

Nauczyciel w swoich działaniach
dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów,
troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską
z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
Ustawa o Systemie Oświaty

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Witowie – Kolonii
na rok szkolny 2024/2025**

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną 30 września 2024 roku

Opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* – www.dziennikustaw.gov.pl (dostęp dn. 14.03.2017 roku).

Wstęp

Szkoła jest miejscem o szczególnym znaczeniu dla prawidłowego rozwoju ucznia. Wypełnia znaczną część jego aktywnego życia. Jest miejscem intensywnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego jak też w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego. Celem edukacji szkolnej jest przygotowanie do dorosłego życia zarówno przez przekazywanie wiedzy, jak i kształtowanie postaw i umiejętności uczniów. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela i funkcjonowania szkoły.

Warunkiem dobrego funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i osiągania przez niego sukcesów edukacyjnych jest powiązanie procesu kształcenia z wychowaniem. Przygotowanie do funkcjonowania we współczesnym świecie wymaga by uczeń potrafił dokonywać samodzielnych wyborów, kształtował i rozwijał swoje zainteresowania, działał w oparciu o wewnętrzną motywację uczenia się i był odpowiedzialny za podejmowane decyzje i dokonywane wybory.

Życie współczesnego człowieka polega na ciągłym dostosowywaniu się do zachodzących zmian, reguł oraz zasad, które wciąż na nowo wyznaczają kierunek jego działania. Funkcjonowanie w opisywanym świecie wiąże się w przypadku dzieci i młodzieży z koniecznością szukania sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorców do naśladowania, które często młode pokolenie znajduje w wymyślonej rzeczywistości kreowanej głównie przez wszechobecne mass media.

Polska szkoła boryka się obecnie z wieloma trudnymi problemami wychowawczymi, począwszy od niechęci uczniów do udziału w zajęciach szkolnych, wagarów, wysokiej absencji, poprzez konflikty, agresję, próby samobójcze podejmowane przez uczniów, aż do nowych form przemocy, w tym cyberprzemocy. Dlatego też we współczesnej szkole wychowawca powinien kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. W procesie tym ważne staje się rozwijanie osobowych cech wychowanka – w związku z tym wychowawca musi pomóc dzieciom i młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.

Codzienna działalność wychowawcza prowadzona przez wszystkich nauczycieli pod kierunkiem wychowawcy klasy oraz tematyka podejmowana na godzinach wychowawczych oraz pozostałych przedmiotach szkolnych umożliwiają realizację wielu zadań, jakie nakłada na szkołę podstawa programowa z 2017 r.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Witowie – Kolonii opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej).
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów

- przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).
4. Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla Szkoły (np. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Cele wychowawcze Szkoły

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz wychowanie do wartości.

Naczelnymi celami wychowania jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowego w sprzyjającym środowisku wychowawczym, uczenie się postaw prospołecznych, wolontariatu oraz wartości związanych z kulturą narodową. Rozwijanie aktywności, przedsiębiorczości, kreatywności, wrażliwości, odkrywanie własnych możliwości i talentów, mocnych i słabych stron, budowanie na nich własnej tożsamości.

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Kształtowanie umiejętności rozumienia świata.
9. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
11. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
12. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
13. Praca w zespole i społeczna aktywność.
14. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
15. Kształtowanie postaw prospołecznych, wolontariatu oraz wartości związanych z kulturą narodową.
16. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym.
17. Uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.
18. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
19. Kształtowanie u uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Zadania Szkoły w procesie wychowania:

1. Umacnianie wiary uczniów we własne siły i zdolności.
2. Czuwanie nad dzieckiem w jego działaniach.
3. Wspomaganie rozwoju dziecka w poczuciu więzi z rodziną, w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
4. Wzmacnianie roli rodziny, ze szczególnym naciskiem na wychowawczą rolę ojca.
5. Promowanie idei zaufania pomiędzy światem dorosłych a światem dzieci.

6. Budowanie wspierających, podmiotowych relacji z uczniem.
7. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Działalność profilaktyczna programu obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
5. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
6. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
8. Integracja zespołów klasowych i międzyklasowych.
9. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
10. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków).
11. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
12. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, telewizji oraz nowoczesnych multimediiów. Nauka świadomego korzystania z multimediiów, komputera, telefonu i Internetu.
13. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
14. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
15. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
16. Wdrażanie do życia w społeczeństwie i grupie rówieśniczej.
17. Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur zawartych w regulaminie bezpieczeństwa zdrowotnego Szkoły Podstawowej w Witowie - Kolonii.
18. Podjęcie działań promujących Standardy Ochrony Małoletnich, budowanie otwartości uczniów i informacji na temat możliwości wspierania uczniów doświadczających przemocy domowej.

Wychowanie

Działania wychowawcze:

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Witowie – Kolonii na rok 2024/2025

2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
4. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
5. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
6. Przeciwdziałanie przemocy słownej, fizycznej i psychicznej i uzależnieniom.
7. Promowanie czytelnictwa, zachęcanie uczniów do czytania nie tylko lektur szkolnych.
8. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
9. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
10. Prowadzenie preorientacji zawodowej, orientacji oraz doradztwa zawodowego w oddziale przedszkolnym i klasach I-VIII.
11. Rozbudzanie zainteresowania wolontariatem – kształtowanie postaw altruistycznych.
12. Rozwijanie pomocy koleżeńskiej poprzez wprowadzenie nagradzania oczekiwanych zachowań.
13. Rozwijanie w szerokim aspekcie zachowań asertywnych.
14. Zapobieganie przejawom wszelkiej dyskryminacji i nietolerancji.

Sylwetka Absolwenta Szkoły

Uczeń Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Witowie – Kolonii:

1. Potrafi sprawnie, w sposób zrozumiały komunikować się w języku polskim oraz w językach obcych.
2. Potrafi prezentować się na forum szkoły przed publicznością szkolną.
3. Myśli kreatywnie, a zarazem krytycznie.
4. Dokonuje krytycznej analizy wykorzystywanych informacji z różnych źródeł.
5. Wykazuje gotowość do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawienie do otaczającego go świata.
6. Kreatywnie rozwiązuje różnorodne problemy z zastosowaniem technik informatycznych i mediacyjnych.
7. Aktywnie pracuje w zespole.
8. W sposób kulturalny prezentuje własne stanowisko.
9. Odnajduje radość w swoich działaniach.
10. Jest właściwie umotywowany do działania.
11. Szanuje i akceptuje innych.
12. Staje się samodzielny w poszukiwaniu własnej drogi życiowej.
13. Wie jak zachować się na wypadek zagrożenia terrorystycznego, pożarowego, podłożenia bomby, utleniania się gazu.
14. Wie, jak zachować się na wypadek przemocy w rodzinie i cyberprzemocy.
15. Potrafi udzielić I pomocy przedmedycznej.
16. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna.
17. Zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.
18. Posiada życiowe umiejętności tj.: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie własnych emocji.
19. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
20. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
21. Szanuje siebie i innych.
22. Jest odpowiedzialny.
23. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
24. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
25. Jest tolerancyjny.

26. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
27. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, jest odporny na niepowodzenia.
28. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Oczekiwania odbiorców Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Rodzice oczekują od Szkoły:

1. Nauczenia myślenia, samodzielności w poszukiwaniu wiadomości.
2. Jak najlepszego przygotowania do dalszej nauki.
3. Rozwoju indywidualnych zdolności i talentów.
4. Partnerskiej postawy oraz życzliwości w stosunku do ucznia i rodzica.
5. Pomocy w edukacji dzieci mających trudności w nauce.
6. Dostosowania poziomu nauczania do możliwości dziecka, zgodnie z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej.
7. Nauczenie prawidłowych postaw międzyludzkich.
8. Profilaktyki przeciw uzależnieniom.
9. Poszerzania wiedzy nt.: zdrowego stylu życia, prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego.
10. Nabycie umiejętności rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
11. Reagowania na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
12. Reagowania na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
13. Przestrzegania obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
14. Udzielania uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych.
15. Kształcenia i wychowania dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
16. Wspierania zainteresowań i rozwoju osobowego ucznia.

Uczniowie oczekują:

1. Akceptacji ich potrzeb.
2. Dostosowania sposobu przekazywania odpowiedniej wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.
3. Umożliwiania im poznawania świata w jego jedności i złożoności.
4. Wspomagania ich samodzielność uczenia się.
5. Inspirowania ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
6. Rozbudzania ich ciekawości poznawczej oraz motywację do dalszej edukacji.
7. Zaangażowanych i pełnych poświęcenia nauczycieli.
8. Zrozumienia, cierpliwości i daleko idącą pomoc w rozwiązywaniu problemów.
9. Pomocy w rozwoju duchowym, intelektualnym i kulturalnym.
10. Poszanowania godności osobistej i bezpieczeństwa.
11. Udzielanie pomocy w razie potrzeby.
12. Wyrozumiałości i tolerancji.
13. Przestrzegania praw dziecka i ucznia.
14. Sprawiedliwego oceniania.
15. Wspierania w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
16. Rozwijania kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
17. Zachęcania do zorganizowanego i świadomego samokształcenia.

18. Aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
19. Opieki zarówno podczas lekcji, jak i podczas przerw międzylekcyjnych.
20. Maksymalnie efektywnego wykorzystania czasu spędzanego w Szkole.
21. Indywidualnych konsultacji ze wszystkimi nauczycielami.
22. Życzliwego, podmiotowego traktowania ze strony wszystkich członków społeczności szkolnej.
23. Korzystania z poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego i zawodowego.
24. Korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
25. Wpływania na życie Szkoły poprzez działalność samorządową.
26. Zwracania się do dyrekcji, wychowawcy klasy i nauczycieli w sprawach osobistych oraz oczekiwania pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień.
27. Swobodnego wyrażania swoich myśli i przekonań, jeżeli nie naruszają one praw innych.

Nauczyciele oczekują od rodziców:

1. Zainteresowania osiągnięciami i potrzebami dziecka.
2. Uczestnictwa w spotkaniach klasowych i szkolnych.
3. Systematycznej współpracy z wychowawcą klasy.
4. Czuwania rodziców nad przestrzeganiem przez ich dzieci wewnętrznych regulaminów.
5. Pomocy w zaspakajaniu bieżących potrzeb szkoły.
6. Ponoszenia odpowiedzialności finansowej za straty materialne.
7. Uczestnictwa w różnorodnych szkoleniach organizowanych przez Szkołę oraz w pedagogizacji rodziców.
8. Aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji o szkole, uczestnictwo w ważnych wydarzeniach oraz podnoszenie ich kompetencji wychowawczych (szkolenia, warsztaty).
9. Okazywania szacunku ze strony uczniów i rodziców.
10. Dawania wzoru swoim dzieciom poprzez kulturalne odnoszenie się rodziców do siebie i do swoich dzieci, nieużywanie wulgaryzmów i obraźliwych epitetów, niepalenie papierosów i i niepicie alkoholu przy swoich dzieciach.
11. Integracji poprzez udział w różnorodnych imprezach klasowych oraz organizowanie wspólnych spotkań i wyjazdów integracyjnych.
12. Wspierania w procesie wychowania dzieci, na drodze nauczyciel – rodzic – dziecko.
13. Świadomego włączania się w proces wychowania swych dzieci, nabycia umiejętności stawiania granic, dbania o ich bezpieczeństwo i harmonijny rozwój psychofizyczny.
14. Współpracy w ramach pomocy pedagogiczno – psychologicznej, a w szczególności realizowania zaleceń w/w poradni w stosunku do uczniów.
15. Diagnozowania potrzeb i rozwiązywanie sytuacji kryzysowych w związku z: pandemią, trudną sytuacją domową, trudnościami wychowawczymi.

