

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

I Liceum Ogólnokształcące
Mława

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-01-2014 - 04-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Kozioł, Ewa Grabowska. Badaniem objęto 137 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 93 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy zewnętrznej ewaluacji problemowej, przeprowadzonej w I Liceum Ogólnokształcącym im Stanisława Wyspiańskiego w Mławie. Badanie objęło dwa wymagania: 1) Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju; 2) Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Raport zakłada, że przedstawione w nim wyniki badań są aktualnym obrazem pracy Liceum, a wypływające z nich wnioski przyczynią się do rozwoju i podniesienia jakości pracy szkoły. Wszystkie przedstawione w niniejszym raporcie tezy i analizy danych znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań ewaluacyjnych.

I Liceum Ogólnokształcące w Mławie jest szkołą publiczną, jedną z trzech tego typu szkół młodzieżowych funkcjonujących w mieście. Większość uczniów mieszka na terenie miasta, co umożliwia im korzystanie z pełnej oferty edukacyjnej szkoły, w tym z zajęć pozalekcyjnych. Jednostka jest ważnym podmiotem środowiska lokalnego, ze względu na realizowane zadania edukacyjne młodego pokolenia mieszkańców miasta oraz postępujący rozwój organizacyjny szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym cechuje się wzajemnością korzyści pozytywnie wpływających zarówno na szkołę jak i na środowisko.

Zachęcamy Państwa do lektury Raportu przygotowanego dla szerokiego kręgu odbiorców, którym przyświeca idea poprawy jakości pracy szkoły w naszym systemie oświaty.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	I Liceum Ogólnokształcące
Patron	Stanisław Wyspiański
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Mława
Ulica	Wyspiańskiego
Numer	1
Kod pocztowy	06-500
Urząd pocztowy	Mława
Telefon	236543715
Fax	236543715
Www	lo1mlawa.pl
Regon	00025597000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	536
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.78
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.74
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	mławski
Gmina	Mława
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. **Podjęcie przez szkołę współpracy ze środowiskiem wynika z rzeczywistych potrzeb i przewidywanych, wzajemnie korzystnych efektów działań. Szeroki zakres i powszechna akceptacja współpracy tworzy dobry wizerunek szkoły i zapewnia pozytywny wpływ na rozwój uczniów zaangażowanych w tego rodzaju działania.**
2. **Dyrektor zapewnia doskonalenie warunków funkcjonowania szkoły, co służy doskonaleniu zawodowemu nauczycieli, umożliwia stosowanie nowoczesnych technik/metod pracy, a także skutecznie stymuluje ich innowacyjność i nowatorstwo pedagogiczne.**
3. **Wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego, w tym wynikających z prowadzonych przez szkołę badań ewaluacyjnych zapewnia jej rozwój ukierunkowany na kształcenie, wychowanie oraz opiekę nad licealistami.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój, a także korzystnie wpływa na rozwój uczniów. Podstawą podejmowanych inicjatyw w tym zakresie są rozpoznane potrzeby oraz zasoby środowiska lokalnego. Wiąże się to z wypracowaniem zasad współpracy. Ma ona systematyczny i celowy charakter, ponadto uwzględnia specyfikę działania instytucji współpracujących ze sobą. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym cechuje się wzajemnością korzyści pozytywnie wpływających zarówno na szkołę jak i na środowisko. Najważniejsze korzyści, jakie m.in. odnosi szkoła, to prestiż, promocja szkoły, pozyskiwanie partnerów do współpracy, doposażanie w pomoce dydaktyczne, korzystanie przez szkołę ze sprzętu sportowego będącego na stanie lokalnego klubu sportowego. Korzyści lokalnego środowiska to np. możliwość realizacji zadań statutowych, możliwość korzystania z bazy lokalowej szkoły, z potencjału intelektualnego uczniów i nauczycieli, uświetnianie, podnoszenie rangi uroczystości organizowanych przez instytucje, urozmaicenie oferty kulturalnej dla mieszkańców miasta. Działania wynikające ze współpracy mają także korzystny wpływ na rozwój uczniów. Są alternatywą dla zachowań ryzykownych. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, uczą się przedsiębiorczości, zdolności organizacyjnych, kształtują poczucie odpowiedzialności, przygotowują się do pełnienia ról obywatelskich.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju szkoły i środowiska lokalnego podejmowane są po rozpoznaniu ich potrzeb i zasobów. Najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska odnoszą się do ochrony najuboższych przed niedostatkiem i organizowania dla nich pomocy, utrwalania wzorców, wartości i postaw, w tym patriotycznych, wyzwalania świadomości w zakresie problemów ogólnospołecznych, reprezentowania środowiska mławskiego na zawodach sportowych, możliwości korzystania z bazy lokalowej, w tym sportowej, a także współdziałania w realizacji zadań statutowych instytucji. Szkoła podejmowała wiele działań mających na celu ich zaspokojenie, co zostało dostrzeżone zarówno przez partnerów, jak i organ prowadzący szkołę (zob. tab. 1). Działania te są adekwatne do potrzeb środowiska.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są Państwa zdaniem najistotniejsze potrzeby lokalnej społeczności? Czy szkoła podejmuje działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb? Proszę o podanie przykładów konkretnych działań szkoły w tym zakresie. (7827)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	- kształtowanie postaw patriotycznych poprzez pokazywanie w środowisku ważnych wzorców, wartości i postaw.	Przykładem może być organizacja Święta Sybiraka, Święta Niepodległości, Święta Patrona Szkoły. Młodzież i poczet sztandarowy szkoły bierze udział we wszystkich uroczystościach miejskich.
2	- wspólnie z Miejskim Domem Kultury, szkoła angażuje się w liczne działania artystyczne, edukacyjne i wychowawcze.	W ten sposób integrują środowisko lokalne, wymieniają się doświadczeniami, rozwijają swoje zainteresowania, mają też możliwość zaprezentowania swoich zainteresowań na forum miasta. Utrzymują stały kontakt z Muzeum Miejskim, Muzeum Juskiewiczów w Mławie, Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Mławskiej.
3	- działania charytatywne	- kwestują na renowację zabytkowych grobów - są współorganizatorami Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. W r. szk. 2013/14 sztab miejski WOŚP mieścił się w I LO. - organizują pomoc chorym dzieciom poprzez zbieranie nakrętek, np. dla chorego Gabrysia. Liczna grupa wolontariuszy młodzieży i nauczycieli ze szkoły była zaangażowana w akcję Świąteczna Paczka. Organizują także zbiórkę żywności dla zwierząt ze schroniska w Pawłowie. W ten sposób kształtują swoją wrażliwość na potrzeby innych, nawiązują kontakty, rozbudzają empatię, kształtują poczucie dumy związanej z możliwością ratowania życia ludzi i zwierząt.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	- reprezentowanie środowiska mławskiego w czasie zawodów sportowych	w szkole działa wielosekcyjny Klub Sportowy Zawrze Mława i główni zawodnicy pochodzą z I LO. W szkole odbywają się systematycznie mecze II Ligi Piłki Siatkowej, daje to także satysfakcję kilkuset kibicom środowiska lokalnego. Biorą także udział we współzawodnictwie ogólnopolskim. Nowa sala gimnastyczna w szkole jest ponadto udostępniana innemu klubowi sportowemu jakim jest Powiatowy Szkolny Związek Sportowy. Młodzież z całego powiatu ma możliwość rozgrywania meczy, korzystania z profesjonalnych urządzeń sportowych.
5	- wyzwalanie świadomości w zakresie problemów ogólnospołecznych	- cieszymy się, że w szkole kształtowane są potrzeby prospołeczne, rozpowszechniane idee czerwono krzyżskie, promowane akcje charytatywne PCK. Uczniowie biorą udział w zawodach organizowanych przez PCK mających na celu ratowanie życia, poprzez udzielanie pierwszej pomocy. - współpracują ze Stowarzyszeniem "Amazonki", Stowarzyszeniem "Serce za serce", dzięki temu uczą się zrozumienia dla innych, relacji z chorymi potrzebującymi kontaktów. - współpraca z grupą "Zalewski – Patrol" uczy młodzież działań na rzecz ludzi z problemami np. uzależnienia. - szkoła bierze udział co roku w Akcji "Białych Serc", Akcji "Wyciągamy dzieci z bramy", "Płonące serca".
6	- współorganizacja imprez o zasięgu powiatowym	byli współorganizatorami inauguracji uroczystości nadania nagrody Marszałka Województwa Mazowieckiego w 2013r. Powiat Mławski Stolicą Kultury Mazowsza. W szkole dwukrotnie byli współorganizatorami Debaty o Bezpieczeństwie w Powiecie Mławskim. - poznawcze, wielokrotnie gościli w swojej szkole Posła na Sejm Rzeczypospolitej Mirosława Koźlakiewicza, absolwenta szkoły. Gościli także w swojej szkole prezydenta Rzeczypospolitej Bronisława Komorowskiego przy okazji Bitwy pod Mławą. W Debacie o Polsce na zaproszenie Przewodniczącego Rady Rodziców i dyr. Szkoły wziął udział były prezydent Rzeczypospolitej Lech Wałęsa. Zapraszają osobistości tworzące polskie prawo, pytają i wymieniają zdania.
7	- uświetnianie uroczystości kościelnych (oprawa artystyczna mszy w kościele Św. Trójcy z okazji Bożego Narodzenia, Dnia Papieskiego itp.	

