

Protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 16 września 2024 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

*„Gdy umysł jest spokojny i zajęty pozytywnymi myślami,
ciału trudniej zachorować.”
Dalajlama*

Załącznik 1 do protokołu z dnia 16.09.2024r

Spis treści:

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU	str. 2
2. WSTĘP	str. 3
3. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU	str. 4
4. CELE PROGRAMU	str. 4
5. DIAGNOZA	str. 9
6. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU	str. 12
7. ROLA POSZCZEGÓLNYCH OSÓB W ODDZIAŁYWANIACH WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	str.13
8. MODEL ABSOLWENTA	str.16
9. ZAKRESY PROFILAKTYKI (CHARAKTERYSTYKA)	str. 16
10. PROFILAKTYKA UNIWERSALNA	str. 17
11. PROFILAKTYKA SELEKTYWNA	str. 24
12. PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA	str. 26
13. ZAŁĄCZNIK nr 1 - HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY	



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
4. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kochanowskiego w Ząbkach.
5. Standardy Ochrony Małoletnich Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kochanowskiego w Ząbkach
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082.).
7. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz.1327 oraz 2021 r. poz. 4 i 1237.).
8. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz.2215 oraz z 2021 r. poz.4).
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 27 października 2005r (Dz.U. z 2005 r. Nr 179, poz.1485) Nowelizacja z dn.27.10.2020 r. (Dz.U. z 2020 r. poz.2050)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2021 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz.356)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r., poz.1249). Ogłoszenie jednolitego tekstu rozporządzenia - 6 sierpnia 2020 r. (Dz.U. z 2020 r. Poz.1449)
12. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645 ze zm.)
14. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2016 poz. 862)
15. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

16. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 r, poz. 535)

17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2023 poz. 1870)

WSTĘP

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły – to program, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, specjalistów szkoły oraz rodziców.

Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły jest dokumentem ramowym. Szczegółowe działania są natomiast umieszczone w corocznym harmonogramie.

Nasza szkoła jest placówką z wieloletnim doświadczeniem, oferującą bogaty wachlarz zajęć edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Dzięki wysoko wykwalifikowanej kadrze służymy wsparciem wszystkim uczniom. Zarówno ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, jak również uczniom niepełnosprawnym. Jednocześnie dbamy o zrównoważony rozwój uczniów uzdolnionych. Uczenie tolerancji, altruizmu, uczciwości i szacunku dla drugiej osoby, uczciwości są dla nas priorytetami działań wychowawczych. Nasze działania opieramy na współpracy z rodziną, która jest istotnym i niezbędnym czynnikiem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Dodatkowo, ze względu na swą specyfikę, szkoła jest właściwym miejscem dla realizacji wszelkich działań wychowawczych i profilaktycznych, ponieważ:

- jest miejscem intensywnego rozwoju uczniów w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego,
- jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc może ujawnia trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie,
- jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia,
- wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań wspomagających ucznia i wychowanka w jego rozwoju oraz ukierunkowanych na osiągnięcie poczucia subiektywnego dobrostanu oraz pełnej dojrzałości w sferach:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych i proekologicznych;
2. **emocjonalnej i ochrony zdrowia psychicznego** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwój funkcji poznawczych, poszerzanie wiedzy na poziomie adekwatnym do wieku, rozwijanie uzdolnień uczniów
4. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **etycznej i wychowania do wartości** - ukierunkowanej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia uczciwości oraz poczucia sensu istnienia.
5. **bezpieczeństwa - profilaktyki zachowań ryzykownych, problemowych** – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy na temat dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, zarówno offline jak i w sieci, umiejętność rozpoznawania zagrożeń wynikających z poszczególnych zachowań

CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. W zakresie rozwoju fizycznego:

- Wdrażanie do umiejętnego stosowania wiedzy w zakresie ochrony zdrowia, zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej i postaw proekologicznych - ochrona klimatu, przy zaangażowaniu wszystkich pracowników szkoły oraz zewnętrznych specjalistów
- Ekologię i ochronę klimatu mamy w rozwoju społecznym
- Krzewienie aktywności fizycznej jako alternatywy dla bierności związanej z cyberuzależnieniem
- Kształtowanie postawy szlachetnej rywalizacji opartej o postawę fair-play

