

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

I. PODSTAWY PRAWNE:

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty Dz. U. 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zm.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późn. zm.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

§1 PODSTAWY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Każdy człowiek społeczności szkolnej jest osobą wolną, która świadomie do niej wstąpiła i decydowała się na jej współtworzenie.
2. Każdy jest świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami -wychowują swoją osobowością i zachowaniem (zasada: brak obojętności).
4. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
5. Szkoła przygotowuje do samodzielnego podejmowania zadań -właściwie rozumianej samodzielności.

§2 CELE I ZADANIA

A. Ogólne:

- 1) wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości,
- 2) prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia,
- 3) prowadzenie działalności edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

B. Podstawowe:

- 1) kształtowanie u naszej młodzieży wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka,
- 2) ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 3) ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,

- 4) stworzenie takiej atmosfery, która umożliwi uczniom bycie aktywnymi, samodzielnymi i odpowiedzialnymi za własny rozwój,
- 5) ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na ćwiczeniu umiejętności społecznych,
- 6) budzenie w uczniach szacunku dla państwa jako dobra wspólnego (patriotyzm),
- 7) wspieranie w uczniach kształtowania ich własnej świadomości moralnej oraz dążenia do dobra własnego i dobra innych, godzenia wolności własnej z wolnością innych, pomaganie w uzyskiwaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
- 8) kształtowanie systemu wartości, którym zdrowie należy z najważniejszych wartości w życiu,
- 9) przygotowanie do podjęcia dalszej nauki lub pracy zawodowej ucznia, dążenie do realizacji swoich celów życiowych poprzez rzetelną pracę i uczciwość,
- 10) wspieranie rodziców w wychowaniu, tworzenie klimatu miłości do rodziny,
- 11) współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- 12) udział rodziców w życiu szkoły:
 - w organizowaniu imprez szkolnych tj.: balu, studniówki,
 - współorganizowaniu wycieczek klasowych, przedmiotowych,
 - udział w statutowych działaniach Rady Rodziców, a w szczególności opiniowaniu wniosków o awans zawodowy nauczycieli,
- 13) rozbudzanie w uczniach chęci dalszego rozwoju, poznawania, poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 14) uczenie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów oraz działania w samorządzie szkolnym i udział uczniów w konferencjach Rady Pedagogicznej w części dotyczącej spraw uczniów,
- 15) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, rodzicami lub opiekunami,
- 16) wzmacnianie kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 17) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- 18) wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

C. Szczegółowe z uwagi na profil szkoły, wychowanie poprzez:

- 1) Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy, by lepiej przygotować uczniów do pracy w warunkach współczesnego świata.
- 2) Uczenie:
 - odpowiedzialności za własną naukę,
 - rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
 - efektywnego posługiwania się zdobywaną informacją,

- odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy,
 - metod i technik negocyjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
 - efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
 - opanowania umiejętności planowania i organizowania pracy,
 - udzielania pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy,
 - zasad kierowania w pracy zespołem ludzkim.
- 3) Rozwijanie kultury pracy opartej na postępie technicznym i ekonomicznym.
 - 4) Kształtowanie poszanowania dla pracy fizycznej.
 - 5) Rozwijanie nawyków do samokształcenia w zakresie wiedzy zawodowej i kultury osobistej, rozwijanie samodzielności myślenia i działania uczniów.
 - 6) Wychowanie młodzieży w duchu pracowitości, obowiązkowości, dokładności, punktualności, dyscypliny, systematyczności, koleżeńskiej, życzliwości.

