

Uchwała nr 6/2022/2023 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Ząbkach z dnia 31 sierpnia 2022r w sprawie zmian w Statucie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kochanowskiego w Ząbkach.

Na podstawie art 72 ust. 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r poz. 1082) uchwała się, co następuje:

§1

Część merytoryczna

W Statucie Szkoły Podstawowej nr2 im. Jana Kochanowskiego w Ząbkach wprowadza się następujące zmiany:

- 1) W rozdziale IV –Organizacja szkoły w §29 uchyla się ust.4.
- 2) W rozdziale IV –Organizacja szkoły w §29 dodaje się ust. 4a w brzmieniu:
4a. Szkoła zapewnia uczniom możliwość i higieniczne warunki spożycia jednego gorącego posiłku w czasie pobytu w szkole.
- 3) W rozdziale IV –Organizacja szkoły w §29 dodaje się ust. 6 w brzmieniu:
6. Korzystanie z posiłku, o którym mowa w ust. 4a, jest dobrowolne.
- 4) W rozdziale IV –Organizacja szkoły w §31 dodaje się ust. 3a w brzmieniu:
3a. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w toku bieżącej pracy przez nauczycieli polega na dostosowaniu wymagań edukacyjnych do rozpoznanych potrzeb i możliwości psychofizycznych danego ucznia oraz doborze metod i organizacji nauczania.
- 5) W rozdziale IV –Organizacja szkoły w §31 uchyla się ust.8.
- 6) W rozdziale IV –Organizacja szkoły w §31 dodaje się ust.8a w brzmieniu:
8a. Szkoła udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej zgodnie z przepisami wykonawczymi do ustawy zasadniczej. Zapewnia realizację zadań pedagoga

szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, pedagoga terapeuty, terapeuty integracji sensorycznej zgodnie z zatwierdzonym przez organ prowadzący arkuszem organizacji szkoły.

7) W rozdziale IV –Organizacja szkoły w §31 dodaje się ust. 20a w brzmieniu:
20a. Na wniosek lub za zgodą rodziców, dyrektor kwalifikuje uczniów do udziału w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8) W rozdziale IV –Organizacja szkoły w §31 dodaje się ust. 23a w brzmieniu:
23a. Ocena efektywności wsparcia udzielanego uczniom objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną dokonywana jest we współdziałaniu z rodzicami minimum raz w roku. Ocena efektywności zawiera zalecenia do dalszej pracy z danym uczniem.

9) W rozdziale IV –Organizacja szkoły w §31 dodaje się ust.26, 27, 28, 29,30, 31, 32, 33 i 34,
w
brzmieniu:

26. Szczegółowe zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach oraz gromadzenia i przechowywania dokumentacji związanej z objęciem ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną określają odrębne przepisy.

27. Rodzicom, przysługuje prawo dostępu do dokumentacji dotyczącej ich dziecka, zgromadzonej w wyniku prowadzonych obserwacji pedagogicznych i udzielanego wsparcia.

28. Szkoła udziela rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijaniu ich umiejętności metodycznych w szczególności w formie porad i konsultacji oraz warsztatów i szkoleń.

29. Szkoła wspiera uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu swoich zainteresowań i uzdolnień poprzez stymulowanie ich aktywności i kreatywności, budowanie wiary we własne możliwości oraz promowanie osiągnięć.

30. Nauczyciele zapewniają uczniom możliwość rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień na zajęciach obowiązkowych, w formie indywidualizacji pracy na lekcji, w tym indywidualizacji prac klasowych i zadań domowych.

31. Nauczyciele przygotowują uczniów do reprezentowania szkoły w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych.

32. Uczniom u których rozpoznano szczególne uzdolnienia potwierdzone opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, na wniosek lub za zgodą rodziców szkoła zapewnia organizację indywidualnego programu nauki lub/i indywidualnego toku nauki.

33. Uczniowi realizującemu indywidualny program lub/i indywidualny tok nauki, dyrektor wyznacza nauczyciela opiekuna.
34. Szczegółowe warunki organizacji indywidualnego toku i indywidualnego programu nauki określają odrębne przepisy.

