



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ:

Procesy

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W PUSZCZYKOWIE
Puszczykowo

Wielkopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-02-2011 - 18-02-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Wiesława Grabczyńska, Julitta Włodarczyk.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	21
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	1
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	1
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	92
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	70
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	1
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	1
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	31
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	1
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W PUSZCZYKOWIE
Patron	"MIKOŁAJ KOPERNIK"
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Puszczykowo
Ulica	KASPROWICZA
Numer	3
Kod pocztowy	62-041
Urząd pocztowy	PUSZCZYKOWO
Telefon	0618133411
Fax	0618133411
Www	lopuszczykowo.pl
Regon	00071696800000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	336
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	32
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.5
Województwo	WIELKOPOLSKIE (30)
Powiat	Powiat poznański (21)
Gmina	Puszczykowo (02)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb oraz znana uczniom i rodzicom oraz akceptowana przez nich.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną (uchwała rady pedagogicznej z dnia 29 sierpnia 2008 roku w sprawie realizacji planu rozwoju szkoły i rocznego planu pracy), tak też deklarują wszyscy nauczyciele, ponadto 20 na 21 badanych stwierdza, że czują się jej współautorami. Co roku przyjmowany jest plan pracy liceum, o czym świadczą zapisy protokolarza posiedzeń rady pedagogicznej, np. uchwała rady pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2009 r. w sprawie rocznego planu pracy liceum na rok szkolny 2009/2010 oraz zapisy protokolarza rady pedagogicznej z dnia 30.08.2010 r. mówiące o przedstawieniu planu pracy liceum na rok szkolny 2010/2011.

Według dyrektora, najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły zawarte są w statucie liceum, programie wychowawczym i programie profilaktyki. Wynikają one także z przepisów prawa. Jako najważniejsze założenia można wymienić:

1. umożliwienie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
2. umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia liceum i uzyskania świadectwa dojrzałości,
3. kształtowanie pozytywnie oddziałującego środowiska wychowawczego,
4. sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły,
5. kierowanie się dobrem uczniów,
6. umożliwienie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

Naczelnym celem wychowania w Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika w Puszczykowie jest ukształtowanie ucznia respektującego uniwersalne zasady etyczne, przekonania religijne i światopoglądowe, samodzielnie funkcjonującego w otaczającym świecie, wierzącego w siebie i swoje możliwości, posiadającego zainteresowania i umiejętności, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia lub podjąć pracę zawodową. Kształtuje się uczciwość, godność, wolność, szacunek, tolerancję, pracę, patriotyzm, miłość, zdrowie. Podobnie jak dyrektor wskazują nauczyciele podczas wywiadu grupowego: diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów, analiza wyników egzaminów maturalnych, współpraca z uczelniami, udział w konkursach, zajęciach fakultatywnych dla klas maturalnych z wybranych przedmiotów. Wskazania pracowników niepedagogicznych potwierdzają deklaracje dyrektora i nauczycieli oraz świadczą o znajomości przez nich koncepcji pracy szkoły. Podkreślają, że w szkole bardzo ważne jest bezpieczeństwo, nie ma zagrożeń, agresji oraz zjawiska fali.

Analiza dokumentów: statutu, programu wychowawczego i programu profilaktyki, potwierdza wskazania dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Szkoła prowadzi szereg działań realizujących koncepcję pracy szkoły. Dyrektor i nauczyciele wskazują te same lub podobne przykłady. Najważniejsze działania, które prowadzi liceum, realizując koncepcję pracy szkoły, to: diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów klas I, analiza wyników egzaminów maturalnych, współpraca z wyższymi uczelniami, udział uczniów w konkursach przedmiotowych, organizowanie zajęć fakultatywnych i pozalekcyjnych zgodnie z oczekiwaniami uczniów, systematyczne monitorowanie osiągnięć uczniów, poszerzanie lub modyfikowanie oferty szkoły; współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Mosinie w celu rozwiązywania problemów uczniów, wspomagania nauczycieli i rodziców, doskonalenia nauczycieli. Ponadto w ramach działań wychowawczych szkoła pomaga uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej, propaguje zdrowy styl życia, walczy z uzależnieniami („Mam haka na raka”, „Dzień bez papierosa”), prowadzi edukację ekologiczną oraz propaguje wiedzę o patronie szkoły, wychowanie patriotyczne, regionalne i obywatelskie (rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Niepodległości, Powstanie Wielkopolskie, Czerwiec '56, Zbrodnia Katyńska, wybory samorządowe, prezydenckie). W liceum rozwija się samorządność uczniowską, pomaga w planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej uczniów, określeniu predyspozycji zawodowych

i edukacyjnych, promuje właściwe postawy uczniów, podejmuje działania mające na celu podnoszenie kultury bycia i języka uczniów. Jako szkoła z tradycjami sportowymi liceum dba o podnoszenie kwalifikacji kadry trenerskiej i nauczycieli wychowania fizycznego, organizuje nabór do klas sportowych, modernizuje bazę sportową, popularyzuje sport czy współdziała z instytucjami sportowymi (MKS Juwenia, SZS Wielkopolska, KP Las Puszczykowo). Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami (szczególnie z radą rodziców) w realizowaniu koncepcji pracy szkoły. Rodzice biorą udział w modyfikowaniu działań szkoły, wpływają na organizację pracy i funkcjonowanie liceum (np. godziny spotkań z rodzicami, terminy dyżurów dla rodziców), uczestniczą w uroczystościach szkolnych, wspierają finansowo działania szkoły, fundują nagrody dla uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu. Szkoła prowadzi także działania promujące ją nie tylko w środowisku lokalnym. Jest to udział w Targach Edukacyjnych w Poznaniu i Mosinie, artykuły w prasie, np. „Kurier Puszczykowski”, „Głos Wielkopolski”, „Biuletyn Powiatu Poznańskiego”, „Drzwi Otwarte”, spotkania dyrekcji i nauczycieli z uczniami pobliskich gimnazjów. Ponadto organizuje zajęcia adaptacyjno – integracyjne prowadzone przez pedagoga dla uczniów klas I, realizuje projekty (np. „Kompetencje kluczowe drogą do kariery”). W szkole wprowadzono obowiązkowe tematy godzin z wychowawcą dla każdego poziomu klas, podczas których realizuje się ustalone przez zespół wychowawczy zagadnienia wychowawcze i profilaktyczne oraz nowy system usprawiedliwień mający przeciwdziałać nieuzasadnionej absencji na zajęciach. Podnosi się atrakcyjność zajęć wychowania fizycznego poprzez wprowadzanie nowych form aktywności fizycznej - aerobic, taniec, tenis stołowy. Doskonalony jest przepływ informacji między rodzicami i szkołą (informator na początku roku szkolnego, szkolna strona www, przypomnienia o spotkaniach z rodzicami w formie indywidualnych pisemnych komunikatów, przygotowanie bazy pod wprowadzenie dziennika elektronicznego).

Nauczyciele podają ponadto przykłady działań realizujących koncepcję pracy szkoły w postaci zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, np. Koło Teatralne i Koło Dziennikarskie, deklarują także, że zajęcia dodatkowe nie zawsze nazywają się kołami, bo to zobowiązuje ucznia do udziału i regularności w zajęciach, nie zawsze też uczestniczy stała grupa. W szkole, w ramach zajęć dodatkowych, organizuje się wycieczki dydaktyczne, np. do parków narodowych, podczas których realizowane są różne treści kształcenia oraz niepisany „projekt” szkoły, tzw. wycieczki międzyprzedmiotowe, które mają miejsce systematycznie od wielu lat. Nauczyciele deklarują także, że co 3 – 4 miesiące wydawana jest gazetka szkolna „Koperniqs”.

Dyrektor i nauczyciele deklarują, że koncepcja szkoły jest systematycznie analizowana i w razie potrzeby modyfikowana, co znajduje wyraz w opracowywanych na kolejne półrocz lub rok szkolny planach działań dydaktycznych, wychowawczych czy sportowych. Opracowany został „Program rozwoju szkoły na lata 2008 – 2013”, w którym zawarto działania mające na celu poprawę jakości pracy liceum w obszarach, w których zdiagnozowano jej słabsze strony. Według dyrektora, w analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczą wszystkie jej podmioty, a więc dyrektor, nauczyciele, rodzice, uczniowie oraz pracownicy niepedagogiczni. Również większość ankietowanych nauczycieli deklaruje, że uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy szkoły.

Dyrektor wskazuje, że zasadnicza koncepcja szkoły obowiązuje w niezmienionej formie od wielu lat. Można jedynie mówić o jej modyfikacji, doprecyzowaniu pewnych założeń, przesunięciu niektórych priorytetów, dostosowaniu niektórych zapisów do zmieniającego się prawa oświatowego czy struktury pracy szkoły. Większe zmiany w koncepcji pracy szkoły miały miejsce w trakcie konstruowania „Programu rozwoju liceum na lata 2008 – 2013”, mniejsze wprowadzane są cyklicznie na skutek wniosków pojawiających się do realizacji w kolejnym roku szkolnym. Wprowadzone zmiany dotyczyły działań na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i w czasie zajęć prowadzonych przez nauczycieli, poszerzenia zakresu działań opiekuńczych szkoły oraz współpracy ze środowiskiem, z partnerami szkoły. Zwrócono także uwagę na wzmocnienie współpracy z rodzicami, a szczególnie motywowanie rodziców do systematycznej kontroli wyników w nauce. Podjęto działania w celu zapobiegania nieuzasadnionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych. Zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów zwiększono ofertę zajęć pozalekcyjnych. W miarę możliwości modernizuje się bazę szkoły, wymienia pomoce dydaktyczne w celu poprawy jakości procesu nauczania, podejmuje działania w celu wyposażenia pracowni w środki umożliwiające szersze wykorzystanie technologii informacyjnych i multimedialnych w czasie zajęć oraz dostęp do Internetu. Równie ważny jest proces doskonalenia nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod pracy i stosowanych metod aktywizujących uczniów.

Nauczyciele, podczas wywiadu grupowego, jako przykład modyfikacji w wyniku analizy koncepcji pracy, wymieniają nowy sposób kontaktowania się z rodzicami i przekazywania im informacji, służy temu również strona internetowa. W ramach promocji szkoły zaprasza się uczniów gimnazjów na zajęcia. Powołany został zespół promujący szkołę. Jako przykład wniosków podają zmiany systemu usprawiedliwiania nieobecności i zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. W wyniku analizy wprowadzone zostały obowiązkowe tematy godzin wychowawczych, które realizują wszyscy wychowawcy klas, przeprowadzane są przez pedagoga zajęcia integracyjne dla każdej klasy pierwszej, w których uczestniczy również wychowawca. Ponadto wprowadzono dodatkowe godziny z matematyki.

