7) Klasa szkolna – pozytywna grupa. Integracja zespołu klasowego, budowanie pozytywnych relacji i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.
- 8) Stworzenie takiej atmosfery, która umożliwi uczniom bycie aktywnymi, samodzielnymi i odpowiedzialnymi za własny rozwój.
- 9) Budzenie w uczniach szacunku dla państwa, jako dobra wspólnego (patriotyzm).
- 10) Wspieranie w uczniach kształtowania ich własnej świadomości moralnej oraz dążenia do dobra własnego i dobra innych, godzenia wolności własnej z wolnością innych, pomaganie w uzyskiwaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości.
- 11) Kształtowanie systemu wartości.
- 12) Przygotowanie do podjęcia dalszej nauki lub pracy zawodowej ucznia, dążenie do realizacji swoich celów życiowych poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
- 13) Wspieranie rodziców w wychowaniu, tworzenie klimatu miłości do rodziny.
- 14) Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- 15) Udział rodziców w życiu szkoły:
 - w organizowaniu imprez szkolnych i studniówki,
 - współorganizowaniu wycieczek klasowych, przedmiotowych,
 - udział w statutowych działaniach Rady Rodziców, a w szczególności opiniowaniu dorobku zawodowego nauczycieli, ubiegających się o wyższy stopień awansu zawodowego,
 - opiniowanie projektu planu finansowego szkoły,
 - gromadzenie funduszy w celu wspierania statutowej działalności szkoły,
 - udział w komisji konkursowej wybierającej dyrektora szkoły,
 - wnioskowanie o dokonanie oceny pracy nauczycieli,
 - opiniowanie ustalonego w szkole zestawu podręczników.
- 16) Rozbudzanie w uczniach chęci dalszego rozwoju, poznawania, poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie.
- 17) Uczenie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów oraz działania w samorządzie szkolnym i udział uczniów w konferencjach Rady Pedagogicznej w części dotyczącej spraw uczniów.
- 18) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, rodzicami lub opiekunami.
- 19) Wzmacnianie kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, podnoszenie kwalifikacji.

- 20) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
- 21) Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

C. Szczegółowe z uwagi na profil szkoły, wychowanie poprzez:

- 1) Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy, by lepiej przygotować uczniów do pracy w warunkach współczesnego świata.
- 2) Uczenie:
 - odpowiedzialności za własną naukę,
 - rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
 - efektywnego posługiwania się zdobywaną informacją,
 - odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy,
 - metod i technik negocyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
 - efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
 - opanowania umiejętności planowania i organizowania pracy,
 - udzielania pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy,
 - zasad kierowania w pracy zespołem ludzkim.
- 3) Rozwijanie kultury pracy opartej na postępie technicznym i ekonomicznym.
- 4) Kształtowanie poszanowania dla pracy fizycznej.
- 5) Rozwijanie nawyków do samokształcenia w zakresie wiedzy zawodowej i kultury osobistej, rozwijanie samodzielności myślenia i działania uczniów.
- 6) Wychowanie młodzieży w duchu pracowitości, obowiązkowości, dokładności, punktualności, dyscypliny, systematyczności, koleżeńskości, życzliwości.

§3 METODY I SPOSOBY DZIAŁANIA

- 1) Tematyczne godziny wychowawcze związane z zadaniami wychowania i działaniami z zakresu profilaktyki, realizacja planów działania klasowego.
- 2) Treści wychowawcze realizuje się na wszystkich przedmiotach nauczania z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.
- 3) Zadania z profilaktyki realizują nauczyciele odpowiednio do tego przygotowani oraz edukatorzy z zewnątrz.
- 4) Działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 5) Indywidualne rozmowy uczniów z wybranymi przez nich nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
- 6) Stała współpraca z pedagogiem szkolnym w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych.
- 7) Stworzenie odpowiednich warunków działania samorządowi uczniowskiemu oraz innym organizacjom młodzieżowym mającym prawo funkcjonowania na terenie szkoły.