2. W zakresie rozwoju emocjonalnego i ochrony zdrowia psychicznego:



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

- nabywanie przez uczniów umiejętności rozpoznawania, wyrażania w sposób społecznie akceptowalny i radzenia sobie z trudnymi emocjami tj. strach, bezsilność, osamotnienie, smutek, gniew, poczucie izolacji itp.
- rozbudzanie wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie postawy szlachetności i uczciwości
- stwarzanie przyjaznego klimatu, dbanie o dobre relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach,
- uświadamianie uczniom znaczenia wartości tolerancji, altruizmu oraz zaangażowania w działania prospołeczne,
- wspomaganie uczniów w zaspokojeniu potrzeby samoakceptacji i budowaniu poczucia własnej wartości.
- dbałość i otwartość na potrzeby uczniów w zakresie zdrowia psychicznego. Wspomaganie uczniów będących w kryzysie psychicznym
- wsparcie uczniów w rozwoju psychoseksualnym

3. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- stworzenie warunków i możliwości do wszechstronnego rozwijania swoich zdolności i zainteresowań według indywidualnych potrzeb każdego dziecka,
- w oparciu o znajomość historii miasta, kultury i tradycji z nim związanych, budowanie przywiązania do miejsca zamieszkania i lokalnego patriotyzmu
- wzbudzanie zainteresowania kulturą i dziedzictwem narodowym, budowanie poczucia patriotyzmu i postawy obywatelskiej
- propagowanie wiedzy i informacji dotyczących dziedzictwa kulturowego, duchowego i materialnego Europy, zapoznavanie ze spuścizną cywilizacyjną Europy,
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery zawodowej i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji
- kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie
- Uczeń zdolny – dbanie o zrównoważony rozwój uczniów uzdolnionych – rozwijanie uzdolnień
- kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i selekcji informacji

4. W zakresie rozwoju społecznego



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

- wychowanie do odpowiedzialności za ochronę klimatu, środowiska i zrównoważonego rozwoju
- wdrażanie wartości tolerancji i otwartości na potrzeby innych poprzez upowszechnianie edukacji włączającej,
- wychowanie w poczuciu przynależności społecznej ze szczególnym naciskiem na tolerancję i wrażliwość
- uczenie poszanowania praw mniejszości
- uczenie dostrzegania problemów i potrzeb innych ludzi oraz angażowania się w pracę na rzecz osób potrzebujących np. poprzez działalność w wolontariacie,
- uczenie współdziałania w grupie poprzez naukę i wspieranie właściwej integracji uczniów, tworzenia się odpowiednich więzi koleżeńskich
- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę,
- integrowanie i budowanie poczucia wspólnoty i jedności pomiędzy członkami społeczności szkolnej poprzez tworzenie pozytywnego klimatu społecznego. Dążenie do zaspokojenia indywidualnych potrzeb wszystkich członków społeczności szkolnej
- kształtowanie umiejętności koniecznych do poprawnej komunikacji interpersonalnej oraz zasad koniecznych do reprezentowania asertywnej postawy
- kształtowanie i promowanie u uczniów postaw codziennego bohaterstwa rozumianego jako odwaga cywilna i altruizm,
- wspieranie właściwej integracji uczniów, tworzenia się odpowiednich więzi, opartych o postawę koleżeńskości
- niwelowanie wśród uczniów niepożądanych zjawisk tj. zachowań konformistycznych, uprzedzeń, nietolerancji, braku szacunku, braku zaangażowania w edukację, wykluczenia społecznego i in.

5. W zakresie rozwoju etycznego i wychowania do wartości:

- budowanie konstruktywnego systemu wartości
- wychowanie w poczuciu przynależności narodowej poprzez rozwijanie postawy patriotycznej, rozumianej jako umiłowanie ojczyzny, miejsca swojego pochodzenia lub zamieszkania
- wzmacnianie postaw i kompetencji moralnych (prawość, uczciwość, społeczne zaangażowanie),
- kształtowanie umiejętności obrony systemu wartości w oparciu o wartości uniwersalne, takie jak szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga cywilna, samodyscyplina, przyjaźń, sprawiedliwość.
- Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny w życiu dziecka