Dyrektor uważa, że uczniowie znają koncepcję pracy szkoły. Spotykają się z nią w materiałach przygotowywanych na potrzeby rekrutacji do liceum, w ramach „Drzwi otwartych”. Dyrektor spotyka się z uczniami poszczególnych klas oraz Licealną Radą Uczniowską kilkakrotnie w ciągu roku szkolnego: na początku, po I semestrze oraz po klasyfikacji rocznej. Koncepcję pracy szkoły przekazują uczniom również wychowawcy klas podczas godzin wychowawczych, szczególnie na początku roku. Ponadto stała informacja o szkole, jej koncepcji pracy i działaniach udostępniana jest na szkolnej stronie www oraz w gablotach na parterze szkoły.

Według uczniów, uczestniczących w wywiadzie grupowym, w szkole najważniejszy jest sport i osiągnięcia sportowe oraz wyniki w nauce, to właśnie wyróżnia liceum. Uważają także, że ważne jest bezpieczeństwo, temu służą identyfikatory (noszone przez wszystkich uczniów i pracowników) oraz monitoring na parterze budynku. Stwierdzają, że mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w ramach przedmiotów i kółek zainteresowań, wśród których wymieniają np. dziennikarskie, matematyczne, teatralne. Stwierdzają, że to nauczyciele podają propozycje zajęć dodatkowych. Uczniom podoba się to, że szkoła jest wyremontowana i każda sala ma dostęp do komputera i rzutnik. W czasie lekcji korzysta się z nich - nauczyciele pokazują filmy czy prezentacje dotyczące omawianych tematów, mogą z nich także korzystać uczniowie np. przedstawiając przygotowane przez siebie prezentacje. Uczniowie stwierdzają, że większość nauczycieli jest „przyjemna”. W szkole raczej nic nie trzeba zmieniać, jedynie może „zwiększyć integrację, bo część klas jest mało zintegrowana”, zauważają też „małą integrację pomiędzy klasami”, a apele mogłyby być dla wszystkich klas jednocześnie.

Dyrektor deklaruje, że rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy poprzez materiały przygotowywane na potrzeby rekrutacji do liceum oraz spotkania w ramach „Drzwi otwartych”. Zawsze na początku roku szkolnego dyrektor spotyka się z rodzicami uczniów klas I. Również na początku roku szkolnego przygotowywany jest informator dla rodziców. O koncepcji pracy szkoły mówią też wychowawcy klas na spotkaniach z rodzicami. Dyrektor spotyka się również z radą rodziców. Każdy zainteresowany może skorzystać ze stałej informacji o szkole udostępnianej na stronie www oraz w gablotach na parterze. Wywiad z rodzicami potwierdza deklaracje dyrektora. Według badanych, w szkole szczególnie nacisk kładzie się na przygotowanie uczniów do matury i studiów, wychowanie, kulturę osobistą, poprawne relacje między uczniami, nauczycielami i dyrektorem oraz bezpieczeństwo (monitoring wewnętrzny, zewnętrzny, każdy uczeń i pracownik ma identyfikator i nikt obcy do szkoły nie wejdzie). Uważają także, że ważna jest atmosfera pracy w szkole, w której duży nacisk kładzie się na prawidłowe kontakty nauczycieli z rodzicami (nauczyciele mają raz w tygodniu dyżur, są comiesięczne spotkania nauczycieli z rodzicami, jest możliwość kontaktu telefonicznego rodzica z nauczycielem). Wszystkie daty spotkań zamieszcza się w informatorze wydawanym na początku roku szkolnego, poza tym można znaleźć informacje na stronie internetowej. Szkoła dba o dobry kontakt pedagoga z uczniami – na stronie www zamieszczony jest adres mailowy do pedagoga i każdy może mieć z nim kontakt. Rodzice stwierdzają ponadto, że kierunki pracy szkoły są odpowiednie. Liceum współpracuje z wyższymi uczelniami, prowadzi doradztwo zawodowe. Organizuje wiele spotkań z ciekawymi ludźmi, np. ze sportowcami.

Powyższe wskazania świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Komentarz:

Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej, jest monitorowana oraz odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Dyrektor i nauczyciele wskazują elementy podstawy programowej, które są wykorzystywane w programach nauczania. Jest to nauka poprawnego i swobodnego wypowiadania się w mowie i w piśmie w języku ojczystym oraz w językach obcych. Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy w zakresie umożliwiającym podjęcie studiów wyższych bądź ułatwiającym zdobycie zawodu. Dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści. Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych) oraz rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego. Traktowanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie, poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego, poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej. Ponadto w zakresie umiejętności jest to planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią odpowiedzialności, skuteczne porozumiewanie się

w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, efektywne współdziałanie w zespole, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób i inne, które podaje podstawa programowa kształcenia ogólnego. Nauczyciele ponadto stwierdzają, że każdy wykorzystuje swoje własne, przedmiotowe elementy podstawy programowej

Nauczyciele, uczniowie i rodzice uważają, że oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Według nauczycieli uczestniczących w wywiadzie grupowym, najważniejsze działania szkoły, które wynikają z potrzeb uczniów to modyfikacja realizowania przedmiotów rozszerzonych w poszczególnych klasach: np. chemia zamieniona na geografię w klasach sportowych ze względu na wybieranie kierunków studiów na Uniwersytecie Przyrodniczym, w klasach „przyrodniczych” - była biologia, geografia, chemia, została chemia i biologia. Klasa „językowa” z językiem angielskim i niemieckim zamieniona została na „europejską”, w której realizowany jest język angielski, język niemiecki i wiedza o społeczeństwie. Potrzebom uczniów służy także wyposażenie każdej sali w komputer i rzutnik multimedialny, sala multimedialna z tablicą interaktywną, modernizacja bazy sportowej, doradztwo zawodowe. Realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów służy także uczestnictwo w różnych konkursach, np. w „Bałtyckim Konkursie Języka Angielskiego”, „Maratonie matematycznym”, Olimpiadzie wiedzy ekologicznej. Uczniowie klas II zapytani w ankiecie o to, czego najbardziej chcą się nauczyć w szkole udzielili odpowiedzi (w kolejności liczby wskazań), że są to języki obce (język angielski, niemiecki, hiszpański, francuski), „dobre przygotowanie do życia, rzeczy praktyczne, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, radzenie sobie w życiu, umiejętność negocjacji, wiedza, którą można wykorzystać w przyszłości, przyjaźń, przygotowanie do dorosłego życia”, „jak zachowywać się w stosunku do innych osób i w różnych sytuacjach, życzliwość, pomoc dla innych, nawiązywanie relacji międzyludzkich, manier, dobrego wychowania, szacunku wobec drugiej osoby, tolerancji, kultury osobistej, asertywności, dobrego komunikowania się, dogadywania się z rówieśnikami”, matematyka, „przygotować się do studiów, aby szkoła przygotowała mnie do matury i dalszej edukacji”, „odpowiedzialność, sumienność”, „kreatywność, rozwijać swoje talenty, najprostszego rozwiązywania problemów”, „pracować w zespole, współpracy w grupie”.

Oczekiwania uczniów w mniejszym stopniu dotyczą nauki i przedmiotów szkolnych, w znacznej mierze związane są z wartościami uniwersalnymi, potrzebami humanistycznymi.

W tej samej ankiecie 57 na 92 uczniów stwierdza, że szkoła umożliwia im nauczanie się tych najważniejszych rzeczy, pozostałych 35 uważa, że nie.

Rodzice, zapytani o to, jakie są najważniejsze potrzeby edukacyjne ich dzieci, udzielili odpowiedzi: „dobre przygotowanie do matury, przygotowanie do wyższej uczelni, zdobyć odpowiednie wykształcenie” – 17 wskazań. Jednostkowo pojawiły się wskazania, np.: „jasne i zrozumiałe tłumaczenie na lekcji”, „wyjaśnianie zadań”, „większy nacisk na naukę”, „dodatkowa pomoc z matematyki, chemii”, „uczenie logicznego myślenia”, „kreatywność”, „radzenie sobie w przyszłości (życie, nauka, zachowanie)”, „pomoc drugiemu człowiekowi”, „dobra znajomość języka obcego”. Jak widać, oczekiwania rodziców są zbliżone do oczekiwań uczniów, jednak młodzież zdecydowanie wybiera wartości ponadczasowe, nie związane z nauką szkolną. Rodzice zapytani o to, czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci, w większości deklarują, że tak (27 wskazań na 31).

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy, na co wskazują dyrektor, nauczyciele i partnerzy środowiskowi. Dyrektor uważa, że do najważniejszych kompetencji potrzebnych na rynku pracy uwzględnianych w szkole należą: planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach w języku ojczystym i językach obcych, efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, sprawne posługiwanie się komputerem. Podobnie do dyrektora deklarują nauczyciele. Wymieniają np. pisanie cv czy listu motywacyjnego. Ponadto młodzież uczy się autoprezentacji, analizy SWOT własnych cech, przygotowuje prezentacje na swój temat. W szkole mają miejsce konsultacje zawodowe, kształtowana jest umiejętność komunikowania się, kreatywność, praca w zespole, różnorodność przeprowadzania rozmowy kwalifikacyjnej przez pracodawców, stosowanie technologii komunikacyjno – informacyjnej, retoryka, negocjacje.

Przedstawiciel organu prowadzącego stwierdza, że szkoła poprzez swoją działalność dobrze przygotowuje uczniów do egzaminu maturalnego. Uczniowie osiągają dobre wyniki na tle powiatu poznańskiego i w skali województwa. Przedstawiciel poradni psychologiczno – pedagogicznej zauważa, że w szkole pracuje pedagog, który jednocześnie jest doradcą zawodowym. Podejmuje wiele działań przygotowujących uczniów do wyboru kierunku studiów, organizuje spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych oraz wyjazdy na uczelnie. Przedstawiciel Uniwersytetu Przyrodniczego wskazuje, że uczelnia od dawna współpracuje z liceum, ale od 4 lat jest ten kontakt sformalizowany. Pracownicy naukowcy przyjeżdżają do szkoły i prowadzą wykłady, dyskusje, uczelnia zaprasza uczniów na seminaria, badania, doświadczenia, np. uczniowie mogą w ramach działającego na uczelni Koła Naukowego Biotechnologów wykonywać różne doświadczenia. Uczniowie liceum mają możliwość przebywania z osobami niepełnosprawnymi (umysłowo), a tym samym kształtują postawę tolerancji, umiejętności interpersonalne, mogą zapoznać się z odmiennością wśród ludzi. Liceum współpracuje, na zasadzie wolontariatu,

z Domem Pomocy Maltańskiej w Puszczykowie. Szkoła stwarza uczniom możliwość angażowania się także w inne działania charytatywne, np. przygotowywanie prezentów gwiazdkowych dla dzieci potrzebujących (we współpracy z parafią), pomoc osobom chorym na nowotwory (coroczna zbiórka krwi), organizowanie koncertów i pozyskiwanie funduszy dla osób potrzebujących wsparcia materialnego. Uczniowie promują gminę, np. na Targach Edukacyjnych czy podczas różnych zawodów sportowych oraz nabywają umiejętności organizacyjnych, np. współorganizują zawody sportowe dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych gminy Puszczykowo, powiatu poznańskiego, sędziują zawody, przygotowują oraz prowadzą dla gimnazjalistów i osób spoza szkoły akcje prozdrowotne, np. „Mam haka na raka”.

