**Plan wynikowy: klasa III liceum**

**„Świadczę o Jezusie w rodzinie”**

**Wydawnictwo Gaudium, Lublin**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | | Temat | | Treści | Wymagania | |
|  | | 1. **Ty ścieżkę życia mi ukażesz** | |  |  | |
| 1 | | Powołanie do szczęścia | | Powołanie chrześcijańskie, Bóg pragnący szczęścia swoich dzieci, szczęście prawdziwe a szczęście pozorne, pułapki na drodze do szczęścia  **Cel ogólny:** Przekazanie prawdy, że Bóg pragnie szczęścia każdego człowieka. | **Wiedza**  wie, że Bóg pragnie szczęścia każdego człowieka  wie, że podstawowym powołaniem każdego chrześcijanina jest powołanie do szczęścia  zna pułapki na drodze do prawdziwego szczęścia  **Umiejętności**  potrafi odróżnić szczęście prawdziwe od pozornego  chce w swoim życiu dążyć do prawdziwego szczęścia  poszukuje w sakramentach źródła siły potrzebnej na drodze do prawdziwego szczęścia | |
| 2 | | Człowiek stworzony do miłości | | Bóg źródłem miłości, Trójca Święta jako wzór miłości, miłość – podobieństwo człowieka do Boga, miłość powołaniem człowieka  **Cel ogólny:** Przekazanie prawdy, że człowiek został stworzony do miłości. | **Wiedza**  wie, że źródłem miłości jest Bóg  wie, że Trójca Święta to wzór miłości  wie, co czyni człowieka podobnym do Boga  wie, że miłość to powołanie człowieka  **Umiejętności**  wyjaśnia, dlaczego Bóg jest źródłem miłości  uzasadnia, dlaczego Trójca Święta to wzór miłości  wyjaśnia, co to znaczy, że miłość jest powołaniem człowieka | |
| 3 | | Rodzaje miłości | | Różne rodzaje miłości, wartość różnych rodzajów miłości, przyjaźń  **Cel ogólny:** Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami miłości w życiu człowieka. | **Wiedza**  wie, że są różne rodzaje miłości  zna podstawowe rodzaje miłości  wie, czym się różni przyjaźń od miłości  **Umiejętności**  rozróżnia podstawowe rodzaje miłości  potrafi wytłumaczyć, czym różni się przyjaźń od  miłości  wyjaśnia, na czym polega wartość różnych rodzajów miłości  potrafi podać przykłady przyjaźni w Biblii | |
| 4 | | Kochać siebie i innych | | Dwa przykazania miłości, dojrzała miłość do siebie samego, dojrzała miłość do innych, egoizm  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych prawd o miłości do siebie i bliźnich. | **Wiedza**  zna dwa przykazania miłości  wie, na czym polega dojrzała miłość do siebie samego  wie, na czym polega dojrzała miłość do innych  **Umiejętności**  potrafi odróżnić dojrzałą miłość do siebie od egoizmu  wyjaśnia, co to znaczy dojrzale kochać innych  podejmuje pracę nad sobą | |
| 5 | | Dorastanie do miłości | | Fazy dorastania do miłości, ,,miłość niemowlęca”, zakochanie, miłość jako odpowiedzialność  **Cel ogólny:** Ukazanie prawdy, że człowiek dorasta do miłości. | **Wiedza**  wie, że miłość podlega rozwojowi  wie, że prawdziwa miłość jest związana z odpowiedzialnością  zna podstawowe etapy rozwoju miłości  **Umiejętności**  potrafi odróżnić zakochanie od miłości  podejmuje odpowiedzialność za rozwój postawy miłości | |
| 6 | | Czy można żyć bez miłości? | | Miłość jako fundament życia człowieka, brak miłości przeszkodą dla rozwoju, życie bez miłości – ilustracje z Biblii i literatury  **Cel ogólny:** Ukazanie prawdy, że brak miłości czyni człowieka nieszczęśliwym. | **Wiedza**  wie, że miłość powinna być fundamentem życia człowieka  zna: 1 Kor 13, 1-13; historię [Ebenezera Scrooge'a](http://pl.wikipedia.org/wiki/Ebenezer_Scrooge) –bohatera opowiadania Karola Dickensa *Opowieść wigilijna*  **Umiejętności**  wyjaśnia, dlaczego miłość jest fundamentem życia człowieka  interpretuje 1 Kor 13, 1-13  wyjaśnia, na czym polegała przemiana [Ebenezera Scrooge'a](http://pl.wikipedia.org/wiki/Ebenezer_Scrooge) | |