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. Ma to systematyczny i celowy charakter, ponadto uwzględnia specyfikę jej działania. Szkoła systematycznie prowadzi szereg działań, takich jak: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, organizacja zajęć pozalekcyjnych, profilaktycznych, imprez środowiskowych, realizacja projektów edukacyjnych i innych. Dostrzegają to rodzice oraz doceniają partnerzy wskazując na korzyści, mające wpływ na wspieranie rozwoju uczniów. W ich opinii uczniowie mają szansę na indywidualny rozwój, pełniejszy, bogatszy, zyskują też wiedzę o instytucjach lokalnych, o rynku pracy, jak funkcjonuje, jakie są potrzebne predyspozycje i możliwości zarobkowe w poszczególnych zawodach. Poprzez udział w tych działaniach uczniowie kształtują indywidualne postawy prozdrowotne i szacunek dla własnego zdrowia, uczą się umiejętności psychospołecznych, wzmacniają poczucie własnej wartości.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym cechuje się wzajemnością korzyści pozytywnie wpływających zarówno na szkołę jak i na środowisko. Najważniejsze korzyści, jakie m.in. odnosi szkoła, to prestiż, promocja szkoły, pozyskiwanie partnerów do współpracy, doposażanie w pomoce dydaktyczne, korzystanie przez szkołę ze sprzętu sportowego będącego na stanie lokalnego klubu sportowego. Szkoła korzysta z oferty miejscowej poradni w zakresie porad, w tym zawodoznawczych (warsztaty, badania, porady, konsultacje), ma bezpośredni kontakt z psychologiem. Realizuje ogólnopolskie programy profilaktyczne, rekomendowane ze względu na wartości edukacyjne („Zdrowe piersi są ok”, „Wybierz życie - pierwszy krok”). Korzyści lokalnego środowiska to np. możliwość realizacji zadań statutowych, możliwość korzystania z bazy lokalowej szkoły, z potencjału intelektualnego uczniów i nauczycieli, uświetnianie, podnoszenie rangi uroczystości organizowanych przez instytucje, urozmaicenie oferty kulturalnej dla mieszkańców miasta (zob. tab. nr 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnosi środowisko lokalne dzięki współpracy ze szkołą. (6867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	- Policja - wspólna organizacja dwóch ważnych debat społecznych, głównym organizatorem i pomysłodawcą była Policja, ale szkoła dała bazę, młodzież, nauczycieli; włączyła się organizacyjnie i merytorycznie (młodzież zabierała głos), uczniowie przeprowadzili ewaluację.	Były to jedne z większych i lepiej zorganizowanych debat na Mazowszu (obydwie pn.: Bezpieczeństwo w mieście i powiecie mławskim, z Wojewodą Mazowieckim) była też ewaluacja tych debat z udziałem szkoły – wszyscy dowiedzieliśmy się czegoś więcej
2	- szkoła udostępnia halę sportową	- szkoła pomagała i dała sale na 2 bale charytatywne – dochód był przeznaczony dla potrzebujących dzieci - hala sportowa dla KS. "Zawkrze" – przez cały rok, są mecze piłki siatkowej i koszykowej szkoła wspomaga środowisko lokalne w organizowaniu wszelkich, innego rodzaju imprez sportowych
3	- Rok Kultury na Mazowszu – inauguracje i zakończenia odbywały się na terenie szkoły,	była też oprawa artystyczna tych wydarzeń uczestniczyli znakomici goście
4	- WOŚP – akcja ogólnomiejska,	przedsięwzięcie powróciło po kilku latach przerwy jako "szkolne" do I LO. Robią to najlepiej, gdy na jakiś czas przestali – lokalnie akcja załamała się
5	- wolontariusze angażują się w liczne działania profilaktyczne na rzecz środowiska	np. "Sprzeciw przemocy wobec kobiet" – białe wstążki, uczniowie rozdawali wstążki (demonstrowali swój sprzeciw i upowszechniali idee)

