**Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Kochanowskiego w Ząbkach**

**Szkolny Program Profilaktyki na lata 2014/2015 – 2016/2017**

**„Dostarczanie rzetelnej informacji to również zamiana mitów na fakty” Zbigniew B. Gaś**

**I. PODSTAWA PRAWNA**

Podstawę prawną do wprowadzenia działań profilaktycznych w ramach szkolnego programu profilaktyki, stanowią:

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej – art. 72

Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3,19,33

Ustawa z dania 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 2013r. nr 0, poz. 1317) z późniejszymi zmianami

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem

Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 977) z późniejszymi zmianami

Rozporządzenie MEN z dnia 10 sierpnia 2009r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 131 z 2009 r., poz 1079, nr 79 poz.845 oraz 2002r. nr 121, poz. 1037)

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r., nr 11, poz. 109)

Kodeks karny, art. 190a, z dnia 05 czerwca 2011r. w sprawie cyberprzemocy

Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2011- 2015

Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2011 - 2015

Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011 - 2016

Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i zwalczania AIDS na lata 2012 – 2016

Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” na lata 2014 – 2016

Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Ząbkach

Program MEN „ Bezpieczna +” na lata 2015-2018

Program MEN „Bezpieczna i przyjazna szkoła” na lata 2014-2016

I Panel Dyskusyjny z udziałem nauczycieli, rodziców i uczniów pod hasłem „Ku przyszłości” 18.06.2015

**II.WPROWADZENIE**Ważnym obszarem realizowania działań w zakresie profilaktyki jest środowisko szkolne. Profilaktyka w szkole stanowi proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowe życie (tzw. czynniki ryzyka) oraz wprowadzanie i rozwijanie czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (tzw. czynniki chroniące). Szkoła, ze względu na swą specyfikę, jest właściwym miejscem dla realizacji wszelkich działań profilaktycznych ponieważ:

* jest miejscem intensywnego rozwoju uczniów w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego;
* jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie;
* jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia;
* wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży;

Prawidłowa i skuteczna działalność w zakresie profilaktyki jest wynikiem współdziałania wszystkich organów szkoły, a mianowicie dyrektora, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, innych specjalistów a także rodziców uczniów.

**III. ZAŁOŻENIE OGÓLNE PROGRAMU**

Program profilaktyki szkoły ma na celu kształtowanie umiejętności społecznych i psychologicznych i jest ściśle związany z programem wychowawczym. Przekazywane są uczniom wartości, normy moralne i społeczne oraz budowana hierarchia wartości. Dotyczy to zwłaszcza akceptacji inności, wzajemnego szacunku oraz pomocy słabszym, ponieważ jesteśmy placówką z oddziałami integracyjnymi.

Działania naszego programu profilaktycznego mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i przeciwdziałać wszelkiej destrukcji.

Realizatorami profilaktyki są wszyscy nauczyciele szkoły, stanowiący pozytywne wzorce wspierani przez specjalistów.

W przytoczonych wcześniej słowach Zbigniew B. Gaś – szkoła jako instytucja niosąca tzw. kaganek oświaty ma za zadanie przede wszystkim szerzenie wiedzy zarówno wśród uczniów jak i ich rodziców, dostarczając cennych, kluczowych informacji. Szkoła staje się swoistym pogromcą mitów, oferując rzetelne fakty (zdobycze nauki i kultury) zamiast wyobrażeń czy stereotypowych obiegowych opinii.

**Najważniejsze założenia naszego programu:**

* działania profilaktyczne i terapeutyczne w zakresie właściwych zachowań i postaw społecznych – w tym przeciwdziałanie agresji i przemocy ( również internetowej);
* wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych oraz konsekwentne jej wdrażanie;
* rozpowszechnianie wiedzy i uczenie umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania oraz postaw proekologicznych przy zaangażowaniu wszystkich pracowników szkoły oraz zewnętrznych specjalistów
* pokazywanie alternatywnych do destrukcyjnych form spędzania wolnego czasu i budowanie konstruktywnej hierarchii wartości życiowych;
* stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach);
* budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę;
* wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga lub psychologa w celu przeprowadzenie wstępnej diagnozy oraz udzielania pomocy uczniowi i jego rodzinie;
* kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy;
* szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.