| 7 | | Powołanie w Starym Testamencie | | Abraham, Mojżesz, Samuel, Izajasz i Jeremiasz, wątpliwości na drodze powołania, Bóg wołający w ciszy  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości o osobach powołanych w Starym Testamencie. | **Wiedza**  zna historie powołania: Abrahama, Mojżesza, Samuela, Izajasza i Jeremiasza  wie, że Bóg przemawia do człowieka w ciszy  **Umiejętności**  potrafi opisać wątpliwości osób powołanych w Starym Testamencie  modli się o odczytanie własnego powołania | |
| 8 | | Powołanie w Nowym Testamencie | | Szymon Piotr, celnik Mateusz, Szaweł, powołanie jako decyzja Boga, zmiana imienia osoby powołanej  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości o osobach powołanych w Nowym Testamencie. | **Wiedza**  zna historie powołania: Szymona Piotra, celnika Mateusza, Szawła  wie, że powołanie to decyzja Boga  **Umiejętności**  opisuje drogi powołania Piotra, Mateusza i Pawła  wyjaśnia, co oznacza zmiana imienia osoby powołanej  modli się o odczytanie własnego powołania | |
| 9 | | Fiat mihi secundum verbum tuum  (Niech mi się stanie według słowa twego) | | Powołanie Maryi, odpowiedź Maryi na słowo Boga, droga powołania Maryi, zaufanie Bogu  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości o powołaniu Maryi. | **Wiedza**  zna biblijny opis zwiastowania  wie, że Maryja jest wzorem odpowiedzi Bogu na powołanie  **Umiejętności**  potrafi uzasadnić, że Maryja jest wzorem dla wszystkich powołanych  pogłębia swoje zaufanie do Boga  modli się przez wstawiennictwo Maryi o odczytanie swego powołania | |  |
| 10 | | Powołania w Kościele | | Różnorodność powołań w Kościele (małżeńskie, kapłańskie, zakonne, misyjne, do samotności), powołanie do świętości, odczytywanie powołania (modlitwa, rekolekcje, pielgrzymka maturzystów), wytrwanie w powołaniu, praca jako droga realizacji powołania  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości o różnorodności powołań w Kościele. | **Wiedza**  wie, że każdy chrześcijanin jest powołany do świętości  wie, że są różne powołania w Kościele  wie, co pomaga, a co przeszkadza w odczytaniu powołania  wie, jak ważne jest wytrwanie w powołaniu  **Umiejętności**  umie wymienić różne powołania w Kościele  modli się o odczytanie swojego powołania  potrafi wyjaśnić, że każdy chrześcijanin jest powołany do świętości | |
| 11 | | Powołanie do życia w małżeństwie | | Małżeństwo i rodzina jako powołanie, małżeństwo jako sakrament w służbie komunii, podstawowe obowiązki małżeńskie, łaska sakramentu małżeństwa, hierarchia wartości w życiu rodzinnym  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości o małżeństwie i rodzinie jako powołaniu. | **Wiedza**  wie, że małżeństwo i rodzina to jedna z dróg powołania do świętości  zna podstawowe obowiązki małżeńskie  wie, co to jest łaska sakramentu małżeństwa  wie, że małżonkowie powinni wspierać się nawzajem na drodze do świętości  **Umiejętności**  potrafi wyjaśnić, dlaczego życie w rodzinie to jedna z dróg powołania  uzasadnia, że małżeństwo to sakrament w służbie innym  modli się za przyszłą żonę/przyszłego męża | |
| 12 | | Liturgia sakramentu małżeństwa | | Teologia sakramentu małżeństwa, teksty liturgiczne sakramentu małżeństwa, czytania z liturgii sakramentu małżeństwa  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości o liturgii sakramentu małżeństwa. | **Wiedza**  zna podstawy teologiczne sakramentu małżeństwa  zna najważniejsze teksty liturgiczne sakramentu małżeństwa  zna wybrane czytania z liturgii sakramentu małżeństwa  **Umiejętności**  potrafi wyjaśnić podstawowe tezy teologiczne sakramentu małżeństwa  interpretuje na podstawie tekstów liturgicznych czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu małżeństwa  interpretuje wybrane czytania z liturgii sakramentu małżeństwa | |
