

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

ROK SZKOLNY 2017/ 2018

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz. U. z 2001 r. Nr 78, poz. 483, z późniejszymi zmianami)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami)
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami)
6. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kochanowskiego w Ząbkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017r., poz.356)
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.59)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015r., poz.1249)

WSTĘP

Nasza szkoła jest placówką z wieloletnim doświadczeniem, oferującą bogaty wachlarz zajęć edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Dzięki wysoko wykwalifikowanej kadrze służącej wsparciem wszystkim uczniom, także ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, jak również uczniom niepełnosprawnym. Uczenie tolerancji i szacunku dla drugiej osoby, bezpieczeństwo i uczciwość są dla nas priorytetami działań wychowawczych. Nasze działania są opieramy na współpracy z rodziną, która jest istotnym i niezbędnym czynnikiem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Szkola, ze względu na swą specyfikę, jest właściwym miejscem dla realizacji wszelkich działań wychowawczych i profilaktycznych ponieważ:

- jest miejscem intensywnego rozwoju uczniów w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego;
- jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie;
- jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia;
- wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży;

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań wspomagających ucznia i wychowanka w jego rozwoju oraz ukierunkowanych na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej) - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia uczciwości oraz poczucia sensu istnienia.

CELE PROGRAMU

Celem wszystkich oddziaływań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym naszej szkoły jest:

- wychowanie w poczuciu przynależności narodowej poprzez rozwijanie postawy patriotycznej oraz przynależności społecznej ze szczególnym naciskiem na tolerancję i wrażliwość;
- edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych;
- uczenie poszanowania odrębności narodowych, etnicznych i językowych każdego człowieka;
- uczenie współdziałania w grupie poprzez naukę i zabawę ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnego rozwoju jednostki;
- stworzenie warunków i możliwości każdemu uczniowi do wszechstronnego rozwijania swoich zdolności i zainteresowań według indywidualnych potrzeb każdego dziecka;
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych nośników informacji oraz dokonywania właściwej oceny i krytyki tych przekazów;
- uczenie dostrzegania problemów i potrzeb innych ludzi i angażowania się w pracę na rzecz osób potrzebujących np. poprzez działalność w wolontariacie;
- kształtowanie i obrona systemu wartości w oparciu o wartości uniwersalne;
- wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych;
- działania profilaktyczne i terapeutyczne w zakresie właściwych zachowań i postaw społecznych – w tym przeciwdziałanie agresji i przemocy (także cyberprzemocy);
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych oraz konsekwentne jej wdrażanie;
- rozpowszechnianie wiedzy i uczenie umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania oraz postaw proekologicznych przy zaangażowaniu wszystkich pracowników szkoły oraz zewnętrznych specjalistów;
- pokazywanie alternatywnych do destrukcyjnych form spędzania wolnego czasu i budowanie konstruktywnej hierarchii wartości życiowych;
- stwarzanie przyjaznego klimatu- dbanie o dobre relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach;
- budowanie dobrych relacji z rodzicami i poszukiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę;
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga lub psychologa w celu przeprowadzenie wstępnej diagnozy oraz udzielania pomocy uczniowi i jego rodzinie;
- kierowanie uczniów zagrożonych niepowodzeniem szkolnym, w porozumieniu z rodzicami, do poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy;
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki oraz umiejętności wychowawczych.

CELE REALIZOWANE POPRZEZ

- zajęcia wychowawcze
- realizację programów nauczania
- koła przedmiotowe rozwijające zainteresowania
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia świetlicowe
- spotkania z rodzicami
- wycieczki i imprezy szkolne
- zajęcia terapeutyczne prowadzone przez specjalistów
- realizację programów informacyjno – edukacyjnych
- współpracę z instytucjami i placówkami zajmującymi się wychowaniem dzieci i młodzieży
- realizację zajęć i warsztatów dla uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli.
- udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich

W REALIZACJI PROGRAMU UCZESTNICZYĆ BĘDĄ

- uczniowie
- nauczyciele
- rodzice
- zaproszeni specjaliści
- instytucje wspierające szkołę: świetlice środowiskowe, organizacje pozarządowe, PPP w Zielonce, OPS w Ząbkach, Urząd Miasta Ząbki, Sąd Rodzinny w Wołominie, Policja, Straż Miejska, Fundacja Dzieci Ulicy w Ząbkach, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ząbkach, Hufiec ZHP

DIAGNOZA

Prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole jest poprzedzone diagnozą - rozpoznaniem obecnego stanu rozwoju uczniów szkoły.

Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Szkoła Podstawowa nr 2 w Ząbkach liczy 1592 uczniów- są to dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniowie szkoły podstawowej i klas gimnazjalnych. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

Diagnozę opracowuje się w oparciu o analizę:

- obserwacji zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw
- sprostżeń wychowawców na temat klas
- dokumentacji szkolnej
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych
- indywidualnych rozmów z uczniami
- rozmów z rodzicami
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego
- specjalistycznych opinii (poradnie psychologiczno – pedagogiczne, lekarze, specjaliści)
- ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców
- wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły

KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują *Program wychowawczo-profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych programów wychowawczych.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole uczniowie są motywowane, aby uczyli się śmiałości. W pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania. Uczą się stawiać sobie cele. Wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce, otrzymują nasze wsparcie i zrozumienie.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania szkoleń dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog i psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

- ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami zewnętrznymi,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

- wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny oraz pozostali specjaliści prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent :

MA SZACUNEK DLA INNYCH- szanuje osoby bez względu na: narodowość, rasę, kulturę, status majątkowy, wyznanie, jest szczerzy i odpowiedzialny w relacjach z innymi, szanuje siebie, dlatego szanuje innych, wie, że na szacunek zasługuje każdy człowiek, ale potrafi dostrzec przejawy niewłaściwego zachowania innych ludzi, ma odwagę zareagować na nie stosowne zachowania innych osób

ODZNACZA SIĘ KULTURA OSOBISTA- kieruje się zasadami savoir-vivre³ u w każdej sytuacji, dba o kulturę języka, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych, potrafi prawidłowo komunikować się z innymi, odnosi się z szacunkiem do osób starszych, kolegów i koleżanek, szanuje tradycję, historię i kulturę swojego i innych narodów

JEST UCZCIWY- przestrzega norm społecznych i moralnych, wywiązuje się z danego słowa, potrafi obiektywnie ocenić zachowanie swoje i innych, jest krytyczny wobec samego siebie, szanuje prawdę, przyznaje się do swoich błędów, działa dla dobra ludzi i świata bez szkody dla innych

JEST ODPowiedzialny- potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, ale chętnie korzysta z pomocy i rad osób starszych i bardziej doświadczonych, podejmuje działania i przewiduje ich skutki oraz potrafi przyznać się do błędu i ponieść ewentualne konsekwencje, dba o swoje zdrowie oraz rozwój fizyczny i psychiczny, troszczy się nie tylko o siebie, ale ważne jest dla niego dobro innych

POMAGA INNYM- bierze czynny udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, bezinteresownie pomaga potrzebującym, jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka, nie jest biernym obserwatorem, potrafi we właściwy sposób zareagować, jeśli dzieje się komuś krzywda, nie daje przyzwolenia na agresję, przemoc, jest empatyczny

JEST TOLERANCYJNY- szanuje poglądy innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, nie krytykuje ludzi ze względu na ich światopogląd czy odmienną opinię na jakiś temat, akceptuje inność, różnorodność i odmienną osobowość drugiego człowieka, jest otwarty, skutecznie porozumiewa się z otoczeniem, z osobami w różnym wieku oraz z niepełnosprawnymi, ma świadomość integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności

SFERY ROZWOJU UCZNI	OBSZARY ROZWOJOWE	KRYTERIA DOJRZAŁOŚCI UCZNI	CELE WYCHOWAWCZE	EWALUACJA
ROZWÓJ FIZYCZNY	1. Zdrowie 2. Odżywianie 3. Kultura fizyczna 4. Dojrzewanie 5. Styl życia 6. Higiena	Absolwent potrafi dbać o własne zdrowie, ma prawidłowe nawyki żywieniowe. Dbą o swój rozwój fizyczny, prowadzi higieniczny tryb życia. Jest świadom zmian związanych z dojrzewaniem.	Naszym celem jest, aby uczeń: • znał zasady zdrowego odżywiania • dbał o rozwój fizyczny • prowadził zdrowy tryb życia • dbał o higienę • był świadomy zmian wynikających z dojrzewania Powyższe cele realizowane będą przy współpracy z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi.	Ankieta Kwestionariusz Obserwacja Wywiad Grupy focusowe Analiza przypadku Analiza dokumentacji Rozmowa indywidualna Sociometria Analiza osiągnięć szkolnych
ROZWÓJ EMOCJONALNY	1. Przeżywanie i wyrażanie emocji 2. Nazywanie emocji 3. Radzenie sobie z emocjami 4. Wrażliwość 5. Odpowiedzialność 6. Samoocena 7. Świadomość potrzeb 8. Samokontrola 9. Empatia 10. Seksualność	Absolwent potrafi nazywać, rozpoznawać i adekwatnie wyrażać emocje. W trudnych sytuacjach konstruktywnie radzi sobie z problemami oraz własnym emocjami. Jest wrażliwy, empatyczny. Pracuje nad kształtowaniem samooceny, braniem odpowiedzialności za własne zachowania i podejmowanie decyzje. Ma większą świadomość własnych potrzeb oraz seksualności.	Naszym celem jest, aby uczeń: • adekwatnie rozpoznawał, przeżywał i wyrażał emocje • Brał odpowiedzialność za własne działania • Był wrażliwy na drugiego człowieka • Pracował nad własną, pozytywną samooceną • Był empatyczny • Był świadomy rozwijającej się seksualności	Ankieta Kwestionariusz Obserwacja Wywiad Grupy focusowe Analiza przypadku Analiza dokumentacji Rozmowa indywidualna Sociometria Analiza osiągnięć szkolnych

ROZWÓJ INTELEKTUALNY	1. Rozwój intelektualny: -logiczne myślenie, -umiejętności poznawcze, 2. Zdolność do przystosowania się 3. Poszerzanie zasobów wiedzy 4. Zdobywanie wiedzy 5. Zdobywanie i wykorzystywanie doświadczeń 6. Rozwój zainteresowań 7. Kreatywność	Absolwent wie jak rozwijać swój zasób wiedzy. Dąży do rozwoju intelektualnego, rozwija oraz poszerza swoje zainteresowania. Potrafi, na bazie zdobytej wiedzy, wyciągać wnioski oraz zastosować je w praktyce. Jest twórczy.	Naszym celem jest, aby uczeń: • był zmotywowany do zdobywania wiedzy i uczenia się dzięki dostosowaniu metod nauczania i środków dydaktycznych, tempa realizacji treści nauczania oraz czasu trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych, • posiadał umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł, • z zaangażowaniem rozwijał swoje zainteresowania i rozbudzał w sobie ciekawość świata • miał zindywidualizowany do jego możliwości i potrzeb proces nauczania, • był przygotowany do samodzielnej pracy między innymi poprzez dostosowanie prac domowych do jego możliwości oraz stworzenie warunków do odrabiania prac domowych dzieciom korzystających z zajęć świetlicowych, • nauczył się	Ankieta Kwestionariusz Obserwacja Wywiad Grupy focusowe Analiza przypadku Analiza dokumentacji Rozmowa indywidualna Socjometria Analiza osiągnięć szkolnych
----------------------	---	--	---	--