**IV. CELE PROGRAMU PROFILAKTYKI JAKIE CHCEMY OSIĄGNĄĆ**

Zmniejszenie lub eliminacja zagrożeń dla zdrowia fizycznego, emocjonalnego i psychicznego poprzez dostarczanie i przekazywanie uczniom informacji dotyczących zachowań i postaw niesprzyjających optymalnemu ich funkcjonowaniu

Kształtowanie i rozwój umiejętności psychospołecznych uczniów pozwalających im na lepsze radzenie w sytuacjach trudnych , a także w życiu codziennym

Rozwój poczucia własnej wartości, kompetencji, poczucia sprawstwa i odpowiedzialności w uczniach, motywujące ich do podejmowania działań, które pozwolą zaspokoić im potrzeby emocjonalne, psychiczne, społeczne i duchowe

Wzrost kompetencji nauczycieli oraz wsparcie ich w sytuacjach trudnych

Wsparcie rodziców uczniów poprzez ich edukację i rozwój umiejętności rodzicielskich

Rozszerzenie form pomocy dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej i społecznej

**CELE REALIZOWANE POPRZEZ:**

Udział w akcjach ogólnopolskich i lokalnych

Realizacja programów informacyjno – edukacyjnych

Realizacja programu profilaktycznego

Współpracę z instytucjami i placówkami zajmującymi się wychowaniem dzieci i młodzieży, propagowaniem zdrowia, bezpieczeństwem, pomocą rodzinom potrzebującym, pomocą w razie zagrożenia uzależnieniami, pomocą psychologiczno – pedagogiczną

Realizacja zajęć, warsztatów dla uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli.

**V. DIAGNOZA**

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole jest poprzedzone diagnozą - rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.

**1. Diagnoz**ę **opracowano w oparciu o analiz**ę**:**

* obserwację zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw
* dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag,
* informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych
* indywidualnych rozmów z uczniami
* rozmów z rodzicami
* informacji z instytucji współpracujących ze szkołą
* opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego
* specjalistycznych opinii (poradnie psychologiczno – pedagogiczne, lekarze specjaliści)
* ankiety skierowane do uczniów i ich rodziców
* wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły

**VI. DZIAŁANIA BĘDĄ REALIZOWANE W RAMACH**

* godzin wychowawczych
* nauczania poszczególnych przedmiotów
* kół przedmiotowych
* zajęć pozalekcyjnych
* zajęć świetlicowych
* spotkań z rodzicami
* Rad Pedagogicznych
* wycieczek szkolnych
* wyjść poza teren szkoły

**W realizacji programu uczestniczy**ć **b**ę**d**ą**:**

* uczniowie
* nauczyciele
* rodzice
* zaproszeni specjaliści
* instytucje wspierające szkołę ( świetlice środowiskowe, organizacje pozarządowe, PPP w Zielonce, OPS w Ząbkach, Urząd Miasta Ząbki, Sąd Rodzinny w Wołominie, Policja, Straż Miejska, Fundacja Dzieci Ulicy w Ząbkach, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ząbkach)

**VII. EFEKTY DZIAŁAŃ**

* Stała i aktywna współpraca z rodzicami.
* Wzrost poczucia bezpieczeństwa w szkole.
* Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
* Dzielenie się przez nauczycieli z rodzicami wskazówkami dotyczącymi trudności, na które napotykają w procesie wychowania.
* Bieżące monitorowanie sytuacji środowiskowej uczniów. Objęcie opieką potrzebujących wsparcia.
* Nabycie przez uczniów umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów.
* Wypracowanie u uczniów nawyków aktywnego organizowania sobie czasu wolnego.
* Dążenie do poprawy w relacjach pomiędzy uczniami oraz uczniami a nauczycielami i pracownikami szkoły;
* Uzyskanie wyższej świadomości nawyków żywieniowych i higienicznych;
* Podniesienie poziomu świadomości występowania zagrożeń i prawidłowego reagowania w sytuacji ich występowania;
* Podniesienie poziomu świadomego i umiejętnego korzystania z urządzeń multimedialnych, internetu, telewizji;
* Uzyskanie wiedzy o zjawisku cyberprzemocy i sposobach reagowania w sytuacji zagrożenia;
* Uzyskanie informacji o nałogach , ich przyczynach, skutkach;
* Wzrost poczucia własnej wartości, empatii, samoświadomości;
* Poprawa kultury zachowań i kultury języka;
* Ograniczenie zjawiska agresji słownej i fizycznej;
* Poprawa sytuacji wychowawczej wśród uczniów klas młodszych;
* Zmniejszenie deficytów rozwojowych i skutków dysleksji.