- 8) Stały kontakt z rodzicami, indywidualne rozmowy, wspólne zebrania i posiedzenia związane tematycznie z założeniami programu.
- 9) Współpraca ze specjalistami i przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, policji, pracodawców.
- 10) Przestrzeganie przyjętych zasad wykorzystywania i organizowania dni częściowo lub w całości wolnych od zajęć szkolnych oraz wycieczek klasowych i przedmiotowych.
- 11) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie:
 - przerw międzylekcyjnych (dyżury nauczycieli),
 - zajęć sportowych,
 - zajęć kulturalno-rozrywkowych,
 - wycieczek klasowych i innych wyjść.
- 12) Pomoc uczniom w umiejętnym spędzaniu czasu wolnego i w organizacji imprez szkolnych.
- 13) Umacnianie poczucia tożsamości narodowej:
 - tradycje i rocznice narodowe,
 - działania na rzecz środowiska (np. "Sprzątanie Świata"),
 - wolontariat,
 - Dzień Patrona,
 - ceremoniał szkoły.
- 14) Podtrzymywanie i rozwinięcie dobrych tradycji szkoły:
 - święto pierwszoklasistów – przyrzeczenie, otrzęsiny,
 - uroczyste pożegnanie klas maturalnych i trzecich klas zawodowych (wspólne spotkania z rodzicami),
 - tradycyjny Rajd Budowlanki,
 - święta szkoły: "Dzień Budowlanka",
 - sprzątanie grobów zmarłych nauczycieli,
 - Mikołajki, "Wigilijki" klasowe,
 - koncert kolęd,
 - studniówka,
 - festyn szkolny,
 - Dzień św. Patryka,
 - Dni Otwarte,
 - Dzień sportu,
 - stały kontakt z absolwentami szkoły i byłymi pracownikami.

15) Edukacja kulturalna poprzez:

- uczestnictwo młodzieży w spektaklach teatralnych i koncertach,
- organizację wystaw prac młodzieży,
- organizowanie warsztatów,
- wyjścia do kina na wybrane filmy, wyjścia do teatru,
- udział uczniów w konkursach i olimpiadach,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- organizowanie wycieczek poznawczych,
- wyjścia do Muzeum Śląska Cieszyńskiego.

16) Wychowanie przez zajęcia sportowe.

17) Ewaluacja – sprawozdanie z działań wychowawczo profilaktycznych w poszczególnych klasach.

§4 ZADANIA OGÓLNE W CZĘŚCI PROFILAKTYCZNEJ PROGRAMU:

- 1) Redukcja czynników ryzyka sprzyjających powstaniu zachowań ryzykownych:
 - palenie tytoniu,
 - używanie alkoholu,
 - używanie innych środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy),
 - wczesna aktywność seksualna,
 - zachowania agresywne i przestępcze,
 - spóźnienia i wagary.
- 2) Wzmacnianie czynników chroniących, zwiększających odporność na działanie czynników ryzyka:
 - silna więź emocjonalna z rodzicami,
 - zainteresowanie nauką szkolną,
 - regularne praktyki religijne (dotyczy uczniów wierzących),
 - poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
 - przynależność do pozytywnej grupy.
- 3) Budowanie poczucia własnej wartości, wspieranie w sytuacjach trudnych.
- 4) Uwzględnienie propozycji programów profilaktycznych ze środowiska lokalnego w danym roku szkolnym.
- 5) Przeprowadzanie diagnozy działań z zakresu przeciwdziałania narkomanii.
- 6) Diagnozowanie problemów szkoły na konferencjach analitycznych przynajmniej raz w roku szkolnym (wychowawcy, pedagog, w zależności od sytuacji powołany zespół).

§5 WYCHOWANKA POWINNY CECHOWAĆ:

1. Kultura osobista (zachowanie godne, szacunek dla drugiego), wyrażana przez postawę, słowa, strój, dbałość o otoczenie.

2. Pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, nauczyciela itp.).
3. Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń-nauczyciel, dzieci-rodzice, uczeń-pracodawca).
4. Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wobec wyznawców różnych religii.
5. Miłość i szacunek dla Ojczyzny - poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnożenie jej dziedzictwa.
6. Umiejętność obcowania z przyrodą - odkrywanie jej piękna i tajemnic.
7. Zdolność do samodzielnego myślenia, samopoznania, samowiedzy i samowychowania, do realistycznej oceny swoich możliwości, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem, poziom wiedzy i umiejętności na miarę własnych możliwości.
8. Odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu - nie uzależnienie się od nich, lecz wartościowe ich używanie.

II. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar	Zadania do realizacji (treści i działania)	Formy i sposoby realizacji
§1 Edukacja kulturalna oraz kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych	- Kształcenie postawy w myślowych i kulturalnych dylematach naszej epoki. - Budzenie wrażliwości humanistycznej, kształcenie postaw protestu, niezgody na zło, wojnę, ludobójstwo, cierpienie drugiego człowieka, uświadomienie istnienia sensu, ładu moralnego. - Kształtowanie u naszej młodzieży wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka. - Poszukiwanie transcendencji, Boga. - Budzenie w uczniach szacunku dla państwa jako dobra wspólnego (patriotyzm). - Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i lokalnej. - Wzmacnianie przywiązania do historii i tradycji narodowych. - Podejmowanie działań związanymi z miejscami pamięci narodowej, świętami narodowymi i symbolami państwowymi. - Wspieranie w uczniach kształtowania ich własnej świadomości moralnej oraz dążenie do dobra własnego i dobra innych, godzenie wolności własnej z wolnością innych, pomaganie w uzyskiwaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości. - Upowszechnianie świadomości prawnej i kultury politycznej. - Wskazywanie wzajemnej zależności praw i obowiązków uczniowskich i obywatelskich. - Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. - Przygotowanie do podjęcia dalszej nauki lub pracy zawodowej ucznia, dążenia do realizacji swoich celów życiowych poprzez rzetelną pracę i uczciwość. - Wspieranie rodziców w wychowaniu, tworzenie klimatu miłości do rodziny. Współpraca z rodzicami. - Rozbudzanie w uczniach chęci dalszego rozwoju, poznawania, poszukiwania prawdy i piękna na świecie. - Uczenie postawy dialogu umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów, tworzenie społeczności szkolnej. - Kształtowanie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	- lekcje do dyspozycji wychowawców klas, - przedmioty humanistyczne, KPO, - katecheza, - wos, - etyka zawodowa-realizowana w programach zawodowych i kształcenia praktycznego, KPZ, - stały kontakt z rodzicami, indywidualne rozmowy oraz związane tematycznie z założeniami programu spotkania rodziców, nauczycieli i uczniów, wspólne działania na rzecz szkoły, - organizowanie imprez szkolnych, wycieczek, - działanie w samorządzie szkolnym, stworzenie odpowiednich warunków działania samorządowi uczniowskiemu oraz innym organizacjom młodzieżowym, mającym prawo do funkcjonowania na terenie szkoły, - udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań (np. kółko turystyczne, chór, Szkolne Koło Wolontariatu), - wystawy prac młodzieży, - uczestnictwo młodzieży w spektaklach teatralnych i koncertach, - organizowanie warsztatów, - konkursy, olimpiady, - wyjścia do kina, teatru, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - lekcje z kształtowania środowiska i WOK, - lekcje wychowawcze, - przedmioty zawodowe, - zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, - lekcje geografii, chemii, biologii, - akcja „Sprzątanie Świata”, obchody

