

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKÓŁ W ŻYCHLINIE

„Człowiek mądry jest bezpieczny” - Seneka

Spis treści

I. Wprowadzenie.....	str. 3
II. Podstawa prawna.....	str. 4
III. Przyjęta wizja szkoły	str. 5
IV. Przyjęta sylwetka wychowanka.....	str. 5
V. Cele programu.....	str. 6
VI. Uczestnicy programu.....	str. 7
VII. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych.....	str. 9
VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji.....	str.11
IX. Ewaluacja programu.....	str. 20
X. Ustalenia końcowe.....	str. 21

I WPROWADZENIE

Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

II PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1,art.72;
- Statut Szkoły;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, późn. zm., art. 33);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -art.26,art.84 ust.2 pkt 1 i ust.3;
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).**

III PRZYJĘTA WIZJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą:

- zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadrę, doskonalącą się i wzbogacającą warsztat pracy;
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie i zapewniającą podstawy do dalszej nauki;
- promującą uniwersalne wartości etyczne tj. humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka;
- zapewniającą uczniowi wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- kształtującą uczniów asertywnych, kompetentnych, kreatywnych, odpowiedzialnych, przygotowanych do dalszej nauki na studiach wyższych jak i aktywnego poszukiwania i podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie;
- wspierającą rodziców w procesie wychowawczym dziecka.

IV PRZYJĘTA SYLWETKA WYCHOWANKA

Rozwój człowieka jest zjawiskiem naturalnym i samoistnym. Nauczyciel nie jest w tym procesie „sprawcą” rozwoju, ale zobowiązany jest do mądrego towarzyszenia uczniowi w drodze do samodoskonalenia. Poprzez swoje wysiłki, pedagog wydobywa to, co w młodym człowieku cenne, lecz jeszcze ukryte, wyzwala jego potencjał. Jednocześnie nauczyciel musi mieć świadomość granic możliwości ucznia wynikających z różnych uwarunkowań.

Opracowując model wychowanka naszej szkoły staraliśmy się przewidzieć: kim i jaki może być człowiek opuszczający naszą szkołę? Pozwoliło nam to dostrzec, co jest ważne w rozwoju młodego człowieka i jak mamy wspierać jego rozwój i kształcenie.

U podstaw stworzonego przez nas modelu leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być więc przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesna młodzież. W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka, zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka, przede wszystkim jednak sfery intelektualnej i moralnej, gdyż to one właśnie składają się na definicję człowieka kulturalnego.

SFERY ROZWOJU UCZNIĄ.	MODEL WYCHOWANKA
ROZWÓJ FIZYCZNY	Uczeń jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie.

<p style="text-align: center;">ROZWÓJ INTELEKTUALNY</p>	<p>Uczeń posiada rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej przyszłości – „karierze” zawodowej.</p> <p>Uczeń posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie i selektywnie wykorzystywać w zdobywaniu wiedzy i rozeznania we współczesnym świecie.</p>
<p style="text-align: center;">ROZWÓJ MORALNY I DUCHOWY</p>	<p>Uczeń potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych, potrafi bronić własnego zdania.</p> <p>Uczeń jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty (potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem), potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje, dąży do samodzielnego pogłębiania wiadomości.</p> <p>Uczeń jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.</p>
<p style="text-align: center;">ROZWÓJ SPOŁECZNY</p>	<p>Uczeń szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków.</p>
<p style="text-align: center;">ROZWÓJ EMOCJONALNY</p>	<p>Uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga.</p> <p>Akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem.</p>

V CELE PROGRAMU

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków,

VI UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów;
- prowadzą dokumentację nauczania;

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły i pedagogiem;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych.