6. W zakresie bezpieczeństwa - profilaktyki zachowań ryzykownych, problemowych



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych nośników informacji oraz dokonywania właściwej oceny i krytyki tych przekazów,
- działania profilaktyczne i terapeutyczne w zakresie właściwych zachowań i postaw społecznych – w tym przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy,
- wdrażanie uczniów do respektowania przez norm społecznych,
- wdrażanie umiejętności aktywnego i konstruktywnego spędzania wolnego czasu poprzez rozwijanie zainteresowań i krzewienie zdrowego stylu życia
- wczesne rozpoznawanie zachowań dysfunkcyjnych u uczniów z grup ryzyka i podejmowanie działań mających na celu ustalenie ich przyczyn oraz dobranie adekwatnych środków wsparcia kierowanych do ucznia i jego rodziny,
- kształtowanie i wzmacnianie norm zapobiegających używaniu środków psychoaktywnych i dopalaczy przez uczniów a także norm zapobiegających podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- Wdrażanie standardów, których celem jest ochrona dzieci przed przemocą doznawaną od dorosłych

7. Inne

- doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki i umiejętności wychowawczych,
- udzielanie wsparcia rodzicom w umacnianiu ich kompetencji wychowawczych i przezwyciężaniu ewentualnych trudności w zakresie realizacji funkcji wychowawczych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz przekazywanie rodzicom wiedzy z zakresu promocji zdrowia psycho-fizycznego i profilaktyki zachowań ryzykownych w formie m.in. konsultacji, warsztatów, konferencji naukowych.

Cele ogólne mają swoje przełożenie w celach szczegółowych tj. profilaktyce uniwersalnej, wskazującej i selektywnej.

CELE REALIZOWANE POPRZEZ

- zajęcia wychowawcze
- realizację programów nauczania
- zajęcia wspomagające
- zajęcia świetlicowe
- spotkania z rodzicami



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego
- wycieczki szkolne
- organizowanie zajęć edukacyjnych i spotkań z osobami zasłużonymi dla rozwoju kultury i dziedzictwa narodowego, zapraszanie specjalistów związanych z ochroną klimatu oraz zdrowia psychicznego
- zajęcia terapeutyczne prowadzone przez specjalistów (zajęcia indywidualne i grupowe)
- programy informacyjno- edukacyjne
- współpracę z instytucjami i placówkami zajmującymi się wychowaniem i pomocą we wspieraniu rozwoju dzieci i młodzieży
- realizację zajęć, warsztatów, konferencji, szkoleń dla uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli.
- udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich
- udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach
- warsztaty

W REALIZACJI PROGRAMU UCZESTNICZYĆ BĘDĄ

- uczniowie
- nauczyciele
- specjaliści szkolni
- rodzice
- doradcy zawodowi
- zaproszeni specjaliści i goście (osobowość ze świata kultury, nauki, polityki itp.)
- instytucje wspierające szkołę: świetlice środowiskowe, organizacje pozarządowe, PPP w Zielonce, PPP w Wołominie, OPS w Ząbkach, Urząd Miasta Ząbki, Sąd Rodzinny w Wołominie, Policja, Straż Miejska, Fundacja Dzieci Ulicy w Ząbkach, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ząbkach, Hufiec ZHP, Fundacje i Stowarzyszenia i inne
- Pracownicy niepedagogiczni

DIAGNOZA

Prowadzenie działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole jest poprzedzone diagnozą - rozpoznaniem najistotniejszych potrzeb i głównych problemów w szkole.

Diagnoza sytuacji wychowawczej:



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

Szkoła Podstawowa nr 2 w Ząbkach liczy 852 uczniów - są to dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniowie z klas I-VIII. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

Diagnozę opracowuje się w oparciu o analizę:

- obserwacji zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- dokumentacji szkolnej,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wniosków Rady Pedagogicznej,
- indywidualnych rozmów z uczniami,
- rozmów z rodzicami,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- dokumentów
- wytworów, prac dzieci
- wyników poprzedniej diagnozy
- dokumentów ilościowych i jakościowych
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- specjalistycznych opinii (poradnie psychologiczne – pedagogiczne, lekarze, specjaliści),
- ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Modyfikacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły następuje po corocznej diagnozie potrzeb uczniów. Zmiany ujęte są w zakresie profilaktyk (uniwersalna, selektywna, wskazująca) i przedstawione w poniższych tabeli. Odpowiedzią na wyniki przeprowadzonej diagnozy są podjęte przez szkołę działania, ujęte w harmonogramie.