Obszar	Zadania do realizacji (treści i działania)	Formy i sposoby realizacji
	i gotowość do aktywnego uczestnictwa w jego odnowie. - Uwrażliwienie na piękno przyrody i konieczność jej ochrony. - Rozwijanie zainteresowania ekologią. - Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego i szkolnego. - Zapoznanie młodzieży ze strukturą i działalnością samorządu lokalnego w gminie, powiecie, województwie. - Uwzględnienie w programach nauczania informacji o osobach zasłużonych dla Ziemi Cieszyńskiej, poznanie historii regionu. - Wskazywanie, iż gwara jest składnikiem kultury „małej ojczyzny”. - Poznanie ciekawych turystycznie miejsc na Śląsku Cieszyńskim, zabytków architektury, muzyki, sztuki ludowej, lokalnych i regionalnych tradycji świąt, obyczajów. - Rozwijanie tolerancji, otwartości oraz gotowości do komunikacji. - Rozwijanie wrażliwości na zdobycze kulturalne innych narodów. - Podejmowanie działań na rzecz integracji i współpracy transgranicznej.	Światowego Dnia Ziemi, - zwiedzanie miejskiej oczyszczalni ścieków i biologicznej oczyszczalni przy „Polifarbie”, - lekcje historii i WOS, - lekcje j. polskiego, - organizowanie klasowych i szkolnych wigilijek, - wyjścia do muzeów regionalnych: Muzeum Śląska Cieszyńskiego, Muzeum Regionalne w Wiśle, Skoczowie, - lekcje języka angielskiego i niemieckiego, - udział w Dniach Europejskich, - lekcje wos („Europa-wspólna przestrzeń-wspólne dziedzictwo”, „Europa w drodze integracji”, „Polska w Europie”), - udział w programach wymiany wspierających międzynarodową współpracę szkół „Erasmus+” - oddział stowarzyszenia „Teraz Europa”, - udział w przedsięwzięciach (np. konkursach), - wycieczki zagraniczne, - udział w wydarzeniach organizowanych przez szkoły partnerskie,
§2 Edukacja zawodowa	- Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy. - Przygotowanie uczniów do pracy w warunkach współczesnego świata. - Uczenie: = odpowiedzialności za własną naukę, = rozwiązywania problemów w sposób twórczy, = efektywnego posługiwania się zdobywaną informacją, = odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy, = efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, = metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych, = udzielania pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy, = zasad kierowania zespołem ludzkim. - Rozwijanie kultury pracy opartej na postępie technicznym	- przedmioty zawodowe, KPZ, - lekcje wychowawcze, - zajęcia z praktycznej nauki zawodu, - współpraca z zakładami pracy kształcącymi uczniów (kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy), - praca na rzecz szkoły, - wycieczki przedmiotowe, - ciekawe spotkania, - szkolenia i warsztaty organizowane przez firmy zewnętrzne.

Obszar	Zadania do realizacji (treści i działania)	Formy i sposoby realizacji
	i ekonomicznym. - Kształtowanie poszanowania dla pracy fizycznej. - Rozwijanie nawyków do samokształcenia w zakresie wiedzy zawodowej i kultury osobistej, rozwijanie samodzielności myślenia i działania uczniów. - Wychowanie młodzieży w duchu pracowitości, obowiązkowości, dokładności, punktualności, dyscypliny, systematyczności, koleżeńskości, życzliwości.	
§3 Edukacja zdrowotna, profilaktyka	- Wyrabianie nawyków właściwego spędzania wolnego czasu. - Odpowiedzialność za życie i zdrowie: = upowszechnianie wiedzy na temat profilaktyki chorób nowotworowych, = wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, = upowszechnianie wiedzy o przeciwdziałaniu HIV/AIDS, - Zagrożenia wczesnej inicjacji seksualnej. - Rozwijanie nawyków właściwego odżywiania. - Wychowanie do życia w zdrowiu, profilaktyka uzależnień, zagrożeń zdrowia. - Przeciwdziałanie narkomanii. - Rozwój kultury fizycznej, turystyki. - Zwalczanie negatywnych zjawisk społecznych, przeciwdziałanie patologii społecznej, przestrzeganie zakazu palenia papierosów, spożywania alkoholu i innych środków odurzających. - Wyrabianie właściwej organizacji czasu pracy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy. - Zdobywanie umiejętności organizowania aktywnych form wypoczynku. - Kształtowanie nawyków higienicznych- dbałość o higienę, hartowanie organizmu.	- lekcje wychowawcze, - lekcje biologii, - lekcje wychowania fizycznego, lekcje EDB, - lekcje religii, - międzyklasowe, międzyszkolne rozgrywki sportowe i udział w reprezentacji szkoły w zawodach i imprezach sportowych, - cykl zajęć z zakresu wychowania prozdrowotnego, prelekcje, warsztaty, akcje profilaktyczne, - programy profilaktyczne związane z problemem uzależnień, - zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie”, - indywidualne rozmowy uczniów z wybranymi przez nich nauczycielami, pedagogiem szkolnym i innymi pracownikami szkoły, - udział w „Wiosennej Szkole Profilaktyki” organizowanej w Cieszynie, - udzielanie pomocy materialnej młodzieży znajdującej się w trudnych warunkach, stypendia, zapomogi, - współpraca z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, - stała współpraca z pedagogiem szkoły, - spotkania Dyrekcji z rodzicami, Radą Rodziców, - kontakty pedagoga z kuratorami sądowymi,