10) W rozdziale IV –Organizacja szkoły w §33 dodaje się ust. 1a, 1b, 1c i 1d w brzmieniu:

1a. Zakres współdziałania szkoły z poradniami obejmuje:

1) udzielanie rodzicom i nauczycielom specjalistycznego wsparcia dotyczącego wskazywania sposobów i metod przewyższania trudności uczniów;

2) prowadzenie diagnozy środowiska szkolnego w celu przewyższania trudności wpływających na efektywność podejmowanych przez szkołę działań dydaktyczno-wychowawczych;

3) wzmocnienie szkolnego systemu doradztwa zawodowego w zakresie wyboru kierunków dalszego kształcenia i planowania kariery zawodowej uczniów, w tym w szczególności uczniów przewlekłe chorych i uczniów z niepełnosprawnością.

1b. Na wniosek rodzica lub za jego zgodą szkoła:

1) umożliwia pracownikom poradni prowadzenie obserwacji ucznia w jego naturalnym środowisku rówieśniczym;

2) składa do poradni wnioski o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu;

3) składa do poradni wnioski o wydanie opinii potwierdzających potrzebę zastosowania wskazanej formy indywidualizacji kształcenia.

1c. Szkoła tworzy warunki do spotkań rodziców i nauczycieli z pracownikami poradni.

1d. Koordynatorem współpracy z poradniami na terenie szkoły jest pedagog szkolny.

11) W rozdziale IV –Organizacja szkoły dodaje się §34a w brzmieniu:

§34a

1. Zajęcia w szkole zawiesza się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,

2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,

3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,

4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3 - w przypadkach i trybie określonych w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni dyrektor szkoły organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1.

3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, są realizowane:

1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, o którym mowa w art. 44a ust. 1 Ustawy Prawo Oświatowe, lub

2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, lub

3) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub

4) w inny sposób niż określone w pkt 1-3, umożliwiający kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.

4. O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, może odstąpić od organizowania dla uczniów zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2.

6. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców ucznia, umożliwia uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, realizację zajęć indywidualnego nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania. Przepisy art. 125a ust. 3 i 4 Ustawy Prawo Oświatowe stosuje się odpowiednio.

7. Szkoła, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do podmiotu leczniczego, w którym nie zorganizowano szkoły specjalnej, na wniosek rodziców ucznia oraz w porozumieniu z kierownikiem tego podmiotu i organem prowadzącym szkołę, umożliwia uczniowi realizację w podmiocie leczniczym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przepisy art. 125a ust. 3 i 4 Ustawy Prawo Oświatowe stosuje się odpowiednio.

8. Zajęcia, o których mowa w ust. 7, organizuje się uczniowi odpowiednio do wskazań lekarza prowadzącego leczenie ucznia.

9. Dyrektor szkoły, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do podmiotu leczniczego, w którym nie zorganizowano szkoły specjalnej, na wniosek nauczyciela, kierownika

podmiotu leczniczego lub upoważnionego przez niego lekarza, może - ze względu na stan zdrowia ucznia - zezwolić na:

- 1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych;
- 3) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza.

10. W przypadku ucznia przebywającego w podmiocie leczniczym krócej niż 9 dni dyrektor szkoły, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do podmiotu leczniczego, w którym nie zorganizowano szkoły specjalnej, może odstąpić od organizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; nie dotyczy to ucznia przewlekle chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji.

11. Warunki korzystania przez ucznia, który realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z ust. 4, z urządzeń technologicznych (sprzętu komputerowego, elektronicznego) i pomieszczeń podmiotu leczniczego oraz ponoszenia kosztów ich utrzymania i bezpiecznego użytkowania określa umowa zawarta pomiędzy organem prowadzącym szkołę, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do podmiotu leczniczego, a podmiotem leczniczym, w którym uczeń przebywa.

12. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mają być organizowane z uwzględnieniem:

- 1) równomiernego obciążenia uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia;
- 2) zróżnicowania zajęć w każdym dniu;
- 3) możliwości psychofizycznych uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
- 4) łączenia przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
- 5) ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć;
- 6) konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki zajęć.

13. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być organizowane nie tylko w oddziałach, ale także w grupach:

- 1) oddziałowej,
- 2) międzyoddziałowej,
- 3) klasowej,
- 4) międzyklasowej,
- 5) wychowawczej.