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Działania podejmowane w ramach współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływają korzystnie na rozwój uczniów, co świadczy o ich skuteczności. Są alternatywą dla zachowań ryzykownych. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, uczą się przedsiębiorczości, zdolności organizacyjnych, kształtują poczucie odpowiedzialności, przygotowują się do pełnienia ról obywatelskich. Dostrzegają to zarówno nauczyciele, uczniowie, jak i ich rodzice (zob. tab.1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. (7417)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	- integrują się,	
2	- poznają pracę instytucji, środowiska lokalnego	
3	- uczą się otwartości na innych – np. WOŚP, poznają zachowania innych, wkładają pewien wysiłek, uczą się realnego funkcjonowania w życiu poprzez własne działanie i współdecydowanie	
4	- sami się angażują, czują się potrzebni	- biorą udział w akcji "Adopcja na odległość"
5	- akcją krwiodawstwa, zbieranie korków – uczą się postaw prospołecznych/obywatelskich	
6	- poznają inne otoczenie, nowych ludzi, zachowania, swój poziom wiedzy, rozwijają umiejętności, możliwość prezentowania, funkcjonowania w sytuacji stresu	
7	- wchodzą w nowe role – aktorów, widzów obserwujących, kibicujących.	

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi – zarówno w zakresie kierowania, jak i tworzenia warunków bazowych, sprzyjających nowoczesnemu kształceniu. Szkoła rozwija się we wszystkich obszarach funkcjonowania, a podejmowane decyzje i wdrażane zmiany ukierunkowane są na rozwój uczniów. Baza szkolna jest sukcesywnie unowocześniana. Poziom wyposażenia w techniczne środki dydaktyczne umożliwia stosowanie nowoczesnych technik/metod kształcenia. Realizowane przez nauczycieli doskonalenie zawodowe, w większości przypadków przekłada się na jakość indywidualnie i zespołowo wykonywanych zadań. Postępujący proces demokratyzacji zarządzania widoczny jest zwłaszcza w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej, modyfikowaniu prawa wewnątrzszkolnego oraz zespołowym wypracowywaniu innowacyjnych i nowatorskich rozwiązań metodyczno-organizacyjnych. Zaangażowanie społeczności szkolnej oraz efektywna współpraca z partnerami pozaoświatowymi – mają charakter powszechny i przekładają się na wysoki poziom wyników kształcenia.

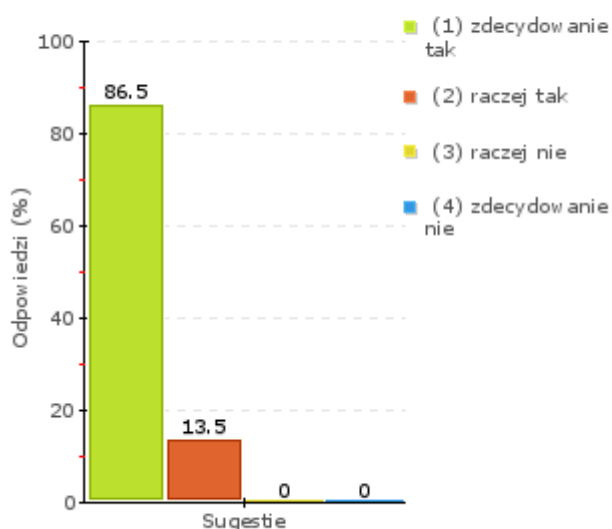
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Unowocześnienie warunków kształcenia jest od kilku lat priorytetowym obszarem zarządzania dyrektora. Wprowadzone w tym zakresie zmiany są widoczne, a niektóre etapy działań (np. wprowadzanie e-podręczników) są aktualnie wdrażane.

Większość nauczycieli kilkakrotnie w semestrze uczestniczy w organizowanych przez dyrekcję lub liderów zespołów nauczycielskich spotkaniach, dotyczących: nauczania i uczenia się uczniów, organizacji pracy i współpracy z nauczycielami, a nieco rzadziej: doskonaleniu zawodowemu, relacjom z uczniami, rozwiązywaniu problemów wychowawczych i sprawom administracyjnym. Szkoła zapewnia nauczycielom pomoce dydaktyczne oraz warunki do pracy własnej (zob. Rys. 1j, Rys. 2j). Większość sal jest wyposażona w nowoczesne środki audiowizualne, a nauczyciele mają dostęp do dziennika elektronicznego. Przestrzeń w klasie (np. ustawienie stolików, pomocy) jest zorganizowana na ogół tradycyjnie. Nauczyciele w różnym stopniu wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne, którymi dysponuje szkoła. Ułożenie przedmiotów w planie dnia (tygodniowego rozkładu zajęć szkolnych) sprzyja uczeniu się. Zajęcia rozłożone są równomiernie, a przedmioty szkolne są zaplanowane przemiennie i różnorodnie, zarówno ze względu na rodzaj wysiłku, którego wymagają od ucznia, jak i ze względu na rodzaj grup przedmiotowych (humanistyczne, ścisłe, artystyczne...). Dwugodzinne jednostki mają swe uzasadnienie praktyczne oraz potwierdzenie w założeniach podstawy programowej. Lekcje odbywają się w izbach lekcyjnych, którym wyznaczono funkcje klasopracowni, a zajęcia wychowania fizycznego - w szkolnych obiektach sportowych

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN

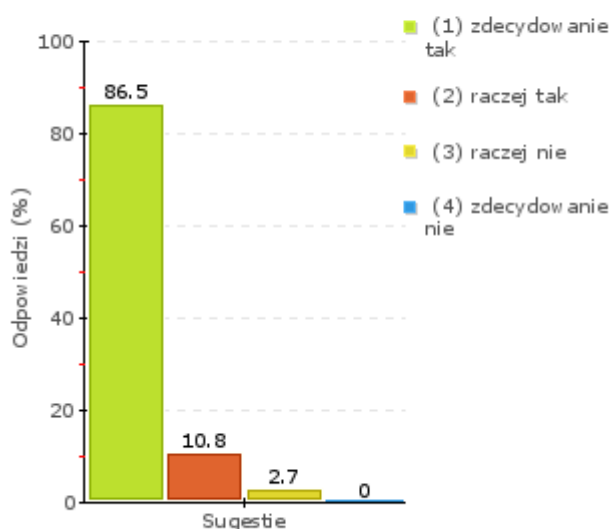
Liczebność: 37



Rys. 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? KADN

Liczebność: 37



Rys. 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Działania dyrektora w organizowaniu pracy nauczycieli charakteryzuje skuteczność, co m.in. przejawia się w powszechności udziału nauczycieli w pracach zespołowych oraz inicjatywach dotyczących doskonalenia zawodowego.

Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy. W ciągu ostatnich 12 miesięcy część z nich dokształcała się na studiach podyplomowych, kursach lub szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i podczas wizyt studyjnych. Prowadzone też były tzw. koleżeńskie obserwacje zajęć, szkolenia zespołów zadaniowych i szkolenia rady pedagogicznej. Szkoła zapewnia nauczycielom dostęp do zasobów przydatnych w rozwoju zawodowym, np. literatury, technologii informacyjnej. Dyrektor inspirował pracę zespołową nauczycieli, podejmował działania mające na celu dbałość o profesjonalną komunikację między nimi, upowszechniał informacje nt. dobrych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczycieli, dzielił się swoją wiedzą z innymi nauczycielami. Zachęcał też nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej stosując różne techniki (zob. Tab. nr 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej? Proszę podać przykłady. (6704)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- stymuluję nauczycieli do podejmowania wyzwań związanych z doszkącaniem, np. kieruję – na prośbę nauczyciela lub zgodnie z potrzebami szkoły na kursy, studia podyplomowe, szkolenia (np. studia podyplomowe z wiedzy o kulturze, kurs kwalifikacyjny z przyrody w szkole ponadgimnazjalnej, szkolenie z zastosowania e-Twinngu) - dostosowuję plan zajęć do potrzeb doszkącającego się nauczyciela - tworzę sprzyjający klimat poprzez udzielanie pochwał, składanie podziękowań, podkreślanie i indywidualnego i zespołowego sukcesu do współpracy w ramach zespołów przedmiotowych, przedmiotów pokrewnych, zespołów wychowawców, np. zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale wraz z pedagogiem uczestniczy w opracowaniu potrzebnych dostosowań dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, - uświadamiam, że umiejętność pracy zespołowej służy rozwojowi szkoły, że szkoła jest naszym wspólnym dobrem i wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za efekty pracy z uczniem - stosuję pozytywne wzmocnienia (np. przydzielam dodatki motywacyjne, udzielam pochwał, przyznaję nagrody, występuję o nagrody Starosty, występuję o odznaczenia resortowe lub państwowe) - informuję społeczność szkoły o sukcesach indywidualnych i zespołowych nauczycieli.

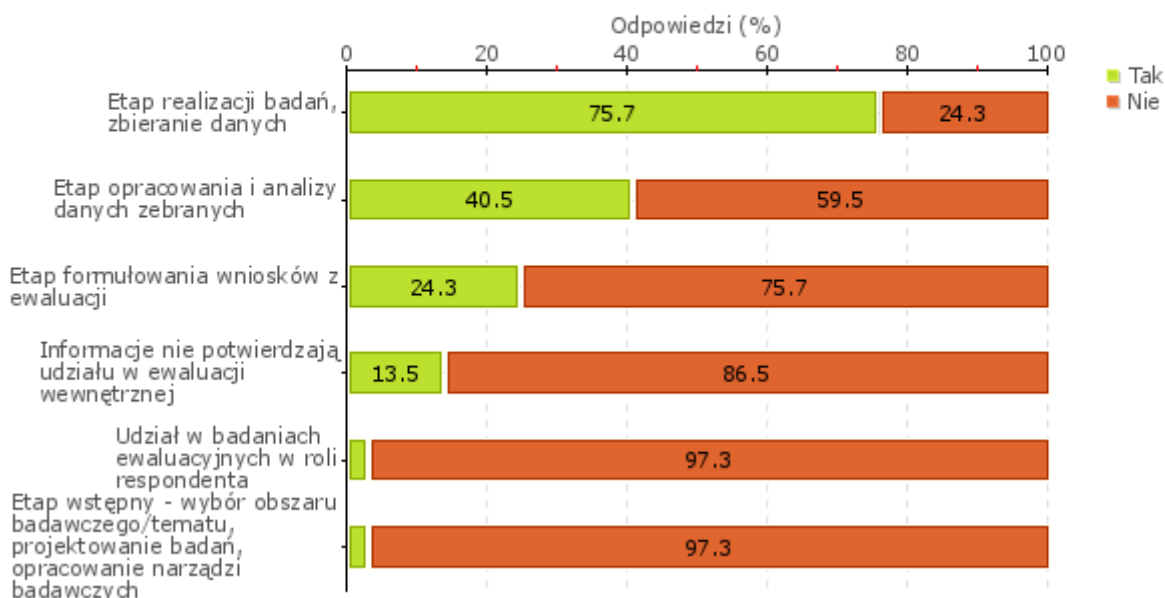
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Udział nauczycieli w działaniach związanych z ewaluacją wewnętrzną ma charakter powszechny.

Wszyscy nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor wzmocnia zaangażowanie kadry poprzez podkreślanie praktycznych korzyści, które przynosi badanie, a także doceniając wkład pracy nauczycieli. Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej są wybrane obszary pracy szkoły lub wymagania ustalone w przepisach prawa oświatowego. Działania planują i przeprowadzają 4-6-osobowe zespoły zadaniowe nauczycieli różnych specjalności. Zwraca uwagę niewielki udział nauczycieli na etapie wstępnym oraz na etapie formułowania wniosków z ewaluacji (Zob. Rys. 1o oraz Tab. 1). Narzędzia badawcze są tworzone przez nauczycieli pracujących w zespole, albo wykorzystuje się gotowe/modyfikowane (ta praktyka może częściowo tłumaczyć niski stopień zaangażowania nauczycieli na etapie wstępnym ewaluacji wewnętrznej). Po zebraniu danych, zespół zadaniowy opracowuje wyniki, przeprowadza analizy, formułuje wnioski, rekomendacje i przygotowuje raport. Prezentowanie raportu ma miejsce na zebraniu Rady Pedagogicznej. Ewaluacja przeprowadzona w roku szkolnym 2012/13 dotyczyła wymagań: 1) Szkoła wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju oraz 2) Rodzice są partnerami szkoły. Wnioski zawierały w znacznym stopniu diagnozę istniejącego stanu rzeczy, kierunki pożądaných zmian lub kontynuację prowadzonych działań oraz częściowo rekomendacje, czyli sposoby realizacji wniosków.