W roku szkolnym 2023/2024 szczególna uwaga skupiona była na:



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

1. Wzmacnianie relacji rówieśniczych.
2. Hejt, mowa nienawiści i inne przejawy cyberprzemocy. Konsekwencje społeczne, emocjonalne i prawne.
3. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.

Ewaluacji programu dokonywaliśmy na podstawie:

- indywidualnych spotkań wychowawców, specjalistów z uczniami i z rodzicami,
- wniosków wychowawców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych,
- wniosków z zebrań Rady Pedagogicznej.

Diagnoza przebiegała maj- czerwiec 2024 r. Po analizie wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli, uczniów i ich rodziców w roku szkolnym 2024/25 szczególną uwagę w działaniach wychowawczo- profilaktycznych należy zwrócić na:

1. Uczenie dzieci szacunku do innych oraz przestrzegania zasad i norm społecznych
2. Wspieranie uczniów przez rodziców i nauczycieli w nauce oraz rozwoju społeczno – emocjonalnym
3. Szukanie społecznie akceptowalnych metod radzenia sobie z napięciem emocjonalnym
4. Budowanie i utrzymywanie relacji rówieśniczych

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU

Uczeń:

wszyscy uczniowie naszej szkoły objęci będą działaniami zawartymi w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły.

Nauczyciele:

wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

WERYFIKACJA DZIAŁAŃ EWALUACYJNYCH ZAWARTYCH W DIAGNOZIE:

- informacji dotyczących uczniów uzyskanych od wychowawców klas, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców,
- wniosków z zebrań Rady Pedagogicznej
- wywiadów swobodnych z rodzicami i uczniami
- przeprowadzonych ankiet
- analiza dokumentacji ilościowych i jakościowych
- analiza wytworów uczniów



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

- obserwacji zewnętrznej i uczestniczącej
- nowa diagnoza jest oparta o wyniki poprzedniej diagnozy

ROLA POSZCZEGÓLNYCH OSÓB W ODDZIAŁYWANIACH WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom rozwijanie i podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o podnoszenie kompetencji wychowawczych kadry pedagogicznej szkoły
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

Pedagog i psycholog szkolny:

- kierując się aktualną wiedzą, doświadczeniem, możliwościami oraz standardami etycznymi oferuje uczniom oraz ich rodzicom wsparcie w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych, wychowawczych i życiowych,
- współpracuje z instytucjami zewnętrznymi,
- rozpoznaje i prowadzi wstępne działania diagnozujące problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn karalny,
- dba o aktualizację wiedzy i podnoszenie własnych kwalifikacji ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i profilaktyki.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

- a) podejmowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności
- b) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
 - współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki

Koordynator ochrony małoletnich:

- Przyjmuje zgłoszenia o zdarzeniach podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia ucznia
- Sporządza adekwatną dokumentację
- Prowadzi postępowanie wyjaśniające zdarzenie
- Przeprowadza rozmowy z pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami oraz sporządza z nich notatki służbowe, zbiera dowody rzeczowe
- Konsultuje się ze specjalistami pracującymi w szkole oraz specjalistami i ekspertami zewnętrznymi



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

- Informuje o zdarzeniu rodziców ofiary oraz sprawcy przemocy, organizuje spotkanie z nimi
- Prowadzi rejestr zdarzeń podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia
- Monitoruje skuteczność standardów ochrony uczniów w szkole

Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- współpracują ze specjalistami zatrudnionymi w szkole, udzielając wsparcia uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych i dzieciom uzdolnionym oraz realizując Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wychowawcy klas:

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,
- koordynują i dbają o udzielanie koniecznej pomocy psychologiczno- pedagogicznej w swojej klasie,
- prowadzą warsztaty dla uczniów swoich klas, których celem jest podnoszenie umiejętności interpersonalnych oraz integracja zespołu klasowego,
- współpracują z rodzicami w rozwiązywaniu problemów i realizacji programu.
- wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym prowadzą konsultacje dla rodziców

Rodzice:

- współdziałają ze sobą i nauczycielami, oraz wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- odpowiadają za organizację sprzyjających harmonijnemu rozwojowi i zdrowiu form spędzania czasu wolnego przez dzieci.