Obszar	Zadania do realizacji (treści i działania)	Formy i sposoby realizacji
		komendą policji i innymi organizacjami zajmującymi się pomocą i opieką nad młodzieżą, - zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, - przedmioty zawodowe, - udział w konkursach związanych z edukacją zdrowotną,
§4 Edukacja informatyczna	- Nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki. - Przygotowanie do wykonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie. - Uczenie krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	- lekcje informatyki, - lekcje języka polskiego, - lekcje wychowawcze, - lekcje przedmiotowe, - udział w programach związanych z bezpieczeństwem w sieci (np. Dzień Bezpiecznego Internetu (DBI)),
§5 Wspomaganie rozwoju ucznia, relacje – kształtowanie postaw społecznych	- Działalność edukacyjna szkoły. - Wyrabianie nawyków czytania. - Budzenie wrażliwości na kulturę i sztukę, zapoznanie uczniów z różnymi jej formami. - Wyrabianie nawyków uczestnictwa w bieżącym życiu kulturalnym. - Inspirowanie uczniów do kreatywności. - Prenumerata czasopism fachowych przez bibliotekę szkolną. - Rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych: = komunikowania się, = kreatywności, = rozwiązywania problemów, = pracy w zespole, = technik medialnych, = autoprezentacji, = samooceny, = asertywności. - Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania wyborów. - Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem. - Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie. - Znaczenie rodziny, systemu wartości i norm społecznych.	- szkolny zestaw programów nauczania, - program wychowawczo-profilaktyczny, - w ramach kształcenia ogólnego, - wyjścia na koncerty, spektakle teatralne, filmy, uczestnictwo w warsztatach teatralnych, - udział w sympozjach naukowych, debatach młodzieży, - działalność biblioteki szkolnej, rozbudzanie czytelnictwa poprzez konkursy, wystawy, - lekcje z wychowawcą, - udział w programach edukacyjnych i profilaktycznych, - działania pedagoga szkolnego, - współpraca z rodzicami i wspólne podejmowanie działań, - uroczystości, - wycieczki, rajd, otrzęsiny, wyjścia klasowe, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - indywidualne rozmowy,

Obszar	Zadania do realizacji (treści i działania)	Formy i sposoby realizacji
	- Integracja klasy, budowanie poczucia wartości, budowanie pozytywnych relacji. - Prowadzenie indywidualnego wspomagania ucznia. - Dostosowanie nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów niepełnosprawnych. - Budowanie zainteresowań nauką i dalszym kształceniem. - Znaczenie nauki szkolnej – motywowanie.	
§6 Bezpieczeństwo uczniów	- Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie. - Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. - Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki. - Przeciwdziałanie przemocy, dbanie o bezpieczeństwo w szkole. - Radzenie sobie ze złością – sposoby. - Zagrożenia w sieci. - Dorosłość a odpowiedzialność prawna. - Bezpieczeństwo ruchu drogowego - kształtowanie odpowiednich zachowań na drodze, szkolenia.	- lekcje wychowawcze, - lekcje edb, WOS, informatyka, - udział w programach edukacyjnych, - lekcje przedmiotowe, - nauczycielskie dyżury na korytarzu w czasie przerw, - spotkania policjantem, prawnikiem, itp. - dyrekcja zgodnie z uregulowaniami prawnymi, - organ prowadzący.

III. LEKCJE WYCHOWAWCZE

§1 WPROWADZENIE

Tematykę lekcji wychowawczych należy wiązać ściśle z całokształtem pracy wychowawczej szkoły.

Lekcje wychowawcze powinny dawać okazję do wzajemnej wymiany poglądów uczniów i wychowawcy na problemy będące tematem zajęć. Dostarczać uczniom cennych z wychowawczego punktu widzenia przemyśleń i przeżyć przyczyniających się do kształtowania właściwych postaw i zachowań. W ostatnich klasach do tematyki lekcji wychowawczych należy włączyć tematykę związaną z wyborem kierunku dalszego kształcenia oraz z podejmowaniem pracy zawodowej.