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? KADN

Liczebność: 37



Rys.1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? (9586)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **37**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Etap wstępny - wybór obszaru badawczego/tematu, projektowanie badań, opracowanie narzędzi badawczych	Udział potwierdziło 1/37 respondentów: przygotowanie ankiet dla uczniów i rodziców /
2	Etap realizacji badań, zbieranie danych	Udział potwierdziło 28/37 respondentów: przeprowadzałam ankiety w klasach, przeprowadzałam ankiety wśród rodziców / zbieranie danych - ankiety wśród uczniów / przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i wśród rodziców w ramach ewaluacji wewnętrznej / zbierałam dane do ankiet, ankietowałam.
3	Etap opracowania i analizy danych zebranych	Udział potwierdziło 15/37 respondentów: analiza danych / opracowanie wyników / analiza ankiet / opracowywanie ankiet / autor raportu.
4	Etap formułowania wniosków z ewaluacji	Udział potwierdziło 9/37 respondentów: wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy / autor raportu.
5	Udział w badaniach ewaluacyjnych w roli respondenta	Udział potwierdził 1/37 respondentów: wypełnianie ankiet dla zespołu zajmującego się ewaluacją wewnętrzną jako wychowawca klasy.
6	Informacje nie potwierdzają udziału w ewaluacji wewnętrznej	Udziału nie potwierdziło 5/37 respondentów: praca w zespołach i komisjach szkolnych / praca w komisjach / przeprowadzanie monitoringu podstawy programowej w klasach pierwszych i drugich przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i zbieranie danych - analiza egzaminu maturalnego / analiza matur, monitoring wśród uczniów potrzeb zajęć dodatkowych / analiza egzaminów maturalnych, organizowanie zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami wynikającymi z ewaluacji wewnętrznej / analizuję jakościowo i ilościowo wyniki egzaminu maturalnego ze swojego przedmiotu oraz innych sprawdzianów zewnętrznych (projekt: Połowa drogi) i wewnętrznych.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Dyrektor wykorzystuje wnioski z nadzoru pedagogicznego w zarządzaniu szkołą. Wprowadzane zmiany dotyczą różnych aspektów jej funkcjonowania i służą lepszej realizacji zadań statutowych.

Kadra pedagogiczna dostrzega przydatność wniosków z nadzoru pedagogicznego (zob. Tab. 1) we wprowadzaniu zmian generujących pozytywne dla uczniów i całej społeczności szkolnej zmiany, tj.: zwiększenie aktywności / zaangażowania uczniów w działania na rzecz własnego rozwoju, wzrost zainteresowania i starań nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego oraz szerszy zakres angażowania się rodziców w życie szkoły (czują się współautorami ważnych decyzji, uczestniczą w zebraniach Rady Pedagogicznej, współorganizują wycieczki oraz ważne wydarzenia w życiu Liceum). Partnerzy szkoły, podobnie jak pracownicy niepedagogiczni, dostrzegają pozytywne zmiany, głównie w zakresie: poszerzenia współpracy ze środowiskiem lokalnym, technicznego wyposażenia szkoły w nowoczesne środki dydaktyczne oraz doskonalenie bazy szkolnej. Pracownicy niepedagogiczni cenią też rozwijającą się współpracę z rodzicami uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/ę szkoły. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. (6715)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Realizować założenia podstawy programowej ze zwróceniem uwagi na zalecane warunki realizacji podstawy programowej	Z wykorzystaniem np. czasopism obcojęzycznych – zaprenumerowano czasopisma obcojęzyczne (do każdego języka) /
2	Częściej stosować środki audiowizualne, wykorzystywać technologię komunikacyjną	1 nauczycielka odbyła szkolenie w ramach programu e-Twinning po szkoleniu włączyły się nauczycielki języka niemieckiego i realizują projekt we współpracy ze szkołami w Szwecji i Słowacji, organizowanie wycieczek edukacyjnych /
3	Dokonać modyfikacji w zakresie WSO	Wskazano termin wystawiania przewidywanych ocen rocznych, zmiana skali procentowej oceniania prac pisemnych, poszerzenie katalogu oceniania czynności /zadań (różnorodna aktywność) ucznia
4	Wprowadzić szerszą gamę zajęć pozalekcyjnych – w odniesieniu do potrzeb uczniów	
5	W szerszym zakresie włączać rodziców do działań na rzecz klasy, szkoły	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszej szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym. (6823)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Unowocześnienie bazy szkolnej	nowe wyposażenie do 4 pracowni szkolnych (ławki, krzesła,) / odnowienie pomieszczeń szkolnych (klasy, szatnie, pomieszczenia pracowników) / w szatni zainstalowano kratę, w celu wyeliminowania kradzieży / termomodernizacja budynku sali gimnastycznej, wymiana drzwi wejściowych /
2	Wprowadzenie wyposażenia / środków dydaktycznych nowej generacji	wymiana komputerów na nowe we wszystkich pracowniach szkolnych – z możliwością połączenia się z Internetem / pokój nauczycielski wyposażono w 2 nowe komputery / wymieniono komputery w sekretariacie i gabinetach dyrektorów, pedagoga i pracowników administracyjnych / zakupiono drugą kserokopiarkę nowoczesną z dodatkowymi funkcjami / wyposażono pracownie szkolne w projektory multimedialne lub telewizory z przekątną 42 cale /
3	Poszerzenie działań szkoły na rzecz środowiska lokalnego	ponownie LO jest organizatorem Finału WOŚP – dla społeczności mławskiej / poszerzono zasięg działań charytatywnych – Szlachetna Paczka (z włączeniem wszystkich pracowników do tej akcji) / paczki dla dzieci z Domu Dziecka /
4	Poprawa jakości współpracy szkoły z rodzicami uczniów	częstsze kontakty rodziców ze szkołą, związane z systematycznym śledzeniem przez nich informacji podawanych przez nauczycieli w dzienniku elektronicznym / przekształcanie się niektórych szkolnych uroczystości w tradycję szkolną, np. Święto Patrona Szkoły (statuetka Zasłużonego Wyspiańczyka), Narodowe Święto Niepodległości.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Sposób zarządzania szkołą prowadzi do podejmowania działań innowacyjnych i o charakterze nowatorskim, które angażują całą społeczność szkolną i w niekonwencjonalny sposób stymulują wszechstronny rozwój uczniów.