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

MODEL ABSOLWENTA

W wyniku ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli, uczniów i ich rodziców (wrzesień 2021r.) absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kochanowskiego w Ząbkach:

1. Jest tolerancyjny. Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz chętnie niesie pomoc. Umiejętnie wspiera osoby z niepełnosprawnością.
2. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny oraz zdolny do sterowania własnym życiem i rozwojem. Praca stanowi dla niego wartość.
3. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, dobrych obyczajów i kultury bycia.
4. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne oraz podejmuje aktywności zgodne z koncepcją zrównoważonego rozwoju i troski o przyszłe pokolenia.
5. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, jest ciekawy świata, wierzy we własne siły. Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Umie reagować w sytuacjach kryzysowych.
6. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
7. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19). Wie jak dbać o swoje zdrowie psychiczne.
8. Sprawnie i skutecznie korzysta z Internetu, komputerów oraz innych technologii w celu wyszukiwania informacji, tworzenia treści i rozwiązywanie problemów.
9. Potrafi ocenić wiarygodność źródeł, w tym głównie wiedzy pochodzącej z internetu, i umiejętnie z nich korzysta.
10. Jest elastyczny i otwarty na zmiany, gotowy do ciągłego uczenia się i dalszego zdobywania wiedzy i kształcenia.
11. Potrafi komunikować się w języku obcym.
12. Jest aktywny fizycznie lub artystycznie. Aktywnie rozwija swoje pasje i hobby.

ZAKRESY PROFILAKTYKI

Profilaktyka w szkole zakłada realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

PROFILAKTYKA UNIWERSALNA

SFERY ROZWOJU UCZNI	OBSZARY ROZWOJOWE	KRYTERIA DOJRZAŁOŚCI UCZNI	CELE WYCHOWAWCZE	EWALUACJA
ROZWÓJ FIZYCZNY	- zdrowie - odżywianie - kultura fizyczna - dojrzewanie - styl życia - higiena	Absolwent potrafi dbać o własne zdrowie, przestrzega procedur związanych z ochroną zdrowia, ma prawidłowe nawyki żywieniowe. Dbą o swój rozwój fizyczny, prowadzi higieniczny tryb życia. Jest świadom zmian związanych z dojrzewaniem.	Uczeń: - zna zasady zdrowego odżywiania, - dba o rozwój fizyczny, - prowadzi zdrowy tryb życia, - dba o higienę, - zna i przestrzega procedury związane z ochroną zdrowia, - jest świadomy zmian wynikających z dojrzewania. Powyższe cele realizowane będą przy współpracy z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi.	- obserwacja - wywiad - analiza przypadku - analiza dokumentacji - rozmowa indywidualna - analiza osiągnięć szkolnych

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

ROZWÓJ EMOCJONALNY I OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY	- przeżywanie i wyrażanie emocji - nazywanie emocji - radzenie sobie z emocjami - wrażliwość - odpowiedzialność - pozytywna samoocena - świadomość potrzeb - samokontrola - empatia - seksualność - szacunek dla innych - poczucie bezpieczeństwa - głębsze relacje tj. przyjaźń, miłość - edukacja w zakresie zdrowia psychicznego m.in. w przypadku braku samoakceptacji, depresji, zaburzeń odżywiania itp.	Absolwent potrafi nazywać, rozpoznawać i adekwatnie oraz konstruktywnie wyrażać emocje. W trudnych sytuacjach konstruktywnie radzi sobie z problemami oraz własnymi emocjami. Jest wrażliwy, empatyczny. Pracuje nad kształtowaniem samooceny, braniem odpowiedzialności za własne zachowania i podejmowane decyzje. Ma większą świadomość własnych potrzeb oraz seksualności. Posiada głębokie poczucie bezpieczeństwa oraz zaufania do siebie i innych. Przeciwstawia się przemocy. Cechuje go zdolność do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji tj. przyjaźń, miłość, szacunek i tolerancja. Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w przypadku trudności i problemów swoich i rodziny.	Uczeń: - rozpoznaje własne potrzeby i sposoby ich zaspokajania, - adekwatnie rozpoznaje, przeżywa i wyraża emocje, robiąc to we właściwy oraz konstruktywny sposób, - bierze odpowiedzialność za własne działania, - jest wrażliwy na drugiego człowieka- prospołecznie nastawiony, - pracuje nad własną, pozytywną samooceną m.in. poprzez przeżywanie sukcesów, - jest empatyczny, prospołeczny i jeśli jest to możliwe udziela pomocy potrzebującym, - umie przeciwstawić się przemocy rówieśniczej i ze strony dorosłych, - jest świadomy rozwijającej się własnej seksualności, - ma poczucie więzi ze szkołą i dobrze się w niej czuje (pozytywny klimat),	- kwestionariusz - obserwacja - wywiad - analiza przypadku - analiza dokumentacji - rozmowa indywidualna - analiza osiągnięć szkolnych
---	---	--	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

			- korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, gdy on lub jego rodzina znajdzie się w sytuacji trudnej lub tego wymagającej.	
--	--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

ROZWÓJ INTELEKTUALNY	- rozwój intelektualny: logiczne myślenie, umiejętności poznawcze, zdolność do przystosowania się - zdobywanie nowej i poszerzanie posiadanych zasobów wiedzy - zdobywanie i wykorzystywanie doświadczeń - rozwój zainteresowań - kreatywność - planowania kariery- podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych - umiejętność krytycznego myślenia - umiejętność poszukiwania informacji oraz ciągłego doskonalenia wiedzy	Absolwent wie jak rozwijać swój zasób wiedzy. Dąży do rozwoju intelektualnego, rozwija oraz poszerza swoje zainteresowania. Potrafi, na bazie zdobytej wiedzy, wyciągać wnioski oraz zastosować je w praktyce. Jest twórczy. Uczeń świadomie planuje swoją karierę- podejmuje decyzje edukacyjne i zawodowe przy wsparciu doradczym. Realizuje obowiązek szkolny adekwatnie do własnego aktualnego poziomu rozwoju, osiągając w nauce maksimum swoich możliwości.	Uczeń: - jest zmotywowany do zdobywania wiedzy i uczenia się dzięki dostosowaniu metod nauczania i środków dydaktycznych, tempa realizacji treści nauczania oraz czasu trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych, - posiada umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł oraz krytycznej oceny informacji - z zaangażowaniem rozwija swoje zainteresowania i rozbudza w sobie ciekawość świata, - jest przygotowany do samodzielnej pracy między innymi poprzez dostosowanie prac domowych do jego możliwości oraz stworzenie warunków do odrabiania prac domowych dzieciom	- kwestionariusz - obserwacja - wywiad - analiza przypadku - analiza dokumentacji - rozmowa indywidualna - analiza osiągnięć szkolnych
-----------------------------	--	--	--	--



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

			korzystających z zajęć świetlicowych, - nauczył się samorządności i odpowiedzialności za efekty swojej pracy, - jest kreatywny, - potrafi planować swoją karierę - potrafi, przy wsparciu doradczym, podejmować decyzje edukacyjne i zawodowe (głównie kl. 7-8). - Powyższe cele realizowane będą przy współpracy z rodzicami oraz instytucji zewnętrznych.	
--	--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

ROZWÓJ SPOŁECZNY	- szacunek dla innych, - nawiązywanie, kształtowanie i podtrzymywanie relacji społecznych - kultura osobista - kultura języka-komunikacja interpersonalna - pełnienie ról społecznych - przestrzeganie norm i zasad - pozycja w grupie rówieśniczej - rozwiązywanie konfliktów - tolerancja - solidarność - współpraca - niesienie pomocy - asertywność - dbanie o środowisko naturalne - Kształtowanie i promowanie postawy „Codziennego Bohatera”	Absolwent cechuje się kulturą osobistą. Dbą o rozwój języka. Potrafi znaleźć się w swojej roli społecznej, nawiązywać i podtrzymywać kontakty interpersonalne. Współpracuje z innymi, niesie pomoc, jest tolerancyjny i solidarny. Umie odnaleźć się w grupie rówieśniczej Przestrzega norm i zasad, jednocześnie będąc asertywnym. Rozwiązuje konflikty w sposób społecznie akceptowany. Absolwent zna swoje mocne i słabe strony. Uczy się funkcjonowania w sposób produktywny. Dbą o ochronę klimatu dla siebie i przyszłych pokoleń. Absolwent odznacza się odwagą cywilną i altruizmem. Uczniowie Polscy integrują się z uczniami innych narodowości.	Uczeń: - umiejętnie pełni role społeczne w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, - jest odpowiedzialny za środowisko społeczne i przyrodnicze, odznacza się kulturą bycia, ma poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych, dba o środowisko naturalne, - znajduje miejsce w grupie i działa w niej, świadomie i odpowiedzialnie współdecyduje o życiu szkoły, - zna konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów, - jest asertywny w swoich działaniach oraz odznacza się odwagą cywilną, - dostrzega problemy i potrzeby innych oraz działa na korzyść drugiego człowieka, dbając jednocześnie o własne bezpieczeństwo,	- kwestionariusz - obserwacja - wywiad - analiza przypadku - analiza dokumentacji - rozmowa indywidualna - analiza osiągnięć szkolnych
--------------------------------	---	---	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