Nauczyciele oczekują od uczniów:

1. Godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
2. Przestrzegania zasad kultury i współżycia społecznego, w tym: okazywania szacunku dorosłym i kolegom.
3. Szanowania godności osobistej, poglądów i przekonań innych ludzi.
4. Przecistawiania się przejawom brutalności i wulgarności.
5. Troszczenia się o mienie Szkoły i jej estetyczny wygląd.
6. Stwarzania atmosfery wzajemnej życzliwości.
7. Dbania o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów, wystrzeganie się wszelkich

szkodliwych nałogów.

8. Pomagania kolegom w nauce, a szczególnie tym, którzy mają trudności powstałe z przyczyn od nich niezależnych.
9. Przestrzegania zasad higieny osobistej, dbania o estetykę ubioru oraz indywidualnie dobranej fryzury.

Pracownicy Szkoły oczekują od dyrektora:

1. Właściwej motywacji do pracy.
2. Demokratycznego zarządzania zasobami ludzkimi.
3. Godnego traktowania prowadzącego do efektywnej pracy.
4. Wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań.
5. Dobrze wyposażonego zaplecza warsztatu pracy.
6. Pomocy w organizacji pracy nauczycielskiej – udostępnianie pomieszczeń i sprzętu.

Społeczność lokalna oczekuje od Szkoły:

1. Integracji społeczności lokalnej.
2. Otwarcia szkoły na potrzeby lokalne: udostępnianie placu szkolnego i obiektów sportowych.
3. Współorganizacji uroczystości o charakterze otwartym.
4. Wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
5. Zaangażowania w akcje charytatywne.

Oczekiwania Szkoły w stosunku do społeczności lokalnej:

1. Angażowania się w życie szkoły, poprzez udział ciekawych ludzi w zajęciach edukacyjnych, akcjach i uroczystościach szkolnych.
2. Wspieranie działań o charakterze charytatywnym i wolontariackim.
3. Sponsorowanie niektórych działań Szkoły.
4. Poszanowania pracowników Szkoły.
5. Poszanowania mienia Szkoły.
6. Integracji społeczności lokalnej.
7. Współorganizacji uroczystości o charakterze otwartym.

Rola Samorządu Uczniowskiego

1. SU jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Szkoły.
3. Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
4. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
6. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
8. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Zadania wychowawcy klasy

Każdy oddział powierza się szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale zwanemu „wychowawcą”.

1. Wychowawca proponuje i organizuje proces wychowania w zespole, a w szczególności:
 - 1) tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowanie do życia w zespole, rodzinie,

- społeczeństwie;
- 2) rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami a społecznością Szkoły;
 - 3) przy pomocy atrakcyjnych celów lub projektów, na których skupia aktywność zespołu – przekształca klasę w grupę samowychowania i samorządności.
2. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami i uczniami niepełnosprawnymi.
 3. Ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków, z klasową radą rodziców, informuje ich o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy oraz Szkoły.
 4. Koordynuje oddziaływania wychowawcze w domu, w szkole i w grupierównieźniej.
 5. Współdziała z pedagogiem szkolnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi komórkami opiekuńczymi w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla ich rodziców.
 6. Czuwa nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
 7. Prawidłowo prowadzi dokumentację klasy i każdego ucznia (dziennik, arkusze ocen, świadectwa szkolne).
 8. Organizuje pedagogizację rodziców w zakresie zdrowego stylu życia, motywacji uczenia się dziecka, rozpoznawania uzależnień u dziecka, skutków nadużywania przez dzieci komputera, telefonu komórkowego, portali społecznościowych.
 9. Przeprowadza każdego roku diagnozy i dostosowuje roczne programy wychowawczo – profilaktyczne.
 10. Doskonalą własne umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami.
 11. Wzmacniana kompetencje wychowawcze poprzez udział w szkoleniach.
 12. Rozwija i wspiera działalność wolontarystyczną.
 13. Uczestniczy w szkoleniach rady pedagogicznej dotyczących rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychotropowych, leków itp.
 14. Podejmuje szkolne interwencje profilaktyczne,uczy świadomego korzystania z multimediiów, w tym przede wszystkim z komputera, telefonu i Internetu. Zaznajamia uczniów z zagrożeniami płynącymi z Internetu oraz ze stosowania różnorodnych aplikacji i komunikatorów.
 15. Stałe podkreśla i promuje rangę rodziny jako najważniejszej komórki mającej wpływ na wychowanie, zachowanie potrzeb emocjonalnych i społecznych młodego pokolenia, w szczególności z podkreśleniem roli ojca.
 16. Udostępnia informacje o ofercie pomocy społecznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychotropowych.
 17. Przekazuje informacje uczniom i ich rodzicom nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
 18. Zapoznaje uczniów i rodziców z procedurami współpracy z Policją w sytuacji zagrożenia.
 19. Zapoznaje uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Witowie-Kolonii.
 20. Uwrażliwia wychowanków na zainteresowanie się nowymi uczniami szkoły, szczególnie uczniami innej narodowości - migrantami.
 21. Realizuje zagadnienia dotyczące udzielania pierwszej pomocy.

Zadania pedagoga szkolnego:

1. Diagnozowanie środowiska wychowawczego uczniów.

2. Zapewnianie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach.
3. Współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
4. Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7. Współpraca z wychowawcami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Metody i formy pracy stosowane podczas realizacji programu:

1. Gry, zabawy.
2. Dyskusje w grupach.
3. Wszelkie rodzaje własnej twórczości dziecka.
4. Wycieczki, biwaki i inne formy turystyczno krajoznawcze.
5. Wyjazdy na zajęcia specjalistyczne, warsztaty poznawczo-doskonalące.
6. Gry dydaktyczne – „dramy”.
7. Akcje ewakuacyjne.
8. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne.
9. Spektakle teatralne.
10. Wykłady.
11. Warsztaty.
12. Treningi umiejętności.
13. Pikniki edukacyjne.
14. Współpraca z organizacjami wspierającymi działalność statutową szkoły.
15. Akcje charytatywne.
16. Imprezy szkolne.

Ewaluacja programu

Ewaluacja to proces całościowego badania efektywności prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych z punktu widzenia wcześniej przyjętych wcześniej kryteriów.

Narzędzia ewaluacji:

Sprawdzenie skuteczności wdrażania programu profilaktyki oraz tego w jakim stopniu osiągnięto oczekiwane efekty odbywać się będzie poprzez:

1. Ankiety.
2. Wywiady.
3. Systematyczna obserwacja zachowań uczniów.
4. Rozmowy diagnozujące.
5. Analiza stosowanych form aktywności.
6. Zaangażowanie uczniów.
7. Badanie ilości wpływu skarg oraz zauważanych zachowań destrukcyjnych.
8. Analiza dokumentacji szkolnej.
9. Rozmowy wychowawcze.
10. Gromadzenie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, jaki wpływ miała realizacja programu na społeczność szkolną.

Pytania ewaluacyjne, które pozwolą ocenić efektywność prowadzonych działań

1. Czy dążymy do osiągnięcia celów?
2. Jaka jest skuteczność działań ukierunkowanych na zmniejszenie agresji i przemocy w szkole?
3. Czy wprowadzane zmiany będą trwałe?
4. Czy zadania są realizowane? (Jeżeli nie, to dlaczego?)
5. Czy podejmowane są działania profilaktyczne?
6. Czy podejmowane są działania wychowawcze?
7. Jakie utrudnienia mieli realizatorzy w związku z wykonywaniem zadań?
8. Co sądzą uczniowie i ich rodzice nt. realizowanych zadań?
9. Czy zaplanowane zadania zostały terminowo zakończone? (Jeśli nie, to dlaczego?).
10. Jakich użyto środków, form, metod i czy były to dobre wybory?
11. Z jakimi zachowaniami najczęściej spotykasz się u swoich wychowanków?
12. Jakie działania zaradcze podejmujesz w przypadku nagannych zachowań uczniów?
13. Czy działania wychowawczo – profilaktyczne w tych przypadkach odniosły sukces?
14. W jaki sposób promujesz właściwe zachowania uczniów?
15. Jakie są według Ciebie przyczyny nagannych (czynniki ryzyka) zachowań uczniów?
16. Jakie zagrożenia powinny być ujęte w programie na kolejne lata?

Czynniki ryzyka

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

1. Przemoc rówieśnicza.
2. Odrzucenie przez rówieśników.
3. Słaba więź ucznia ze szkołą.
4. Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli).
5. Destrukcyjna grupa rówieśnicza.
6. Niepowodzenia szkolne.
7. Brak umiejętności rozwiązywania konfliktów.
8. Brak świadomości na czym polega żart, a czym jest dokuczanie.
9. Swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym.
10. Brak motywacji do nauki, niska samoocena i brak wiary we własne siły.

Czynniki ryzyka wystąpienia środków odurzających:

Sfera psychologiczna:

1. Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość.
2. Chroniczne napięcie i niepokój.
3. Niska samoocena.
4. Brak odporności na stres i problemy.
5. Niski poziom asertywności.
6. Wysoki poziom lęku i niepokoju.
7. Słaba odporność na frustrację.
8. Niedojrzałość emocjonalna i społeczna.
9. Niedojrzałość emocjonalną i społeczną.
10. Słabą kontrolę wewnętrzną.
11. Nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia.
12. Poczucie odrzucenia.

Sfera rodzinna:

1. Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego.

2. Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja).
3. Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość.
4. Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców.
5. Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi.
6. Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna).
7. Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających.
8. Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców.
9. Rozwód, separacja, utrata rodziców.
10. Brak czytelnych granic i norm.
11. Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.
12. Tolerowanie przez rodziców nadmiernej ilości godzin spędzania przez dziecko przed komputerem i telefonem komórkowym.
13. Brak kontroli rodzicielskiej, na co dziecko wydaje kieszonkowe.
14. Brak zainteresowania przez rodziców sprawami dotyczącymi ich dzieci, niski stopień zaangażowania się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

Sfera społeczna:

1. Środowisko sąsiedzkie.
2. Środowisko rówieśnicze.
3. Dostępność substancji odurzających.
4. Moda na zażywanie środków odurzających.

Czynnik ryzyka – sfera szkolna:

1. Obecność środków odurzających w placówce.
2. Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających.
3. Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Czynniki ochronne

Zestaw czynników ochronnych, który osłabia negatywny, destrukcyjny wpływ czynników ryzyka

1. Poczucie przynależności.
2. Pozytywny klimat szkoły.
3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.
4. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
6. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy i wszelkich używek.
7. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie swoich rodziców, nauczycieli i przyjaciół.
8. Uczniowie posiadają duże poczucie pewności siebie.
9. W szkole są jasno określone zasady postępowania.
10. Wszyscy uczniowie znają zasady panujące w szkole.
11. Wszyscy wychowawcy zapoznają uczniów z zasadami panującymi w szkole.
12. Badani uczniowie posiadają poczucie, że są szczęśliwi.
13. Uczniowie mają możliwość pokazania swoich umiejętności i mocnych stron.
14. Reguły, które ustalają rodzice są ważne dla badanych.
15. Sport w życiu uczniów odgrywa dużą rolę.
16. Uczniowie posiadają swoje pasje.