| 13 | | Powołanie do kapłaństwa | | Powołanie kapłańskie, kapłaństwo jako sakrament w służbie komunii, zadania kapłanów w Kościele, stopnie sakramentu święceń, celibat  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych prawd Objawienia o powołaniu do kapłaństwa. | **Wiedza**  zna biblijny opis powołania do służby Panu Bogu  zna zadania kapłanów w Kościele  zna stopnie sakramentu święceń  **Umiejętności**  potrafi uzasadnić, dlaczego kapłaństwo to jedna z dróg powołania  uzasadnia, że kapłaństwo to sakrament w służbie innym  modli się o powołania do kapłaństwa  uzasadnia wartość celibatu | |
| 14 | | Liturgia sakramentu święceń | | Teologia sakramentu kapłaństwa, teksty liturgiczne sakramentu święceń, czytania z liturgii sakramentu święceń  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości o liturgii sakramentu święceń. | **Wiedza**  zna podstawy teologiczne sakramentu święceń  zna najważniejsze teksty liturgiczne  zna wybrane czytania liturgii sakramentu święceń  **Umiejętności**  potrafi wyjaśnić podstawowe tezy teologiczne sakramentu święceń  interpretuje czynności sakramentu święceń  interpretuje czytania z liturgii święceń | |
| 15 | | Powołanie misyjne | | Misyjność Kościoła, mandat Chrystusa*:* „Idźcie na cały świat…” (Mt 28,19), praca misjonarza (świeckiego i duchownego)  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości o powołaniu misyjnym. | **Wiedza**  wie, że powołanie misyjne to jedna z dróg powołania do świętości  zna mandat Chrystusa*:* „Idźcie na cały świat…” (Mt 28,19)  wie, jak dziś zostać misjonarzem  wie, na czym polega praca misjonarzy  **Umiejętności**  potrafi wyjaśnić, dlaczego powołanie misyjne to jedna z dróg powołania  uzasadnia, jak ważna jest praca misjonarza w dzisiejszym Kościele i świecie  podejmuje odpowiedzialność za misje | |
| 16 | | Powołanie zakonne | | Śluby zakonne, rodzaje życia zakonnego, konsekracja dla Boga, najważniejsze rodziny zakonne, rola zakonów w historii Kościoła  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości o powołaniu zakonnym. | **Wiedza**  wie, że powołanie zakonne to jedna z dróg powołania do świętości  zna rodzaje życia zakonnego  wie, jakie są śluby zakonne  zna najważniejsze rodziny zakonne  **Umiejętności**  potrafi wyjaśnić, dlaczego powołanie zakonne to jedna z dróg do świętości  uzasadnia, jak ważną rolę odegrały zakony w historii Kościoła  wyjaśnia, na czym polega konsekracja dla Boga | |
| 17 | | Powołanie do samotności? | | Wiara a samotność, życie dla innych, świeckie życie konsekrowane **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowej wiedzy o powołaniu do samotności. | **Wiedza**  wie, że życie w samotności może być drogą powołania do świętości  wie, że każdy człowiek powinien żyć dla innych  wie, co to są instytuty świeckie w Kościele  **Umiejętności**  potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek wierzący nigdy nie jest samotny  wyjaśnia, czym różnią się zakony od instytutów świeckich  wyjaśnia, na czym polega życie dla innych | |
| 18 | | Wartość czystej miłości | | Rodzaje cnoty czystości, dziewictwo, wartość czystości w narzeczeństwie, wartość czystości w małżeństwie, wykroczenia przeciw czystości  **Cel ogólny:** Ukazanie wartości czystej miłości. | **Wiedza**  wie, dlaczego czysta miłość jest wartością  wie, czym jest cnota czystości  zna rodzaje cnoty czystości  wie, jakie są wykroczenia przeciw czystości  **Umiejętności**  uzasadnia, dlaczego warto żyć w czystości  wyjaśnia, na czym polega wartość dziewictwa  wyjaśnia, na czym polega wartość czystości w narzeczeństwie i w małżeństwie | |