			- akceptuje innych, - czuje i rozwija się swobodnie w warunkach dostosowanych do jego możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz tempa rozwoju psychofizycznego, - rozwija nawyk pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości, - rozwija nawyki proekologiczne. Powyższe cele realizowane będą przy współpracy z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi.	
--	--	--	--	--



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

ROZWÓJ ETYCZNY I WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	- moralność - prawda - hierarchia wartości - samorealizacja - odpowiedzialność za czyny - sens życia - uczciwość - aspiracje - marzenia - patriotyzm - religijność - pracowitość	Absolwent pracuje nad rozwojem i hierarchizacją własnego systemu wartości. Stara się być odpowiedzialny za swoje czyny. Jest zmotywowany do poszukiwania sensu życia. Nieobce są mu marzenia, jest pełen aspiracji. Dąży do samorealizacji. Stara się żyć uczciwie. Rozwija swoją duchowość, moralność i religijność. Jest patriotą.	Uczeń: - rozwija się duchowo i moralnie, - w swoim życiu kieruje się uwewnętrznionym systemem wartości.	- kwestionariusz - obserwacja - wywiad - analiza przypadku - analiza dokumentacji - rozmowa indywidualna - analiza osiągnięć szkolnych
--	---	---	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH ZAUWAŻALNYCH W SZKOLE	- niepowodzenia szkolne - zaniedbania ze strony rodziców - cyberprzemoc - używki: papierosy, alkohol, dopalacze, środki psychoaktywne - narkomania - zaburzenia związane z korzystaniem z technologii cyfrowej - agresja w środowisku rówieśniczym, szkolnym, rodzinnym - BHP	Absolwent stara się radzić sobie konstruktywnie z niepowodzeniami szkolnymi, korzystając z dostępnych mu zasobów: rodziny, nauczycieli, specjalistów, osób znaczących, rówieśników. Potrafi zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji rodzinnej. Jest świadomy konsekwencji stosowania cyberprzemocy oraz używek. Umie przeciwstawić się agresji i na nią reagować w sposób społecznie akceptowany. Zna zasady bezpieczeństwa.	Uczeń: - przy współpracy z nauczycielami i rodzicami przezwycięża trudności szkolne, - jest świadomy niebezpieczeństw towarzyszących używkom, - zna konsekwencje prawne stosowania cyberprzemocy, - odpowiednio reaguje na agresję w otoczeniu, - zna przepisy BHP obowiązujące w szkole. Powyższe cele realizowane będą przy współpracy z rodzicami oraz instytucji zewnętrznych.	- kwestionariusz - obserwacja - wywiad - analiza przypadku - analiza dokumentacji - rozmowa indywidualna - analiza osiągnięć szkolnych
--	--	--	--	--

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

CELE WYCHOWAWCZE	ZADANIA	METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
------------------	---------	---------------------------	----------------