17. Wychowawcy przekazują uczniom wiedzę na temat środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, e - papierosy itp.)
18. Uczniowie wiedzą, że narkotyki i dopalacze to niebezpieczne środki, które silnie uzależniają i wprowadzają organizm w odmienny stan.
19. Uczniowie wiedzą, czym są narkotyki i dopalacze oraz posiadają świadomość legalności i nielegalności dostępu do dopalaczy.
20. Wychowawcy i rodzice są źródłem wiedzy o narkotykach, a źródłem wiedzy o dopalaczach jest telewizja i wychowawcy.
21. Stosunek do osób zażywających narkotyki jest zdecydowanie negatywny.
22. Badana młodzież jest zdania, że sprzedaż i zażywanie dopalaczy powinno być zabronione.
23. Badani mogą liczyć na wsparcie rodziców.
24. Wychowawca określa zasady panujące w szkole.
25. Uczniowie mają możliwości pokazania swoich umiejętności i mocnych stron.
26. Szkoła jest zadbane, czysta, posiada korzystną lokalizację.

Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym:

Wartości uniwersalne:

1. Prawda.
2. Piękno.
3. Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej.
4. Czystość języka polskiego, kultura słowa.
5. Samodzielność i praca nad sobą.
6. Rzetelna praca.
7. Wrażliwość na krzywdę innych.

Sytuacje wychowawcze i wartości w procesie wychowania	
Prawda, uczciwość	1. Uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym. 2. Osoby rozstrzygające spór każdorazowo docierają do jego źródła. 3. Uczniowie uczą się prawdomówności, nawet jeżeli jest to trudna sytuacja i dziecko boi się konsekwencji. 4. Potrafią dokonać trafnych wyborów związanych z prawdą i odpowiedzialnością za swoje czyny. 5. Uczniowie, nauczyciele, pracownicy i rodzice potrafią przyznać się do błędu. 6. Wszyscy – w sposób krytyczny, zgodny z prawdą rozstrzygają konflikty.
Szczęście i optymizm	1. Uczeń ma świadomość, że szczęście to poczucie trwałego zadowolenia, wewnętrznej harmonii i spokoju, które są skutkiem życzliwości, akceptacji siebie i świata oraz wiary w jego dobro. 2. Wie, że warunkiem szczęścia jest optymizm – postrzeganie spraw w jasnym świetle, wzbudzanie w sobie nadziei, entuzjazmu i odwagi do działania, zaś składową optymizmu - poczucie humoru.

Odpowiedzialność	1. Uczeń rozumie, że odpowiedzialność to rzetelne wypełnianie obowiązków, dbanie o dobro i zapobieganie złu, a także gotowość do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań. 2. Uczeń stara się być odpowiedzialny za swoje postępowanie, edukację i rozwój. 3. Uczeń zdaje sobie sprawę z wysiłku i wyrzeczeń, a nawet wielkich poświęceń, jakie nieraz trzeba wykonać, aby osiągnąć wytyczony cel. 4. Wie, że poprzez bycie odpowiedzialnym jest wartościowszą osobą – buduje lepszy, bardziej przewidywalny świat, dobre stosunki między ludźmi, daje poczucie własnej wartości i dumy, przynosi szacunek i zaufanie innych osób. 5. Nauczyciel jest wzorem odpowiedzialności – zawsze dotrzymuje słowa i wywiązuje się z określonych zadań w ustalonym terminie.
Szacunek	1. Uczniowie okazują sobie wzajemnie szacunek. 2. Szanują osoby starsze. 3. Zachowują się godnie w stosunku do osób starszych. 4. Uczeń zgodnie z zasadami dobrego wychowania zjednuje sympatię i szacunek innych ludzi. 5. Wie, że tolerancja to okazywanie szacunku dla inności. 6. Okazywanie szacunku do pracy własnej i do pracy innych ludzi oraz poszanowania godności swojej i drugiego człowieka. 7. Odpowiedzialność za słowa i czyny.
Samodyscyplina	1. Uczeń uczy się samokontroli i samodyscypliny. 2. Uczeń uczy się świadomego korzystania z mediów, z komputera, Internetu oraz komunikatorów. Potrafi kontrolować ilość czasu spędzanego w Internecie i przed telefonem. 3. Uczeń panuje nad swoimi emocjami, słownictwem, nie krzywdzi i nie sprawia przykrości innym. 4. Wie, że poprzez te wartości zachowuje umiar oraz wytrwale rozwija własny potencjał. 5. Dzięki tym wartościom potrafi osiągnąć wyznaczone cele i marzenia. 6. Uczniowie uczą się kontroli własnych emocji i wiedzą, czym jest agresja słowa i jak jej przeciwdziałać.
Rzetelna praca	1. Wychowawcy i nauczyciele premiuja uczniów wykonujących bardzo dobrze swoje obowiązki. 2. Pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy. 3. Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, podejmują wiele zadań dodatkowych, sumiennie podchodzą do swoich obowiązków uczniowskich. 4. Prowadzą prace na rzecz wolontariatu. 5. Angażują się w działalność charytatywną.

Piękno i dobro	1. Uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia. 2. Zwracają uwagę na ubiór i higienę osobistą. 3. Dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji. 4. Uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne, koncerty itp.). 5. Stosują ubiór odświętny podczas akademii i uroczystości szkolnych. 6. Prawidłowo i estetycznie zachowują się przy stole, podczas występów artystycznych, teatralnych i projekcji kinowych. 7. Dbają o piękno duchowe swoje i innych. 8. Wykazują szacunek dla piękna ojczyzny oraz otaczającego nas świata. 9. Szkoła zapoznaje uczniów z wartościami aksjologicznymi, w tym wartości piękna i dobra. 10. Nauczyciele uświadamiają uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz predyspozycje ich ciała, uczą akceptacji i tolerancji w zakresie wyglądu fizycznego. 11. Nauczyciele uczą, czym jest tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmiennność. 12. Szkoła kształtuje u uczniów otwartość na nowe przeżycia, uczy pozytywnego myślenia. 13. Uczniowie poprzez kontakt z kulturą wysoką (udział w wycieczkach do teatru, filharmonii, muzeum, galerii sztuki) kształtują wrażliwość estetyczną, poczucie piękna. 14. Szkoła organizuje spotkania z przedstawicielami kultury i sztuki. 15. Uczniowie uczą się zrozumienia oraz akceptowania własnego ciała i zachodzących w nim przemian.
Samodzielność i praca nad sobą	1. Uczniowie dokonują samooceny własnej pracy. 2. Dokonują oceny zachowania. 3. Wypełniają obowiązki dyżurnego. 4. Uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie podstawowe czynności. 5. Organizują imprezy i konkursy. 6. W życiu codziennym oraz podczas imprez sportowych postępują zgodnie z ideą fair play. 7. Krytycznie oceniają sytuacje i zdarzenia. 8. Potrafią współpracować w grupie. 9. Krytycznie potrafią podchodzić do swojego zachowania i do swojej osoby.
Przyjaźń, koleżeństwo	1. Nauczyciel ukazuje rolę koleżeństwa i przyjaźni na przykładzie pozytywnych relacji grona pedagogicznego i relacji uczniowskich. 2. Uczeń zna cechy dobrego przyjaciela, potrafi być dobrym przyjacielem i kolegą, 3. Kieruje się wzajemną sympatią, życzliwością, szczerością, zaufaniem, gotowością do pomocy i czerpania przyjemności z przebywania razem. 4. Uczniowie wiedzą, że powyższe wartości wpływają na integrację grupy oraz podnoszą poczucie własnej wartości. 5. Uczniowie wiedzą co to jest żart, co zabawą, a co jest już przemocą.
Miłość	1. Nauczyciele okazują uczniom miłość pedagogiczną. 2. Rodzice okazują swoim dzieciom miłość rodzicielską. 3. Uczeń wie, że miłość to nie tylko głębokie uczucie do drugiej osoby, ale też silne przywiązanie do niej i gotowość do bezinteresownego służenia jej. 4. Miłość to także odczuwanie głębokiej więzi emocjonalnej z miejscem lub społecznością, z którymi z jakichś względów się identyfikujemy (np. miłość do ojczyzny).

Mądrość	1. Nauczyciele, rodzice i pracownicy szkoły kształtują mądrość młodego człowieka. 2. Uczeń postrzega mądrość, jako wartość moralną, dąży do szukania rozwiązań, które uwzględniają zarówno dobro osoby czy grupy, jak i szeroko pojęte dobro powszechne. 3. Wie, że mądrość, to celowe przyczynianie się do dobra poprzez właściwe wybory. 4. Nauczanie w szkole sprowadza się do dostarczania uczniom okazji do angażowania się w myślenie refleksyjne. 5. Uczniowie zdobywają przekonanie, że mądrość łączona jest z doświadczeniem życiowym (tzw. mądrość życiowa), charakteryzowana jest jako dar, umiejętność rozwiązywania konfliktów oraz wiedza. 6. Uczeń rozumie, że uczy się dla siebie. 7. Szkoła i rodzina uczy podejmowania mądrych decyzji.
Pokojowość	1. Uczeń rozumie, że pokojowość wyraża się w: 1) rozumowym osiągnięciu celów, refleksji; 2) powstrzymaniu się od przemocy; 3) spokoju, równowadze ducha i umysłu, opanowaniu, kontroli impulsów; 4) dojrzałym radzeniu sobie ze złością; 5) łagodności, cierpliwości i elastyczności; 6) gotowości do zgody, poszukiwania kompromisu. 2. Uczniowie, nauczyciele i rodzice otwarci są na różne rozwiązania, który szanując innych, zawsze poszukują strategii wygrana – wygrana.
Kultura słowa, komunikacja, zaangażowanie społeczne	1. Wychowawcy edukują w zakresie komunikacji interpersonalnej. 1) promują kulturę osobistą, nawyki dobrego zachowania, 2) uczą różnych sposobów argumentowania, prowadzenia kulturalnej dyskusji, dotrzymywania słowa, 3) kształtują umiejętność skutecznej komunikacji. 2. Uczniowie, w każdej sytuacji czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego. 3. Mają kontakt z kulturą i sztuką. 4. Nie stosują wulgaryzmów. 5. Stosują zwroty grzecznościowe. 6. Uczniowie potrafią komunikować się z innymi, w tym za pomocą narzędzi technologii informatycznej, tak aby szanować pracę rówieśników, nauczycieli i innych użytkowników sieci. 7. Uczniowie potrafią prawidłowo komunikować się w wybranych językach obcych oraz języku polskim. 8. Uczniowie poprawnie komunikują się z kolegami, nauczycielami i osobami starszymi. 9. Potrafią aktywnie i kulturalnie słuchać. 10. Godnie reprezentują się na forum szkoły przed publicznością. 11. Potrafią budować prawidłowe relacje z rówieśnikami. 12. Szkoła wzmacnia więzi z rówieśnikami i nauczycielami. 13. Szkoła prowadzi działania integrujące dzieci zdrowe i niepełnosprawne. 14. Szkoła wzmacnia kontakt z rodzicami/ opiekunami uczniów poprzez działania na rzecz podnoszenia kultury i właściwych relacji rówieśniczych w szkole poprzez: 1) Dbanie o zachowanie właściwej postawy charakteryzującej się wysoką kulturą osobistą. 2) Utrzymywanie stałego kontaktu z wychowawcą oceniającym zachowanie ucznia. 15. Szkoła doskonali kompetencje nauczycieli i wychowawców umożliwiające budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami. 16. Szkoła promuje programy edukacyjne i szkolenia rozwijające kompetencje wychowawcze rodziców.