**VIII. EWALUACJA**

Ewaluacja programu dokonywana jest 2 razy w roku (na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego)

*FORMY EWALUACJI:*

* Obserwacja – wychowawcy klas, nauczyciele
* opinie, uwagi Dyrektora Szkoły i Rady Rodziców
* rozmowy z uczniami
* rozmowy z rodzicami
* analiza dokumentów
* obserwacja i ocena zachowań uczniów i nauczycieli

**IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

1. Przekazywanie uczniom rzetelnych informacji na temat skutków zachowań niesprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu w celu eliminacji lub zmniejszenia zasięgu tego typu zagrożeń i umożliwienia zmiany niewłaściwych postaw.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Termin realizacji | Odpowiedzialny | Efekty | Zrealizowano |
| 1. | Prelekcje dla uczniów klas 0-VI na temat przemocy i cyberprzemocy | Cały rok szkolny -do ustalenia | Pedagog szkolny, policjant z KPP w Wołominie  | Uczniowie uzyskują informacje, gdzie szukać pomocy oraz o prawnych konsekwencjach stosowania przemocy |  |
| 2. | Zajęcia w klasach VI dotycz. stresu przedegzaminacyjnego | Marzec 2016 | psycholog | Uczniowie radzą sobie ze stresem podczas sprawdzianu klas szóstych |  |
| 3. | Obchody Międzynarodowego Dnia Bezpiecznego Internetu- zajęcia dla kl. IV-VI- przygotowanie materiałów edukacyjnych dla nauczycieli i rodziców-gazetki okolicznościowe- wyświetlanie krótkich filmów propagujących bezpieczeństwo w sieci, cyberprzestrzeni | Styczeń, Luty 2016 | Nauczyciele zajęć komputerowych i wychowawcy klas IV-VI | Uczniowie wiedzą jak bezpiecznie korzystać z Internetu. Gdzie szukać pomocy w przypadku cyberprzemocy |  |
| 4. | Grupowe zajęcia ortofoniczne dla oddziałów przedszkolnych, w ramach profilaktyki logopedycznej | I semestr 2015/16 | Logopeda | Dzieci uczą się zwracać uwagę na to jak posługują się aparatem mowy i ćwiczą jego sprawność. |  |
| 5. | Pogadanka nt. praw i obowiązków ucznia | Zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi i programami nauczania | wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy | Uczniowie poznają swoje prawa i obowiązki jako ucznia |  |
| 6. | Pogadanki w klasach I-VI nt. „Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczaje szkolne” | Listopad 2015 | wychowawcy klas | Uczniowie będą mieli świadomość nienaruszalności cielesnej innych osób i ich dóbr osobistych |  |
| 7. | Apele porządkowe dla klas I-III i IV-VI | Cały rok szkolny, w miarę potrzeb | opiekunowie samorządu uczniowskiegoK.Węgrzynek, J.Tomczuk (kl. IV-VI)B.Kochanowska, E.Żochowska (kl. I-III) | Uczniowie zostaną zapoznani ze szkolnym regulaminem bezpieczeństwa, będą na bieżąco informowani o sposobach zapobiegania zagrożeniom na terenie szkoły, zdobędą wiedzę na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych |  |
| 8. | Zajęcia logopedyczne dla uczniów klas 0-VI | Cały rok szkolny | A. CyburskaM. Karakula | Uczniowie i ich rodzice dowiedzą się, jak skutecznie eliminować wady wymowy |  |
| 9. | Zajęcia edukacyjne dla klas I-III nt bezpieczeństwa wynikające z programu nauczania bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych, bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych, bezpieczne wakacje, rozsądne korzystanie z telewizji i gier komputerowych i Internetu | Zgodnie z programem nauczania w klasach I-III | wychowawcy klas I-III | Uczniowie poznają m.in. zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i na drodze oraz podczas gier i zabaw, umiejętnego korzystania z urządzeń elektrycznych, zachowania rozwagi w kontaktach z nieznajomymi. |  |
| 10. | Ankieta dla uczniów klas IV i ich rodziców dotycząca bezpieczeństwa w szkole | Listopad 2015 | Pedagog i psycholog szkolny | Analiza ankiet umożliwi podjęcie odpowiednich działań zmierzających do poprawy bezpieczeństwa |  |
| 11. | Zajęcia edukacyjne dla klas I-III nt zdrowia wynikające z programu nauczania | Cały rok szkolny | wychowawcy klas I-III | Uczniowie dowiedzą się m.in., jak dbać o zdrowie i wygląd zewnętrzny. Poznają zasady prawidłowego odżywiania. |  |
| 12. | Prelekcje dla uczniów klas 0-VI na tematy:▪ Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią, obrona w sytuacjach zagrożenia▪ Sposoby udzielania pomocy w sytuacjach zagrożeniaZasady pierwszej pomocy | Wrzesień -październik 2014 | policjant, ratownik medyczny, pielęgniarka, wychowawcy klasAnna Orchowska | Uczniowie poznają zasady bezpieczeństwa w czasie różnych form aktywności w szkole i poza nią. Uzyskają informację o konsekwencjach prawnych stosowania czynów niewłaściwych. |  |
| 13. | Prelekcje dla uczniów klas 0-VI: Ratownictwo w warunkach szkoły (planowane akcje ewakuacyjne), poznanie numerów telefonów alarmowych | Cały rok szkolny | wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i plastyki | Uczniowie znają plan ewakuacji szkoły oraz telefony alarmowe |  |