| 19 | | Zagrożenia życia rodzinnego | | Współczesne zagrożenia życia rodzinnego, homoseksualizm, feminizm, pornografia, egoizm, obrona przed zagrożeniami  **Cel ogólny:** Ukazanie zagrożeń życia rodzinnego. | **Wiedza**  wie, jakie są współczesne zagrożenia życia rodzinnego  wie, dlaczego homoseksualizm i feminizm są zagrożeniami dla rodziny  zna niebezpieczeństwa dla rodziny wypływające z pornografii i egoizmu  **Umiejętności**  wyjaśnia, dlaczego homoseksualizm, feminizm, pornografia i egoizm zagrażają rodzinie  uzasadnia potrzebę obrony przed współczesnymi zagrożeniami życia rodzinnego | |
|  | | 1. **Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela** | |  |  | |
| 20 | | „Mężczyzną i niewiastą  stworzył ich...” | | Godność człowieka, różnice między mężczyzną a kobietą, komplementarność płci, moralna ocena transwestytyzmu i transseksualizmu  **Cel ogólny:** Ukazanie godności mężczyzny i kobiety. | **Wiedza**  wie, że mężczyzna i kobieta mają taką samą godność  zna podstawowe różnice między mężczyzną a kobietą w sferach: psychicznej, społecznej i duchowej  **Umiejętności**  wyjaśnia pojęcia: transwestytyzm i transseksualizm  wyjaśnia, na czym polega komplementarność płci | |
| 21 | | Przymioty małżeństwa i rodziny | | Jedność i nierozerwalność małżeństwa, przymioty miłości małżeńskiej (*Humanae vitae*), sakramentalność małżeństwa chrześcijańskiego, przymierze małżeńskie  **Cel ogólny:** Ukazanie przymiotów małżeństwa i rodziny. | **Wiedza**  wie, co to jest przymierze małżeńskie  zna przymioty miłości małżeńskiej (*Humanae vitae*)  **Umiejętności**  potrafi wyjaśnić znaczenie miłości w życiu małżeńskim i rodzinnym  wyjaśnia pojęcia: małżeństwo, wspólnota rodzinna, świadczenie miłości w rodzinie  wymienia i wyjaśnia, co oznaczają przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność, nierozerwalność, płodność, sakramentalność | |
| 22 | | Związki niesakramentalne | | Związki niesakramentalne, ,,małżeństwo na próbę”, konkubinat, zdrada małżeńska  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości o związkach niesakramentalnych. | **Wiedza**  wie, co to są związki niesakramentalne  zna rodzaje związków niesakramentalnych  wie, co to jest konkubinat  zna konsekwencje zdrady małżeńskiej  **Umiejętności**  wyjaśnia, dlaczego osoby żyjące w związkach niesakramentalnych nie mogą przystępować do sakramentów  wyjaśnia, dlaczego ,,małżeństwo na próbę” wykracza przeciw ludzkiej godności  uzasadnia, dlaczego ,,mieszkanie ze sobą” przed ślubem jest grzechem | |
| 23 | | Odpowiedzialne rodzicielstwo | | Powołanie do rodzicielstwa, prokreacja, antykoncepcja, środki wczesnoporonne, naturalne metody planowania rodziny    **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych prawd o odpowiedzialnym rodzicielstwie. | **Wiedza**  wie, co to jest odpowiedzialne rodzicielstwo  wie, co to są naturalne metody planowania rodziny  wie, dlaczego Kościół negatywnie ocenia antykoncepcję  **Umiejętności**  wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo  wyjaśnia pojęcia: prokreacja, antykoncepcja, środki wczesnoporonne  wyjaśnia różnicę między antykoncepcją a naturalnymi metodami planowania rodziny | |
| 24 | | Rodzina wspólnotą życia | | Świętość ludzkiego życia, poczęcie – początkiem ludzkiego życia, aborcja, zapłodnienie *in vitro*, eugenika, eksperymenty na embrionach  **Cel ogólny:** Ukazanie rodziny jako wspólnoty życia. | **Wiedza**  wie, że rodzina jest wspólnotą życia  wie, że każde życie ludzkie jest święte  wie, że życie ludzkie zaczyna się w momencie poczęcia  wie, dlaczego: aborcja, zapłodnienie *in vitro*, eugenika, eksperymenty na embrionach są wykroczeniami przeciwko ludzkiemu życiu  **Umiejętności**  uzasadnia, dlaczego życie ludzkie jest święte  wyjaśnia, dlaczego poczęcie to początek ludzkiego życia  wyjaśnia pojęcia: aborcja, zapłodnienie *in vitro*, eugenika, eksperymenty na embrionach | |