Wrażliwość na krzywdę innych	1. Uczniowie pomagają sobie wzajemnie. 2. Potrafią się dzielić jedzeniem, przyborami szkolnymi. 3. Nie przechodzą obojętnie, gdy koledze dzieje się krzywda. 4. Otaczają opieką zwierzęta domowe, dokarmiają zimą ptaki i zwierzynę leśną. 5. Cała społeczność szkolna otacza opieką osoby niepełnosprawne. 6. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej wykazują się tolerancją wobec inności. 7. Nauczyciele i uczniowie organizują akcje humanitarne i charytatywne. 8. Uczniowie i cała społeczność szkolna angażuje się w akcje charytatywne. 9. Uczniowie biorą udział w wolontariacie: zbiórki karmy dla zwierząt w schroniskach, udział w akcjach WOŚP, zbiórki na rzecz potrzebujących.
Wychowanie do życia w rodzinie	1. Uczniowie mają wyrobiony szacunek do rodziców, rodzeństwa i dziadków. 2. Mają świadomość własnych wartości. 3. Szanują własne i cudze ciało. 4. Posiadają wiedzę niezbędną do utrzymywania prawidłowej higieny w okresie dojrzewania. 5. Potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty. 6. Mają pozytywny stosunek do płciowości. 7. Znają właściwą hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu. 8. Zdobywają przekonania o wartości i sensu życia, istnienia. 9. Szkoła przeciwdziała przedwczesnej inicjacji seksualnej poprzez działania prewencyjne takie, jak: warsztaty, szkolenia, dramy, warsztaty edukacyjne związane z tematem pornografii, zakażeń HIV/ AIDS, chorób wenerycznych. 10. Szkoła uczy asertywności w zakresie edukacji seksualnej. 11. Szkoła określa jakość relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów-nauczyciele/ pracownicy szkoły. 12. Szkoła zapoznaje nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi. 13. Szkoła podnosi świadomość wychowawczej roli ojca w życiu dziecka.
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej	1. Mają szacunek dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci narodowych. 2. Wiedzą, jakie są postawy moralne. 3. Mają poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. 4. Reprezentują postawy obywatelskie. 5. Uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym. 6. Poznają patriotyczne postawy z literatury, historii. 7. Organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (ślubowanie pierwszoklasisty, dzień wiosny, wigilia, śniadanie wielkanocne itp.). 8. Otaczają opieką miejsca pamięci narodowej. 9. Organizują obchody świąt szkolnych (DEN, Dzień Dziecka itp.). 10. Zapraszają na występy i uroczystości szkolne lokalną ludność i władze samorządowe. 11. Wiedzą, że stosowanie gestów faszystowskich stanowi przestępstwo i podlega karze. 12. Poczёт sztandarowy uczestniczy w patriotycznych uroczystościach rocznicowych w Sulejowie.

Bezpieczeństwo	1. Uczniowie przestrzegają zasad ruchu drogowego i regulaminu na wypadek zagrożenia. 2. Biorą udział w pogadankach i konkursach przeciwdziałających agresji, przestępczości, sięganiu po używki. 3. Potrafią prawidłowo zachowywać się podczas akcji ewakuacyjnych. 4. Szkoła wdraża odpowiednie zachowanie na wypadek zagrożenia terrorystycznego, pożarowego, podłożenia bomby, utleniania się gazu. 5. Uczniowie biorą czynny udział w prelekcjach i spotkaniach z przedstawicielami policji i straży pożarnej. 6. Biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych z wychowania komunikacyjnego. 7. Nie opuszczają budynku szkolnego bez zezwolenia i opieki nauczyciela. 8. Nie biegają podczas przerw lekcyjnych po korytarzach szkolnych. 9. W okresach przedferyjnych i przedwakacyjnych szkoła organizuje apele i lekcje wychowawcze przypominające o bezpiecznym spędzaniu wolnego czasu i zagrożeniach podczas zabaw zimowych, letnich, podczas pobytu w górach, nad rzeką czy podczas jazdy na rowerze itp. 10. Nauczyciele uświadamiają dzieci o czyhających zagrożeniach podczas prac w gospodarstwie domowym. Maszyny rolnicze, zwierzęta hodowlane. 11. Nauczyciele informują uczniów o zagrożeniach tlenkiem węgla. 12. Rodzina stawia granice, ustanawia zasady, normy, reguły współżycia społecznego i konsekwentne ich przestrzeganie/ egzekwowanie. 13. Szkoła wspiera rodzinę w nabyciu umiejętności stawiania granic dziecku, wytyczania reguł i konsekwencji w działaniu. 14. Szkoła stawia granice, ustanawia zasady, normy, reguły współżycia społecznego i konsekwentne ich przestrzeganie/ egzekwowanie. 15. Szkoła monitoruje wejścia i wyjścia. 16. Szkoła wdraża zasady bezpiecznego i efektywnego korzystania z sieci. 17. Nauczyciele przekazują wiedzę o zagrożeniach, jakie niesie Internet. 18. Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności potrzebne do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukania informacji z różnych źródeł. 19. Nauczyciele uczą krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. 20. Nauczyciele uświadamiają uczniom potrzebę bezpiecznego nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. 21. Szkoła przeciwdziała agresji i przemocy poprzez wdrażanie różnych programów profilaktycznych rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów. 22. Szkoła uczy zachowań w sytuacjach ryzykownych. 23. Uczeń zdaje sobie sprawę ze szkodliwości używek typu: narkotyki, alkohol, nikotyna, leki, „dopalacze”, e- papierosy. Uczestniczy w programach oraz projektach profilaktycznych uświadamiających szkodliwość w/w używek. 24. Działania szkoły ograniczają skalę występowania zjawisk patologicznych. 25. Uczniowie przestrzegają procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w związku profilaktyką chorób zakaźnych. 26. Szkoła przeciwdziała używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu poprzez udział w programach i projektach edukacyjnych. 27. Uczniowie szkoły uczą się bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z sieci, w tym nowych mediów.
--	--

Promocja zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	1. Szkoła kształtuje postawy prozdrowotne i społeczne. 2. Szkoła wspomaga rozwój samoświadomości. 3. Szkoła kształtuje umiejętności życiowych oraz społeczno – emocjonalnych. 4. Uczniowie rozwijają prozdrowotną aktywność sportową. 5. Szkoła promuje aktywność fizyczną ukierunkowaną na zdrowie, wypoczynek i sport. 6. Szkoła uczy współpracy i współdziałania na rzecz budowania zdrowego środowiska psychospołecznego (klimat szkoły). 7. Szkoła pomaga i wspiera osoby z problemami. 8. Szkoła udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną. 9. Szkoła organizuje spotkania z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, lekarzem i ratownikami medycznymi. 10. Szkoła kształtuje umiejętności efektywnego uczenia się. 11. Uczniowie poznają reguły higieny pracy umysłowej. 12. Uczniowie potrafią radzić sobie ze stresem. 13. Szkoła zapobiega chorobom zakaźnym i zakażeniom (w tym HIV/AIDS). 14. Szkoła uświadamia potrzebę kontroli stanu swojego zdrowia. 15. Uczniowie potrafią udzielić I pomoc przedmedycznej. 16. Uczniowie znają zasady higieny i profilaktyki próchnicy zębów. 17. Szkoła organizuje dużą przerwę międzylekcyjną pełną ruchu i aktywności na świeżym powietrzu, a podczas lekcji organizuje ćwiczenia śródlekcyjne. 18. Szkoła uczy budowania równowagi i harmonii psychicznej. 19. Szkoła kształtuje postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych. 20. Szkoła wyrabia odpowiedni stosunek do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. 21. Szkoła uświadamia znaczenie zdrowia. 22. Szkoła kształtuje umiejętność samokontroli. 23. Szkoła ugruntowuje wiedzę na temat prawidłowego odżywiania się jako podstawy zdrowia fizycznego i psychicznego. 24. Uczniowie są świadomi znaczenia stosowania profilaktyki zdrowotnej. 25. Szkoła uczestniczy w programach prozdrowotnych i profilaktycznych. 26. Szkoła bierze udział w programie zapewniającym bezpieczeństwo zdrowotne dzieci i młodzieży w związku z profilaktyką chorób zakaźnych. 27. Szkoła promuje zdrowy styl życia poprzez: 1) Uświadamianie uczniom, jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 2) Naukę gotowania/ przyrządzanie posiłków. 3) Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 4) Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków. 28. Szkoła uświadamia zjawisko depresji, w szczególności po okresie zdalnego nauczania. 29. Nauczyciele wychowania fizycznego biorą udział w programie Ministerstwa Edukacji i Nauki „Aktywny powrót do szkoły po pandemii” przygotowanym we współpracy z akademiami wychowania fizycznego z całej Polski. 30. Szkoła dba o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów poprzez: 1) Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. 2) Zdolność proszenia o pomoc. 3) Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym. 4) Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole. 5) Troskę o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne. 6) Troskę o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.
--	--

	31. Szkoła edukuje nauczycieli w zakresie zarządzania sytuacją kryzysową. 32. Szkoła redukuje zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym. 33. Szkoła nawiązuje współpracę z organizacjami, fundacjami oferującymi wsparcie psychologiczne w momentach trudnych. 34. Szkoła podnosi kwalifikacje w zakresie pomocy pedagogiczno – psychologicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. 35. Szkoła edukuje uczniów w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych, w tym przeciwdziałania zmianom wywołanym przez pandemię COVID-19 poprzez: 1) Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli i pedagogów w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych i depresyjnych. 2) Wzmocnienie relacji na linii nauczyciele – uczniowie – rodzice poprzez działania profilaktyczne na zajęciach z wychowawcą i zebraniach z rodzicami. 3) Edukacji w zakresie wiedzy o chorobach zakaźnych– czynników ryzyka, szczepieniach i profilaktyce zakażeń.
Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy	1. Szkoła wspomaga uczniów wykazujących problemy w nauce po zdalnym nauczaniu. 2. Szkoła diagnozuje rodzaje problemów, sytuację rodzinną uczniów przejawiających problemy w nauce. 3. Szkoła organizuje specjalistyczne zajęcia usprawniające skierowane do szkolnej społeczności w celu uświadomienia, z jakimi problemami zmagają się dzieci. 4. Uczniowie zostają zapoznani z rodzajami braków/deficytów spowodowanych zdalnym nauczaniem z poszczególnych zajęć edukacyjnych. 5. Wychowawcy przeprowadzają rozmowę z uczniami w celu ustalenia, jakie działania należy prowadzić względem konkretnego ucznia. 6. Szkoła utrzymuje stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. 7. Szkoła dostosowuje formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły. 8. Szkoła prowadzi działania mające na celu pedagogizację nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej po zdalnym nauczaniu. 9. Szkoła rozwija kompetencje komunikacyjne nauczycieli. 10. Szkoła nawiązuje i utrzymuje stały kontakt z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęca ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. 11. Szkoła uświadamia rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka. 12. Szkoła poprzez wychowawców i pedagoga szkolnego przeprowadza analizę potrzeb danej rodziny w razie zaistnienia problemów wychowawczo – dydaktycznych. 13. Szkoła rozwija poczucie akceptacji do samego siebie oraz poczucie tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. 14. Szkoła rozwija umiejętności komunikacyjne uczniów poprzez: 1) Częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami. 2) Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań. 3) Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy. 4) Organizowanie częstych wyjść klasowych.