			samorządności i odpowiedzialności za efekty swojej pracy i rozwoju intelektualnego był kreatywny Powyższe cele realizowane będą przy współpracy z rodzicami oraz instytucji zewnętrznych.	
ROZWÓJ SPOŁECZNY	1. Nawiązywanie, kształtowanie i podtrzymywanie relacji społecznych 2. Kultura osobista 3. Kultura języka-komunikacja interpersonalna 4. Role społeczne 5. Przestrzeganie norm i zasad 6. Pozycja w grupie rówieśniczej 7. Rozwiązywanie konfliktów 8. Tolerancja 9. Solidarność 10. Współpraca 11. Niesienie pomocy 12. Asertywność 13. Dbanie o środowisko naturalne 14. Wyposażenie dzieci w podstawową wiedzę o rynku pracy.	Absolwent cechuje się większą kulturą osobistą. Dba o rozwój języka. Potrafi znaleźć się w swojej roli społecznej, nawiązywać i podtrzymywać kontakty interpersonalne. Współpracuje z innymi, niesie pomoc, jest tolerancyjny i solidarny. Umie odnaleźć się w grupie rówieśniczej Przestrzega norm i zasad, jednocześnie będąc asertywnym. Rozwiązuje konflikty w sposób społecznie akceptowany. Rozumie zasady funkcjonowania banków i wie jak korzystać z wiedzy o produktach bankowych. Absolwent zna swoje mocne i słabe strony. Umie rozpoznać się w potrzebach rynku pracy.	Naszym celem jest, aby uczeń: • umiejętnie pełnił role społeczne w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, był odpowiedzialny za środowisko społeczne i przyrodnicze, odznaczał się kulturą bycia, miał poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych, dbał o środowisko naturalne, znajdował miejsce w grupie i działał w niej, świadomie i odpowiedzialnie współdecydował o życiu szkoły, znał konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów • był asertywny w swoich działaniach • dostrzegał problemy i	Ankieta Kwestionariusz Obserwacja Wywiad Grupy focusowe Analiza przypadku Analiza dokumentacji Rozmowa indywidualna Socjometria Analiza osiągnięć szkolnych

			• potrzeby innych, • akceptował drugiego człowieka, • niepełnosprawny czuł i rozwijał się swobodnie w warunkach dostosowanych do jego możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz tempa rozwoju psychofizycznego, kształtował nawyk pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości Powyższe cele realizowane będą przy współpracy z rodzicami oraz instytucji zewnętrznych.	
ROZWÓJ DUCHOWY	1. Moralność 2. Prawda 3. Hierarchia wartości 4. Samorealizacja 5. Odpowiedzialność za czyny 6. Sens życia 7. Uczciwość 8. Aspiracje 9. Marzenia 10. Patriotyzm 11. Religijność 12. Pracowitość	Absolwent pracuje nad hierarchizacją wartości. Stara się być odpowiedzialny za swoje czyny. Jest zmotywowany do poszukiwania sensu życia. Nieobce są mu marzenia, jest pełen aspiracji. Dąży do samorealizacji. Stara się żyć uczciwie. Rozwija swoją duchowość i religijność. Jest patriotą.	Naszym celem jest, aby uczeń głównie przy wsparciu środowiska rodzinnego i szkolnego mógł rozwijać się duchowo.	Ankieta Kwestionariusz Obserwacja Wywiad Grupy focusowe Analiza przypadku Analiza dokumentacji Rozmowa indywidualna Sociometria Analiza osiągnięć szkolnych
BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAN RYZYKOWNYCH,	1. Niepowodzenia szkolne 2. Zaniedbania ze strony rodziców 3. Cyberprzemoc	Absolwent stara się radzić sobie konstruktywnie z niepowodzeniami szkolnymi korzystając z dostępnych mu zasobów: rodziny, nauczycieli,	Naszym celem jest, aby uczeń: • Przy współpracy z nauczycielami i rodzicami	Ankieta Kwestionariusz Obserwacja Wywiad Grupy focusowe

PROBLEMOWYCH ZAUWAŻALNYCH W SZKOLE	4. Użytki: papierosy, alkohol, dopalacze 5. Narkomania 6. Uzależnienia od komputerów, telefonów 7. Agresja w środowisku równieśniczym, szkolnym, rodzinnym 8. BHP	specjalistów, osób znaczących, równieśników. Potrafi zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji rodzinnej. Jest świadomy konsekwencji stosowania cyberprzemocy oraz używek. Umie przeciwstawić się agresji i na nią reagować w sposób społecznie akceptowany. Zna zasady bezpieczeństwa.	przewidywał trudności szkolne • Był świadomy niebezpieczeństw towarzyszących używkom • Znał konsekwencje prawne stosowania cyberprzemocy • Odpowiednio reagował na agresję w otoczeniu • Znał przepisy BHP, obowiązujące w szkole Powyższe cele realizowane będą przy współpracy z rodzicami oraz instytucji zewnętrżnych	Analiza przypadku Analiza dokumentacji Rozmowa indywidualna Sociometria Analiza osiągnięć szkolnych
--	--	--	--	--

Dyrektor

 Irena Małyńczuk