| 25 | | Rodzina wspólnotą miłości | Świadczenie miłości w rodzinie, współżycie seksualne wyrazem miłości małżeńskiej, IV przykazanie Dekalogu  **Cel ogólny:** Ukazanie rodziny jako wspólnoty miłości. | **Wiedza**  wie, że rodzina to wspólnota miłości  wie, na czym polega świadczenie miłości w rodzinie  wie, że współżycie seksualne jest wyrazem miłości małżeńskiej  **Umiejętności**  uzasadnia, że rodzina jest podstawową wspólnotą miłości  wyjaśnia znaczenie współżycia seksualnego w wyrażaniu miłości małżeńskiej  wyjaśnia treść IV przykazania Dekalogu |
| 26 | | Wychowanie dzieci | Wychowanie dzieci, zobowiązania chrzcielne, adopcja, wychowanie a media, wartości duchowe w wychowaniu, rola relacji w wychowaniu  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości na temat wychowania dzieci. | **Wiedza**  wie, że rodzice są pierwszymi wychowawcami dzieci  zna zobowiązania chrzcielne rodziców i chrzestnych  wie, że adopcja jest wyrazem chrześcijańskiej miłości i odpowiedzialności  zna zagrożenia w wychowaniu dzieci wypływające ze środków społecznego przekazu  **Umiejętności**  uzasadnia potrzebę chrześcijańskiego wychowania dzieci  wyjaśnia rolę wartości duchowych w wychowaniu  wyjaśnia rolę relacji w wychowaniu |
| 27 | | Powołanie do macierzyństwa | Macierzyństwo jako powołanie, biblijne przykłady powołań do macierzyństwa, przygotowanie do macierzyństwa, rola matki w wychowaniu dziecka, święte matki w życiorysach świętych, macierzyństwo duchowe  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości na temat macierzyństwa. | **Wiedza**  wie, że macierzyństwo to powołanie  zna biblijne przykłady matek  zna przykłady świętych matek  wie, jak ważna jest rola matki w wychowaniu dziecka  **Umiejętności**  wyjaśnia znaczenie przygotowania się do przyszłego macierzyństwa  rozumie rolę matki w wychowaniu dziecka |
| 28 | | Powołanie do ojcostwa | Ojcostwo jako powołanie, biblijne przykłady powołań do ojcostwa, przygotowanie do ojcostwa, rola ojca w wychowaniu dziecka, święci ojcowie w życiorysach świętych, ojcostwo duchowe  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości na temat ojcostwa. | **Wiedza**  wie, że ojcostwo to powołanie  zna biblijne przykłady ojców  zna przykłady świętych ojców  wie, jak ważna jest rola ojca w wychowaniu dziecka  **Umiejętności**  wyjaśnia znaczenie przygotowania się do przyszłego ojcostwa  wyjaśnia, na czym polega rola ojca w wychowaniu dziecka |
|  | | 1. **Bądźcie poddani sobie, kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa** |  |  |
| 29 | | Kościół domowy | Rodzina Kościołem domowym, Kościół domowy w Biblii, modlitwa w rodzinie, symbole religijne w chrześcijańskim domu, liturgia Kościoła domowego, Liturgia godzin w rodzinie  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości na temat rodziny jako Kościoła domowego. | **Wiedza**  wie, co to jest Kościół domowy  zna przykłady biblijne Kościołów domowych  wie, co to jest liturgia Kościoła domowego  wie, co to jest Liturgia godzin  **Umiejętności**  wymienia elementy liturgii Kościoła domowego  argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego  interpretuje wybrane psalmy |