Postawy proekologiczne	1. Cała społeczność szkolna dokonuje selektywnej segregacji odpadów. 2. Uczniowie uczestniczą w różnorodnych akcjach ekologicznych. 3. Nauczyciele wraz z uczniami prowadzą gazetki o tematyce ekologicznej. 4. Szkoła współpracuje z instytucjami mającym na sercu ochronę środowiska. 5. Nauczyciele upowszechniają wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtują postawy szacunku dla środowiska naturalnego / przyrodniczego. 6. Szkoła prowadzi diagnozę aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych wśród uczniów. 7. Nauczyciele edukują uczniów na temat ekologii oraz zwiększają ich świadomość i wrażliwość na otaczający nas świat. 8. Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych. 9. Uczniowie zapoznają się z odnawialnymi źródłami energii. 10. Szkoła propaguje proekologiczne myślenie poprzez udział w ogólnopolskich programach prozdrowotnych. 11. Szkoła nawiązuje współpracę z różnymi fundacjami i organizacjami ekologicznymi. 12. Szkoła wyposaża pedagogów w narzędzia potrzebne do efektywniejszego prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie ekologii.
Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły	1. Szkoła kształtuje poczucie solidarności i odpowiedzialności za klasę, grupę, szkołę oraz społeczność lokalną. 2. Nauczyciele kształtują poczucie więzi i tożsamości ze szkołą. 3. Szkoła uczy wyrażania szacunku w stosunku do siebie i drugiego człowieka – kultura osobista. 4. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę życzliwości, zaufania, sympatii i szacunku w szkole. 5. Szkoła kształtuje postawę akceptacji. 6. Szkoła wyrabia umiejętność empatii. 7. Szkoła kształtuje umiejętność konstruktywnego i krytycznego rozwiązywania konfliktów. 8. Szkoła upowszechniania ideę akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami.
Odwaga	1. Odwaga wyraża się w: 1) podejmowaniu nowych wyzwań (z uwzględnieniem konsekwencji), akceptacji zmian; 2) prezentowaniu i obronie własnych poglądów i ideałów; 3) obronie słabszych; 4) przyznaniu się do winy; 5) mówieniu trudnej, ale koniecznej prawdy; 6) przyznaniu się przed sobą do swych problemów, pokonywaniu lęku i słabości; 7) sprzeciwie wobec zła, walce z nim, 2. Uczeń postrzega odwagę, jako wartość moralną, gdzie podejmowane są trudne, ale ważne decyzje oraz przeciwstawianie się złu, 3. Uczeń wie, że odwagą nie są brawura i bohaterstyczyna.

Samodzielnosc i praca nad sobą	1. Uczniowie dokonują samooceny własnej pracy. 2. Dokonują oceny zachowania. 3. Wypełniają obowiązki dyżurnego. 4. Uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie podstawowe czynności. 5. Organizują imprezy i konkursy. 6. W życiu codziennym oraz podczas imprez sportowych postępują zgodnie z ideą fair play. 7. Krytycznie oceniają sytuacje i zdarzenia. 8. Potrafią współpracować w grupie. 9. Krytycznie potrafią podchodzić do swojego zachowania i do swojej osoby.
Orientacja zawodowa i planowanie kariery	1. Szkoła organizuje pogadanki ze specjalistami o ciekawych zawodach. 2. Uczniowie uczestniczą w wycieczkach do różnych zakładów pracy. 3. Uczniowie poznają zawody poprzez programy multimedialne i Internet. 4. Szkoła bada losy absolwentów. 5. Uczniowie rozważają na temat: „kim chciałbym być, kim mogę zostać” – szacują swoje predyspozycje i zainteresowania. 6. Są przygotowani do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. 7. Prawidłowo i sprawnie komunikują się i współpracują w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych. 8. Uczniowie uczestniczą w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizują i zarządzają projektami / rozwój kreatywności i przedsiębiorczości.
Inicjatywność i przedsiębiorczość	1. Szkoła uczy efektywnego zarządzania czasem (cierpliwości, zaradności, umiejętności modyfikacji planów i rozwiązywania problemów) poprzez udział w projektach edukacyjnych. 2. Uczniowie rozumieją potrzebę respektowania zasad i interesów innych ludzi. 3. Uczniowie umieją zarządzać sobą w czasie przeznaczonym na pracę / naukę. 4. Szkoła kształtuje u uczniów strategię postępowania w sytuacjach rutynowych poprzez innowacyjność, wynalazczość i zdolność do realizowania kilku celów naraz. 5. Szkoła edukuje, czym jest ryzyko, kształtuje umiejętność gotowości jego podejmowania oraz odporność na niepowodzenia, radzenia sobie ze stresem. 6. Uczniowie prawidłowo gospodarują środkami finansowymi oraz znają sposoby oszczędzania. 7. Szkoła edukuje uczniów w zakresie higieny pracy umysłowej. 8. Nauczyciele i pedagog kształtują umiejętność efektywnego zarządzania czasem, w tym czasem spędzanym przez ucznia przy komputerze. 9. Nauczyciele przedstawiają uczniom korzyści płynące ze stosowania planu dnia. 10. Uczniowie zapoznają się z czynnikami wpływającymi na podniesienie bądź obniżenie poziomu przyswajania wiedzy i umiejętności.
Kształtowanie postaw duchowych i religijnych	1. Szkoła promuje chrześcijański system wartości. 2. Szkoła dba o rozwój duchowy naszego człowieczeństwa. 3. Szkoła kształtuje wartości i tradycje chrześcijańskie. 4. Szkoła uczy tolerancji dla wielokulturowości, narodowości i religijności. 5. Szkoła uwrażliwia na otaczające piękno, krzywdę innych.

Sytuacje wychowawcze realizujące cele wychowawcze:

Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych	1. Uaktualnianie strony internetowej. 2. Organizowanie pasowania na ucznia. 3. Prowadzenie kroniki szkolnej. 4. Organizacja cyklicznych uroczystości: Święta Szkoły, Andrzejki, Wigilia, Święto Wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Sportu. 5. Organizacja apeli szkolnych. 6. Organizacja dyskotek. 7. Obchodzenie Dnia Patrona Szkoły. 8. Organizacja miejsca pamięci Patrona. 9. Szanowanie Sztandaru Szkoły. 10. Prowadzenie zajęć kształtujących tożsamość kulturową i społeczną. 11. Rozwijanie kompetencji kulturowych dzieci. 12. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym i publicznym.
Powstanie i rozwój samorządu uczniowskiego	1. Ustalenie zasad wyborów do SU (zgodnie z regulaminem SU) i wyboru opiekuna. 2. Opracowanie planu pracy. 3. Rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności. 4. Rozwijanie inicjatywy uczniów. 5. Wdrażanie do współzawodnictwa. 6. Wybór szkolnego rzecznika praw dziecka. 7. Rozwijanie samorządności i wolontariatu. 8. Udział w akcjach humanitarnych i charytatywnych. 9. Kształtowanie umiejętności liderek. 10. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 11. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi. 12. Szkoła angażuje uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, poprzez aktywizację samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej.
Zespół klasowy	1. Wychowawcy prowadzą zajęcia integracyjne na rzecz budowania właściwych relacji w klasie, w szczególności po pandemii. 2. Szkoła ponownie wdraża uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym po pandemii. 3. Uczniowie zaznajamiają się z zespołem klasowym oraz nawiązują więzi koleżeńskich, przyjacielskich. 4. Wychowawcy przypominają aktualnie obowiązujące zasady organizacyjne i zasady pracy w szkole i w klasie. 5. Uczniowie na zajęciach z wychowawcą zaznajamiają się z regulaminem zapewniającym bezpieczeństwo zdrowotne w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych.
Prawidłowe relacje rówieśnicze	1. Szkoła kształtuje właściwe relacje między uczniami. 2. Szkoła ukazuje poprawne i społecznie akceptowane formy relacji w grupie rówieśniczej. 3. Szkoła popularyzuje dobre zachowania. 4. Szkoła promuje postawy tolerancyjne. 5. Szkoła rozwija kompetencje wychowawcze nauczycieli i opiekunów uczniów, ukazując konsekwencje zachowań w słowach i działaniu, kształtuje umiejętność słuchania problemów podopiecznych poprzez cierpliwość, zrozumienie, docenianie szczerości i otwartości

Wzajemna pomoc w nauce	1. Kształtowanie prawidłowych umiejętności uczenia się. 2. Zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów. 3. Wyrabianie chęci pomagania sobie nawzajem. 4. Zapewnienie szerokiej indywidualizacji nauczania.
Zabawy, wycieczki, zajęcia sportowe	1. Działania alternatywne wykorzystujące kontakt uczniów ze sztuką, kulturą, wiedzą, nowoczesną technologią. 2. Wyjazdy do teatru, kina, na wystawy, do muzeum. 3. Propagowanie właściwego zachowania się fair play oraz prawidłowej postawy kibica podczas imprez sportowych. 4. Zabawy cykliczne: Andrzejki, choinka, zakończenie roku szkolnego. 5. Dyskoteki: klasowe, szkolne. 6. Wycieczki klasowe, rajdy, wyjazdy w ramach kół.
Prowadzenie działań promujących	1. Wystawy prac dziecięcych na gazetkach szkolnych oraz na stronie www.spwitolow.pl. 2. Kiermasze wytworów plastyczno – technicznych. 3. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 4. Udział w zawodach sportowych. 5. Prezentowanie twórczości dziecięcej podczas imprez okolicznościowych. 6. Wystawianie prac plastycznych w różnorodnych instytucjach wspierających działalność szkoły.
Kultura czytelnicza	1. Zdobyć jedną z najważniejszych umiejętności – czytania jako umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury. 2. Rozbudzenie zamiłowania do czytelnictwa. 3. Czytanie książek i lektur szkolnych. 4. Dbanie o książki. 5. Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych. 6. Wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze niezbędne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. 7. Kształtowanie postaw aktywnego czytelnika poprzez różnorodne konkursy czytelnicze. 8. Organizowanie akcji na rzecz rozwoju biblioteki. 9. Organizowanie spotkań z autorami i animatorami kultury. 10. Współpraca ze społecznością lokalną. 11. Współpraca z innymi bibliotekami.
Duch rywalizacji sportowej	1. Promowanie rywalizacji sportowej opartej na ustalonych regułach. 2. Promowanie aktywności fizycznej. 3. Rozwijanie indywidualnych możliwości, upodobań oraz zainteresowań uczniów. 4. Przygotowywanie do współzawodnictwa sportowego. 5. Rozwijanie wiadomości i umiejętności dotyczących zasad i przepisów gier sportowych i zabaw ruchowych. 6. Rozwijanie umiejętności współdziałania z rówieśnikami i nauczycielami w celu organizacji imprez rekreacyjno – sportowych. 7. Upowszechnianie gry fair play. 8. Umiejętność kulturalnego kibicowania.

Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym:

Uroczystość	Zadanie wychowawcze	
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	1. Udział w mszach św. w kościele św. Małgorzaty w Witowie. 2. Kształtowanie postaw duchowych i religijnych. 3. Godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór. 4. Świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą. 5. Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. 6. Identyfikacja z wymogami szkolnymi. 7. Utrwalanie wartości patriotycznych.	IX
Dzień Chłopaka /Dzień Kobiet	1. Integracja zespołu klasowego. 2. Kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole oraz podczas całej imprezy. 3. Wskazanie zasad udanego spotkania towarzyskiego. 4. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i odpowiedzialności za powierzone zadania. 5. Wytworzenie ciepłej i przyjaznej atmosfery. 6. Zorganizowanie imprezy o charakterze świątecznym. 7. Kultura i obycie w różnych sytuacjach. 8. Tworzenie więzi emocjonalnych. 9. Umiejętne składanie życzeń.	IX
Sprzątanie Świata	1. Wyrabianie zamiłowania do porządku i czystości. 2. Solidarność w stosunku do środowiska przyrodniczego. 3. Kształtowanie postaw społecznych i proekologicznych. 4. Praca nad samym sobą. 5. Kształtowanie osobowości poprzez prace na rzecz środowiska lokalnego. 6. Dbłość o „małą ojczyznę”.	IX
Święto Szkoły	1. Udział we mszy św. w kościele św. Małgorzaty w Witowie. 2. Kształtowanie postaw duchowych i religijnych. 3. Uroczysta akademicka poświęcona Patronowi Szkoły powiązana ze ślubowaniem pierwszoklasistów oraz Dniem Nauczyciela. 4. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej. 5. Przyjęcie uczniów w poczet społeczności szkolnej. 6. Umacnianie poczucia bezpieczeństwa. 7. Umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej. 8. Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły. 9. Ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu człowieka. 10. Spotkania z nauczycielami emerytowanymi i przedstawicielami samorządowymi.	X
Andrzejki	1. Kultywowanie tradycji ludowych. 2. Umacnianie więzi koleżeńskich. 3. Umiejętność zorganizowania zabawy szkolnej. 4. Kształtowanie postaw samorządności. 5. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.	XI

Święto Niepodległości	1. Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej. 2. Zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego. 3. Wzbudzanie chęci uczestnictwa w uroczystościach gminnych. 4. Uczestnictwo pocztu sztandarowego w uroczystościach w Sulejowie. 5. Apel w Rocznicę Odzyskania przez Polskę Niepodległości. 6. Odświętny ubiór. 7. Dbłość o miejsca pamięci narodowej.	XI
Dzień Pluszowego Misia / Święto Biblioteki	1. Uczczenie Światowego Dnia Pluszowego Misia (ulubionej przytulanki dzieci). 2. Promocja Biblioteki Szkolnej. 3. Zachęcanie do czytania literatury dziecięcej. 4. Miłe, radosne i pożyteczne spędzenie czasu poprzez wspólną zabawę, uczenie zdrowej rywalizacji (udział w konkursach); 5. Stwarzanie sytuacji sprzyjających kontaktowi z literaturą dziecięcą. 6. Integrowanie społeczności przedszkolnej i szkolnej. 7. Kształtowanie u dzieci poczucia konieczności poszanowania zabawek i książek oraz cudzej pracy.	XI
Mikołajki	1. Umacnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły. 2. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości. 3. Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki. 4. Kultywowanie tradycji ludowych. 5. Poznanie zwyczajów i tradycji mikołajkowych. 6. Kształtowanie otwartej postawy w celu zdobywania nowej wiedzy; 7. Stworzenie atmosfery wspólnej, kulturalnej zabawy; 8. Pobudzenie uczniów do działania; 9. Umiejętność okazywania wdzięczności przy otrzymywaniu prezentów	XII
Szkolne jasełka, wigilia oraz śniadanie wielkanocne	1. Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły. 2. Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy. 3. Godne zachowywanie się podczas uroczystości. 4. Odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia. 5. Gotowość do pomocy w przygotowywaniu wigilii rodzinnej. 6. Wspólne składanie sobie życzeń. 7. Zachowywanie tradycji rodzinnej i religijnej. 8. Zachowanie się przy stole – zasady savoir vivre. 9. Prawidłowe posługiwanie się sztucami. 10. Estetyczne nakrycie odświętnego stołu. 11. Kształtowanie postaw duchowych i religijnych. 12. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.	XII IV
Dzień Babci i Dziadka	1. Rozbudzanie szacunku dla osób starszych. 2. Umacnianie więzi rodzinnych. 3. Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych. 4. Zmniejszanie bariery pokoleniowej.	I

Choińska noworoczna	1. Kultywowanie tradycji szkolnej. 2. Umożliwianie uczniom podejmowania aktywności ruchowej w grach, 3. zabawach i tańcach. 4. Rozwijanie predyspozycji, zdolności i talentów. 5. Kształtowanie więzi w społeczności szkolnej.	I
Dzień Języka Ojczystego	1. Szkoła bierze udział w inicjatywach promujących język ojczysty w postaci konkursów, projektów i innych działań promujących piękno języka polskiego. 2. Szkoła, sięgając do cywilizacyjnego dziedzictwa Europy, upowszechnia wiedzę o historii języka polskiego oraz z zakresu kultury klasycznej.	II
Pierwszy Dzień Wiosny	1. Integracja klasy, szkoły, środowiska lokalnego. 2. Ukazanie różnych możliwości zabawy i spędzania czasu w sposób kulturalny zaplanowany. 3. Podkreślanie wagi poszanowania przyrody. 4. Poznanie tradycji ludowych i kulturowych danego regionu. 5. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.	III
Święto Żołnierzy Wyklętych	1. Wzmacnianie pamięci o żołnierzach wyklętych. 2. Uczczenie pamięci o podziemiu.	III
Dni Ziemi	1. Kształtowanie postaw ekologicznych. 2. Integracja środowiska szkolnego i lokalnego. 3. Wspieranie inicjatyw o charakterze humanitarnym i charytatywnym. 4. Kształtowanie postaw samorządności uczniów. 5. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.	IV
Uroczystości związane Patronem Szkoły	1. Ukazywanie wzorców do naśladowania 2. Kształtowanie postaw duchowych i religijnych 3. Udział we mszy św. W kościele św. Małgorzaty w Witowie 4. Międzyszkolny konkurs poświęcony św. Janowi Pawłowi II: 1) plastyczny; 2) recytatorski; 3) prozatorski; 4) wiedzy.	IV V
Święto Konstytucji	1. Kultywowanie Święta Flagi Narodowej. 2. Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły. 3. Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych. 4. Przywiązywanie wagi do odświętnego ubioru	V
Dzień Matki i Ojca ,Dzień Dziecka	1. Umacnianie uczucia miłości dziecka do matki. 2. Nabywanie umiejętności przygotowania spotkania towarzyskiego. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznych podczas wykonania dekoracji i upominków. 4. Uczestnictwo w imprezach sportowo – rekreacyjnych i zabawach. 5. Utrwalenie zasad fair play podczas zawodów. 6. Przypomnienie Praw Dziecka. 7. Poznanie instytucji działających na rzecz pomocy dzieciom.	VI

Dzień Sportu	1. Promowanie rywalizacji sportowej opartej na ustalonych regułach. 2. Promowanie aktywności fizycznej. 3. Rozwijanie indywidualnych możliwości, upodobań oraz zainteresowań uczniów. 4. Przygotowywanie do współzawodnictwa sportowego. 5. Rozwijanie umiejętności współdziałania z rówieśnikami i nauczycielami w celu organizacji imprez rekreacyjno –sportowych. 6. Upowszechnianie gry fair play. 7. Umiejętność kulturalnego kibicowania.	VI
Wycieczki, Pielgrzy	1. Zjazd rodziny szkół noszących imię Jana Pawła II. 2. Pielgrzymka dzieci komunijnych. 3. Kształtowanie postaw duchowych i religijnych. 4. Rozwijanie kompetencji takich jak: samodzielność, odpowiedzialność, współpraca, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.	X V
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	1. Udział we mszy św. w kościele św. Małgorzaty w Witowie. 2. Kultywowanie tradycji i rytuałów szkoły. 3. Budzenie swojego systemu wartości poprzez prezentowanie własnych umiejętności (inscenizacje, wiersze, piosenki). 4. Aktywny udział w tworzeniu piękna (poprawny język, dekoracja sali). 5. Podsumowanie i zakończenie roku szkolnego	VI
Zawody sportowe	1. Integracja społeczności lokalnej i międzyszkolnej. 2. Przestrzeganie zasad gry fair play oraz kulturalnego kibicowania. 3. Kształtowanie postaw pro sportowych. 4. Prowadzenie zdrowego i aktywnego stylu życia.	

Propozycje zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty, zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie

Rodzaj zajęcia	Cele operacyjne
Kola humanistyczne	1. Rozwijanie zainteresowań historią Polski, regionu, najbliższej okolicy. 2. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do przeszłości. 3. Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, swojej „małej ojczyzny”. 4. Kształtowanie postaw patriotycznych. 5. Kształtowanie tożsamości narodowej. 6. Poznawanie postaci historycznych, ważnych dla historii narodu polskiego i naszej szkoły. 7. Uczestnictwo w wycieczkach historycznych. 8. Uważliwanie na piękno języka ojczystego. 9. Podnoszenie kultury słowa. 10. Kształtowanie umiejętności recytatorskich. 11. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
Kola językowe	1. Rozszerzanie wiedzy o języku nowożytnym. 2. Doskonalenie technik wymowy i pisania w tym języku. 3. Nabieranie umiejętności posługiwania się językiem angielskim i niemieckim. 4. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w języku obcym.