§3 METODY I SPOSOBY DZIAŁANIA

- 1) tematyczne godziny wychowawcze związane z zadaniami wychowania i działaniami z zakresu profilaktyki, realizacja planów działania klasowego;
- 2) wybraną tematykę realizuje się na wszystkich przedmiotach nauczania z wykorzystaniem aktywnych metod pracy,
- 3) działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) indywidualne rozmowy uczniów z wybranymi przez nich nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- 5) stała współpraca z pedagogiem szkolnym w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych,
- 6) stworzenie odpowiednich warunków działania samorządowi uczniowskiemu oraz innym organizacjom młodzieżowym mającym prawo funkcjonowania na terenie szkoły,
- 7) stały kontakt z rodzicami, indywidualne rozmowy oraz związane tematycznie z założeniami programu spotkania rodziców, nauczycieli i uczniów,
- 8) współpraca ze specjalistami i przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji, pracodawców,
- 9) przestrzeganie przyjętych zasad wykorzystywania i organizowanie dni częściowo lub w całości wolnych od zajęć szkolnych oraz wycieczek klasowych i przedmiotowych,

- 10) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie:
- przerw międzylekcyjnych (dyżury nauczycieli),
 - zajęć sportowych,
 - zajęć kulturalno-rozrywkowych,
- 11) pomoc uczniom w umiejętnym spędzaniu czasu wolnego i w organizacji imprez szkolnych,
- 12) podtrzymywanie i rozwinięcie dobrych tradycji szkoły:
- rocznice narodowe,
 - "Sprzątanie Świata",
 - święto pierwszoklasistów - przyrzeczenie, otrzęsiny,
 - uroczyste pożegnanie klas maturalnych i trzecich klas zawodowych (wspólne spotkania z rodzicami),
 - święta szkoły: "Dzień Budowlanca", tradycyjny Rajd Szkolny,
 - "Wigilijki" klasowe,
 - sprzątanie grobów zmarłych nauczycieli,
 - studniówka,
 - "Bal Budowlanca",
 - stały kontakt z absolwentami szkoły i byłymi pracownikami.
- 13) edukacja kulturalna poprzez:
- uczestnictwo młodzieży w spektaklach teatralnych i koncertach,
 - organizację wystaw prac młodzieży,
 - organizowanie warsztatów,
 - wyjścia do kina na wybrane filmy, wyjścia do teatru,
 - udział uczniów w konkursach i olimpiadach,
 - redagowanie gazetki szkolnej,
 - organizowanie wycieczek poznawczych.
- 14) wychowanie przez zajęcia sportowe.

§4 WYCHOWANKA POWINNY CECHOWAĆ:

1. Kultura osobista (zachowanie godne, szacunek dla drugiego), wyrażana przez postawę, słowa, strój, dbałość o otoczenie,
2. Pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, nauczyciela itp.),
3. Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń-nauczyciel, dzieci-rodzice),

4. Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wobec wyznawców różnych religii,
5. Miłość i szacunek dla Ojczyzny - poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnożenie jej dziedzictwa,
6. Umiejętność obcowania z przyrodą - odkrywanie jej piękna i tajemnic,
7. Zdolność do samodzielnego myślenia, samopoznania, samowiedzy i samowychowania, do realistycznej oceny swoich możliwości, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem, poziom wiedzy i umiejętności na miarę własnych możliwości,
8. Odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu - nie uzależnienie się od nich lecz wartościowe ich używanie.