Tematyka lekcji wychowawczych może obejmować:

1. Rozpatrywanie ważnych i interesujących młodzież problemów moralnych, społecznych i kulturowych.
2. Organizowanie pracy samorządu klasowego.
3. Rozpatrywanie pozytywnych i negatywnych przypadków z życia klasy-szkoły, postępów w nauce, postępów w zachowaniu uczniów danej klasy.
4. Przygotowywanie udziału uczniów w imprezach szkolnych, uroczystościach.
5. Omawianie aktualnych wydarzeń w regionie, kraju, świecie.
6. Problemy związane z przygotowaniem uczniów do właściwych zachowań w różnych sytuacjach życiowych -kodeks obyczajowy obowiązujący w kulturalnym świecie.
7. Podnoszenie problemów związanych z kulturą Ziemi Cieszyńskiej.
8. Promocję zdrowia.
9. Profilaktykę zagrożeń dla zdrowia i życia w społeczeństwie i sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Wychowawca klasy w oparciu o przedstawione propozycje, przemyślenia własne oraz potrzeby społeczności klasowej, opracowuje tematykę lekcji wychowawczych.

§2 PROPOZYCJE ZAGADNIENI DO LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I

1. Lekcja organizacyjna, wzajemne poznanie się, uświadomienie celu nauki, wzajemne oczekiwania. Problemy z zakresu bhp w szkole.
2. Opracowanie planu pracy wychowawcy klasowego - propozycje uczniów.
3. Zapoznanie ze szkołą, z dokumentami szkolnymi (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, wewnętrzne zasady oceniania, regulamin szkoły).
4. Wybór samorządu, jego rola w środowisku szkolnym, odpowiedzialność wybranych przedstawicieli wobec klasy, wychowawcy i innych organów szkoły.
5. Omówienie sposobów działania i zapobiegania przemocy i agresji oraz cyberprzemocy.
6. Postrzeganie siebie i uczestnictwo w grupie (klasie):
 - Zasady dyskusji i pracy w grupie (ustalić, zaakceptować)
 - Jaki jestem?
 - Dobrze myślenie o sobie.
 - Jak inni wpływają na nas?
 - Budowanie poczucia wartości.
 - Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty?
 - Budowanie pozytywnych relacji.
 - Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.

7. Kodeks obyczajowy, czyli prawa norm towarzyskich w kulturalnym świecie. Wybrane sytuacje wg uznania uczniów lub wychowawcy.
8. Wspomnienia o ludziach wybitnych - Święto Zmarłych. Przybliżenie sylwetek wybitnych z najbliższego otoczenia, mogą to być absolwenci szkoły.
9. Sposoby i techniki racjonalnego uczenia się. Jak uczyć się najefektywniej?
10. Moje postępy w nauce - sukcesy i porażki, ich przyczyny, przygotowanie klasy do wywiadówki międzysemestralnej i zebrania z rodzicami.
11. Umiejętność mówienia „nie” a autorytet w grupie.
12. Klasowy „Mikołaj”.
13. Moje zainteresowania- hobby, twórczość uczniowska, możliwość zorganizowania wystawy. Udział uczniów w różnych konkursach organizowanych przez szkołę lub instytucje pozaszkolne.
14. Wigilijka klasowa - tradycje bożonarodzeniowe.
15. Podsumowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej w I semestrze, propozycje do ocen zachowania (samoocena). Problemy uczniów znacznie zagrożonych.
16. Wyniki klasy na tle szkoły. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce.
17. Hierarchia wartości w moim życiu rodzinnym.
18. Mój wkład w ochronę środowiska naturalnego.
19. Na ile utożsamiam się z regionem, w którym przyszło mi żyć.
20. Niebezpieczne nałogi. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka, sytuacja w środowisku szkolnym.
21. Szkolna demokracja czy fikcja.
22. Kultura obcowania z ludźmi - godność osoby ludzkiej wyznacznikiem dla siebie samego i dla każdego człowieka.
23. Jak zachować się w górach i na szlakach turystycznych, przygotowanie do wycieczek klasowych.
24. Sekty i ich wpływ na rozwój osobowości człowieka - niebezpieczeństwa.
25. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach, zawodach, podsumowanie osiągnięć klasy.
26. Podsumowanie wyników nauczania, ustalenie rocznej oceny ze sprawowania. Aktywność społeczna uczniów.
27. Uczciwość w przyjaźni.