| 14. | Udział uczniów w akcji „Owoce w szkole” (kl. I-III), „Szklanka mleka” (kl.0-VI) | Cały rok szkolny | wychowawcy klas I-VI i oddziałów przedszkolnych | Uczniowie zdobędą wiedzę nt zdrowego odżywiania, zadbają o własny rozwój spożywając świeże owoce i warzywa. |  |
| 15. | Dzień warzyw i owoców dla klas II-III, konkurs plastyczny „Owoce na moim stole” | Październik 2013 | Wychowawcy klas II-IIIA. Rutkowska, T. Kisiel | Uczniowie propagują zdrowy tryb życia |  |
| 16. | Grupowa profilaktyka próchnicy zębów metodą nadzorowanego szczotkowania zębów preparatami fluorkowymi | Cały rok, kl.0, I-VI | pielęgniarka szkolnawychowawcy oddziałów przedszkolnych | Dzieci uczą się jak dbać o prawidłową higienę jamy ustnej. |  |
| 17. | Pomagamy Ziemi- zajęcia edukacyjne kształtujące u uczniów postawę proekologiczną dla kl. O, I, II | Według klasowych programów wychowawczych w kl.0, I-II | wychowawcy klas 0, I-II | Uczniowie uświadamiają sobie co negatywnie wpływa na środowisko naturalne, potrzebę dbania przyrodę oraz wykorzystują zdobytą wiedzę ekologiczną w praktyce- sprzątanie świata  |  |
| 18. | Akcja- „Zdrowa woda” | Klasy III- a, b, c, eCały rok szkolny | wychowawcy klas II | Propagowanie wśród uczniów picia wody, zamiast niezdrowych napojów słodzonych |  |
| 19. | Zajęcia edukacyjne dotyczące uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki) prowadzone w klasach IV-VI „Znajdź właściwe rozwiązanie” | Zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi | wychowawcy klas,pedagog i psycholog szkolny | Uczniowie dowiedzą się, jak substancje uzależniające wpływają na zdrowie człowieka i jak ustrzec się przed ich wzięciem |  |
| 20. | Zajęcia edukacyjne dotyczące uzależnień w klasach 0- I, program edukacyjny „Cukierki” | Zgodnie z klasowymi programami wychowawczymiCzerwiec 2016 | wychowawcy klas 0  | Uczniowie zdobędą podstawy wiedzy na temat substancji uzależniających, dowiedzą się, co szkodzi zdrowiu człowieka. Nauczą się odmawiać. |  |
| 21. | Pogadanki dla uczniów klas 0-VI m.in. na temat higieny prawidłowego odżywiania i zapobiegania chorobom- „Trzymaj formę” | Cały rok szkolny, wg potrzeb | pielęgniarka szkolna, pracownicy świetlicy, nauczyciele przyrody, plastyki | Uczniowie poznają zasady prawidłowego odżywiania i zapobiegania chorobom, utrwalą sobie pojęcie „zdrowy tryb życia” |  |
| 22. | Zajęcia gimnastyki korekcyjnej dla uczniów klas 0 oraz wybranych uczniów klas I-VI | Cały rok szkolny | O. Kisiel, D. Dobosz | Uczniowie nauczą się, jak dbać o swoje zdrowie i wygląd. Dowiedzą się, jak skutecznie eliminować wady postawy. |  |
| 23. | Prelekcja „Bezpieczny w drodze do szkoły” – spotkanie z policjantem | Październik 2015 | Wychowawcy klas II |  Uczniowie poznają zasady bezpiecznego poruszania się na ulicy |  |
| 24. | „Jestem bezpieczny w drodze do szkoły”- zabawy, pogadanki | Wrzesień – październik 2015  | Wychowawcy klas II | Uczniowie poznają zasady bezpiecznego powrotu ze szkoły do domu |  |
| 25. | Pogadanka nt. grypy sezonowej w kl. III-VI | Wrzesień,Październik 2015 | pielęgniarka szkolnanauczyciele przyrody | Uczniowie dowiedzą się jak skutecznie zapobiegać infekcji i epidemii grypy. |  |
| 26. | Prelekcja dla kl. 6 o HIV i AIDS | Listopad 2015 | Nauczyciele przyrody | Uczniowie dowiedzą się o zagrożeniach oraz jak skutecznie się przed nimi ustrzec. |  |
| 27. | Plakat na temat uzależnień w kl. 6 | Maj 2016 | A.Słowik | Uczniowie propagują zdrowy tryb życia, bez substancji uzależniających |  |
| 28. | Gawęda w gabinecie dla dziewcząt lub chłopców w wieku dojrzewania nt. higieny i problemów ze skórą w wieku dojrzewania | Cały rok szkolny | Pielęgniarka szkolna | Uczniowie dowiedzą się jak dbać o higienę intymną, skórę |  |
| 30. | Pogadanka nt. szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu w kl. V-VI | Cały rok szkolny | Pielęgniarka szkolna | Dostarczenie wiedzy nt. skutków palenia papierosów i picia alkoholu |  |
| 31. | Pierwsza pomoc przy omdleniu i zakrztuszeniu, oparzeniom i krwotoku | Cały rok szkolny | Pielęgniarka szkolna | Dostarczenie informacji nt. udzielania pierwszej pomocy |  |
| 32. | Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw w celu zapewnianie bezpieczeństwa uczniom | Cały rok szkolny | Nauczyciele, psycholodzy, pedagodzy, terapeuta pedagogiczny | Zwiększenie bezpieczeństwa w placówce |  |
| 33. | Informacja dla uczniów i rodziców, gdzie mogą otrzymać pomoc w trudnych sytuacjach życiowych | Cały rok szkolny | Psycholog, pedagog | Uczniowie i rodzice wiedzą. Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych |  |
| 34. | Sensoryczna przerwa śródlekcyjna- program kilkuminutowych zajęć dla klas 0-III w oparciu o metodę SI | marzec 2016 | K. Głodek - Mulawa | Rozwijanie integracji sensorycznej uczniów |  |

1. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Termin realizacji | Odpowiedzialny | Efekty | Zrealizowano |
| 1. | Realizacja programu własnego WDŻWR w klasach V-VI | Cały rok szkolny | K. Węgrzynek | Uczniowie zostaną przygotowani do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym, w rodzinie, która jest największą wartością. Poznają swoje mocne i słabe strony |  |
| 2. | Zajęcia kształtujące postawy moralne- „Tydzień wychowania”Tegoroczny temat przewodni: „Chrześcijanin mówi prawdę” | Wrzesień 2015 | Nauczyciele religii | Kształtowanie u uczniów prawidłowych postaw moralnych |  |
| 3. | Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla wybranych uczniów klas 0-VI | Październik 2015- czerwiec 2016 | Pedagog psycholog | Uczniowie nauczą się budować właściwe relacje z rówieśnikami, poznają sposoby porozumiewania się bez przemocy. Naucza się tolerować i akceptować innych. Potrafią kontrolować swoje zachowania |  |
| 4. | Indywidualna opieka pedagoga i psychologa nad uczniami mającymi trudności w nawiązywaniu właściwych relacji z innymi i dostosowaniu się do zasad oraz monitorowanie sytuacji uczniów, których rodzice wyjechali za granicę | Cały rok szkolny | Pedagogpsycholog | Uczniowie wzmacniają poczucie własnej wartości. Poznają swoje mocne i słabe strony. Nauczą się porozumiewać z innymi oraz radzić z trudnymi emocjami.. Uświadomią sobie własne potrzeby i poznają sposoby na ich zaspokojenie. Radzenie sobie w sytuacji odrzucenia przez grupę |  |
| 5. | Zajęcia dla uczniów klas VI nt dojrzałości psychicznej | Zgodnie z programem nauczania przyrody w klasach VI | nauczyciele przyrody | Uczniowie nauczą się większej odpowiedzialności za własne decyzje i poglądy. Uświadomią sobie, czym jest dojrzałość psychiczna i jak wpływa ona na relacje z innymi. |  |
| 6. | Zajęcia integrujące dla klas I, IV | Wrzesień 2015 | psycholog i pedagodzy szkolniwychowawcy klas | Integracja zespołu klasowego |  |
| 7. | Zajęcia edukacyjne dla uczniów klas I-III nt tolerancji i poszanowania innych | Zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III | wychowawcy klas I-III | Uczniowie uświadomią sobie potrzebę szacunku wobec innych. Zdobędą umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów. Nauczą się szacunku i tolerancji wobec innych. Wzmocnią poczucie własnej wartości. |  |
| 8. | Pogadanki w kl I-III nt ról pełnionych w rodzinie oraz relacji zachodzących pomiędzy ich członkami | Według klasowych programów wychowawczych  | wychowawcy klas I-III | Uczniowie uświadamiają sobie znaczenie ról pełnionych w rodzinie oraz potrzeby pozytywnych relacji rodzinnych |  |
| 9. | Zajęcia stymulujące rozwój społeczno – emocjonalny dla wybranych uczniów oddziałów „0”, klas I-III i IV-VI | Cały rok szkolny | psycholog i pedagog szkolny | Uczniowie nauczą się budować właściwe relacje z rówieśnikami, poznają sposoby porozumiewania się bez przemocy. Nauczą się tolerować i akceptować innych. |  |
| 10. | Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów i z trudnościami szkolnymi, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i odmiennych językowo | Cały rok szkolny | Nauczyciele specjaliści | Niwelowanie niepowodzeń szkolnych |  |
| 11. | Prezentacja osiągnięć uczniów z różnych dziedzin ( tablice, gabloty) | Cały rok szkolny | Zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych | Podniesienie prestiżu szkoły oraz wzmacnianie samooceny uczniów |  |
| 12. | „Porozmawiajmy o..” cykl zajęć dla uczniów klas IV-VI | Cały rok szkolny | 1. Talarek
 | Umiejętność wyrażania własnego zadania z poszanowaniem zadania innych osób |  |
| 13.  | Warsztaty dla uczniów zdolnych | Październik 2015- maj 2016  | E. Lis- TarczyńskaA. Talarek | Rozwijanie zainteresowań uczniów |  |

1. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowania do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe oraz kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Termin realizacji | Odpowiedzialny | Efekty | Zrealizowano |
| 1. | XXII Jesienne Biegi Przełajowe | Wrzesień 2015 | D. Dobosz | Uczniowie poznają alternatywną formę spędzania czasu wolnego  |  |
| 2. | Udział uczniów w zawodach sportowych w ramach Młodzieżowych Igrzysk Młodzieży Szkolnej | Cały rok szkolny | Nauczyciele wychowania fizycznego | Uczniowie uczą się odnosić sukcesy bez pychy, przyjmować porażki bez kompleksów, być życzliwymi wobec wygranych i przegranych  |  |
| 3. | Koła przedmiotowe dla uczniów wyróżniających się w danej dziedzinie | Październik 2015- czerwiec 2016 | Nauczyciele przedmiotów | Uczniowie mają możliwość rozwijania własnych zainteresowań i zaspakajanie potrzeb poznawczych  |  |
| 4 | Organizowanie klasowych wycieczek krajoznawczych, wyjazdów integracyjnych | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas 0-VI | Uczniowie zaspakajają swoje potrzeby poznawcze. Zintegrują się z rówieśnikami. Poznają alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego. Budowanie więzi ze środowiskiem szkolnym |  |
| 5. | „Dzień na TAK” - ogólnoszkolna akcja w wykonaniu wolontariuszy | Marzec 2016 | Opiekunowie koła wolontariatu | Uczniowie przekonają się, że życie w społeczności szkolnej może być wolne od agresji i przemocy.  |  |
| 6. | Realizacja programu wychowania fizycznego w klasach 0-VI.  | Cały rok szkolny | nauczyciele wych. fiz., wychowawcy klas 0-III | Nagromadzona energia witalna uczniów zostanie skierowana w stronę aktywności fizycznej. Uczniowie przekonają się, że sport może być alternatywą wobec nudy i bezczynności będących podłożem agresji. Zapobieganie powstawaniu chorób cywilizacyjnych. |  |
| 7. | Festyn Rodzinny | Maj 2015 | J. Szklarek-Marciszewska | Uczniowie, rodzice i nauczyciele nauczą się współpracy w grupie. Poznają alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu. |  |
| 8. | Zawody międzyklasowe w grach sportowych, lekkoatletyce i tenisie stołowym dla klas IV-VI | Cały rok szkolny | nauczyciele wychowania fizycznego | Uczniowie będą mieli okazję zmierzenia się w sportowej rywalizacji oraz nauczą się jak zdrowo spędzać wolny czas |  |
| 9. | Zajęcia ruchowe przy muzyce dla klas IV- VI (aerobic) | Cały rok szkolny | A. Jarosińska, D. Dobosz | Dbanie o kondycję i zdrowie uczniów. |  |
| 10. | Zajęcia sportowe dla uczniów klas IV-VI | Październik 2015 – maj 2016 | nauczyciele wychowania fizycznego | Nagromadzona energia witalna uczniów zostanie skierowana w stronę aktywności fizycznej. Uczniowie przekonają się, że sport może być alternatywą wobec nudy i bezczynności będących podłożem agresji. |  |
| 11. | Wyjścia uczniów klas II i chętnych uczniów klas I-VI na basen | Cały rok szkolny | D. Dobosz, J. Prószyńska | Uczniowie poznają alternatywną formę spędzania wolnego czasu. |  |
| 12. | Spartakiada klas I | 1 czerwca 2016 | Wychowawcy klas I | Uczniowie będą mieli okazję zmierzenia się w sportowej rywalizacji oraz nauczą się jak zdrowo spędzać wolny czas. |  |
| 13. | Turnieje klas II- „Sportowo- kolorowo” |  | 1. Sycik, I.Łoś
 | Uczniowie będą mieli okazję zmierzenia się w sportowej rywalizacji oraz nauczą się jak zdrowo spędzać wolny czas. |  |
| 14. | Praca z aktywem bibliotecznym | Cały rok | pracownicy biblioteki | Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania czytelnicze, poznają realia pracy w bibliotece szkolnej. |  |
| 15. | Październik miesiącem bibliotek szkolnych: mini konkursy, kiermasz książek | Październik 2015 | pracownicy biblioteki | Rozwijanie zainteresowań czytelniczych |  |
| 16. | Lekcje biblioteczne w klasach I-VI wg harmonogramu | Cały rok | pracownicy biblioteki | Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz zaspokajanie potrzeb poznawczych |  |
| 17. | Prowadzenie Kroniki Biblioteki Szkolnej oraz strony internetowej (blog biblioteki) | Cały rok | pracownicy biblioteki | Dbanie o stały kontakt z czytelnikami, także poza biblioteką. Otwartość na ich potrzeby. |  |
| 18. | Spotkania dla klas „0” pt. „Śladami polskich baśni i legend” | Październik 2015- maj 2016, spotkania co miesiąc | pracownicy biblioteki | Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Zapoznanie z regionami i głównymi miastami kraju |  |
| 19.  | Kółko szachowe | Październik 2015- maj 2016 | E. Lis- Tarczyńska | Rozwijanie zainteresowań uczniów |  |

1. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Termin realizacji | Odpowiedzialny | Efekty | Zrealizowano |
| 1. | Szkolenia dla nauczycieli w celu podniesienia kompetencji wychowawczo- edukacyjnych | Wrzesień-czerwiec 2015/2016 | nauczyciele | Nauczyciele zdobędą nowe wiadomości mające służyć jeszcze lepszej pracy z uczniami |  |
| 2. | Edukacja i uświadamianie rodziców podczas zebrań na temat zagrożeń uzależnieniami | Zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi, klasa 4E | wychowawcy klas,zaproszeni goście (w miarę potrzeb) | Rodzice zostaną poinformowani o zagrożeniach, jakie stwarza używanie substancji zmieniających świadomość, dowiedzą się, jak rozmawiać z dzieckiem o uzależnieniach i w jaki sposób sprawdzić, czy dziecko jest pod wpływem substancji uzależniających |  |
| 3. | Edukacja rodziców na temat zdrowia – warsztaty w trakcie zebrań z rodzicami | Zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi, klasa 4E, klasy „0” | wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście | Rodzice uzyskają informacje na temat chorób cywilizacyjnych i sposobów na ich zapobieganie. Uświadomią sobie ogromny wpływ prawidłowego żywienia na rozwój i zdrowie dziecka. |  |
| 4. | Konsultacje dla rodziców uczniów mających trudności w nawiązywaniu właściwych relacji z innymi i dostosowaniu się do ogólnoszkolnych zasad. | Cały rok szkolny | psycholog ipedagog szkolny | Rodzice uczniów uświadomią sobie potrzebę nawiązywania bliskich relacji z dziećmi, dbania o ich potrzeby i emocje. Poznają skuteczne sposoby porozumiewania się z dziećmi. |  |
| 5. | Konsultacje z rodzicami dotycz. profilaktyki logopedycznej i korekcji wad wymowy | Cały rok szkolny, według potrzeb | logopeda | Rodzice zdobędą informacje dotycz. profilaktyki logopedycznej i wiedzy na temat sposobu wykonywania ćwiczeń logopedycznych |  |
| 6. | Edukacja rodziców klas 0 nt dojrzałości szkolnej | Październik-listopad 2015 | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zielonce | Rodzice uczniów uzyskają informacje na temat dojrzałości szkolnej dzieci. Uświadomią sobie potrzebę dokładnej obserwacji własnego dziecka i zaspokajania jego potrzeb. |  |
| 7.  | Warsztaty „Szkoła dla Rodziców” | I semestr 2015/ 2016 | 1. Talarek
2. E. Lis \_ tarczyńska
 | Wzmocnienie umiejętności wychowawczych rodziców, przeciwdziałanie zaniedbaniu i przemocy w rodzinie |  |
| 8. | Kilka pytań o SI- zestaw odpowiedzi na co nauczyciel powinien zwrócić uwagę obserwując ucznia | Październik 2015 | K. Głodek - Mulawa | Podniesienie świadomości nauczycielskiej w tematyce zaburzeń SI |  |