ZASTRZEGA SIĘ PRAWO ZMIAN I MODYFIKACJI PROGRAMU

II. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Wychowanie poprzez edukację	Zadania do realizacji	Formy i sposoby realizacji
§1 Edukacja filozoficzna, kulturalna; moralność, etyka	- Kształcenie postawy w myślowych i kulturalnych dylematach naszej epoki. - Budzenie wrażliwości humanistycznej, kształcenie postaw protestu, niezgody na zło, wojnę, ludobójstwo, cierpienie drugiego człowieka, uświadomienie istnienia sensu, ładu moralnego. - Kształtowanie u naszej młodzieży wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka. - Poszukiwanie transcendencji, Boga. - Budzenie w uczniach szacunku dla państwa jako dobra wspólnego (patriotyzm). - Wspieranie w uczniach kształtowania ich własnej świadomości moralnej oraz dążenie do dobra własnego i dobra innych, godzenie wolności własnej z wolnością innych, pomaganie w uzyskiwaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości. - Upowszechnianie świadomości prawnej i kultury politycznej. - Wskazywanie wzajemnej zależności praw i obowiązków uczniowskich i obywatelskich. - Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. - Przygotowanie do podjęcia dalszej nauki lub pracy zawodowej ucznia, dążenia do realizacji swoich celów życiowych poprzez rzetelną pracę i uczciwość. - Wspieranie rodziców w wychowaniu, tworzenie klimatu miłości do rodziny. Współpraca z rodzicami. - Rozbudzanie w uczniach chęci dalszego rozwoju, poznawania, poszukiwania prawdy i piękna na świecie. - Uczenie postawy dialogu umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów, tworzenie społeczności szkolnej.	- lekcje do dyspozycji wychowawców klas, - przedmioty humanistyczne, KPO, - katecheza, - wos, - etyka zawodowa-realizowana w programach zawodowych i kształcenia praktycznego, KPZ, - stały kontakt z rodzicami, indywidualne rozmowy oraz związane tematycznie z założeniami programu spotkania rodziców, nauczycieli i uczniów, wspólne na rzecz szkoły, - organizowanie imprez szkolnych, wycieczek, - działanie w samorządzie szkolnym, stworzenie odpowiednich warunków działania samorządowi uczniowskiemu oraz innym organizacjom młodzieżowym mającym, prawo do funkcjonowania na terenie szkoły, - wystawy prac młodzieży, - uczestnictwo młodzieży w spektaklach teatralnych i koncertach, - organizowanie warsztatów, - konkursy, olimpiady, - wyjścia do kina, teatru, - spotkania z ciekawymi ludźmi.
§2 Edukacja zawodowa	- Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy. - Przygotowanie uczniów do pracy w warunkach współczesnego świata. - Uczenie: = odpowiedzialności za własną naukę, = rozwiązywania problemów w sposób twórczy,	- przedmioty zawodowe, - KPZ, - lekcje wychowawcze, - zajęcia z praktycznej nauki zawodu,

	= efektywnego posługiwania się zdobywaną informacją, = odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy, = efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, = metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych, = udzielania pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy, = zasad kierowania zespołem ludzkim. - Rozwijanie kultury pracy opartej na postępie technicznym i ekonomicznym. - Kształtowanie poszanowania dla pracy fizycznej. - Rozwijanie nawyków do samokształcenia w zakresie wiedzy zawodowej i kultury osobistej, rozwijanie samodzielności myślenia i działania uczniów. - Wychowanie młodzieży w duchu pracowitości, obowiązkowości, dokładności, punktualności, dyscypliny, systematyczności, koleżeńkości, życzliwości.	- współpraca z zakładami pracy kształcącymi uczniów (kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy), - praca na rzecz szkoły, - wycieczki przedmiotowe, - ciekawe spotkania,
§3 Edukacja pro-zdrowotna, profilaktyka	- Wyrabianie nawyków właściwego spędzania wolnego czasu. - Rozwijanie nawyków właściwego odżywiania. - Wychowanie do życia w zdrowiu, profilaktyka uzależnień, zagrożeń zdrowia. - Rozwój kultury fizycznej, turystyki. - Zwalczanie negatywnych zjawisk społecznych, przeciwdziałanie patologii społecznej, przestrzeganie zakazu palenia papierosów, spożywania alkoholu i innych środków odurzających. - Wyrabianie właściwej organizacji czasu pracy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy. - Zdobywanie umiejętności organizowania aktywnych form wypoczynku. - Kształtowanie nawyków higienicznych- dbałość o higienę, hartowanie organizmu. - Przeciwdziałanie przemocy, dbanie o bezpieczeństwo w szkole.	- lekcje wychowawcze, - lekcje biologii, - lekcje wychowania fizycznego, - międzyklasowe, międzyszkolne rozgrywki sportowe i udział w reprezentacji szkoły w zawodach i imprezach sportowych, - cykl zajęć z zakresu wychowania prozdrowotnego, prelekcje, warsztaty, akcje upowszechniania wiedzy o przeciwdziałaniu HIV/ADIS, akcje profilaktyczne, - programy profilaktyczne związane z problemem uzależnień, - zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie”, - szkolny program profilaktyki, - indywidualne rozmowy uczniów z wybranymi przez nich nauczycielami, pedagogiem szkolnym i innymi pracownikami szkoły, - udział w „Wiosennej Szkole Profilaktyki” organizowanej w Cieszynie, - udzielanie pomocy materialne młodzieży