§3 KLASY II/III

1. Wybór samorządu klasowego, planowanie pracy. Przypomnienie ważniejszych zagadnień z BHP.
2. Przypomnienie wybranych treści z regulaminu szkoły innych szkolnych dokumentów.
3. Mój udział w życiu klasy i szkoły - aktywność społeczna uczniów (organizacje uczniowskie, gazetka szkolna).
4. Cieszyn - zabytki, architektura, gwara.
5. Kultura na co dzień - zasady BON-TON.
6. Zdrowie fizyczne i psychiczne:
 - Higiena życia fizycznego i psychicznego.
 - Niebezpieczne zachowania młodzieży jako przyczyna wielu nieporozumień z dorosłymi.
 - Co to jest stres? Jak sobie radzić ze stresem?

- Relaks , sposoby spędzania przez młodzież wolnego czasu.
 - Zasady prawidłowego żywienia.
7. Techniki i sposoby uczenia się - wstępna ocena wyników dydaktycznych - przygotowanie do zebrania z rodzicami, propozycje oceny zachowania.
 8. Mój świadomy wpływ na rozwój osobowości.
 9. Wigilijka - zwyczaje, obyczaje w rodzinnym domu.
 10. Moje hobby - twórczość uczniowska, malarstwo, fotografia, literatura i inne - wystawa szkolna.
 11. Istota przyjaźni i jej wartość.
 12. Zagrożenia płynące z otaczającej rzeczywistości (uzależnienia, sekty, subkultury, itp.).
 13. Profilaktyka:
 - Jak podejmować decyzje?
 - sztuka odmawiania,
 - filmy i dyskusje,
 - wpływ reklamy na używanie przez ludzi szkodliwych substancji,
 - palenie tytoniu a fizjologia człowieka,
 - zjawisko narkomanii,
 - zagrożenia związane z dopalaczami.
 14. Nabywanie umiejętności asertywnych zachowań.
 15. Zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
 16. Miłość w historii i współczesne znaczenie pojęcia, etapy rozwoju, zróżnicowanie form miłości. Mój ideał (dziewczyna - chłopak) co najbardziej cenię lub mój przyszły partner
 17. Życiowy - wymagania, oczekiwania.
 18. Tragedia pod Wałką.
 19. Umiejętności społeczne:
 - umiejętność słuchania,
 - umiejętność rozmawiania,
 - umiejętność rozwiązywania konfliktów,
 - tolerancja,
 - sztuka przyjaźni.
 20. Obcowanie z przyrodą - przygotowanie do wycieczek klasowych.
 21. Kształtowanie postaw proekologicznych:
 - Co myślicie o organizacjach takich, jak na przykład Greenpeace, której członkowie często narażają życie protestując przeciwko samej możliwości skażenia środowiska naturalnego?
 - Gdzie i jak można usuwać, niszczyć lub składować odpady radioaktywne, zużyte smary, farby i oleje, śmieci?
 - Czy jesteście zdania, że reaktory jądrowe i elektrownie atomowe stanowią zagrożenie dla środowiska?
 - Co sądzicie o karach dla przedsiębiorstw i fabryk wylewających odpady do rzek albo do gleby?
 - Czy uważacie, że wyręb lasów jest koniecznością, czy nie, dlaczego?
 - Czy drzewa w miastach są potrzebne, czemu służą?
 - Opracujcie w punktach prawo proekologiczne.

22. Pytania egzystencjalne i postawy obywatelskie.
 - Na czym polega sens życia? Po co żyjesz?
 - Jaką wartość ma życie? Ułóżcie listę takich wartości. Czy cele życiowe to coś innego niż wartości?
 - Czy każdy człowiek powinien czuć się odpowiedzialny? Za co? Za rodzinę, społeczeństwo, państwo, za coś innego?
 - Co to jest szczęście?
 - Niech każdy z was oddzielnie napisze definicję „dobra” i „zła”, a potem spróbujcie opracować jedną wspólną. Czy to jest możliwe i z czego wynikają trudności?
 - Na czym powinna polegać sprawiedliwość?
 - Czy „prawda” jest dla nas wartością pozytywną?
 - Co sądzicie o patriotyzmie i kosmopolityzmie?
23. Udział uczniów klasy w różnych konkursach, olimpiadach i zawodach - sukcesy i porażki.
24. Podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej - ocena ze sprawowania. Wnioski do pracy w roku przyszłym.
25. Egzamin zawodowy.