Dyrektor i nauczyciele deklarują, że realizacja podstawy programowej jest systematycznie monitorowana. Nauczyciele kierując się jej zapisami, wybierają programy nauczania i podręczniki, opracowują plany dydaktyczne uwzględniające treści podstawy i maturalnych standardów egzaminacyjnych, wpisują je w arkusze obserwacji lekcji. Dyrektor i wicedyrektor monitorują jej realizację poprzez obserwację zajęć dydaktycznych oraz analizę dokumentacji (plany dydaktyczne, zapisy w dziennikach zajęć). Wnioski formułowane są w rozmowach z nauczycielami, w arkuszach obserwacji lub na kartach monitorowania realizacji podstawy programowej. Wnioski z ubiegłorocznego monitorowania są następujące: nauczyciele poszczególnych przedmiotów znają i realizują zapisy zawarte w podstawie programowej, zapoznają uczniów na początku roku z podstawą programową i standardami egzaminacyjnymi, uczniowie w toku zajęć zapoznawani są z realizowanymi elementami podstawy programowej, treści realizowane są w sposób konsekwentny i systematyczny. Dyrektor wskazuje, że w wyniku monitorowania realizacji podstawy programowej w ubiegłym roku szkolnym stwierdzono, że nie zawsze tematy lekcji były zgodne z zapisami w planach dydaktycznych oraz zauważono poważne opóźnienia w realizacji materiału (niezrealizowanie materiału w klasach III). Na tej podstawie sformułowano zadania do planu pracy szkoły na bieżący rok szkolny. Nauczyciele uważają, że jednym z elementów monitorowania podstawy programowej jest wypełnianie arkusza poobserwacyjnego. Kontrolowane są także zapisy w dziennikach.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Dyrektor uważa, że na przestrzeni ostatnich lat oferta szkoły była wielokrotnie modyfikowana nie tylko ze względu na zapewnienie pełniejszego rozwoju uczniom, ale także na skutek wniosków wyciąganych z rekrutacji, wyborów przedmiotów maturalnych, analizy losów absolwentów oraz sugestii młodzieży i rodziców. Wymienione czynniki spowodowały położenie nacisku na naukę dwóch języków obcych – angielskiego i niemieckiego (rezygnacja z rosyjskiego i francuskiego). Zorganizowano klasę ekonomiczną i klasę europejską, zaś w klasach: sportowej, europejskiej i przyrodniczej zmieniono przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym. Ponadto stale wzbogacana jest oferta zajęć pozalekcyjnych (np. koło matematyczne, dziennikarskie, teatralne) oraz fakultatywnych dla klas III oraz rozszerzona współpraca z uczelniami wyższymi.

Według nauczycieli najważniejsze zmiany ofert edukacyjnej dotyczą: zajęć pozalekcyjnych, kontaktów z zagranicą (Holandia), współpracy z uczelniami wyższymi, budowy boiska „Orlik”, wycieczek przedmiotowych, różnych profiliów klas, projektu edukacyjnego „Kompetencje kluczowe drogą do kariery”.

60 na 92 uczniów klas II w ankiecie stwierdza, że szkoła nie pomaga im rozwijać zainteresowań, pozostałe 32 osoby uważają, że szkoła stwarza im takie możliwości.

Partnerzy środowiskowi i przedstawiciel organu prowadzącego wskazują, że modyfikując ofertę edukacyjną, szkoła zmienia profile klas (profil europejski i ekonomiczny) oraz poszerza ofertę zajęć pozalekcyjnych i fakultatywnych.

Rodzice uczestniczący w ankiecie uważają, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dziecka - 24 wskazania na 31.

Dyrektor podaje przykłady rozwiązań programowych i działań edukacyjnych wprowadzonych w szkole, które uważa za nowatorskie. Jest to nauczanie języka angielskiego i języka niemieckiego z wykorzystaniem multimedialnego programu „SuperMemo” oraz udział młodzieży w projektach poszerzających ich kompetencje, szczególnie w nauce przedmiotów ścisłych (Kompetencje kluczowe drogą do kariery). Kolejne to przystosowanie pracowni dydaktycznych do pracy z wykorzystaniem Internetu i technik multimedialnych, praca nauczycieli z wykorzystaniem tablicy interaktywnej i połączonego z nią Systemu PRS. Według dyrektora, nowatorskim jest interdyscyplinarne współdziałanie nauczycieli różnych przedmiotów z nauczycielami technologii informacyjnej w celu opracowywania treści edukacyjnych w formie materiałów multimedialnych (prezentacja, strona www, film edukacyjny) oraz wykorzystanie najlepszych prac uczniów podczas zajęć. Za ważne działanie uznaje wdrożenie programu poprawy bezpieczeństwa oraz systemu usprawiedliwień przeciwdziałającemu nieuzasadnionej absencji uczniów na zajęciach. Nowatorstwem jest również realizowanie w ramach wymiany zagranicznej oraz wycieczek przedmiotowych różnorodnych projektów edukacyjnych (dotyczących np. ochrony środowiska, czystości atmosfery, gleby, wód, postaw kulturowych, obyczajów, udziału młodzieży w pracach parlamentu europejskiego). Za nowatorski nauczyciele uznają system usprawiedliwień – tylko na szkolnych drukach ścisłego zachowania, które odbierane są przez rodzica (4) na pierwszym zebraniu. Rodzic ma mieć świadomość, które kolejne

usprawiedliwienie podpisuje. Taki system spowodował znaczne poprawienie frekwencji.

Powyższe wskazania świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej, są planowane, a ich organizacja sprzyja uczeniu się. Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone, a wnioski wykorzystywane w ich planowaniu. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, stosując różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów nie zawsze pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.

Dyrektor w wywiadzie deklaruje, że w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wszystkie programy wchodzące w skład szkolnego programu nauczania są zatwierdzone przez MEN. Przy wyborze programów nauczania bierze się pod uwagę: bazę, którą dysponuje szkoła, wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne, umiejętności nauczycieli, zainteresowania uczniów. Każdy program nauczania uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Jednoznacznie określają one: cele edukacyjne, zadania szkoły, treści nauczania, osiągnięcia, samokształcenie, zalecaną lekturę.

Nauczyciele w ankiecie wymieniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które stosują. Są to: realizacja wszystkich haseł programowych, swoboda wypowiedzi, myślenie analityczne i syntetyczne, rozwiązywanie problemów, twórcze dochodzenie do rozumienia, a nie tylko pamięciowe opanowywanie materiału, zapewnienie dostępu do bazy pozyskiwania wiedzy, pomoc w rozwijaniu poczucia własnej wartości, pomoc w uwierzeniu we własne możliwości poprzez stosowanie informacji zwrotnej, wspieranie i rozwijanie postawy otwartości, tolerancji wobec innych kultur, wdrażanie uczniów do samodzielności, nauka wykorzystania wiedzy w praktyce. Nauczyciele wykorzystują bazę dydaktyczną szkolnych pracowni przedmiotowych, multimedia, pomoce dydaktyczne, prowadzą lekcje wykorzystując różne metody pracy z uczniami, stosują metody aktywizujące, organizują zajęcia poza szkołą oraz wycieczki dydaktyczne.

Dyrektor w wywiadzie podaje, że procesy edukacyjne to planowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, plany pracy nauczycieli realizujących zadania statutowe. W szkole procesy edukacyjne planuje się w oparciu o podstawowe dokumenty określające koncepcję pracy szkoły, wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, spostrzeżenia i uwagi nauczycieli, wychowawców, zespoły przedmiotowe, zespół wychowawczy, a także w oparciu o analizę procesów zachodzących w szkole. Ich efektem są np. program rozwoju szkoły, roczne plany pracy dydaktycznej, wychowawczej, sportowej szkoły, w oparciu o które powstają plany dydaktyczne poszczególnych nauczycieli, plany wychowawców klas, plany treningowe. Ich analiza pozwala na sformułowanie wniosków, które wykorzystywane są do planowania na kolejny rok szkolny. Przyczyniają się do niego również wnioski prezentowane przez nauczycieli i wychowawców przedstawiane w trakcie posiedzeń rad pedagogicznych (styczeń, czerwiec), a także wnioski wynikające np. z diagnoz uczniów klas I i III oraz pracy zespołów przedmiotowych. Ważną rolę w planowaniu procesów edukacyjnych pełni również zespół doradczy dyrektora szkoły, a także rada rodziców i Licealna Rada Uczniowska. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzają, że w szkole planuje się procesy edukacyjne. Planując procesy edukacyjne nauczyciele biorą pod uwagę (wg ilości wskazań: możliwości uczniów, potrzeby uczniów, czas potrzebny do realizowania poszczególnych treści, liczebność klas oraz organizację roku szkolnego).

Wszyscy nauczyciele stwierdzają, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Podają, że pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia sprzyjają osiąganiu zamierzonych celów. Potwierdza to także obserwacja szkoły. Szkoła jest wyremontowana, wyposażona w nowe meble, pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny. Uczniowie klas II w ankiecie „Moja szkoła” stwierdzają, że zdarza się im być zmęczonym z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia: „codziennie” jest zmęczonych 22 na 92 uczniów, „kilka

razy w tygodniu” 44, „raz w tygodniu” 18, a „rzadziej niż raz w tygodniu” i „nigdy” 8 uczniów. Również uczniowie klas III w ankiecie „Mój dzień” stwierdzają, że czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole. „Zdecydowanie tak” uważa 24 na 70 uczniów, „raczej tak” 28, „raczej nie” 17 i „zdecydowanie nie” 1 uczeń. Z analizy planów lekcji wynika, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia i waha się między 5 a 7 godzinami w poszczególne dni. Więcej godzin mają klasy sportowe (7 - 9) ze względu na codziennie odbywające się treningi (10 godzin wychowania fizycznego w tygodniu). Zajęcia w szkole odbywają się na jedną zmianę. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy. Przedmioty humanistyczne przeplatają się z matematyczno - przyrodniczymi. W klasach sportowych treningi odbywają się po pozostałych lekcjach. Zblokowane po 2 godziny są lekcje języka polskiego oraz matematyki i biologii (w klasie przyrodniczej).

Zdaniem większości rodziców wypełniających ankietę, plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się.