| 30 | | Eucharystia szkołą życia rodzinnego | Eucharystia w życiu rodziny katolickiej, Eucharystia jako sakrament służby i miłości, obowiązek uczestniczenia we Mszy Świętej, Pierwsza Komunia Święta, Eucharystia w życiu małżeństwa niesakramentalnego  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości na temat roli Eucharystii w życiu rodzinnym. | **Wiedza**  wie, że Eucharystia jest sakramentem służby i miłości  wie, kiedy chrześcijanin ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej  zna znaczenie Pierwszej Komunii Świętej w życiu rodziny  **Umiejętności**  Wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Eucharystia w życiu rodziny katolickiej  wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest sakramentem służby i miłości  wyjaśnia, jaka jest rola Eucharystii w życiu małżeństwa niesakramentalnego |
| 31 | | Sakrament pokuty i pojednania a życie rodzinne | Znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu rodzinnym, sakrament pokuty i pojednania a konflikty w rodzinie, spowiedź przed Pierwszą Komunią  Świętą  **Cel ogólny:** Ukazanie znaczenia sakramentu pokuty i pojednania w życiu rodzinnym. | **Wiedza**  wie, że sakrament pokuty i pojednania pomaga rozwiązywać konflikty w rodzinie  zna warunki sakramentu pokuty i pojednania  wie, co to jest żal za grzechy, i zna jego rodzaje  **Umiejętności**  wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu rodzinnym  wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania pomaga rozwiązywać konflikty w rodzinie  uzasadnia potrzebę spowiedzi przed Pierwszą Komunią Świętą |
| 32 | | Ludzie starzy skarbem rodziny | Miejsce ludzi starych w rodzinie, doświadczenie choroby w rodzinie, osoby w podeszłym wieku – przykłady biblijne i literackie, szacunek dla ludzi w podeszłym wieku  **Cel ogólny:** Ukazanie roli ludzi w podeszłym wieku w życiu rodzinnym. | **Wiedza**  wie, że ludzie w podeszłym wieku odgrywają szczególną rolę w rodzinie  zna przykłady biblijne i literackie ludzi starych  wie, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie doświadczenia choroby w rodzinie  **Umiejętności**  potrafi okazywać szacunek ludziom w podeszłym wieku  uzasadnia wartość ludzi starych dla rodziny |
| 33 | | Zagrożenia miłości w rodzinie | Konflikty w rodzinie, konflikt pokoleń, asertywność, współczesne zagrożenia dla rodziny, znaczenie czasu wolnego i odpoczynku w rodzinie  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości na temat współczesnych zagrożeń dla rodziny. | **Wiedza**  zna współczesne zagrożenia dla rodziny  wie, w jakich sytuacjach jest potrzebna asertywność w rodzinie  wie, jak ważne jest przeżywanie wolnego czasu w rodzinie  **Umiejętności**  jest świadomy współczesnych zagrożeń dla rodziny  argumentuje potrzebę racjonalnego wykorzystania czasu w rodzinie  wskazuje sposoby przezwyciężania konfliktów w rodzinie |
| 34 | | Maryja – Matka Świętej Rodziny | Święta Rodzina, św. Józef – Oblubieniec Maryi, dom w Nazarecie, Maryja – królowa rodzin, Rodzice Najświętszej Maryi Panny  **Cel ogólny:** Ukazanie Maryi jako Matki Świętej Rodziny. | **Wiedza**  wie, że Święta Rodzina jest wzorem dla wszystkich rodzin  wie, jaka była rola Maryi w życiu Świętej Rodziny  wie, jaka była rola Józefa w życiu Świętej Rodziny  wie, kim byli rodzice Maryi  wie, że Maryja jest Królową Rodzin  **Umiejętności**  opisuje atmosferę domu w Nazarecie  wyjaśnia, dlaczego Maryja jest Królową Rodzin  modli się do Maryi za swoją rodzinę |
|  | | 1. **Napominajcie siebie samych przez pieśni ducha…** |  |  |
| 35 | | Adwent w rodzinie | Adwent, przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia, rekolekcje adwentowe, liturgia Kościoła domowego w Adwencie  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości na temat przeżywania Adwentu w rodzinie. | **Wiedza**  zna podstawowe nabożeństwa okresu Adwentu  wie, jak trzeba przygotować się do świąt Bożego Narodzenia  **Umiejętności**  Charakteryzuje okres Adwentu w oparciu o KKK i wyjaśnia, co jest podstawą jego owocnego przeżycia  uzasadnia potrzebę przygotowania się do świąt Bożego Narodzenia  uzasadnia potrzebę uczestniczenia w rekolekcjach adwentowych  interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych okresu Adwentu |