Kola nauk ścisłych	1. Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów. 2. Poszerzanie wiedzy uczniów. 3. Ukazanie możliwości posługiwania się różnymi środkami informacji. 4. Pogłębianie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii – bezpieczny Internet. 5. Kształtowanie umiejętności obserwacji i opisu zjawisk fizycznych, a także projektowanie i przeprowadzanie eksperymentów fizycznych i chemicznych. 6. zdobycie umiejętności posługiwania się wiedzą fizyczną przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. 7. wyrobienie nawyków badawczych. 8. Budzenie i rozwijanie zainteresowań ucznia geografią i biologią jako nauką przez uświadomienie jej przydatności w życiu i gospodarczej działalności człowieka. 9. Uczenie dostrzegania, obserwowania, rozumienia i wartościowania zjawisk oraz procesów przyrodniczych zachodzących w środowisku lokalnym, regionalnym i globalnym. 10. Wyjaśnienie przyczyn i skutków zróżnicowania przyrody oraz życia i działalności człowieka.
Kolo ekologiczne	1. Kształtowanie postaw proekologicznych. 2. Umiejętność segregacji odpadów. 3. Oszczędne gospodarowanie naturalnymi zasobami (woda, energia, powietrze). 4. Poznawanie świata poprzez badanie i bezpośrednie doświadczanie. 5. Udział w różnorodnych akcjach i konkursach ekologicznych. 6. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. 7. Kształtowanie postaw altruistycznych – humanitarnych i charytatywnych. 8. Kształtowanie umiejętności rozumienia świata.
Kola artystyczne	1. Ujawnianie i pogłębianie zainteresowań poetyckich, recytatorskich i teatralnych. 2. Umożliwianie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną, muzykę i plastykę. 3. Możliwość samorealizacji. 4. Rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć. 5. Przygotowanie do konkursów i występów przed publicznością. 6. Czynny kontakt ze sztuką. 7. Rozwijanie zainteresowań i zdolności poprzez ukazywanie nowych, atrakcyjnych form działalności plastycznej, 8. Czynny kontakt ze sztuką – wycieczki do instytucji kulturalnych. 9. Uważliwienie na otaczające piękno. 10. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. 11. Rozwijanie zdolności oraz wrażliwości na muzykę. Poszanowanie dorobku kultury muzycznej.
Szkolny Klub Sportowy	1. Kształtowanie postaw zdrowego stylu życia poprzez rekreację, sport i turystykę. 2. Dbanie o prawidłową postawę ciała. 3. Usprawnianie umiejętności koordynacyjno – ruchowych. 4. Uczestnictwo we wszelkich formach sportowych pozalekcyjnych. 5. Rozwój prawidłowego współzawodnictwa sportowego. 6. Kształtowanie prawidłowej postawy kibica podczas masowych imprez sportowych. 7. Przygotowanie uczniów do kulturalnego udziału w wydarzeniach sportowych. 8. Uświadomienie roli i zasad bezpiecznego kibicowania.

Kolo teatralne	1. Umiejętność wyrażania własnej osobowości poprzez działalność teatralną. 2. Wykorzystanie twórczego potencjału ludzkiego. 3. Umiejętność krytycznego i konstruktywnego wyrażania swoich emocji i uczuć. 4. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. 5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
Kolo czytelnicze	1. Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania. 2. Rozbudzenie potrzeby czytania. 3. Rozwijanie wyobraźni. 4. Rozwijanie kreatywności. 5. Rozwijanie twórczości literackiej i plastycznej. 6. Wzbogacanie słownictwa. 7. Ćwiczenie umiejętności pracy w zespole. 8. Przekazywanie wartości i norm społecznych. 9. Kształtowanie poczucia estetyki. 10. Kształtowanie odpowiedzialności za własną pracę. 11. Ćwiczenia dokładności, staranności w pracy. 12. Rozwijanie umiejętności ekspresyjnego wyrażania własnych przeżyć.
Zajęcia wyrównawcze	1. Wyrównywanie szans dzieci mających trudności w nauce. 2. Kształtowanie prawidłowej motywacji uczenia się. 3. Dowartościowanie i wiara we własne możliwości. 4. Kształtowanie prawidłowej umiejętności uczenia się.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne

Oddział przedszkolny działający przy Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Witowie – Kolonii

Oddział przedszkolny działający przy Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II Witowie – Kolonii w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Organizacja zespołu klasowego, urządzenie klasy

1. Integracja zespołu klasowego.
2. Przydział miejsc uczniom.
3. Przydział szafek na przybory szkolne, wykonanie wizytówek.
4. Dekoracja klasy.
5. Ustalenie ramowego planu dnia.
6. Założenie tablicy informacyjnej dla rodziców.

Uczenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo dziecka

1. Poznanie podstawowych zasad poruszania się po drodze, ogrodzie szkolnym, placu zabaw, terenie szkoły.
2. Wdrażanie do właściwego korzystania z zabawek, narzędzi i sprzętów.
3. Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami Straży Miejskiej, Straży Pożarnej i Policją.
4. Udział dzieci w ćwiczeniach związanych z ewakuacją budynku Szkoły.
5. Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń.
6. Bezpieczny powrót do domu – zasady zachowania na drodze i w autobusie.
7. Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych oraz odpowiedzialności za własne postępowanie.

8. Zwracanie uwagi na bezpieczne i prawidłowe korzystanie z Internetu – odróżnianie elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości.

Higiena osobista i dobry wypoczynek

1. Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej i otoczenia.
2. Organizowanie i dbanie o kącie czystości.
3. Wdrażanie do czynnego wypoczynku, organizacja czasu wolnego.
4. Racjonalne odżywianie się, estetyka spożywania posiłków.
5. Kształtowanie czynności samoobsługowych.
6. Muzyka relaksacyjna jako forma wypoczynku, wyciszenia.

Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej

1. Doskonalenie sprawności ruchowej.
2. Wyrabianie nawyku aktywności ruchowej i odczuwania potrzeby podejmowania wysiłku fizycznego.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.
5. Kształtowanie prawidłowej postawy przy pisaniu i czytaniu.
6. Profilaktyka prozdrowotna.

Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie, wprowadzenie w kulturę bycia

1. Poznanie zasad współżycia w grupie, wprowadzenie kontraktu i przestrzeganie go.
2. Obserwacja dzieci, reagowanie w sytuacjach konfliktowych i zagrożeniach.
3. Jak radzić sobie z własnymi emocjami, nazywanie własnych stanów emocjonalnych.
4. Wprowadzenie dzieci w świat wartości uniwersalnych (np. dobro, prawda, miłość, piękno poprzez literaturę dziecięcą).
5. Wyciszenie zachowań agresywnych (stosowanie metod relaksacyjnych, muzykoterapia).
6. Uczenie postawy asertywnej w wyrażaniu własnego zdania i emocji.
7. Kształtowanie umiejętności komunikowania się – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z innymi, wypowiadanie się na forum grupy.
8. Kształtowanie postaw otwartości, tolerancji wobec innych ludzi.
9. Zabawy integracyjne, lekcje otwarte, zajęcia z rodzicami.
10. Kultura osobista – stosowanie form grzecznościowych, umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.
11. Zapoznavanie z dziedzictwem kultury.

Budowanie wiary we własne możliwości i budowanie pozytywnego obrazu własnego „Ja”

1. Udział dzieci w konkursach klasowych, szkolnych i poza szkolnych.
2. Udział wychowanków w uroczystościach klasowych i szkolnych.
3. Wycieczki.
4. Wykonywanie wystaw prac dzieci w klasie i na terenie Szkoły.
5. Zabawy twórcze.
6. Kształtowanie pozytywnego wizerunku samego siebie poprzez poznawanie swoich mocnych i słabych stron.
7. Rozwój zainteresowań.
8. Zaspokajanie potrzeb (biologicznych, psychicznych) uczniów.

Działalność opiekuńczo-wychowawcza

1. Otoczenie opieką uczniów mających trudności w nauce.
2. Stały kontakt z rodzicami uczniów, współpraca z innymi nauczycielami.

I etap edukacyjny: klasy I–III

Edukacja wczesnoszkolna – kształcenie zintegrowane

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia jest tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Zdrowie – edukacja zdrowotna

1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.
2. Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
3. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
4. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
6. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
7. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.
8. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
9. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
10. Organizowanie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.
2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
4. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
5. Wyrabianie zainteresowania różnorodnymi zawodami oraz okazywanie szacunku dla różnych grup zawodowych.
6. Nauka rozróżniania czym jest żart, a czym dokuczanie.
7. Nabycie umiejętności prawidłowej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych.
8. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.

9. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
10. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
11. Kształtowanie umiejętności poszanowania własnego i cudzego mienia.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianych.
2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, kulturalne uczestnictwo w środowisku rodzinnym i szkolnym.
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspieranie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.
8. Przygotowanie do efektywnego uczenia się.
9. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
10. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.
11. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. Panowanie nad własnymi emocjami.
12. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
13. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

1. Integracja zespołu klasowego – lepsze poznanie siebie nawzajem.
2. Samopoznanie i budowanie własnej wartości
3. Uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły
4. Wzmacnianie poczucia solidarności.
5. Poszanowanie cudzej własności.
6. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.
7. Bezpieczne zachowanie się podczas przerw śródlekcyjnych.
8. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,

kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Odróżnianie elementów świata medialnej fikcji od realnej rzeczywistości. Podczas zajęć nie używanie telefonów komórkowych.

9. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.
10. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
11. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy

II etap edukacyjny: klasy IV–VIII

Drugi etap edukacyjny charakteryzuje się dużymi zmianami zachodzącymi u dzieci zarówno w sferze fizycznej, jak i psychicznej. Jest to okres, w którym znacznie wzrasta liczba zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży. Wiele dysfunkcji powstaje właśnie w tym wieku, a u wielu osób utrzymują się one przez całe życie. Istotą programu wychowawczo – profilaktycznego jest określenie czynników ryzyka, co jest ważnym krokiem do wskazania kierunków prowadzonej profilaktyki.

Prowadzona diagnoza pozwala na prawidłowe zaplanowanie działań wychowawczo – profilaktycznych w 4 sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

klasa IV

1. Zapoznanie z regulaminem zapewniania bezpieczeństwa zdrowotnego Szkoły Podstawowej w Witowie – Kolonii oraz ze Standardami Ochrony Małoletnich.
2. Poznajemy się bliżej. Kontrakt klasowy.
3. Wybieramy nasz samorząd klasowy. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
4. Moje prawa i obowiązki – poznajemy regulamin obowiązujący w naszej szkole. Konwencja Praw Dziecka.
5. Zasady udzielania pierwszej pomocy – Resuscytacja krążeniowo-oddechowa, postępowanie w przypadku zakrztuszenia, opatrywanie ran.
6. „Biblioteka – dobre miejsce dla każdego”- czytanie nie tylko lektur. Zachęcamy do przeczytania ulubionej książki. Wyniki czytelnictwa w klasie.
7. Zasady zachowania się podczas ewakuacji.
8. Dzień Chłopaka – umiejętność świętowania. Integracja zespołu klasowego
9. Co jest żartem, co zabawą, a co już jest przemocą?
10. Poznajemy strategie efektywnego uczenia się.
11. Wyrażamy własne emocje poprzez asertywność. Spotkanie z pedagogiem szkolnym.
12. Problemy psychiczne młodych. Czy umiemy rozpoznać depresję?
13. Co wiemy o patronie naszej szkoły?
14. Znaczenie symboli narodowych – Święto Niepodległości.
15. Zasady zdrowego odżywiania – co jeść, aby zachować zdrowie?
16. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu.
17. Moje hobby – dzielimy się z innymi swoimi zainteresowaniami. Samopoznanie i budowanie własnej wartości. Czym są zainteresowania, a czym są pasje
18. Objawy uzależnień od telefonu komórkowego. Zasady korzystania z telefonu oraz aplikacji komunikacyjnych. Zagrożenia płynące z komunikatorów społecznych.
19. Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w naszych rodzinach.
20. Podsumowanie półrocznej pracy. Ocena zachowania i efektów nauczania.