Dyrektor podaje przykłady działań nauczycieli, które nakierowane są na zwiększenie efektywności procesu uczenia się. Do najważniejszych można zaliczyć: stałe podnoszenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności pedagogicznych i dydaktycznych, stosowanie urozmaiconych metod pracy z uczniami, stosowanie metod aktywizujących (praca w grupach, debata, metoda dramy, drzewo decyzyjne, mapa mentalna), wykorzystywanie nowoczesnych technik multimedialnych, unowocześnianie bazy dydaktycznej, wprowadzanie atrakcyjnych form zajęć zwiększających zainteresowanie uczniów przedmiotem, organizowanie konkursów przedmiotowych, sportowych, rozwijających różnorodne zainteresowania, (np. fotograficzne, plastyczne). Szkoła prowadzi wymianę zagraniczną ze szkołą w Rosmalen w Holandii pozwalającą na doskonalenie znajomości języków obcych, a także na poznawanie kultury, zwyczajów, sposobu życia, nauki, pracy w innym kraju europejskim. Nauczyciele realizacją wspólne projekty edukacyjne z młodzieżą holenderską oraz projekty edukacyjne, np. „Kompetencje kluczowe drogą do kariery”, „Młodzieżowa Akcja Obywatelska 20 lat Wspólnie”, „Dzień Przedsiębiorczości”, „Szkoła w profilaktyce i edukacji FAS”, „Raban! Recykling, a nie bałagan”. Zwiększenie efektywności procesu uczenia się to także motywowanie uczniów do nauki, dokonywanie ewaluacji pracy dydaktycznej, pozyskiwanie od uczniów informacji zwrotnej na temat jakości prowadzonych zajęć, współpraca z wyższymi uczelniami (wyjazdy na wykłady otwarte, zajęcia laboratoryjne w pracowniach uniwersyteckich, zajęcia z pracownikami wyższych uczelni w szkole), stałe monitorowanie osiągnięć uczniów, systematyczne ocenianie efektów pracy, analizowanie pozytywnych i negatywnych zjawisk zachodzących w procesie uczenia się w szkole oraz cotygodniowe konsultacje dla uczniów. Nauczyciele wymieniają metody sprzyjające uczeniu się, które stosują w pracy z uczniami. Najczęściej podają: metody aktywizujące jak np. burza mózgów, mapa skojarzeń, drzewko decyzyjne, mapa mentalna, drama, doświadczenia, korzystanie z technologii informacyjnej - komputerowej, wykład z elementami pogadanki, prezentacje multimedialne, praca w parach, panele dyskusyjne (tylko w grupach zaawansowanych), gry słowne oraz projekty. Podczas wywiadu nauczyciele dodają wykorzystywanie programów edukacyjnych oraz portali edukacyjnych. Nauczyciele wskazują, jak często uczniowie mają szansę pracować na zajęciach metodą projektu. 10 z 21 nauczycieli stwierdza, że raz na rok, 8 kilka razy w roku, a 3 rzadziej niż raz na rok. Najczęściej nauczyciele przy wyborze metod pracy z uczniem kierują się: możliwościami uczniów, celami lekcji, treściami zajęć, potrzebami uczniów, dostępem do pomocy dydaktycznych, inicjatywami uczniów, liczbą uczniów.

Uczniowie klas II wskazują urządzenia i pomoce, które są najczęściej wykorzystywane na lekcjach. Są to: projektor multimedialny, tablica interaktywna, komputer oraz Internet. Uczniowie klas II wypowiadają się również na temat częstotliwości pracy na lekcjach w grupach. „Na niektórych zajęciach” pracuje w grupach 85 na 92 osoby. Uczniowie klas II rozwiązują również na lekcjach problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów. Robią to na: „wszystkich i większości zajęć” - 15 osób, zaś na „niektórych zajęciach” - 70 osób. Uczniowie klas III w ankiecie „Mój dzień” stwierdzają, że na zajęciach pracowali w grupach wykonując zadania - 47 na 70 uczniów, a 23 nie pracowało wcale w grupie. 17 uczniów miało możliwość postawienia pytania i poszukiwania odpowiedzi na nie samodzielnie lub w grupie, 39 na niektórych zajęciach, a 14 nie miało takiej możliwości. Uczniowie wskazali, że korzystali także ze sprzętu multimedialnego. 51 wskazań dotyczyło projektora, 45 komputera, 15 tablicy interaktywnej, a 12 z Internetu. 31 uczniów czuło się zaciekawionych lekcjami, a 39 nie. 39 było aktywnych na lekcjach, a 31 nie przejawiało aktywności. Na pytanie „czy ktoś dzisiaj pomógł Ci się zastanowić, czego się nauczyłeś?” 19 odpowiada twierdząco, 41 zaprzecza.

Na 10 obserwowanych lekcji, 7 nauczycieli stwarza uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, na 5 nauczyciel stosuje formę pracy zespołowej (praca w grupach – dobór przypadkowy lub w parach). Na 8 lekcjach stosowane metody są adekwatne do celów lekcji i okazują się skuteczne, 2 lekcje nie zostały zakończone podsumowaniem. Nauczyciele w trakcie 8 lekcji angażują uczniów w wykonanie zadań, na 2 lekcjach nie wszyscy uczniowie są aktywni. Nauczyciele motywują uczniów poprzez stosowanie pochwał, np. „bardzo ładnie”, „jestem z Ciebie zadowolona”, „mówisz poprawnie całymi zdaniami” oraz stawianie „plusów” za aktywność na lekcji (4). Podczas 1 lekcji (grupa) każdy uczeń jest pochwalony za swoją pracę. Nauczyciele zachęcają do aktywności, zadają dodatkowe pytania, naprowadzają na prawidłową odpowiedź, odwołują się do wcześniejszej wiedzy. Na każdej z 10 obserwowanych lekcji nauczyciele wykorzystują pomoce dydaktyczne (mapę, karty pracy, teksty

źródłowe, prezentacja, film dydaktyczny), korzystają z technologii informacyjno - komunikacyjnej (komputer, rzutnik multimedialny).

W szkole są 2 pracownice informatyczne z 34 komputerami dla uczniów i 2 dla nauczycieli, w bibliotece mieści się Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej z 4 komputerami i urządzeniem wielofunkcyjnym. Każda z 15 sal lekcyjnych wyposażona jest w komputer i rzutnik multimedialny, dodatkowo funkcjonuje sala multimedialna z tablicą interaktywną i PRS (beprzewodowy system do głosowań), który umożliwia przeprowadzenie podczas lekcji testu jednego wyboru, testu typu prawda/fałsz, testu wymagającego odpowiedzi w liczbie całkowitej. W tzw. małym pokoju nauczycielskim znajdują się 2 komputery i 2 drukarki.

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzają, że przekazują uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę. Podaje ona przyczyny wystawienia danej oceny, kryteria otrzymanej oceny i sposób zrealizowania zadania. Uczeń dostaje informację na temat tego, co wykonał dobrze i o obszarach, które należy jeszcze poprawić. Otrzymuje wiadomość dotyczącą jego obecnych umiejętności, analizę odpowiedzi pod względem merytorycznym, nad czym powinien jeszcze popracować, co opanował w stopniu wystarczającym, jakie standardy maturalne zostały opanowane, jak sobie radzi z opanowaniem danego działu programowego, jak wygląda jego aktywność na lekcji, umiejętność pracy w grupie, umiejętność przedstawiania efektów własnej pracy, zamieszczają słowa pochwały wyrażając uznanie dla umiejętności, które uczeń opanował już wzorowo.

80 na 92 uczniów klas II na pytanie „Czy wiesz, dlaczego otrzymałeś taką, a nie inną ocenę?” odpowiada twierdząco, natomiast 12 jest odmiennego zdania. 34 uczniów podaje, że nauczyciele „odnoszą się do tego, co uczeń umiał lub wiedział wcześniej”, zaś 25 twierdzi, że nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do wcześniejszych osiągnięć lub trudności.

Z zapisów w szkolnym systemie oceniania wynika, że ocenianie zakłada dawanie uczniom informacji o postępach w nauce. § 2 mówi, że „Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu: 1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie, 2. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju. 3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu, 4. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu i specjalnych uzdolnieniach ucznia”.

Z obserwacji placówki wynika, że w szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów. W holu na parterze eksponowane są liczne puchary, dyplomy, statuetki zdobyte indywidualnie i zespołowo w różnych dyscyplinach sportowych. Wywieszone są rekordy sportowe Młodzieżowego Klubu Sportowego „Juvenia” Puszczykowo i rekordy mówiące o sukcesach sportowych uczniów. Ponadto w gablocie dyrektora szkoły znajdują się informacje o stypendystach Rady Powiatu na rok 2010/11 i Prezesa Rady Ministrów na rok 2010.

Nauczyciele (18 na 21) informują, że uczniowie dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują od nauczycieli są zmotywowani do pracy. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas II wskazują, że nauczyciele nie rozmawiają z uczniami na temat przyczyn ich sukcesów. Tego zdania jest 49 z 92 uczniów. 35 uważa, że rozmowy odbywają się „rzadko”, a 8, że „często”. 18 na 92 uczniów stwierdza, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich porażek. Nauczyciele rozmawiają „rzadko” tak twierdzi 35, a „nigdy” 39 uczniów. Uczniowie stwierdzają, że zazwyczaj, kiedy są oceniani „postanawiają, że się poprawią”(54), „wiedzą co mają poprawić” (41), „jest im to obojętne” (34), „czują się zniechęceni” (32), „nie chce im się uczyć dalej” (23), „są zadowoleni” (22), „nie wiedzą, co dalej robić” (19), „mają ochotę się uczyć” (13). Uczniowie dopowiadają, że to jak się czują w trakcie oceniania, zależy zarówno od nauczycieli jak i uczniów. Jeden z uczniów dodaje. „uczę się zawsze i dostaję słabe stopnie i to mnie zniechęca”. Uczniowie stwierdzają, że większość nauczycieli nie komentuje, dlaczego dostają taką ocenę. Są zdania, że większość nauczycieli nie daje informacji zwrotnej na temat osiągnięć. Jeśli uczeń zapyta nauczyciela, wówczas ją otrzymuje.

20 na 31 ankietowanych rodziców stwierdza, że ocenianie motywuje ucznia do dalszej pracy, 2 jest przeciwnego zdania, 7 nie potrafi odpowiedzieć na pytanie, a 2 nie udziela odpowiedzi.

Dyrektor deklaruje, że w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Monitoring prowadzony jest systematycznie w ciągu całego roku szkolnego. Odbywa się on poprzez: analizę dokumentacji (kontrola ilości i jakości ocen w dzienniku lekcyjnym, zwracanie uwagi na ocenianie różnych form pracy ucznia – wypowiedzi ustne, referaty, prezentacje, wypowiedzi pisemne: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, realizowane projekty), obserwację pracy na zajęciach dydaktycznych, rozmowy z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów, rejestrowanie udziału i osiągnięć w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych, konkursach popularyzujących różne dziedziny wiedzy i zainteresowań. Prowadzi się analizę osiągnięć uczniów w czasie posiedzenia rad pedagogicznych o charakterze klasyfikacyjnym i analitycznym (opracowania, statystyki, wykresy porównawcze), prezentowanie diagnozy uczniów klas I, szeroką i zróżnicowaną analizę wyników egzaminu maturalnego i wdrażanie wniosków do pracy z uczniami klas niższych, analizę rezultatów osiąganych w trakcie badań diagnostycznych np. z matematyki. Analizuje się wyniki osiągane w trakcie próbnego egzaminu

maturalnego. Przeprowadza się rozmowy z uczniami na temat ich osiągnięć edukacyjnych, śledzi się losy absolwentów. Monitoring osiągnięć uczniów to także obserwacja tendencji rozwojowych szkoły z poszczególnych przedmiotów prezentowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Dyrektor podaje, że monitorując osiągnięcia uczniów rada pedagogiczna poszukuje odpowiedzi na pytania: Jakie są przyczyny sukcesów uczniów? Jakie są przyczyny porażek uczniów? Które z działań podjętych przez szkołę są najbardziej efektywne i pomagają w odnoszeniu sukcesów przez uczniów? Jakie działania należy zmodyfikować, ponieważ nie przynoszą oczekiwanych rezultatów? Jak oferta zajęć pozalekcyjnych pomaga uczniom osiągać sukcesy? Co zrobić, aby uczniowie osiągalni lepsze wyniki? W jaki sposób podnosić wyniki egzaminów maturalnych? W jaki sposób wpływać na świadome wybory przedmiotów maturalnych? Jak czynniki pozaszkolne wpływają na osiągnięcia uczniów i jak ograniczać ich negatywne skutki?