Dyrektor szkoły podejmuje działania na rzecz inicjowania przez nauczycieli rozwiązań innowacyjnych oraz nowatorstwa pedagogicznego (zob. Tab. 1). Wspierają nauczycieli zwłaszcza: istotnie unowocześniona baza szkolna (modernizacja wyposażenia), korzystne warunki doskonalenia zawodowego, relacje nauczycieli z kadra kierowniczą szkoły oraz panująca w szkole atmosfera. Nauczyciele dysponują zróżnicowanym warsztatem pracy

i w różnym stopniu wykorzystują stworzone im warunki do innowacyjności oraz nowatorstwa pedagogicznego. Duża część kadry pedagogicznej wprowadza na swoich zajęciach modyfikacje oraz nowoczesne rozwiązania, które stały się ich wyróżnikiem i bez wątpienia wspierają efektywność procesów uczenia się licealistów. Jako przykłady podjętych w szkole działań o charakterze nowatorskim wymienić można:

1) Wprowadzenie od ubiegłego roku szkolnego, do powszechnej praktyki nauczania / uczenia się matematyki, oprogramowania matematycznego GeoGebra, łączącego geometrię, algebrę, statystykę oraz analizę matematyczną. Jako interaktywny, program daje możliwość dynamicznej ilustracji pojęć i związków matematycznych, pozwala na eksperymentowanie z figurami geometrycznymi, wykresami funkcji i innymi obiektami. Wdrożenie stworzyło swoiste laboratorium matematyczne, którego zaletą jest m.in. to, że rozwiązania zadań/problemów można zapisać w postaci apletów Javy i przesłać do serwera internetowego. W ten sposób uczniowie mają możliwość wielokrotnej wizualizacji rozwiązań i analizy zadań oraz aktywnego uczestniczenia w szerszej dyskusji społecznej dotyczącej sposobów i jakości danego rozwiązania. Nauczyciele korzystają z gotowych apletów, tworzą własne, a także wykorzystują i oceniają aplety wytworzone przez uczniów; polecają też licealistom obserwację rozwiązań problemów zaproponowanych przez Warszawskie Centrum GeoGebry.

2) Program FIZYKA DLA MEDYKÓW – opracowano ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów, którzy kończą naukę fizyki na poziomie podstawowym, a chcą kontynuować kształcenia na kierunkach medycznych. Jest realizowany w wymiarze 60 godz./rok szk., w klasach biologiczno-chemicznych. Kształtuje świadomość istnienia praw i stosowania osiągnięć fizyki w skali mikro- i makroświata oraz wynikającą z tego faktu refleksję filozoficzno-przyrodniczą. Pozwala dostrzegać struktury fizyki oraz ich związek z innymi naukami przyrodniczymi (biologią i medycyną), a także nabyć wyobrażenie o szerokich możliwościach stosowania osiągnięć tej dziedziny nauki. Pozwala też na zrozumienie wynikających z tego faktu implikacji społecznych oraz dostrzeżenie własnych możliwości rozwoju/kariery.

3) Program własny nauczania chemii w zakresie podstawowym z elementami wiedzy i umiejętności (kurs rozszerzony), koniecznymi do podjęcia studiów na uczelniach technicznych pn. CHEMIA DLA POLITECHNIKÓW, realizowany w wymiarze 60 godz. w roku szkolnym, 2 godz./tyg.

4) PRZYSZŁOŚĆ W NAUCE, CZYLI WEEKEND Z CHEMIĄ - doskonalenie umiejętności badawczych i laboratoryjnych (eksperyment chemiczny) uczniów klas biologiczno-chemicznych, w toku cyklicznych/corocznych, sobotnio-niedzielnych warsztatów chemicznych, organizowanych we współpracy z Fundacją Przyszłość w Nauce; każdorazowo uczestniczy ok. 60 uczniów klas II i III, realizujących rozszerzony program nauczania chemii, którzy będąc początkowo uczestnikami warsztatów, stopniowo biorą na siebie rolę prowadzących zajęcia, w tym na terenie innych szkół.

Podjęcie ww. działań wiązało się z dostrzeżeniem specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów Liceum (w tym potrzeb związanych z przyszłym kształceniem wyższym), a także z koniecznością zastosowania przedsięwzięć i praktyk pedagogicznych nie będących w powszechnym stosowaniu. Przykładami innych rozwiązań, które w sposób niekonwencjonalny wspierają procesy edukacyjne związane z realizacją podstawy programowej liceum ogólnokształcącego oraz stymulują wszechstronny rozwój uczniów są też: edukacyjny projekt internetowy e-Twinning DAS LEBEN BEI UNSUND BEI EUCH; włączenie E-LERNINGU w procesy nauczania matematyki; ALEJA NIEPODLEGŁOŚCI - oryginalne obchodzenie Narodowego Święta Niepodległości (realizacja uczniowskiej koncepcji żywych, patriotycznych emocji wyzwalanych w toku m.in. realizowanych z teatralnym rozmachem historycznych widowisk, przygotowywanych przez poszczególne klasy); wzbogacanie tradycji szkolnej poprzez działania nadające Dniom Patrona wymiar szczególny – nominowanie i nagradzanie wybitnego absolwenta, nauczyciela bądź wspierającego szkołę mecenasa statuetką WYSPIAŃCZYKA. Aktywność społeczności szkolnej oraz jej konkretne i użyteczne w kształceniu młodzieży efekty – dowodzą skuteczności działań dyrektora