| 36 | | Boże Narodzenie – święta rodzinne | Boże Narodzenie, przeżywanie Bożego Narodzenia w rodzinie, symbole Bożego Narodzenia, liturgia Kościoła domowego w okresie Bożego Narodzenia      **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości na temat przeżywania Bożego Narodzenia w rodzinie. | **Wiedza**  zna istotę świętowania Bożego Narodzenia  zna podstawowe symbole okresu Bożego Narodzenia  zna najważniejsze zwyczaje bożonarodzeniowe związane z życiem rodzinnym  **Umiejętności**  charakteryzuje okres Bożego Narodzenia w oparciu o KKK i wyjaśnia, co jest podstawą jego owocnego przeżycia  charakteryzuje liturgiczne i pozaliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia  potrafi zinterpretować teksty wybranych czytań mszalnych liturgii Bożego Narodzenia |
| 37 | | Wielki Post – czas łaski dla rodziny | Wielki Post, rekolekcje wielkopostne, liturgia Kościoła domowego w okresie Wielkiego Postu    **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości na temat przeżywania Wielkiego Postu w rodzinie. | **Wiedza**  wie, dlaczego Wielki Post to czas szczególnej łaski  zna podstawowe przesłanie liturgii Wielkiego Postu  zna podstawowe symbole okresu Wielkiego Postu  **Umiejętności**  charakteryzuje okres Wielkiego Postu w oparciu o KKK i wyjaśnia, co jest podstawą jego owocnego przeżycia  potrafi zinterpretować teksty wybranych czytań mszalnych Wielkiego Postu  potrafi scharakteryzować liturgiczne i pozaliturgiczne formy przeżywania Wielkiego Postu |
| 38 | | Misterium Paschalne a życie rodzinne | Misterium Paschalne, Triduum Paschalne, liturgia Kościoła domowego w okresie wielkanocnym  **Cel ogólny:** Przekazanie podstawowych wiadomości na temat przeżywania Misterium Paschalnego w rodzinie. | **Wiedza**  wie, jak ważne są święta Zmartwychwstania dla życia rodzinnego  zna podstawowe przesłanie liturgii Wielkanocy i okresu wielkanocnego  zna podstawowe symbole wielkanocne  **Umiejętności**  charakteryzuje okres wielkanocny w oparciu o KKK i wyjaśnia, co jest podstawą jego owocnego przeżycia  potrafi zinterpretować teksty wybranych czytań mszalnych Wielkanocy i okresu wielkanocnego  potrafi scharakteryzować liturgiczne i pozaliturgiczne formy świętowania Wielkanocy |
| 39 | | Kult Maryi i świętych w rodzinie | Uroczystości i święta maryjne, kult świętych, życie rodzinne wybranych świętych  **Cel ogólny:** Ukazanie podstawowych prawd związanych z kultem Maryi i świętych w rodzinie. | **Wiedza**  zna święta i uroczystości maryjne  wie, jak Kościół oddaje cześć świętym w roku liturgicznym  zna podstawowe fakty z życia rodzinnego św. Stanisława Kostki, św. Maksymiliana Kolbego, św. Jana Pawła II  **Umiejętności**  potrafi zinterpretować czytania mszalne uroczystości maryjnych i wybranych świętych  potrafi scharakteryzować liturgiczne i pozaliturgiczne formy oddawania czci Maryi i świętym  wyjaśnia znaczenie życia rodzinnego dla wzrostu w świętości |
| 40 | | Pielgrzymka maturzystów | Jana Góra – duchowa stolica Polski, przygotowanie do pielgrzymki maturzystów, modlitwa o rozpoznanie powołania  **Cel ogólny:** Ukazanie znaczenie pielgrzymki maturzystów dla wyboru drogi życia. | **Wiedza**  wie, dlaczego Jasna Góra jest nazywana duchową stolicą Polski  wie, w jaki sposób trzeba przygotować się do pielgrzymki maturzystów i w niej uczestniczyć  **Umiejętności**  bierze udział w przygotowaniu pielgrzymki maturzystów  uzasadnia potrzebę uczestniczenia w pielgrzymce  maturzystów  modli się o rozpoznanie powołania |