	Rodzaj przedsięwzięcia	Przewidywany termin
1.	Inauguracja roku szkolnego.	wrzesień
2.	Udział w lokalnych obchodach rocznicy II wojny światowej.	wrzesień
3.	Święto Szkoły.	wrzesień
4.	Cykliczny Rajd Rowerowy	wrzesień

	"Śladami Bohaterów Września 1939 roku"	
5.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	wrzesień
6.	Dzień Edukacji Narodowej	październik
7.	Święto Niepodległości.	listopad
8.	Boże Narodzenie	grudzień
9.	Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę.	marzec
10.	Dzień Ziemi.	kwiecień
11.	Zakończenie roku maturzystów.	kwiecień
12.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	maj
13.	Zakończenie roku szkolnego.	czerwiec
14.	Realizacja projektów międzynarodowych w ramach programu Erasmus+ 1.Działania lokalne 2.Działania międzynarodowe 3.Współpraca ze społecznością lokalną.	cały rok
15.	Turnieje i rozgrywki sportowe na szczeblu szkolnym, powiatowym, wojewódzkim.	cały rok
16.	Piknik Naukowy	maj
17.	Akcja czytelnictwo	wrzesień, październik
18.	Konkursy recytatorskie	cały rok
19.	Zawody strzeleckie o Puchar Burmistrza Gminy z okazji rocznicy Powstania Styczniowego	styczeń/luty
20.	Udział w akcjach o charakterze charytatywnym: 1. Zbieranie nakrętek	cały rok
	2. WOŚP	styczeń

VIII Zadania wychowawczo- profilaktyczne i formy realizacji

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów i uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji ŚWIĘTA SZKOŁY. Współpraca z MOS w Żychlinie. Wymiany międzynarodowe.</p> <p>Statut Szkoły.</p> <p>Koła zainteresowań, wycieczki tematyczne.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy</p>

		<p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>itp.</p> <p>Różnego rodzaju akcje.</p> <p>Konkursy. Lekcje biblioteczne. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych.</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi i religii.</p> <p>3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>6. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>7. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Spotkania z pedagogiem.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>Pogadanki. Spotkania z pedagogiem.</p>

III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga i tutorów, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców.</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <p><input type="checkbox"/> Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, Statusu</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Pogadanki, szkolenia.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p>

	<p>Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych. <input type="checkbox"/> Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. <p>6. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Współpraca z Radą Rodziców, wywiadówki, tablica informacyjna, strona szkoły, uroczystości szkolne.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	---	---

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>1. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p>
II.	Wprowadzenie	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy	Wycieczki lokalne,

	w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.	wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne Udział w uroczystościach lokalnych, organizacja imprez i uroczystości szkolnych.
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu.	1. Zapoznanie z elementami kultury regionu.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa .	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Zajęcia lekcyjne, pogadanki. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Zajęcia lekcyjne.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 2. Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Lekcje przedmiotowe, pogadanki na godzinach wychowawczych. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Udział w zawodach sportowych. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.
II.	Szkoła zapewnia	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny	Opracowanie

	uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie PPP .
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Pogadanki z wychowawcami. Współpraca i spotkania z policją, pedagogiem, tutorem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka

		<p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>surowców wtórnych itp.</p> <p>Praca koła ekologicznego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>
--	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>4. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>5. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	Pogadanki z wychowawcą, zajęcia lekcyjne.
III.	Doskonalenie umiejętności	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych	Pogadanki, prezentacje multimedialne,

	rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów.	spotkania z policjantem.
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.
V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki, spotkania z pedagogiem i tutorem. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, szkolenia Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska, koła zainteresowań, konkursy, pogadanki, współpraca z pedagogiem i tutorem.

		6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 2. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 3. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	Pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, akcje charytatywne.
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety, współpraca z pedagogiem.
X.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca ze Strażą Pożarną. 2. Współpraca z Policją. 3. Współpraca z PPP w Kutnie. 4. Współpraca z Urzędem Gminy i Starostwem Powiatowym. 5. Współpraca z Urzędem Pracy. 6. Współpraca z MOS w Żychlinie. 7. Współpraca z Żychlińskim Domem Kultury. 8. Współpraca z Miejsko-Gminną Biblioteką Publiczną w Żychlinie. 9. Współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Gminy Żychlin. 10. Współpraca z okolicznymi zakładami pracy. 11. Współpraca innymi szkołami.	Spotkania, pogadanki, szkolenia, wycieczki, konkursy.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w klasach klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;

- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Żychlinie może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół w Żychlinie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 29 września 2017
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 18 września 2017
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 25 września 2017