w inicjowaniu innowacji oraz nowatorstwa pedagogicznego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wsparcie otrzymują nauczyciele, którzy realizują nowatorskie rozwiązania lub chcą je stosować ? (7726)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>- tworzenie atmosfery sprzyjającej wprowadzaniu nowych rozwiązań i doskonaleniu zawodowemu nauczycieli - sukcesywne informowanie o możliwościach / formach doskonalenia, dotyczących nowatorstwa i innowacyjności w szkole, zachęcanie do uczestnictwa - służenie pomocą tym nauczycielom, którzy zgłaszają inicjatywy w przedmiotowym zakresie - organizowanie środków budżetowych i pozabudżetowych na sfinansowanie inicjatyw/wdrożeń inicjatyw nauczycielskich - modernizowanie bazy szkolnej, zakup/użytkowanie urządzeń i pomocy naukowych, materiałów dydaktycznych i innego rodzaju zasobów szkolnych, aby stymulowały kreatywność nauczycieli i sprzyjały efektywnym działaniom innowacyjnym oraz nowatorstwu pedagogicznemu - upowszechnianie przykładów dobrej praktyki w przedmiotowym zakresie</p>	<p>- Finansuję te szkolenia i namawiam do dzielenia się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami, np. przekazałem informacje dotyczące możliwości realizacji edukacyjnego projektu: e-Twinning. Nauczycielka, która wyraziła zainteresowanie uczestniczyła w szkoleniu w tym zakresie. Po powrocie zorganizowała spotkanie informacyjne dla pozostałych nauczycieli. Po tym spotkaniu 3 nauczycielki podjęły się realizacji projektu we współdziałaniu ze szkołami średnimi w Szwecji i Słowacji. W projekcie uczestniczy 39 uczniów, a wśród nich uczniowie uzdolnieni językowo oraz odpowiedzialni za techniczną stronę projektu. Projekt ma na celu zaktywizowanie uczniów, motywowanie ich do ciągłego rozwoju oraz rozwijanie zainteresowań. – Pomagam im znaleźć partnerów do współpracy, podpowiadam, jak mogą zdobyć informacje (...), np. z inicjatywy nauczycieli chemii rozpoczęto realizację programu własnego "Chemia dla politechników". Nauczyciele napisali program edukacyjny (2011/12r.), który otrzymał pozytywne recenzje nauczycieli dyplomowanych z innych szkół, został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną, a następnie wpisany do szkolnego zestawu programów nauczania. Jest dostosowany do realizacji nowej podstawy programowej i realizowany jako przedmiot uzupełniający. Jego realizacja rozpoczęła się w roku szkolnym 2013/14 w klasach II, realizujących rozszerzony program nauczania z: matematyki, fizyki i informatyki. - We wszystkich pracowniach do dyspozycji nauczycieli są komputery z dostępem do internetu, w 14 pracowniach - projektory multimedialne, w 6 pracowniach szerokoekranowe telewizory. Nauczyciele mają dostęp do programu internetowego e-nauczanie i e-tablica (ułatwiają realizowanie zadań, wzajemne komunikowanie się, jawność oceniania projektów uczniowskich).</p>

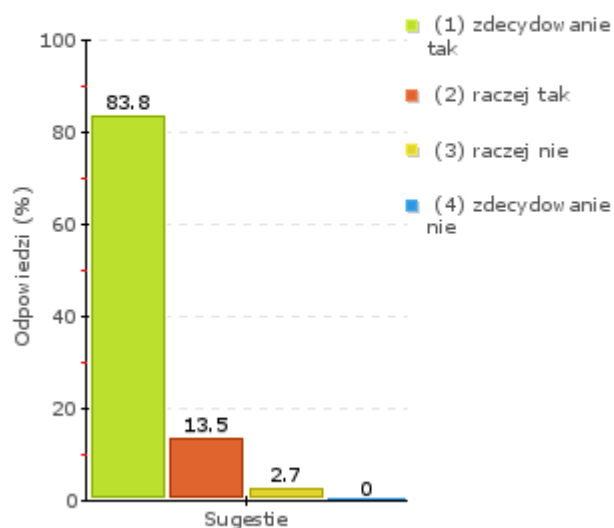
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Demokratyczny sposób zarządzania szkołą w coraz większym stopniu umożliwia pracownikom oraz uczniom i ich rodzicom uczestniczenie w procesach podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

Dyrektor podejmuje działania na rzecz włączania pracowników oraz rodziców uczniów w procesy podejmowanych decyzji: kształtuje atmosferę sprzyjającą zespołowemu ich wypracowywaniu, rozpoznaje opinie i potrzeby w zakresie współdecydowania, zachęca do inicjatyw, realizuje i premiuje za zgłaszane pomysły, powołuje odpowiednie struktury wewnętrzne (zespoły nauczycielskie) oraz współpracuje z organami szkoły. Decyzje podejmowane z udziałem nauczycieli (zob. Rys. 1j) w największym stopniu dotyczą modyfikacji elementów prawa wewnątrzszkolnego, spraw organizacyjno-porządkowych oraz spraw rozstrzyganych na poziomie zespołów nauczycielskich, a w mniejszym stopniu: modyfikowania szkolnych planów nauczania, dodatkowej oferty edukacyjnej, planowania i przebiegu procesów kształcenia, wychowania i opieki w szkole (zob. Rys. 1o oraz Tab. 1). Pracownicy niepedagogiczni uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zwłaszcza: spraw organizacyjno-porządkowych, wyposażenia, sprawnego obsługiwanie interesariuszy i wykonywania bieżących zadań. Stanowią też ważne ogniwo przepływu informacji w ramach monitorowania stanu bezpieczeństwa w szkole.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? KADN