		znajdującej się w trudnych warunkach, stypendia, zapomogi, - współpraca z Radą Rodziców, - stała współpraca z pedagogiem szkoły, - spotkania Dyrekcji z rodzicami, Radą Rodziców, - kontakty pedagoga z kuratorami sądowymi, komendą policji i innymi organizacjami zajmującymi się pomocą i opieką nad młodzieżą, - zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, - przedmioty zawodowe.
§4 Edukacja ekologiczna	-Kształtowanie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i gotowość do aktywnego uczestnictwa w jego odnowie. -Uwrażliwienie na piękno przyrody i konieczność jej ochrony.	- lekcje z kształtowania środowiska i WOK, - lekcje wychowawcze, - przedmioty zawodowe, - zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, - lekcje geografii, chemii, biologii, - język polski, angielski, niemiecki, - akcja „Sprzątanie Świata”, obchody Światowego Dnia Ziemi, - zwiedzanie miejskiej oczyszczalni ścieków i biologicznej oczyszczalni przy „Polifarbie”,
§5 Edukacja regionalna	-Zapoznanie młodzieży ze strukturą i działalnością samorządu lokalnego w gminie, powiecie, województwie. -Uwzględnienie w programach nauczania informacji o osobach zasłużonych dla Ziemi Cieszyńskiej, poznanie historii regionu. -Wskazywanie, iż gwara jest składnikiem kultury „małej ojczyzny”. -Poznanie ciekawych turystycznie miejsc na Śląsku Cieszyńskim, zabytków architektury, muzyki, sztuki ludowej, lokalnych i regionalnych tradycji świąt , obyczajów.	- lekcje WOS, - lekcje WOK, - lekcje historii, - lekcje j. polskiego, - lekcje wychowawcze, - organizowanie klasowych i szkolnych wigilijek, - zajęcia praktyczne, - przedmioty zawodowe, - wycieczki, - tradycje szkolne, - wyjścia do muzeów regionalnych: Muzeum Regionalne w Wiśle, Skoczowie,

§6 Czytelnictwo i edukacja medialna	- Wyrabianie nawyków czytania. - Budzenie wrażliwości na kulturę i sztukę, zapoznanie uczniów z różnymi jej formami. - Wyrabianie nawyków uczestnictwa w bieżącym życiu kulturalnym. - Inspirowanie uczniów do kreatywności. - Prenumerata czasopism fachowych przez bibliotekę szkolną.	- lekcje języka polskiego, - wyjścia na koncerty, spektakle teatralne, filmy, uczestnictwo w warsztatach teatralnych, - udział w sympozjach naukowych, debatach młodzieży, - organizowanie wycieczek przedmiotowych, - działalność biblioteki szkolnej, rozbudzanie czytelnictwa poprzez konkursy, wystawy, - przedmioty zawodowe,
§7 Edukacja proeuropejska	- Rozwijanie tolerancji, otwartości oraz gotowości do komunikacji. - Rozwijanie wrażliwości na zdobycze kulturalne innych narodów.	- lekcje języka angielskiego i niemieckiego, - udział w Dniach Europejskich, - lekcje wos („Europa-wspólna przestrzeń-wspólne dziedzictwo”, „Europa w drodze integracji” ,”Polska w Europie”), - udział w programach proeuropejskich - oddział stowarzyszenia „Teraz Europa”, - udział w przedsięwzięciach (np. konkursach), - wycieczki zagraniczne.

III. LEKCJE WYCHOWAWCZE

§1 WPROWADZENIE

Tematykę lekcji wychowawczych należy wiązać ściśle z całokształtem pracy wychowawczej szkoły.

Lekcje wychowawcze powinny dawać okazję do wzajemnej wymiany poglądów uczniów i wychowawcy na problemy będące tematem zajęć. Dostarczać uczniom cennych z wychowawczego punktu widzenia przemyśleń i przeżyć przyczyniających się do kształtowania właściwych postaw i zachowań. W ostatnich klasach do tematyki lekcji wychowawczych należy włączyć tematykę związaną z wyborem kierunku dalszego kształcenia oraz z podejmowaniem pracy zawodowej.