Wszyscy nauczyciele stwierdzają w ankiecie, że monitorują osiągnięcia uczniów. Część z nich (15 na 25) „prowadzi analizę systematycznie w sposób zorganizowany”, 5 „próbuję prowadzić systematyczną analizę”, a 1 „próbuję prowadzić analizę, gdy pojawia się taka potrzeba”. 20 nauczycieli monitoruje osiągnięcia wszystkich uczniów, a 1 koncentruje się na uczniach z problemami. Nauczyciele w wywiadzie grupowym wymieniają dodatkowo prowadzenie monitoringu uczniów w zakresie sprawności fizycznej.

Dyrektor deklaruje, że w ostatnich dwóch latach szkolnych prowadzony był monitoring procesów edukacyjnych. Służy temu systematyczna analiza osiągnięć uczniów w nauce, zachowaniu, działalności społecznej, charytatywnej oraz diagnozowanie stopnia przygotowania absolwentów gimnazjów do pracy w liceum i przyrostu wiedzy w toku nauki w szkole ponadgimnazjalnej. Co roku dokonuje się analizowania wyników egzaminów maturalnych oraz systematycznie analizuje wyniki nauczania. Zwraca się uwagę na zaangażowanie w olimpiady i konkursy przedmiotowe. Dokonywana jest obserwacja pracy uczniów w czasie zajęć dydaktycznych i innych form zajęć proponowanych przez szkołę. Dyrektor wskazuje także obserwację realizowania przez nauczycieli podstawy programowej (wpisy do arkuszy obserwacji, karta obserwacji, zapisy w planach dydaktycznych) oraz ewaluację szkolnych programów nauczania i wybranych podręczników poprzez zespoły przedmiotowe. Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów i ich wyborach studiów lub rodzaju pracy. Pedagog i nauczyciele podstaw przedsiębiorczości przeprowadzają ankiety i wywiady dotyczące preferencji dalszego kształcenia się uczniów. W szkole analizuje się i prowadzi ewaluację działań wychowawczych oraz profilaktycznych, obserwuje zachowania uczniów w czasie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, monitoruje frekwencję uczniów na zajęciach. Wśród uczniów przeprowadzane są ankiety dotyczące funkcjonowania uczniów w szkole, bezpieczeństwa, potrzeb edukacyjnych, znajomości prawa szkolnego. Zadaniem dyrekcji jest także analizowanie potrzeb nauczycieli i podnoszenie ich kwalifikacji w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, analizowanie form i sposobów realizowania przez nauczycieli zaleceń wynikających z opinii poradni. Analizuje się wykorzystywanie przez nauczycieli wniosków z monitoringu procesów edukacyjnych do poprawy jakości swojej pracy i zwiększania jej efektywności.

Większość nauczycieli stwierdza, że w szkole monitoruje się procesy edukacyjne. Nauczyciele najczęściej pytają, co było powodem niepowodzeń szkolnych, jakie są przyczyny sukcesów, jakie są mocne i słabe strony ucznia, jakie metody zostały wykorzystane dla osiągnięcia celu, co zrobić, aby osiągnąć lepsze wyniki. Nauczyciele najczęściej wskazują, jako sposób monitorowania procesów edukacyjnych: „krótkie i dłuższe formy ustne i pisemne, sprawdziany umiejętności, zadania domowe, kartkówki”, „ankiety, ewaluacja”, „ocenę aktywności na lekcji”. 4 osoby wymieniają diagnozę wstępną absolwentów gimnazjum bądź analizę testów diagnostycznych i wyników matur. Jedna osoba deklaruje, że „rozmawia z innymi nauczycielami na temat wyników uczniów, wyciąga wnioski, które przedstawia na radzie analitycznej”.

Dyrektor wskazuje, że wnioski z monitoringu są corocznie wykorzystywane w planowaniu procesów edukacyjnych. Podaje jednocześnie przykłady decyzji wynikających z monitoringu tychże procesów. Jest to np. wprowadzenie dodatkowej godziny z matematyki w klasach III oraz zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych z matematyki i przedmiotów ścisłych. Inną decyzją, która wynika z monitoringu, jest zmiana sposobu usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach i konsekwentne comiesięczne podsumowywanie obecności uczniów na zajęciach. Ponadto w klasach I wprowadzone zostały zajęcia adaptacyjne z wychowawcą i pedagogiem. Dokonano również zmian w ofercie edukacyjnej polegających na zmianie przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym w poszczególnych oddziałach oraz wprowadzono modyfikacje czasu pracy szkoły. Nauczyciele podają także zmiany w planach dydaktycznych, na co wpłynął słaby wynik matury. W konsekwencji wprowadzono zmiany w sposobie pracy z uczniami – projekt, doświadczenia, tekst, zadania problemowe.

Podejmowane przez szkołę działania, według dyrektora, uwzględniają propozycje i opinie uczniów formułowane cyklicznie po zakończeniu pracy w kolejnych semestrach, wynikające z ankiet pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli, a także z propozycji zgłaszanych przez Licealną Radę Uczniowską. Jako przykład podaje zamianę chemii na geografię w klasach sportowych w zakresie przedmiotów realizowanych na poziomie

rozszerzonym. Również na wniosek uczniów i zgodnie z ich potrzebami wprowadzono wiedzę o społeczeństwie do klasy językowej i zmieniono ją na klasę europejską. Wprowadzono także zmiany rozkładu lekcji i przerw pod kątem funkcjonowania klas sportowych. Zgodnie z potrzebami społeczności uczniowskiej uruchomiony został radiowęzeł szkolny, zapewniono dostęp w szkole do bezprzewodowego Internetu, wydłużono czas pracy szkolnej biblioteki. Wychodząc naprzeciw potrzebom, rozszerzono współpracę z wyższymi uczelniami oraz szkołami, którym patronuje Mikołaj Kopernik (np. LO w Nowym Tomyślu). Do szkoły zapraszani są absolwenci, organizuje się spotkania z „ciekawymi” ludźmi, przedstawienia Koła Teatralnego realizowane są według propozycji uczniów, także ich własnych scenariuszy. Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć (10 – na większości zajęć, 9 – na niektórych zajęciach, 2 – na wszystkich zajęciach). Wybory uwzględnione w ankiecie przez nauczycieli dotyczyły głównie: zajęć pozalekcyjnych, terminów testów, sprawdzianów itp., metod pracy na lekcji, tematyki lekcji. Podobnie deklarują nauczyciele uczestniczący w wywiadzie. Dotyczy to np. języków obcych, gdzie uczniowie zgłaszają konieczność zwiększenia ilości słówek, sprawdzian ze słownictwa na końcu a nie na początku kolejnej części podręcznika - „UNIT”. Na lekcjach wiedzy o społeczeństwie uczniowie mają możliwość wyboru tematyki omawianych artykułów prasowych, podają, o czym chcieliby czytać, wybierają także kolejność omawiania tematów. Podczas godzin wychowawczych, oprócz obowiązkowych tematów, w niektórych klasach realizowany jest np. kurs dobrego i szybkiego uczenia się, zgodnie z życzeniem uczniów i rodziców.

52 na 92 uczniów wskazuje, że nauczyciele pytają ich o to, jak chcieliby się uczyć, w tym 45 stwierdza, że ma to miejsce tylko na niektórych zajęciach. 34 deklaruje, że nauczyciele nigdy o to nie pytają. Jako przykład zmiany w szkole, która została przygotowana wspólnie przez uczniów i nauczycieli, uczniowie uczestniczący w wywiadzie grupowym podają zamontowanie w szkole radiowęzła na wniosek Licealnej Rady Uczniowskiej. Stwierdzają ponadto, że skrócenie przerwy 20 minutowej nie zostało uwzględnione z powodu przypadającej wtedy pory spożywania obiadu, szczególnie przez klasy sportowe, które mają bezpośrednio po lekcjach treningi.

Rodzice pytani podczas wywiadu grupowego o to, czy nauczyciele biorą pod uwagę to, czego chcą uczniowie wskazują, że tak jest np. podczas godzin wychowawczych, kiedy raz w miesiącu uczniowie mogą wybierać temat, na który chcieliby rozmawiać. Również na wychowaniu fizycznym mogą wybierać dyscyplinę sportową. Zajęcia prowadzone są w różny sposób, a uczniowie mogą przedstawiać prezentacje, które przygotowali w domu.

Na żadnej z 10 obserwowanych lekcji nauczyciele nie pytają uczniów o sposób pracy na lekcji. Także uczniowie nie zgłaszają pomysłów w tej sprawie.

Rodzice uczestniczący w ankiecie uważają, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć, 15 osób uważa, że dzieje się tak rzadko, 10 stwierdza, że często, zaś 4 – bardzo często.

Nauczyciele w ankiecie wskazują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów. Najczęściej powtarzają się stwierdzenia: dodatkowe ćwiczenia wzmacniające na różnych poziomach oraz konsultacje dla ucznia słabego i zdolnego, wspieranie rozwoju zainteresowań, prezentowanie różnych sposobów uczenia się (dla wzrokowców, słuchowców, kinestetyków), podkreślanie indywidualnych dobrych cech i predyspozycji ucznia, systematyczne sprawdzanie wiadomości i umiejętności, omawianie wyników, oceny za aktywność lub dodatkową pracę domową, pochwały i zauważanie postępów, zachęcanie do dalszej pracy, ocenianie pozytywnych osiągnięć słowem zachęty, pochwała za dobry efekt pracy.

Uczniowie uczestniczący w wywiadzie uważają, że niektórzy nauczyciele podejmują działania zachęcające uczniów do uczenia się, jednak zależy to od nauczyciela. Niektórzy dają np. gotowe źródła i materiały dodatkowe lub wskazują, gdzie ich szukać. Nauczyciele dają też plusy, motywują oceniając, np. pracę na lekcji. Zdarza się praca w grupach, uczniowie sami się dzielą, czasem robią to nauczyciele. Zdarzają się oceny celujące, ale należy wykazać się wiedzą ponad program, zdecydowana większość nauczycieli ocenia 100% wiedzy i umiejętności na bardzo dobry, tak jest zapisane w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, (na bardzo dobry 85 – 100%, na celujący powyżej 100%).