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

Uczniowie potrafią radzić sobie z trudnościami.	Objęcie opieką wychowawczą uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub uwarunkowanej biologicznie. Zwrócenie uwagi na problemy emocjonalne uczniów, wskazanie rozwiązań w sytuacjach trudnych. Zapoznanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów z ofertą instytucji pomagających w rozwiązywaniu problemów.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, pomoc dydaktyczna, pomoc materialna dla uczniów. Wspieranie rodziców lub opiekunów. Wykaz instytucji wspierających rodzinę umieszczony na stronie internetowej szkoły.	wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholodzy pielęgniarka
Uczniowie starają się rozwiązywać swoje problemy poszukując najbezpieczniejszych dla siebie i otoczenia rozwiązań.	Wdrażanie uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji. Motywowanie do poszukiwania najlepszych, najbezpieczniejszych rozwiązań problemowych sytuacji.	Organizowanie dla uczniów spotkań, zajęć, warsztatów dotyczących rozwiązywania konfliktów i problemów.	wychowawcy nauczyciele psycholodzy pedagodzy

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

Uczniowie budują właściwe relacje z ludźmi.	Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji koleżeńskich, odpierania presji grupy rówieśniczej i otoczenia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Rozbudzanie empatii. Wskazywanie metod chronienia siebie w sytuacji nacisków.	Realizacja działań w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Przeciwdziałania Agresji i Przemocy w Szkole „Codzienny Bohater”, pogadanki, dyskusje, warsztaty w klasach; rozmowy indywidualne, zajęcia wychowawcze.	wychowawcy nauczyciele, psycholodzy pedagodzy uczniowie rodzice/opiekunowie
Uczniowie uczą się podejmować racjonalne decyzje związane z odmową posiadania i zażywania środków psychoaktywnych i dopalaczy.	Uświadamianie uczniom skutków zdrowotnych, psychicznych i prawnych wynikających z zażywania środków psychoaktywnych i dopalaczy oraz z ich posiadania. Poszerzanie wiedzy przez nauczycieli.	Organizowanie dla uczniów tematycznych spotkań, zajęć, warsztatów. Szkolenia dla nauczycieli.	dyrektor szkoły pedagodzy psycholodzy wychowawcy nauczyciele rodzice instytucje zajmujące się osobami uzależnionymi np. Mazowiecki Szpital Wojewódzki „Drewnica” Wydział prewencji KPP



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

Uczniowie racjonalnie korzystają z technologii cyfrowej.	Uświadamianie uczniom skutków zdrowotnych, psychicznych i prawnych wynikających z nadmiernego korzystania z technologii cyfrowej. Poszerzanie wiedzy przez nauczycieli.	Organizowanie dla uczniów tematycznych spotkań, zajęć, warsztatów. Szkolenia dla nauczycieli.	dyrektor szkoły pedagogzy psycholodzy wychowawcy nauczyciele rodzice
Uczniowie innych narodowości, uchodźcy rozwijają naukę języka polskiego.	Uświadamianie cudzoziemcom oraz ich rodzicom potrzeby opanowania języka polskiego.	Dodatkowe lekcje języka polskiego dla cudzoziemców.	dyrektor szkoły nauczyciele

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

CELE WYCHOWAWCZE	ZADANIA	METODY I FORMY PRACY	ODPOWIEDZIALNI
-------------------------	----------------	-----------------------------	-----------------------



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024/2025

Uczniowie i ich rodzice otrzymują pomoc i wsparcie w sytuacji rozpoznania u uczniów wczesnych objawów zachowań ryzykownych: - zażywanie środków psychoaktywnych i dopalaczy, - palenie papierosów, - stres, - wykluczenie z grupy rówieśniczej, - przemoc i agresja, - wagary, - przestępczość, - nieformalne grupy rówieśnicze, - nadmierne korzystanie z technologii cyfrowej.	Zapewnienie opieki specjalistycznej uczniom z grupy wysokiego ryzyka i ich rodzicom. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom/ opiekunom skutków zdrowotnych, psychicznych i prawnych wynikających z zachowań ryzykownych. Wskazanie konkretnych miejsc, instytucji oraz wsparcie w kontakcie z osobami niosącymi pomoc. Działania interwencyjne. Przestrzeganie procedur obowiązujących na terenie szkoły w sytuacjach rozpoznania u uczniów objawów zachowań ryzykownych. Bezpośrednia współpraca szkoły z policją, sądami, OPS, świetlicami środowiskowymi, itp.	Zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Spotkania indywidualne z uczniami i ich rodzicami. Kierowanie uczniów i ich rodziców do poradni psychologiczno- pedagogicznych i innych placówek specjalistycznych	dyrektor szkoły pedagodzy psycholodzy wychowawcy nauczyciele rodzice
--	--	--	--