Tematyka lekcji wychowawczych może obejmować:

1. Rozpatrywanie ważnych i interesujących młodzież problemów moralnych, społecznych i kulturowych.
2. Organizowanie pracy samorządu klasowego.
3. Rozpatrywanie pozytywnych i negatywnych przypadków z życia klasy-szkoły, postępów w nauce, postępów w zachowaniu uczniów danej klasy.
4. Przygotowywanie udziału uczniów w imprezach szkolnych, uroczystościach.
5. Omawianie aktualnych wydarzeń w regionie, kraju, świecie.
6. Problemy związane z przygotowaniem uczniów do właściwych zachowań w różnych sytuacjach życiowych -kodeks obyczajowy obowiązujący w kulturalnym świecie.
7. Podnoszenie problemów związanych z kulturą Ziemi Cieszyńskiej.
8. Promocję zdrowia.
9. Profilaktykę zagrożeń dla zdrowia i życia w społeczeństwie i sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Wychowawca klasy w oparciu o przedstawione propozycje, przemyślenia własne oraz potrzeby społeczności klasowej, opracowuje tematykę lekcji wychowawczych (Klasowy program wychowawczy).

§2 PROPOZYCJE ZAGADNIEN DO LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I

1. Lekcja organizacyjna, wzajemne poznanie się, uświadomienie celu nauki, wzajemne oczekiwania. Problemy z zakresu bhp w szkole.
2. Opracowanie planu pracy wychowawcy klasowego - propozycje uczniów.
3. Zapoznanie ze szkołą, z dokumentami szkolnymi (statut, program wychowawczy i profilaktyki, wewnętrzne zasady oceniania, regulamin szkoły).
4. Wybór samorządu, jego rola w środowisku szkolnym, odpowiedzialność wybranych przedstawicieli wobec klasy, wychowawcy i innych organów szkoły.
5. Sposobów działania i zapobiegania przemocy i agresji oraz cyberprzemocy.
6. Postrzeganie siebie i uczestnictwo w grupie (klasie):
 - Zasady dyskusji i pracy w grupie (ustalić, zaakceptować)
 - Jaki jestem?
 - Dobre myślenie o sobie.
 - Jak inni wpływają na nas?
 - Budowanie poczucia wartości.
 - Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty?
 - Budowanie pozytywnych relacji.
 - Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
7. Kodeks obyczajowy, czyli prawidła norm towarzyskich w kulturalnym świecie. Wybrane sytuacje wg uznania uczniów lub wychowawcy.
8. Wspomnienia o ludziach wybitnych - Święto Zmarłych. Przybliżenie sylwetek wybitnych

z najbliższego otoczenia, mogą to być absolwenci szkoły.

9. Sposoby i techniki racjonalnego uczenia się. Jak uczyć się najefektywniej?
10. Moje postępy w nauce - sukcesy i porażki, ich przyczyny, przygotowanie klasy do wywiadówki międzysemestralnej i zebrania z rodzicami.
11. Umiejętność mówienia „nie” a autorytet w grupie.
12. Klasowy „Mikołaj”.
13. Moje zainteresowania- hobby, twórczość uczniowska, możliwość zorganizowania wystawy. Udział uczniów w różnych konkursach organizowanych przez szkołę lub instytucje pozaszkolne.
14. Wigilijka klasowa - tradycje bożonarodzeniowe.
15. Podsumowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej w I semestrze, propozycje do ocen zachowania (samoocena). Problemy uczniów znacznie zagrożonych.
16. Wyniki klasy na tle szkoły. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce.
17. Hierarchia wartości w moim życiu rodzinnym.
18. Mój wkład w ochronę środowiska naturalnego.
19. Na ile utożsamiam się z regionem, w którym przyszło mi żyć.
20. Niebezpieczne nałogi. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka, sytuacja w środowisku szkolnym.
21. Szkolna demokracja czy fikcja.
22. Kultura obcowania z ludźmi - godność osoby ludzkiej wyznacznikiem dla siebie samego i dla każdego człowieka.
23. Jak zachować się w górach i na szlakach turystycznych, przygotowanie do wycieczek klasowych.
24. Sekty i ich wpływ na rozwój osobowości człowieka - niebezpieczeństwa.
25. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach, zawodach, podsumowanie osiągnięć klasy.
26. Podsumowanie wyników nauczania, ustalenie rocznej oceny ze sprawowania. Aktywność społeczna uczniów.
27. Uczciwość w przyjaźni.