14. Zdalne zajęcia edukacyjne trwają 45 minut. W uzasadnionych przypadkach możliwe jest ich wydłużenie do 60 minut lub skrócenie do 30 minut.

15. W czasie nauki zdalnej dyrektor gwarantuje każdemu uczniowi i rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia (w miarę możliwości – w bezpośrednim kontakcie). Informacja o formie i terminach tych konsultacji będą przekazywane uczniom i rodzicom poprzez e-dziennik.

16. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może zmodyfikować w porozumieniu z radą pedagogiczną, po poinformowaniu organu prowadzącego:

- 1) tygodniowy zakres treści nauczania z zajęć wynikających z ramowych planów nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas,
- 2) tygodniowy zakres treści nauczania z zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych;
- 3) tygodniowy lub semestralny rozkład zajęć w zakresie prowadzonych w szkole zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

17. W związku z nauką zdalną dyrektor zobowiązany jest przekazać uczniom, rodzicom i nauczycielom informacje o sposobie i trybie realizacji zadań w zakresie organizacji:

- 1) kształcenia specjalnego,
- 2) pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 3) indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- 4) indywidualnego nauczania,
- 5) zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- 6) zajęć, o których mowa w art. 165 ust. 7 i 10 Prawa oświatowego.

18. Jeżeli uczeń nie będzie mógł uczestniczyć w zajęciach zdalnych w domu z uwagi na niepełnosprawność lub trudną sytuację rodzinną, wówczas dyrektor zobowiązany jest zorganizować dla niego zajęcia stacjonarne lub zdalne w szkole. Warunkiem jest wniosek rodziców i możliwość zapewnienia bezpieczeństwa uczniowi w trakcie takich zajęć.

19. Platformą wykorzystywaną podczas zdalnego nauczania w szkole jest MS Teams. Komunikacja między uczniami, nauczycielami, a rodzicami odbywa się także poprzez e-dziennik. W e-dzienniku w zakładce „zadania domowe” nauczyciele wpisują wszystkie informacje tzn. tematy, zadania do wykonania, termin wykonania zadań i sposób ich przekazania nauczycielowi. Termin lekcji zdalnych każdy nauczyciel wpisuje do kalendarza Teams.

20. Nauczyciele sprawdzają na każdej lekcji zdalnej listę obecności. Obecność ucznia jest obowiązkowa. Uczeń potwierdza swoją obecność poprzez odezwanie się po wyczytaniu jego nazwiska i pokazanie się na włączonej kamerze. Ewentualne problemy techniczne rodzic zgłasza nauczycielowi/wychowawcy, usprawiedliwiając nieobecność dziecka na lekcji.

21. W trakcie lekcji zdalnej mikrofon ucznia jest wyłączony. Włącza go tylko w sytuacjach i w sposób wcześniej uzgodniony z nauczycielem.

22. Nauczyciel uzgadnia z klasą zasady współpracy, sposób i formę komunikowania przez uczniów chęci zadania pytania oraz sposób przygotowania na każdą lekcję zdalną.

23. Lekcje zdalnych nie wolno nagrywać i rozpowszechniać.

24. Podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.

25. W czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły.

12) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w §38 w ust.3 dodaje się pkt.4) w brzmieniu:

4) odpowiednio do potrzeb, konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

13) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w §38 w ust.9 uchyla się pkt. 23

14) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w §38 w ust.9 dodaje się pkt.23a) w brzmieniu:

23a) realizowanie zadań związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z §31 ust. 16-31 niniejszego Statutu.

15) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w §41a dodaje się ust. 4 w brzmieniu:

4. Pedagog i psycholog odpowiednio do potrzeb, prowadzą konsultacje, o których mowa w art. 42 ust. 2f ustawy Karta Nauczyciela, dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

16) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły dodaje się § 41b w brzmieniu:

§ 41b

1. Dyrektor zatrudnia w szkole pedagoga specjalnego.

2. Pedagog specjalny jest odpowiedzialny za jakość wsparcia udzielanego w szkole uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

3. Do zakresu zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby

rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5 Ustawy;

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

7) sporządzenie dokumentacji podsumowującej rozpoznanie w szkole indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

4. Pedagog specjalny prowadzi indywidualne i zespołowe zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli zgodnie z wyznaczonym na dany rok szkolny planem zajęć

5. Pedagog specjalny przedstawia na radzie pedagogicznej na posiedzeniach podsumowujących klasyfikację półroczną i roczną, sprawozdania z realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego, w tym skuteczności podejmowanych działań oraz wnioski odnoszące się do doskonalenia jakości pracy szkoły i działań wspierających rozwój nauczycieli.