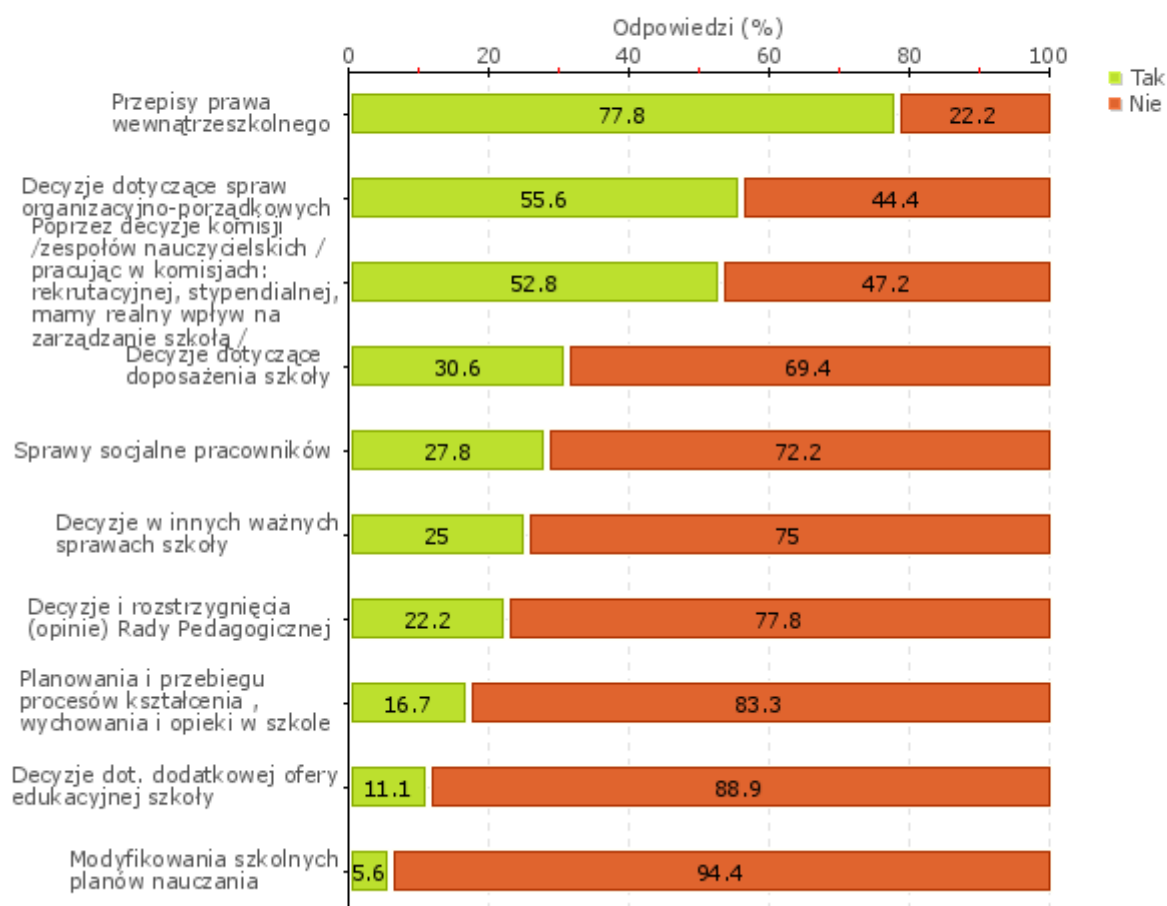
Liczebność: 37



Rys. 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. KADN

Liczebność: 36



Rys.1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. (9590)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **36**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Modyfikowania szkolnych planów nauczania	zaproponowałyśmy wraz z koleżanką Panu Dyrektorowi rozszerzenie fizyki już od drugiego półrocza / mam wpływ na ustalanie profili klas pierwszych / mam wpływ na to, jakiego rodzaju uroczystości, imprezy są organizowane w szkole /
2	Decyzje dotyczące spraw organizacyjno-porządkowych	podejmowałam decyzję wraz z koleżankami i kolegami o sprawowaniu dyżuru w czasie dyskoteki szkolnej, której zorganizowanie od tego zależało / współplanowanie dni wolnych od zajęć edukacyjnych / planowanie kalendarza szkolnego, organizacji imprez szkolnych / opiniowanie planu lekcji, profili klas /
3	Decyzje dotyczące wyposażenia szkoły	Decyzje te dotyczą np. zakupu materiałów dydaktycznych, pomocy / zakupu wyposażenia / zgłaszanie zapotrzebowania pomocy dydaktycznych. /
4	Poprzez decyzje komisji /zespołów nauczycielskich / pracując w komisjach: rekrutacyjnej, stypendialnej, mamy realny wpływ na zarządzanie szkołą /	przenoszenie uczniów z klas do klas / praca w komisjach powołanych przez dyrektora szkoły /
5	Przepisy prawa wewnątrzszkolnego	wpływ na dokumenty regulujące prace szkoły, np: Statut (w tym, PW, PP, WSO, PSO), regulaminy wewnętrzne /
6	Sprawy socjalne pracowników	Organizowanie imprez integracyjnych, wycieczek kadry pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych / komisja socjalna / przydział zapomóg losowych i zdrowotnych / propozycje wyjazdów i imprez integracyjnych dla pracowników szkoły,
7	Decyzje i rozstrzygnięcia (opinie) Rady Pedagogicznej	głosowania na radach pedagogicznych /
8	Decyzje w innych ważnych sprawach szkoły	możemy dyskutować i decydować o ważnych sprawach, które zachodzą w szkole / Podział środków finansowych / sprawy uczniów / opiniowanie budżetu szkół /
9	Planowania i przebiegu procesów kształcenia , wychowania i opieki w szkole	procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego / planowanie próbnych egzaminów maturalnych. /
10	Decyzje dot. dodatkowej oferty edukacyjnej szkoły	Organizowanie imprez integracyjnych / zajęć pozalekcyjnych, wycieczek /

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor zdobywa w środowisku zewnętrznym sojuszników, a uzyskiwane wsparcie cechuje użyteczność w zaspokajaniu potrzeb szkoły. Skuteczne pozyskiwanie zewnętrznych zasobów służy rozwojowi uczniów.

Nauczyciele dostrzegają zwłaszcza podejmowaną przez dyrektora współpracę szkoły z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, których partnerska pomoc umożliwia poszerzanie i uatrakcyjnianie oferty edukacyjnej szkoły. Dzięki temu uczniowie poszerzają horyzonty, zyskują pełniejsze doświadczenia i bardziej angażują się w procesy edukacyjne. Nauczyciele znają i doceniają efekty tej współpracy. Wsparcie szkoły przez lokalne środowisko polega na wspomaganiu edukacji szkolnej w wybranych obszarach rozwoju uczniów (np. orientacja zawodowa, zdrowotna, dla bezpieczeństwa, psychoedukacja), w tym zwłaszcza uatrakcyjnieniu metod pracy, wykorzystywaniu różnorodnych materiałów i środków dydaktycznych (np. elektroniczne programy diagnozujące zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe młodzieży). Uczniowie i znajdujące się w potrzebie rodziny uczniów korzystają również z indywidualnego, zewnętrznego wsparcia, najczęściej specjalistycznego bądź materialnego. Z powyższego wynika, że działania dyrektora na rzecz zapewnienia szkole zewnętrznego wsparcia odznaczają się skutecznością.

Raport sporządzili

- Joanna Koziół
- Ewa Grabowska

Kurator Oświaty:

.....