§3 KLASY II/III

1. Wybór samorządu klasowego, planowanie pracy. Przypomnienie ważniejszych zagadnień z BHP.
2. Przypomnienie wybranych treści z regulaminu szkoły innych szkolnych dokumentów.
3. Mój udział w życiu klasy i szkoły - aktywność społeczna uczniów (organizacje uczniowskie, gazetka szkolna).
4. Cieszyn - zabytki, architektura, gwara.
5. Kultura na co dzień - zasady BON-TON.
6. Zdrowie fizyczne i psychiczne:
 - Higiena życia fizycznego i psychicznego.
 - Niepójne zachowania młodzieży jako przyczyna wielu nieporozumień z dorosłymi.
 - Co to jest stres? Jak sobie radzić ze stresem?
 - Relaks , sposoby spędzania przez młodzież wolnego czasu.
7. Techniki i sposoby uczenia się - wstępna ocena wyników dydaktycznych - przygotowanie do zebrania z rodzicami, propozycje o oceny zachowania.
8. Mój świadomy wpływ na rozwój osobowości.
9. Wigilijka - zwyczaje, obyczaje w rodzinnym domu.
10. Moje hobby - twórczość uczniowska, malarstwo, fotografia, literatura i inne - wystawa szkolna.
11. Istota przyjaźni i jej wartość.
12. Zagrożenia płynące z otaczającej rzeczywistości (uzależnienia, sekty, subkultury, itp.).

13. Profilaktyka:
 - jak podejmować decyzje?
 - sztuka odmawiania,
 - filmy i dyskusje,
 - wpływ reklamy na używanie przez ludzi szkodliwych substancji,
 - palenie tytoniu a fizjologia człowieka,
 - zjawisko narkomanii.
14. Nabywanie umiejętności asertywnych zachowań.
15. Zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
16. Miłość w historii i współczesne znaczenie pojęcia, etapy rozwoju, zróżnicowanie form miłości. Mój ideał (dziewczyna - chłopak) co najbardziej cenię lub mój przyszły partner życiowy - wymagania, oczekiwania.
17. Tragedia pod Wałką.
18. Umiejętności społeczne:
 - umiejętność słuchania,
 - umiejętność rozmawiania,
 - umiejętność rozwiązywania konfliktów,
 - tolerancja,
 - sztuka przyjaźni.
19. Obcowanie z przyrodą - przygotowanie do wycieczek klasowych.
20. Kształtowanie postaw proekologicznych:
 - Co myślicie o organizacjach takich, jak na przykład Greenpeace, której członkowie często narażają życie protestując przeciwko samej możliwości skażenia środowiska naturalnego?
 - Gdzie i jak można usuwać, niszczyć lub składować odpady radioaktywne, zużyte smary, farby i oleje, śmieci?
 - Czy jesteście zdania, że reaktory jądrowe i elektrownie atomowe stanowią zagrożenie dla środowiska?
 - Co sądzicie o karach dla przedsiębiorstw i fabryk wylewających odpady do rzek albo do gleby?
 - Czy uważacie, że wyrąb lasów jest koniecznością, czy nie, dlaczego?
 - Czy drzewa w miastach są potrzebne, czemu służą?
 - Opracujcie w punktach prawo proekologiczne.
21. Pytania egzystencjalne i postawy obywatelskie.
 - Na czy polega sens życia? Po co żyjesz?
 - Jaką wartość ma życie? Ułóżcie listę takich wartości. Czy cele życiowe to coś innego niż wartości?
 - Czy każdy człowiek powinien czuć się odpowiedzialny? Za co? Za rodzinę, społeczeństwo, państwo, za coś innego?
 - Co to jest szczęście?
 - Niech każdy z was oddzielnie napisze definicję „dobra” i „zła”, a potem spróbujcie opracować jedną wspólną. Czy to jest możliwe i z czego wynikają trudności?
 - Na czym powinna polegać sprawiedliwość?
 - Czy „prawda” jest dla nas wartością pozytywną?
 - Co sądzicie o patriotyzmie i kosmopolityzmie?
22. Udział uczniów klasy w różnych konkursach, olimpiadach i zawodach - sukcesy i porażki.
23. Podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej - ocena ze sprawowania. Wnioski do pracy w roku przyszłym.