1. Rozszerzanie form pomocy dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej i społecznej (rodziny dysfunkcyjne).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Termin realizacji | Odpowiedzialny | Efekty | Zrealizowano |
| 1. | Działalność szkolnego Klubu Ośmiu – Młodzieżowego Wolontariatu | Cały rok szkolny | K. Węgrzynek,I. Pawlak | Uczniowie nauczą się okazywać bezinteresowną pomoc innym, uświadomią sobie, że praca na rzecz innych to alternatywa dla nudy leżącej u podstaw agresji. |  |
| 2. | Koło misyjne | Cały rok szkolny | K. Węgrzynek, D. Szadkowska | Uczniowie poznają potrzeby z innych krajów i organizują pomoc dla biednych |  |
| 3.  | Akcja „Szlachetna paczka” | Listopad- grudzień 2015 | 1. Talarek- pedagog
 | Pomoc i wparcie materialne rodzinom potrzebującym  |  |
| 4. | Akcja- „Adopcja serca” | Cały rok szkolny | D. Szadkowska | Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych |  |
| 5. | Kolędowanie misyjne | grudzień 2015- styczeń 2016 | K.WęgrzynekD. Szadkowska |  |  |
| 6. | Organizowanie wspólnych śniadań w klasach i dożywiania uczniów w trudnej sytuacji materialnej | Cały rok szkolny | wychowawcy klas, OPS, Rada Rodziców, wicedyrektor, pracownicy świetlicy | Uczniowie uświadomią sobie potrzebę dbania o własne zdrowie i rozwój poprzez spożywanie regularnych, zdrowych posiłków. |  |
| 7. | „Wyprawka szkolna” | Wrzesień 2015 | wicedyrektor, pedagog szkolny | Wsparcie finansowe uczniów  |  |
| 8. | Stypendium szkolne | Cały rok szkolny | wicedyrektor, pedagog szkolny | Wsparcie finansowe uczniów |  |
| 9. | Wsparcie Rady Rodziców na rzecz uczniów w trudnej sytuacji materialnej | Cały rok szkolny | wychowawcy | Umożliwienie uczestnictwa w wycieczkach, dofinansowanie zakupu podręczników, przyborów szkolnych |  |
| 10.  | Praca w Gminnym Zespole Interdyscyplinarnym | Cały rok szkolny | Psycholodzy i pedagodzy szkolni | Przeciwdziałanie przemocy i zaniedbaniu w rodzinie. Kierowanie spraw do Sądu z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną |  |