Według rodziców uczestniczących w wywiadzie, nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia po lekcjach – zajęcia wyrównawcze, np. z języka polskiego, matematyki, chemii, fizyki.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor wskazuje bardzo zróżnicowane przygotowanie uczniów klas I do pracy w liceum, co powoduje konieczność dostosowania planów dydaktycznych do poszczególnych klas oraz stosowanie różnorodnych metod pracy umożliwiających uczniom osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości. Zgodnie z zapotrzebowaniem zwiększono proporcję zajęć fakultatywnych dla uczniów klas III dostosowanych do wybieranych przedmiotów maturalnych. Umożliwiono uczniom osiągnięcie sukcesu na egzaminie maturalnym na poziomie rozszerzonym poprzez dodatkowe zajęcia pozalekcyjne (koło chemiczne, biologiczne, matematyczne). Uczniowie korzystają z konsultacji nauczycielskich. Zwiększenie działań w czasie zajęć lekcyjnych kładących nacisk na kształcenie umiejętności wykorzystywania w praktyce zdobytej wiedzy na przedmiotach: biologia, geografia, fizyka, matematyka. Nastąpiło wzmocnienie współpracy nauczycieli uczących

w klasach sportowych z wychowawcami i trenerami w celu umożliwienia uczniom osiągnięcia wyższych wyników w nauce i nadrobienia zaległości wynikających z udziału w treningach i zawodach. Nauczyciele w wywiadzie, jako przykłady wdrożonych wniosków, podają dodatkową matematykę dla klas III oraz zajęcia fakultatywne (np. w językach obcych fakultety odbywają się na dwóch poziomach).

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. 50 na 92 uczniów klas II w ankiecie stwierdza, że "nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o postępach w nauce". 34 uważa, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi na ten temat, natomiast 8 osób wybiera w tym pytaniu odpowiedź „często”. Prawie po połowie rozłożyły się odpowiedzi ankietowanych uczniów klas III w pytaniu dotyczącym otrzymania od nauczyciela wskazówek, które pomagają uczyć się. 36 na 70 uważa, że taką wskazówkę otrzymało, 34 stwierdza, że nie. Uczestniczący w wywiadzie grupowym uczniowie deklarują, że w szkole rozmawia się o tym, jak się uczyć, co potwierdzają wyniki ankiety klas III. Respondenci stwierdzają, że na godzinach wychowawczych były rozmowy na ten temat. Uczniowie mogą te wskazówki wykorzystać, zależy to od ucznia. Uważają również, że udzielone wskazówki mogą pomóc, jeśli skorzysta się z nich. 22 na 31 ankietowanych rodziców uważa, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć, zaś zdaniem 24 rodziców ich dziecko umie się uczyć.

Powyższe wskazania świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych oraz wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji tych procesów.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele stwierdzają, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Z analizy dokumentów wynika, że są zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Znajdują się one w sprawozdaniach z działalności zespołów przedmiotowych i dotyczą: opracowania i korekty planów dydaktycznych wraz z korelacjami międzyprzedmiotowymi, omówienia wyników egzaminu maturalnego z poprzedniego roku szkolnego, omówienia udziału uczniów w olimpiadach przedmiotowych i konkursach, opracowania celów i założeń wycieczek przedmiotowych, przygotowania i omówienia diagnozy wstępnej z poszczególnych przedmiotów i uwzględnienie wniosków w planach dydaktycznych w klasach pierwszych, wyboru podręczników, podziału klas na grupy ze względu na kompetencje językowe, wniosków do pracy z uczniem zdolnym i słabym.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych.

Dyrektor informuje, w jaki sposób w szkole zorganizowana jest analiza procesów edukacyjnych. Procesy edukacyjne są systematycznie analizowane, przynajmniej 2 razy w ciągu roku. W trakcie posiedzeń rady pedagogicznej o charakterze diagnostycznym, klasyfikacyjnym i analitycznym, wychowawcy klas i nauczyciele poszczególnych przedmiotów analizują różnorodne aspekty procesów edukacyjnych, zwracają uwagę na pozytywne i negatywne zjawiska w działalności szkoły, przywołują opinie i uwagi uczniów oraz formułują wnioski dotyczące pracy szkoły, które należałoby wprowadzić do realizacji. W analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczą dyrektor, wicedyrektor, kierownik wyszkolenia sportowego, członkowie zespołów problemowych, wybrani przez dyrekcję nauczyciele, rada pedagogiczna, rodzice oraz przedstawiciele uczniów. Nauczyciele podają, w jaki sposób dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Wskazują, że analizę podejmują wspólnie z innymi nauczycielami (20), np. w zespołach zadaniowych, samodzielnie przeprowadzają analizę procesów, za które ponoszą odpowiedzialność (14) oraz prowadzą analizę z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (9). W wywiadzie grupowym nauczyciele podają przykłady analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie: praca w zespołach przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, analiza wyników egzaminów próbnych i egzaminu maturalnego, wspólne wybieranie podręczników, przeprowadzanie diagnozy wstępnej ze wszystkich przedmiotów w klasach I oraz omawianie jej wyników.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.

Dyrektor podaje przykłady w jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Odbywa się to między innymi przez: działalność zespołów przedmiotowych (uzgodnienie dotyczące

wyboru programu nauczania, wybór podręczników do poszczególnych przedmiotów, planowanie działań dydaktycznych, stosowanie ujednoliconego systemu oceniania, zapisy w przedmiotowych systemach oceniania, przygotowanie testów diagnostycznych dla uczniów klas pierwszych, opracowanie porównywalnych form sprawdzania wiedzy, prowadzenie zajęć fakultatywnych w zakresie podstawowym i rozszerzonym, ustalanie listy tematów na ustny egzamin z języka polskiego, analizowanie wyników maturalnych, konstruowanie działań naprawczych nastawionych na poprawę efektywności nauczania). Nauczyciele pracują w zespołach międzyprzedmiotowych (organizowanie szkolnych konkursów interdyscyplinarnych, przygotowywanie szkolnych imprez i uroczystości, współpraca w realizacji materiału – np. łączenie zagadnień polonistycznych, historycznych, z religii i wiedzy o kulturze, wspólne organizowanie wycieczek, opracowywanie projektów edukacyjnych). Wspierają się w działalności zespołu wychowawczego (współpraca wychowawców wszystkich klas w zakresie planowania działań wychowawczych, opracowywanie tematów godzin wychowawczych, rozwiązywania sytuacji trudnych, współpraca wychowawców poszczególnych poziomów klas, wspomaganie się w pracy wychowawczej pomocą pedagoga szkolnego, innych wychowawców, dyrektora i innych osób z kadry kierowniczej). Wychowawcy i nauczyciele uczący w poszczególnych oddziałach wspierają się wymieniając uwagi i spostrzeżenia dotyczące funkcjonowania klasy, sygnalizują problemy, wspólnie ustalają jednolite działania edukacyjne i wychowawcze. Wymieniają się wiedzą i doświadczeniami, np. z różnych form doskonalenia zawodowego, dzielą się materiałami dydaktycznymi i różnorodnymi propozycjami działań metodycznych. Prowadzą lekcje otwarte i samokształcenie w ramach zespołów przedmiotowych. Pełnią funkcję opiekuna stażu, omawiają pracę dydaktyczną i wychowawczą z nowymi nauczycielami, wdrażają do pracy w szkole. 20 nauczycieli jest egzaminatorami Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w zakresie egzaminu maturalnego różnych przedmiotów - wymieniają się wiedzą i zdobytą w trakcie poprawiania prac egzaminacyjnych. Nauczyciele wskazują jaką pomoc uzyskują od innych nauczycieli w planowaniu procesu nauczania. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem w zakresie doboru podręczników, form i metod pracy, wspólnie omawiają treści programowe z poszczególnych przedmiotów, organizują wycieczki przedmiotowe, ustalają zakresy testów diagnostycznych. Nauczyciele bardziej doświadczeni dzielą się swoimi przemyśleniami, udostępniają materiały i swoje pomoce dydaktyczne. Wszelkie problemy czy wątpliwości można przedstawić podczas spotkań zespołu przedmiotowego. Nauczyciele deklarują, że wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Robią to między innymi poprzez: prowadzenie wspólnie warsztatów, wymianę materiałów dydaktycznych, wspólne opracowywanie planów dydaktycznych. Nauczyciele wymieniają doświadczenia jako egzaminatorzy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, współpracują z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli. 15 na 21 nauczycieli stwierdza, że wsparcie jakie uzyskuje od innych nauczycieli jest wystarczające.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji.

Dyrektor w wywiadzie podaje zasadnicze zmiany dotyczące procesów edukacyjnych wprowadzanych w liceum, podjętych wspólnie przez nauczycieli, rodziców i uczniów. Przykładem jest opracowany Program Rozwoju Liceum na lata 2008 – 2013. Co roku, rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwala program wychowawczy i program profilaktyki. W wyniku wspólnej pracy nauczycieli i uczniów, wprowadza się zmiany w działalności wychowawczej szkoły, w sposobie pracy Licealnej Rady Uczniowskiej (opracowanie planu działalności, organizacja imprez szkolnych, sposób organizacji Dnia Patrona, akcji charytatywnych, sposób promocji szkoły). Uczestniczą w nich dyrektor lub jego zastępca, opiekunowie samorządu, wychowawcy klas, członkowie zespołów przedmiotowych lub problemowych. Nauczyciele wspólnie dokonują zmian np. wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Rada pedagogiczna rozpatruje propozycje opracowane przez zespół do prac nad statutem (biorąc pod uwagę wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców) i po dyskusji podejmuje stosowną uchwałę. Prace nad ewaluacją wewnętrzną koordynuje i organizuje powołany zespół ds. ewaluacji, a uczestniczą w niej wszyscy nauczyciele, także rodzice i uczniowie. Opracowany raport staje się punktem wyjścia do zmian, które akceptuje rada pedagogiczna (np. wprowadzenie dodatkowych elementów w analizie wyników egzaminów zewnętrznych). Działania na rzecz wychowania i ich skutki, analizowane są na spotkaniach zespołu wychowawczego, omawiane w czasie spotkań zespołu doradczego dyrektora i analizowane przez radę pedagogiczną (kwestia wzmocnienia bezpieczeństwa w szkole, uruchomienia monitoringu, wprowadzenia nowego systemu identyfikatorów, racjonalnego rozmieszczenia nauczycieli dyżurnych, doprecyzowania regulaminu nauczycieli dyżurnych, ewaluacja programu bezpieczeństwa). Analizy wyników egzaminów zewnętrznych i diagnoz klas I dokonują zespoły przedmiotowe, prezentują wyniki radzie pedagogicznej, która wspólnie podejmuje wnioski dotyczące, np. konieczności zwiększenia godzin z matematyki, wykorzystania godzin z art. 42 KN, uruchomienia większej ilości godzin fakultatywnych z przedmiotów przyrodniczych, położenia większego nacisku na realizację treści rozszerzonych w standardach egzaminacyjnych. Nauczyciele z poszczególnych zespołów przedmiotowych wspólnie opracowują przedmiotowe systemy oceniania, ustalają jednolite wymagania i kryteria oceniania, wprowadzają do nich zmiany będące efektem analizy pracy dydaktycznej i osiągnięć uczniowskich (np. zmiana podręcznika, opracowanie testu będącego podstawą stworzenia grup językowych, wyboru konkursów przedmiotowych). Zespoły nauczycieli uczące w poszczególnych klasach dokonują analizy procesów edukacyjnych

i podejmują decyzje dotyczące, np. dodatkowego wsparcia uczniów z klas sportowych, wprowadzenia dodatkowych konsultacji mających na celu nadrobienie zaległości, wprowadzenia jednolitego systemu oddziaływań mającego na celu poprawę frekwencji na zajęciach, motywacji do pracy, osiąganych rezultatów). Nauczyciele (16 na 21) w ankiecie stwierdzają, że głos ich jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych, 3 nauczycieli uważa, że „raczej nie”, a 2, że „zdecydowanie nie” jest brany pod uwagę. Nauczyciele podają, że czynnie uczestnicząc w pracach zespołów przedmiotowych, zadaniowych i radach pedagogicznych mogą wpływać na podejmowane w szkole decyzje. Stwierdzają między innymi, że „każdy nauczyciel na radzie pedagogicznej ma prawo zabrać głos, złożyć wniosek, który jest poddany pod dyskusję”, „podczas rady pedagogicznej przedkładam swoje propozycje zmian, biorę udział w dyskusji i podejmowaniu decyzji o ich wprowadzaniu”.