§4 KLASY OSTATNIE

1. Organizacja życia klasy, ocena pracy samorządu w minionym roku, wnioski do pracy,

- współpraca z samorządem szkolnym, planowanie imprez klasowych.
2. Szkolne akty prawne: statut szkoły, regulamin szkoły -przypomnienie praw i obowiązków, kryteria oceny zachowania.
 3. MATURA -omówienie, zapoznanie z harmonogramem przygotowań (deklaracja pisemna).
 4. Jak wybrać towarzysza życia -przesłanki podejmowania decyzji i kryteria doboru, motyw.
 5. Podstawowe zasady BON-TON.
 6. Studia jako etap rozwoju, a nie cel ostateczny.
 7. Co po maturze? Kierunki studiów wyższych, szkoły pomaturalne. Skutki nietrafnego wyboru zawodu.
 8. Epitafium dla narkomana, narkotyki konieczność czy wybór.
 9. Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku -wstępne omówienia postępów -przygotowanie do wywiadówki międzysemestralnej.
 10. Studniówka.
 11. Mój udział w reprezentowaniu szkoły -olimpiady, konkursy, zawody.
 12. Jak być lubianym, cenionym, szanowanym. Czy jestem osobą lubianą (psychozabawa).
 13. Zainteresowania jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.
 14. Małżeństwo doskonałe, a małżeńskie katastrofy. Rodzina a życie zawodowe.
 15. Prasa, radio, TV w codziennym życiu, krytyczne podchodzenie do różnych informacji i kształtowanie własnego systemu wartości.
 16. Omówienie wyników za I semestr.
 17. Ochrona zdrowia psychicznego -wszystko o stresie. Stres na maturze.
 18. Pasja a sukces zawodowy.
 19. Rodzina i jej wartości, umiejętność kształtowania stosunków, formy więzi między członkami rodziny, tradycje rodzinne. Prokreacyjna funkcja rodziny.
 20. Kultura na drogach a wypadki drogowe.
 21. Moje mocne i słabe strony. Zdobywanie umiejętności psychospołecznych i społecznych.
 22. Prawa i obowiązki 18-latków w świetle obowiązującego prawa, wchodzimy w dorosłe życie. Udział w życiu społecznym i państwa.
 23. Ustalenie oceny zachowania. Jak zabrać się do poszukiwania pracy? Co to jest rozmowa kwalifikacyjna? (Można zaprosić na spotkanie przedstawiciela powiatowego urzędu pracy).
 24. Dokumentacja na studia -jak przygotować.
 25. Egzamin z przygotowania zawodowego, co należy wiedzieć, dyscyplina w przygotowaniu.

§5 UWAGI KOŃCOWE

Wychowawcy klas starają się na lekcjach wychowawczych oprócz ustalonej tematyki przeznaczyć kilka minut na następujące dziedziny:

- nowości kulturalne w mieście -co ciekawego do obejrzenia (kino, teatr, wystawy, prelekcje w Domu Narodowym)?
- z zakres aktualnej problematyki społeczno-politycznej, wydarzenia w Polsce, świecie,
- reagowanie na postawy negatywne - kultura na co dzień!
- korzystanie z czytelni szkolnej w wolnym czasie,
- współpraca z pedagogiem szkolnym - dostęp codzienny,
- utrzymywanie porządku w szatni szkolnej, zabezpieczenie ubrań, pełnienie dyżurów,
- co najmniej raz w miesiącu ocenić stan absencji w klasie, podejmując środki zaradcze ujęte w regulaminie szkolnym (upomnienia wychowawcy, informowanie pisemne rodziców, zgłaszanie w dyrekcji itp.),
- profilaktyka - pomoc pedagoga szkolnego.

Aktualizacja luty 2016 r.