§4 KLASY OSTATNIE

1. Organizacja życia klasy, ocena pracy samorządu w minionym roku, wnioski do pracy, współpraca z samorządem szkolnym, planowanie imprez klasowych.
2. Szkolne akty prawne: statut szkoły, regulamin szkoły -przypomnienie praw i obowiązków, kryteria oceny zachowania.
3. MATURA -omówienie, zapoznanie z harmonogramem przygotowań (deklaracja pisemna).
4. Jak wybrać towarzysza życia -przesłanki podejmowania decyzji i kryteria doboru, motyw.
5. Podstawowe zasady BON-TON.
6. Studia jako etap rozwoju, a nie cel ostateczny.
7. Co po maturze? Kierunki studiów wyższych, szkoły pomaturalne. Skutki nietrafnego wyboru zawodu.
8. Epitafium dla narkomana, narkotyki konieczność czy wybór.
9. Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku - wstępne omówienia postępów - przygotowanie do wywiadówki międzysemestralnej.
10. Studniówka.
11. Mój udział w reprezentowaniu szkoły - olimpiady, konkursy, zawody.
12. Jak być lubianym, cenionym, szanowanym. Czy jestem osobą lubianą (psychozabawa).
13. Zainteresowania, jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.
14. Małżeństwo doskonałe, a małżeńskie katastrofy. Rodzina a życie zawodowe.
15. Prasa, radio, TV w codziennym życiu, krytyczne podchodzenie do różnych informacji i kształtowanie własnego systemu wartości.
16. Omówienie wyników za I semestr.
17. Ochrona zdrowia psychicznego - wszystko o stresie. Stres na maturze.
18. Pasja a sukces zawodowy.
19. Rodzina i jej wartości, umiejętność kształtowania stosunków, formy więzi między

członkami rodziny, tradycje rodzinne. Prokreacyjna funkcja rodziny.

20. Kultura na drogach a wypadki drogowe.
21. Moje mocne i słabe strony. Zdobywanie umiejętności psychospołecznych i społecznych.
22. Prawa i obowiązki 18-latków w świetle obowiązującego prawa, wchodzimy w dorosłe życie. Udział w życiu społecznym i państwa.
23. Ustalenie oceny zachowania. Jak zabrać się do poszukiwania pracy? Co to jest rozmowa kwalifikacyjna? (Można zaprosić na spotkanie przedstawiciela powiatowego urzędu pracy).
24. Dokumentacja na studia - jak przygotować.
25. Moja pierwsza praca.

§5 UWAGI KOŃCOWE

Wychowawcy klas starają się na lekcjach wychowawczych oprócz ustalonej tematyki przeznaczyć kilka minut na następujące dziedziny:

- nowości kulturalne w mieście - co ciekawego do obejrzenia (kino, teatr, wystawy, prelekcje w Domu Narodowym)?
- z zakres aktualnej problematyki społeczno-politycznej, wydarzenia w Polsce, świecie,
- reagowanie na postawy negatywne - kultura na co dzień!
- korzystanie z czytelni szkolnej w wolnym czasie,
- współpraca z pedagogiem szkolnym - dostęp codzienny,
- utrzymywanie porządku w szatni szkolnej, zabezpieczenie ubrań, pełnienie dyżurów,
- co najmniej raz w miesiącu ocenić stan absencji w klasie, podejmując środki zaradcze ujęte w regulaminie szkolnym (upomnienia wychowawcy, informowanie pisemne rodziców, zgłaszanie w dyrekcji itp.),
- profilaktyka - pomoc pedagoga szkolnego.

Szczegółowe informacje o działaniach wychowawczo profilaktycznych w planie rocznym szkoły, planach komisji, zespołów i sprawozdaniach.

§6 TREŚCI WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY
W TECHNIKUM I SZKOLE BRANŻOWEJ W ZAŁĄCZONYCH TABELACH – na podstawie materiałów Ośrodka Rozwoju Edukacji.

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktyw-	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
	ność fizyczną. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	prawidłowego zarządzania czasem. Dokształcanie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i dokształcania zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami	leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	Dokształcanie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na	Dokształcanie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Dokształcanie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie	Podjęmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w	Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Podjęmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat). Dokształcanie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
	Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	dorostym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	zawodowym
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych. Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie. Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.	Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych. Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron. Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.