6. Pedagog specjalny, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje, o których mowa w art. 42 ust. 2f ustawy Karta Nauczyciela, dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców w

wymiarze 1 godziny tygodniowo.

17) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w §42 dodaje się ust.4 w brzmieniu:
4.Wychowawca świetlicy, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

18) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w §43a dodaje się ust.3 w brzmieniu:
3.Logopeda, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

19) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w §44a dodaje się ust.3 w brzmieniu:
3.Terapeuta pedagogiczny, odpowiednio do potrzeb prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

20) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w §45 dodaje się ust.3 w brzmieniu:
3.Nauczyciel terapii integracji sensorycznej, odpowiednio do potrzeb prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

21) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w §46 dodaje się ust.3 w brzmieniu:
3.Nauczyciel wspomagający, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

22) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w §46a dodaje się ust.3 w brzmieniu:
3.Doradca zawodowy, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

23) W rozdziale V – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w §47 dodaje się ust.5 w brzmieniu:
5.Nauczyciel biblioteki szkolnej, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

24)W rozdziale VII – Uczniowie szkoły w §64 ust.5 dodaje się pkt. 6a w brzmieniu:

6a) długość paznokci ucznia nie powinna narażać innych oraz jego samego na niebezpieczeństwo,

25) W rozdziale VII – Uczniowie szkoły w §69 ust.3 dodaje się pkt. 5a, 5b i 5c w brzmieniu:

5a) przeproszenie pokrzywdzonego

5b) przywrócenie stanu poprzedniego, czyli usunięcie skutków naruszenia

5c) wykonanie określonych prac porządkowych na rzecz szkoły

26) W rozdziale VII – Uczniowie szkoły w §69 dodaje się ust. 5 i 6 w brzmieniu:

5. W przypadku gdy uczeń wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna ucznia oraz ucznia, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w statucie szkoły. Przepisu nie stosuje się w przypadku, gdy uczeń dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego.

6. W przypadku braku takich zgód dyrektor zobowiązany jest zawiadomić o zachowaniu ucznia sąd rodzinny.

27) W rozdziale VIII – Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów szkoły podstawowej w §74 w ust. 10 uchyla się pkt.2

28) W rozdziale VIII – Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów szkoły podstawowej w §75 uchyla się ust. 35 i 36a.

29) W rozdziale VIII – Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów szkoły podstawowej w §76 uchyla się ust. 5 i 6.

30) W rozdziale VIII – Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów szkoły podstawowej w §76 dodaje się ust. 6a w brzmieniu:

6a) Oceny śródroczne nie powinny być ustalane jako średnia arytmetyczna ocen bieżących.

31) W rozdziale X – Zasady organizacji i funkcjonowania oddziałów przedszkolnych dodaje się §97a w brzmieniu:

1. Zajęcia w oddziale przedszkolnym zawiesza się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,

2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,

3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,

4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu dzieci innego niż określone w pkt 1-3 - w przypadkach i trybie określonych w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni dyrektor szkoły organizuje dla dzieci zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1.

3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, są realizowane:

1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, o którym mowa w art. 44a ust. 1 Ustawy Praw Oświatowe, lub

2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, dzieckiem i rodzicem, lub

3) przez podejmowanie przez dziecko aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub

4) w inny sposób niż określone w pkt 1-3, umożliwiające kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.

4. O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, może odstąpić od organizowania dla dzieci z oddziałów przedszkolnych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2. Ustawy Prawo Oświatowe.

6. Dyrektor szkoły podstawowej, w której są zorganizowane oddziały przedszkolne, na wniosek rodziców dziecka i w porozumieniu z organem prowadzącym, umożliwiając dziecku, które posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, realizację zajęć indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego. Przepisy art. 125a ust. 3 i 4 Ustawy Praw Oświatowe stosuje się odpowiednio.

7. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane z uwzględnieniem:

- 1) równomiernego obciążenia dzieci zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia;
- 2) zróżnicowania zajęć w każdym dniu;
- 3) możliwości psychofizycznych dzieci podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
- 4) łączenia przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
- 5) ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć;
- 6) konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki zajęć.

8. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być

organizowane nie tylko w oddziałach, ale także w grupach:

- 1) międzyoddziałowej,
- 2) wychowawczej.

9. Zdalne zajęcia edukacyjne trwają 45 minut. W uzasadnionych przypadkach, możliwe jest ich wydłużenie do 60 minut lub skrócenie do 30 minut.

10. W czasie nauki zdalnej dyrektor gwarantuje każdemu dziecku i rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia (w miarę możliwości – w bezpośrednim kontakcie). Informacja o formie i terminach tych konsultacji będą przekazywane dzieciom i rodzicom poprzez e-dziennik.

11. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może zmodyfikować w porozumieniu z radą pedagogiczną, po poinformowaniu organu prowadzącego:

- 1) tygodniowy zakres treści nauczania z zajęć wynikających z ramowych planów nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach
- 2) tygodniowy zakres treści nauczania z zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych;
- 3) tygodniowy lub semestralny rozkład zajęć w zakresie prowadzonych w oddziale przedszkolnym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

12. W związku z nauką zdalną dyrektor zobowiązany jest przekazać dzieciom, rodzicom i nauczycielom informacje o sposobie i trybie realizacji zadań w zakresie organizacji:

- 1) kształcenia specjalnego,
- 2) pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 3) indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- 4) indywidualnego nauczania,
- 5) zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- 6) zajęć, o których mowa w art. 165 ust. 7 i 10 Prawa oświatowego.

13. Jeżeli dziecko nie będzie mogło uczestniczyć w zajęciach zdalnych w domu z uwagi na niepełnosprawność lub trudną sytuację rodzinną, wówczas dyrektor zobowiązany jest zorganizować dla niego zajęcia stacjonarne lub zdalne w szkole. Warunkiem będzie

wniosek rodziców i możliwość zapewnienia bezpieczeństwa dziecku w trakcie takich zajęć.

19. Platformą wykorzystywaną podczas zdalnego nauczania w oddziale przedszkolnym jest MS Teams. Komunikacja między dziećmi, nauczycielami, a rodzicami odbywa się także poprzez e-dziennik. Termin zajęć zdalnych każdy nauczyciel wpisuje do kalendarza Teams.

20. Nauczyciele sprawdzają na każdej lekcji zdalnej listę obecności. Obecność ucznia jest obowiązkowa. Uczeń potwierdza swoją obecność poprzez odezwanie się po wyczytaniu jego nazwiska i pokazanie się na włączonej kamerze. Ewentualne problemy techniczne rodzic zgłasza nauczycielowi/wychowawcy, usprawiedliwiając nieobecność dziecka na lekcji.

21. W trakcie zajęć zdalnych mikrofon dziecka jest wyłączony. Włącza go tylko w sytuacjach i w sposób wcześniej uzgodniony z nauczycielem.

22. Nauczyciel uzgadnia z dziećmi zasady współpracy, sposób i formę komunikowania przez dzieci chęci zadania pytania oraz sposób przygotowania na każdą lekcję zdalną.

23. Lekcje zdalnych nie wolno nagrywać i rozpowszechniać.

32) W rozdziale IV – Zasady organizacji i funkcjonowania oddziałów przedszkolnych dodaje się §98 w ust. 9 pkt 23 w brzmieniu:

23) odpowiednio do potrzeb, prowadzenie konsultacji dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

33) W rozdziale IV – Zasady organizacji i funkcjonowania oddziałów przedszkolnych uchyla się §99.

34) W rozdziale IV – Zasady organizacji i funkcjonowania oddziałów przedszkolnych dodaje się §99a w brzmieniu:

§99a

Zadania specjalistów pracujących z dziećmi z oddziałów przedszkolnych (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, pedagog-terapeuta i inni) zostały zawarte w rozdziale V niniejszego statutu.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 września 2022r.

§3

Realizację uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kochanowskiego w Ząbkach.

Dyrektor

Irena Małyszczuk

Szkoła Podstawowa Nr 2
im. Jana Kochanowskiego
ul. Batorego 11, 05-091 Ząbki
tel. 22 781 60 66 fax. 22 760 05 08

Director

John H. Johnson