Powyższe działania szkoły świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne.

Dyrektor w wywiadzie informuje w jaki sposób dba się o to, żeby działania wychowawcze prowadzone w szkole były spójne. O spójność tych działań przede wszystkim dba zespół wychowawczy skupiający wychowawców wszystkich klas, wychowawcę w internacie oraz pedagoga szkolnego. Pracę zespołu koordynuje wicedyrektor. Do najważniejszych jego działań należą: opracowanie (w oparciu o wnioski wychowawców klas i innych nauczycieli, rodziców i uczniów) rocznego planu pracy wychowawczej, opracowanie obowiązkowych i fakultatywnych tematów godzin z wychowawcą dla poszczególnych poziomów klas, zbudowanie programów wychowawczych klas w oparciu o program wychowawczy i program profilaktyki, zadania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny, monitorowanie realizacji działań wychowawczych oraz formułowanie uwag w czasie cyklicznych spotkań, koordynowanie i wspomaganie działań wychowawczych przez pedagoga szkolnego, formułowanie wniosków na kolejne półrocze lub rok szkolny w czasie posiedzeń rady pedagogicznej zgłaszanych przez wychowawców klas. Nauczyciele pytani jaki sposób dbają Państwo o utrzymanie spójności działań wychowawczych?, odpowiadają, że w szkole pracuje zespół wychowawczy, który przedstawia na zebraniach rady pedagogicznej wnioski ze swojej działalności. Na ich podstawie następuje modyfikacja, np. wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Nauczyciele nie zgłaszają trudności wychowawczych, wszyscy starają się być konsekwentni w swoich działaniach. 57 na 92 uczniów klas II stwierdza w ankiecie, że „czują się traktowani w równy sposób z innymi”, 35 tego nie potwierdza. Na pytanie „czy nauczyciele traktują Was sprawiedliwie?” 62 uczniów odpowiada pozytywnie, natomiast 30 jest przeciwnego zdania.

Pracownicy niepedagogiczni stwierdzają, że w szkole dyskutuje się na temat pożądanых postaw uczniów. Ich zdaniem, wszyscy pracownicy szkoły zwracają uwagę na pożądaną postawę uczniów. Każdy w szkole ma stały kontakt z dyrektorem, który reaguje na wszystkie uwagi zgłaszane przez pracowników. Rodzice wypowiadają się na temat sposobu w jaki szkoła wychowuje uczniów. 24 na 31 ankietowanych stwierdza, że sposób wychowania przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów, 21 deklaruje, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób, natomiast 10 jest innego zdania.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów.

Nauczyciele podają w jaki sposób przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów. Na początku roku przeprowadzają ankietę diagnostyczną dla uczniów klas I, w bieżącym roku przeprowadzono ankietę dla wszystkich klas. Ankieta ma na celu określenie poziomu zadowolenia, bezpieczeństwa, zainteresowań oraz potrzeb uczniów. Diagnozę przeprowadza się także podczas zebrania z rodzicami, rozmów z uczniami i rodzicami oraz integrujących spotkań uczniów klas I. Nauczyciele korzystają z diagnoz przeprowadzanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną. Prowadzą obserwacje poszczególnych uczniów oraz całych klas. Pedagog diagnozuje uczniów i całe klasy, a wyniki przekazuje wychowawcom. W roku szkolnym. 2009/10 przeprowadzono badanie socjometryczne w klasach II i III, którego celem było zdiagnozowanie relacji interpersonalnych w poszczególnych klasach. W wyniku diagnozy zostają określone potrzeby materialne uczniów, rozpoznane zostają sytuacje rodzinne, określony został problem „eurosieroctwa”. W celu zaspokojenia zdiagnozowanych

potrzeb szkoła współpracuje z rodzicami, wyjaśniana zostaje, np. absencja uczniów, wspólnie podejmuje się działania profilaktyczne. Nauczyciele na bieżąco, telefonicznie informują rodziców o zaistniałych problemach. Uczniowie klas II wypowiadają się w ankiecie „Moja Szkoła” na temat promowanych przez szkołę postaw. 74 z 92 uczniów uważa, że promowane przez szkołę postawy są zgodne z ich oczekiwaniami. 18 uczniom postawy te nie odpowiadają.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw.

Wszyscy nauczyciele stwierdzają, że dyskutują z uczniami na temat pożądanych postaw uczniów. 20 na 21 ankietowanych stwierdziło, że rozmowy przeprowadzili w przeciągu ostatnich 6 miesięcy. 62 z 92 ankietowanych uczniów klas II podaje, że rozmowy na temat odpowiedniego zachowania odbywały się „w tym lub poprzednim semestrze”, 19, że „poprzednim roku szkolnym lub dawniej”, a 10 uczniów stwierdza, że takie rozmowy nie odbyły się „nigdy”. 45 uczniów wskazuje, że „kilka miesięcy temu” lub „w ostatnim miesiącu” brali udział w innych zajęciach odbywających się na terenie szkoły, związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi. 31 uczestniczyło w takich zajęciach „około pół roku temu”, a 15 nie uczestniczyło w nich „nigdy”. 1 uczeń nie udzielił odpowiedzi. Nauczyciele podają, że uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy, np. współpracują z parafią Św. Józefa Oblubieńca w Puszczykowie, przygotowując dary dla potrzebujących dzieci z terenu Puszczykowa. Utrzymują kontakt ze szkołą w Nowym Łupkowie w Bieszczadach przygotowując paczki na święta, w zależności od tego, co jest potrzebne. Podczas powodzi uczniowie układali worki z piaskiem w zagrożonych gospodarstwach. Uczestniczą w edukacji prozdrowotnej poprzez realizację, np. projektu „Mam haka na raka”. Udzielali pomocy choremu na raka chłopcu. Co roku w kwietniu uczniowie oddają honorowo krew. Biorą udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Włączają się w działania Amnesty International – pisząc listy w obronie uwięzionych. Podczas obserwacji 10 lekcji zauważono, że nauczyciele kształtują pożądane społecznie postawy poprzez swój sposób zachowania i relacje z uczniami. Wszyscy nauczyciele znają swoich uczniów, zwracają się do nich po imieniu, stwarzają atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole.

Dyrektor deklaruje, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Ich udział w zmianach polega między innymi na: proponowaniu wprowadzenia zmian do statutu szkoły w zakresie praw i obowiązków uczniowskich, uwag dotyczących wewnątrzszkolnego systemu oceniania (sposób poprawiania ocen, ilość popraw, ilość sprawdzianów w tygodniu, kryteria ustalania oceny zachowania), wprowadzaniu zmian do regulaminu funkcjonowania Licealnej Rady Uczniowskiej, proponowaniu i wprowadzaniu zmian do zasad przeprowadzania wyborów do samorządu szkolnego, współtworzeniu kalendarza szkolnych imprez i uroczystości, postulowaniu wprowadzenia zmian w zakresie bazy szkoły, zgłaszaniu uwag do oferty edukacyjnej szkoły w zakresie przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym, proponowaniu zmodyfikowania funkcjonowania klas sportowych (czas zajęć i treningów, zmiana przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym, wzmocnienie godzin z j. polskiego i matematyki), rozszerzeniu działalności charytatywnej (szkoła w Łupkowie), wzbogaceniu oferty zajęć lekcyjnych, szczególnie w zakresie zajęć sportowych. Wszyscy nauczyciele stwierdzają również, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Podają przykłady: proponują tematy, które są realizowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, pracują w Licealnej Radzie Uczniowskiej i Internackiej Radzie Uczniowskiej, przygotowują różne uroczystości szkolne, imprezy tematyczne np. Dzień Patrona, rekolekcje, biorą udział w Targach Edukacyjnych, Drzwiach Otwartych. Uczniowie mają wpływ na planowanie wycieczek szkolnych, organizowanie działań charytatywnych. Na stronie internetowej szkoły mają możliwość anonimowego kontaktu z pedagogiem szkolnym wyrażenia swoich obaw bądź poinformowania o różnych problemach, także tych na gruncie szkolnym. Nauczyciele wymieniają postawy, które są promowane w szkole. Zwraca się uwagę na kształtowanie tolerancji, postaw prozdrowotnych, patriotycznych, prospołecznych, kultury osobistej, szacunku dla osób starszych. Duży nacisk kładzie się na zwalczanie palenia papierosów na terenie szkoły, z czym nie wszyscy uczniowie się zgadzają. Uczniowie klas II (62 na 92) stwierdzają w ankiecie, że mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole. W wywiadzie grupowym uczniowie wskazują jakich postaw i zachowań oczekuje się od nich w szkole. Szkoła zwraca uwagę na kulturę osobistą uczniów, postawę prospołeczną (pomoc powodzianom), prozdrowotną („Mam haka na raka”), patriotyczną (obchody świąt narodowych), działania charytatywne („Góra grosza”). Są to ważne postawy dla uczniów, zgodne z ich oczekiwaniami. Uczniowie podkreślają, że nie chcieliby ich zmieniać. Każdy z uczniów może brać udział w tych działaniach, które mu odpowiadają. Rodzice podczas wywiadu grupowego deklarują, że postawy promowane w szkole odpowiadają zarówno uczniom jak i rodzicom. Ważne jest to, że w szkole zwraca się uwagę na szacunek do siebie i drugiej osoby, kulturę osobistą, wzajemną pomoc koleżeńską, prawdomówność oraz otwartość.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane.

Dyrektor stwierdza, że wnioski z analiz działań wychowawczych są opracowywane i wykorzystywane. Jako przykład takich wniosków wskazuje: modyfikowanie systemu poprawy frekwencji na zajęciach lekcyjnych, dążenie

do poprawy kultury bycia i kultury języka uczniów, przeciwdziałanie agresji, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole, szersze wspieranie realizacji idei samorządności w szkole, kontynuowanie działań propagujących wychowanie patriotyczne, obywatelskie, społeczne - wzmocnienie działań związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom, motywowanie rodziców do większego zaangażowania się w pracę szkoły, propozycje działań wspierających rodziców w działalności wychowawczej, dążenie do większej integracji i spójności działań wychowawczych, rozszerzenie oferty szkoleniowej dla nauczycieli dotyczącej pracy wychowawczej szkoły. Nauczyciele w wywiadzie podają, że z wniosków wynikających z analiz działań wychowawczych wypływa zwrócenie większej uwagi na wspieranie rodziców w procesie wychowawczym, a także dbałość o podniesienie kultury osobistej i tolerancji uczniów.

Z powyższych działań szkoły wynika, że wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W szkole lub placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Dyrektor deklaruje, że szkoła podejmuje działania na rzecz ograniczenia wpływu czynników środowiskowych na rozwój kariery edukacyjnej ucznia. Do działań prowadzonych przez szkołę zwiększających szanse edukacyjne uczniów należą: systematyczna modernizacja bazy szkoły, zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej, wprowadzanie atrakcyjnych metod pracy z uczniami, indywidualizacja procesu nauczania, praca z uczniem zdolnym i mającym kłopoty w nauce w ramach konsultacji nauczycielskich i godziny z art. 42 KN, zajęcia pozalekcyjne zgodne z postulatami uczniów pozwalające rozwijać uzdolnienia i zainteresowania, zajęcia fakultatywne pozwalające na lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego, szczególnie w zakresie rozszerzonym, organizowanie konkursów przedmiotowych, wystaw, wernisaży, innych form popularyzowania wiedzy i zainteresowań uczniowskich (np. Konkurs poprawnej polszczyzny, Konkurs historyczny – Katyń, Powstanie Wielkopolskie, Czerwiec '56, Konkursy fotograficzne, Konkurs wiedzy o AIDS, Konkursy języka angielskiego i niemieckiego, Konkurs wiedzy o M. Koperniku, F. Chopinie), współpraca z wyższymi uczelniami (udział w zajęciach, wykładach otwartych, korzystanie z bazy ćwiczeniowej, zapraszanie pracowników i studentów do szkoły na prelekcje, zajęcia pokazowe, spotkania popularnonaukowe), wycieczki przedmiotowe, zajęcia w terenie, współpraca z różnymi partnerami, np.: Biblioteka Miejska w Puszczykowie, Centrum Animacji Kultury i Sportu w Puszczykowie, Wielkopolski Park Narodowy, Gminne Centrum Informacji w Mosinie, Akademickie Centrum Informacji w Poznaniu, Powiatowy Urząd Pracy w Poznaniu, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Poznaniu, udział uczniów klas I w projekcie Kompetencje kluczowe drogą do kariery, udział uczniów klas III w programie „Kurs na karierę II”, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, wsparcie ze strony pedagoga w rozwiązywaniu problemów uczniowskich, a także w zakresie doradztwa zawodowego. Propozycje zajęć adresowane są do wszystkich uczniów, mają charakter otwarty, uwzględniają potrzeby, zainteresowania, a także etap edukacji. W projekcie „Kompetencje kluczowe drogą do kariery” uczestniczy 45 uczniów z klas I. W zajęciach fakultatywnych oraz w programie „Kurs na karierę II” biorą udział uczniowie klas III (102 osoby). Objętych zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej jest aktualnie 14 osób. W konsultacjach nauczycielskich biorą udział uczniowie wszystkich klas uzupełniający materiał, zaliczający zaległe sprawdziany lub potrzebujący dodatkowej pomocy w przezwyciężaniu problemów z nauką danego przedmiotu. Obecnie 18/336 (5,36%) uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej (kl.I – 4, kl.II – 7, kl.III – 7). Wszystkie dotyczą dysleksji rozwojowej (dysgrafii, dysortografii). Zgodnie z zaleceniami nauczyciele poszczególnych przedmiotów (szczególnie j. polskiego, j. obcych) pomagają doskonalić zaburzone funkcje percepcyjno – motoryczne, oceniają głównie merytoryczną stronę prac pisemnych, dostosowują tempo pracy do możliwości ucznia, wydłużają czas wykonywania prac pisemnych, umożliwiają pisanie prac domowych na komputerze, mobilizują do ćwiczeń ze słownikiem ortograficznym i samokontroli napisanej treści. Rodzice w ankiecie stwierdzają, że w szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. Tego zdania jest 24 na 31 rodziców. Zarówno w ankiecie jak i wywiadzie grupowym podają przykłady takich działań: prowadzenie zajęć fakultatywnych, zajęć dodatkowych, kontakty z uczelniami i możliwość uczestniczenia uczniów w wykładach i seminariach, mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach, przyznawanie uczniom pochwał, nagród i wyróżnień,. Uczniowie mają możliwość podejmowania różnych działań prospołecznych i prozdrowotnych, np. program „Mam haka na raka”. W szkole organizowanych jest wiele

konkursów wiedzy, uczniowie mogą brać udział w olimpiadach i konkursach organizowanych poza szkołą, np. w "Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej, ogólnopolskim konkursie "Z poprawną polszczyzną na co dzień", ogólnopolskim konkursie "Ocal okruszki historii - młodzież buduje muzea". Każdy uczeń, jeśli tylko chce może brać udział w konkursach, w których nie trzeba wykazać się wiedzą ale swoimi zainteresowaniami lub zdolnościami, np. konkurs fotograficzny, recytatorski. Może przedstawić swoje hobby, np. w występując w programie „Pasjonat”. Partnerzy szkoły, przedstawiciel samorządu i organu prowadzącego stwierdzają również, że szkoła podejmuje starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę możliwości, podają przykłady. Potwierdzają, że uczniowie, jeśli tylko chcą mogą odnieść sukces. Nie musi być to sukces naukowy, mają możliwość wzięcia udziału w różnych konkursach organizowanych przez szkołę i inne instytucje. Mogą brać udział w wielu przedsięwzięciach, programach, projektach, realizować się na polu społecznym, patriotycznym, prozdrowotnym, artystycznym. Mogą kształcić swoje umiejętności językowe i komputerowe. Uczniowie mają odpowiednie warunki do podnoszenia swojej sprawności fizycznej (odpowiednia baza, wybór różnych dyscyplin sportowych - la. piłka koszykowa, siatkowa, tenis stołowy, szachy). W sportowym współzawodnictwie wojewódzkim szkoła zajmuje zawsze czołową lokatę. Uczniowie osiągają sukcesy na szczeblu powiatu, województwa i kraju. W szkole poprzez różne działania kształtuje się postawy prospołeczne, patriotyczne, prozdrowotne. Liceum Ogólnokształcące w Puszczykowie jest często szkołą drugiego lub trzeciego wyboru, mimo to wielu uczniów satysfakcjonująco zdaje egzamin maturalny i kontynuuje naukę w publicznych i niepublicznych wyższych uczelniach. Efektem wszelkich działań szkoły jest fakt, że uczniowie i absolwenci „nie przynoszą szkole wstydu”. Sukcesem szkoły jest również to, że uczniowie potrafią odpowiednio zachować się w różnych sytuacjach (np. osoby z zewnątrz przebywające w szkole stwierdzają, że młodzież zachowuje się kulturalnie).

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Dyrektor deklaruje, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości. Nauczyciele robią to w różnorodny sposób między innymi przez: systematyczne bieżące ocenianie uwzględniające różne formy sprawdzania wiedzy, prezentowanie uczniów osiągających najwyższe wyniki w nauce i zachowaniu, opracowywanie statystyk porównawczych poszczególnych klas, prezentowanie pełnej informacji o wynikach egzaminów maturalnych i losach absolwentów, otrzymywanie pełnej informacji na temat osiągnięć, również przez rodziców uczniów, informowanie o wymaganiach i wynikach rekrutacji na studia wyższe, zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, innych formach sprawdzających wiedzę i umiejętności, prezentowanie na forum szkoły, powiatu, pism lokalnych osiągnięć uczniowskich, nagradzanie za różnorodne osiągnięcia: nagrody książkowe, inne nagrody rzeczowe i nierzeczowe, możliwość uzyskania Stypendium Prezesa Rady Ministrów, Stypendium Rady Powiatu, Nagrody Starosty Poznańskiego, Nagrody Rady Rodziców. Nauczyciele w wywiadzie grupowym informują w jaki sposób indywidualizują proces edukacji. Prowadzą indywidualne konsultacje z uczniem słabym i uczniem zdolnym, (jedna godzina w tygodniu z każdego przedmiotu), pracują zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej. Przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów chętnych. Dla ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych organizują spotkanie z rodzicami, aby ustalić i podjąć wspólne działania. Proponują dodatkowe lektury, teksty źródłowe, podsuwają pomysły na konkursy, prowadzą indywidualne rozmowy z uczniem. W przypadku problemów wychowawczych proponują zmianę terminów, np. sprawdzianu, dla konkretnego ucznia. W ankiecie „Moja Szkoła” 48 uczniów klas II podaje, że nauczyciele „pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności z nauką”, a 44 jest innego zdania. 50 uczniów stwierdza, że nauczyciele mówią im, że „mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy”, natomiast 42 jest przeciwnego zdania. 45 jest zdania, że „nauczyciele w nich wierzą”, przeciwnego zdania jest 47 uczniów. Rodzice w ankiecie wypowiadają się na temat poczucia, indywidualnego traktowania dziecka przez nauczycieli. 17 na 31 rodziców uważa, że dziecko jest w szkole traktowane indywidualnie.

Powyższe działania świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Koncepcja pracy szkoły jest powszechnie znana i akceptowana w środowisku.
2. Szkoła posiada bardzo dobre warunki lokalowe i sportowe. W każdej sali lekcyjnej znajduje się nowoczesne wyposażenie w pomoce dydaktyczne, komputer, Internet i rzutnik multimedialny .
3. Uczniowie mają możliwość systematycznego uczestniczenia w wielu działaniach o charakterze prospołecznym oraz prozdrowotnym. Włączają się w stałe oraz doraźne działania charytatywne.
4. Uczniowie osiągają sukcesy sportowe na szczeblu powiatu, województwa i kraju.
5. Oferta edukacyjna szkoły spełnia oczekiwania uczniów i rodziców. Liceum współpracuje z poznańskimi wyższymi uczelniami, co daje młodzieży możliwość uczestniczenia w wykładach, seminariach i ćwiczeniach oraz w pracach uczelnianych kół naukowych.
6. Szkoła rozwija i poszerza zainteresowania uczniów poprzez organizację zajęć dodatkowych, fakultatywnych oraz kół zainteresowań. W szkole organizowane są międzyprzedmiotowe wycieczki dydaktyczne, które uwzględniają podstawę programową kilku przedmiotów.
7. Procesy edukacyjne są monitorowane w szczególności poprzez organizację i analizę wewnętrznych (testy diagnostyczne, egzaminy próbne) oraz zewnętrznych wyników egzaminów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	A
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B

Raport sporządzili:

- Wiesława Grabczyńska
- Julitta Włodarczyk

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/4470