21. Chcę być dobrym przyjacielem- tworzymy listę zasad dobrej przyjaźni.
22. Kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
23. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
24. Co wiemy o środkach uzależniających, zwłaszcza o dopalaczach? Wprowadzenie pojęcia legalności i nielegalności posiadania dopalaczy. Spotkanie z pedagogiem szkolnym.
25. Wartość człowieka, tolerancja- ważne dla nas tematy.
26. Dzień Kobiet – organizujemy mini przyjęcie.
27. Analizujemy swoje zachowanie i wyniki nauczania.
28. Używamy kulturalnego języka w domu, szkole i na podwórku. Spotkanie z pedagogiem.
29. Omawiamy zasady rozsądnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera i telefonu oraz komunikatorów.
30. Do czego mogę używać Internetu i aplikacji?
31. Co mogę zrobić jako świadek cyberprzemocy? Spotkanie z policjantem.
32. „Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych” – komu możemy pomóc?
33. Omawiamy zasady zachowania się w sytuacjach konfliktowych.
34. Podsumowanie całorocznej pracy. Ocena zachowania i efektów nauczania.
35. Jak wesoło i bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?
36. Uczymy się rozróżniania czym jest żart, a czym dokuczanie.

Klasa V

1. Zapoznanie z regulaminem zapewniania bezpieczeństwa zdrowotnego Szkoły Podstawowej w Witowie – Kolonii oraz ze Standardami Ochrony Małoletnich.
2. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie praw i obowiązków dziecka i ucznia.
3. Uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły
4. Wzmacnianie poczucia solidarności.
5. Zasady udzielania pierwszej pomocy – resusytacja krążeniowo-oddechowa, postępowanie w przypadku zakrztuszenia, opatrywanie ran.
6. Zdrowy tryb życia – uczymy się racjonalnego przygotowywania posiłków.
7. Poszanowanie cudzej własności.
8. Przypomnienie zasad ewakuacji przeciwpożarowej.
9. Dzień Chłopaka – organizowanie wspólnej zabawy
10. Czy każdy może paść ofiarą cyberprzemocy?
11. Nasz patron jest naszym wzorem – przypomnienie biografii św. Jana Pawła II.
12. Obchodzimy rocznicę odzyskania niepodległości przez Polskę.
13. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań? – rozumienie terminu „tolerancja”.
14. Pozytywne i negatywne skutki powszechnego dostępu do mediów.
15. Co jest najważniejsze w okresie Świąt Bożego Narodzenia? – docenienie wartości Świąt.
16. Dlaczego uczniowie sięgają po używki i co z tego wynika? – zdobywamy wiedzę na temat używek i ich legalności
17. Tlenek węgla nasz wróg – omówienie zasad postępowania. Spotkanie ze strażakiem.
18. Oceniamy swoje zachowanie – przypomnienie regulaminu oceniania, samoocena, ocena kolegów i koleżanek, ocena wychowawcy.
19. Bezpieczne ferie – omawiamy zasady zachowania podczas ferii.
20. Jak uczyć się efektywnie? – zalety stosowania planu dnia.
21. Jak skutecznie wyrazić swoje zdanie? Czyli jak mówić, żeby nas słuchano i jak słuchać, żeby do nas mówiono. Spotkanie z pedagogiem.
22. Dzień Kobiet – uczymy się oddawania szacunku płci przeciwnej.
23. Poznajemy historię naszej miejscowości i regionu.
24. Uczymy się, jak osiągnąć równowagę i harmonię psychiczną.
25. Dżentelmen – czyli kto? Zasady zachowania w różnych sytuacjach. Pedagog szkolny.

26. Akceptuję swoje ograniczenia i niedoskonałości – o wartościach w świecie wirtualnym.
27. Rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
28. Chęć do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
29. Poczucie przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) – omówienie problemu.
30. Piękno i dobro oraz odpowiedzialność – godne zachowanie i życie.
31. Kto może zostać dla mnie autorytetem? – rozmawiamy o znanych nam osobach.
32. Poznajemy sposoby wyrażania swoich emocji.
33. Podsumowanie całorocznej pracy. Ocena zachowania i efektów nauczania.
34. Wakacje to rzecz miła! – omawiamy zasady bezpieczeństwa.
35. Konsekwencje w niestosowaniu zasad panujących w szkole i stosowaniu przemocy rówieśniczej. Jak się należy prawidłowo zachowywać.

Klasa VI

1. Zapoznanie z regulaminem zapewniania bezpieczeństwa zdrowotnego Szkoły Podstawowej w Witowie – Kolonii oraz ze Standardami Ochrony Małoletnich.
2. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie zasad oceniania zachowania.
3. Ćwiczenia próbnej ewakuacji.
4. Dzień Chłopaka – dbamy o dobre relacje rówieśnicze.
5. Jak się nauczyć? Poznajemy techniki zapamiętywania, stosowania planu dnia.
6. Tyle jesteś wart, ile dajesz drugiemu człowiekowi – analizujemy słynne cytaty św. Jana Pawła II.
7. Zasady udzielania pierwszej pomocy - resuscytacja krążeniowo-oddechowa, postępowanie w przypadku zakrztuszenia, opatrywanie ran.
8. Jak dbać o zdrowie i higienę w wieku szkolnym? – Spotkanie z pielęgniarką szkolną.
9. Jak zapobiegać nieporozumieniom? Uczymy się dobrej komunikacji i techniki mediacyjnych.
10. Przemoc rówieśnicza i jej rodzaje (słowna, psychiczna, fizyczna), uświadomienie uczniom krzywdzącej i sprawiającej przykrość roli wypowiedzianych słów, drobnych kuksańców, przepychanek i niestosownych żartów.
11. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
12. Dlaczego zachowuję się agresywnie? Jak należy walczyć z agresją? Uczymy się samokontroli i panowania nad stresem.
13. Cyberprzemoc – jak reagować na przemoc rówieśniczą w sieci?
14. Co to jest depresja i czy może ona wystąpić w okresie dojrzewania? – zapoznanie z problemem „depresji”.
15. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania za I semestr.
16. Zdobywamy wiedzę, jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe.
17. Analizujemy trudne sytuacje, w jakich może znaleźć się dziecko.
18. Czy wiesz, co jesz? – uczymy się rozpoznawać produkty o najwyższej wartości odżywczej.
19. Kształtujemy umiejętność dobrego słuchania. Pedagog szkolny
20. Czy mnie może to spotkać? Zdobywamy wiedzę na temat bulimii i anoreksji.
21. Jak radzić sobie ze stresem? -ćwiczenia.
22. Zachować się asertywnie – to znaczy jak? – poznajemy przykłady zachowań asertywnych.
23. Dzień Kobiet – rozważania na temat, jak oddać szacunek płci przeciwnej?
24. Wpływ rówieśników i mediów na zachowanie – rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.
25. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
26. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań

- i poglądów.
27. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
 28. Poznajemy instytucje świadczące pomoc w trudnych sytuacjach.
 29. Oceniamy nasze zachowanie w kończącym się roku szkolnym.
 30. Jak przygotować się do wakacyjnego wypoczynku? – przypominamy zasady bezpiecznego spędzania czasu.
 31. Uczymy się świadomego zarządzania kieszonkowym.

Klasa VII

1. Zapoznanie z regulaminem zapewniania bezpieczeństwa zdrowotnego Szkoły Podstawowej w Witowie – Kolonii oraz ze Standardami Ochrony Małoletnich.
2. Wybieranie samorządu klasowego. Zapoznanie się z dokumentacją szkolną dotyczącą oceniania, praw i obowiązków.
3. Doskonalenie umiejętności ewakuacyjne. Jak nie wpadać w panikę?
4. Organizowanie Klasowego Dnia Chłopaka.
5. Zasady udzielania pierwszej pomocy - resuscytacja krążeniowo-oddechowa, postępowanie w przypadku zakrztuszenia, opatrywanie ran.
6. Jak się uczyć, aby nauka była przyjemnością. Spotkanie z pedagogiem.
7. Rozwiązywanie konfliktów – sztuka kompromisu – mediacje.
8. Wyrażanie szacunku dla pracy własnej i pracy innych ludzi.
9. Jan Paweł II wzorem do naśladowania.
10. Co skłania ludzi do akcji humanitarnych? Pobudki działań ludzkich.
11. Zanim pójdziemy do kina, teatru ... – kultura zachowania w miejscach publicznych.
12. Jak uzyskać dobre wyniki w nauce? Wpływ różnych czynników na własne sukcesy i porażki.
13. Nałogi czy silna wola i zdrowie? Co wiemy na temat e-papierosów i dopalaczy – uświadomienie na temat legalności dopalaczy? Pogadanka z pedagogiem szkolnym.
14. Odpowiedzialność za siebie i innych – czym jest odpowiedzialność.
15. Portale społecznościowe to nie zabawa – poznaję, jakie ryzyko mi grozi?
16. Uczciwość w szkolnej rzeczywistości – potrzeba prawdy w życiu człowieka.
17. Oceniamy swoje zachowanie.
18. Potrzeba zdobywania wiedzy – dostrzeganie pozytywnych stron uczęszczania do szkoły.
19. Dbłość o cudzą i swoją własność - konsekwencje wynikające z przywłaszczenia oraz zniszczenia cudzego mienia. Spotkanie z policjantem.
20. Sztuka mówienia „nie”. Asertywność. Pedagog szkolny.
21. Ochrona danych osobowych oraz ograniczone zaufanie do osób poznanych w sieci.
22. Odmienność światopoglądów, gustów i zachowań – tolerancja religijna i społeczna.
23. Klasowy Dzień Kobiet – poznajemy prawa kobiet.
24. Wolontariat – sposób na aktywne życie wśród innych i dla innych.
25. Ciekawe i potrzebne zawody, moja przyszłość zależy ode mnie.
26. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją. Techniki samokontroli emocji.
27. Uczymy się, jak rozwijać swoją kreatywność i przedsiębiorczość.
28. Jak wyobrażasz sobie swoją przyszłość? Czytwój los zależy od ciebie? Debata.
29. Ocena swojego zachowania na koniec roku szkolnego.
30. Turystyka uczy, bawi, dodaje sił, integruje. Bezpieczne wakacje.
31. Istota godności człowieka – jej podstawy, rodza je, zagrożenia godności.

Klasa VIII

1. Zapoznanie z regulaminem zapewniania bezpieczeństwa zdrowotnego Szkoły Podstawowej w Witowie – Kolonii oraz ze Standardami Ochrony Małoletnich.

2. Wybieramy samorząd klasowy. Zapoznajemy się z dokumentacją szkolną dotyczącą oceniania, praw i obowiązków.
3. Dostajemy umiejętności ewakuacyjne.
4. Organizujemy „Klasowy Dzień Chłopaka”.
5. Naśladujemy Patrona Szkoły Jana Pawła II.
6. „Praca – konieczność, czy przywilej?” – rozwijamy ambicje, zainteresowania i predyspozycje. Poznajemy się na nowo w zespole klasowym.
7. „Ruch w życiu człowieka” – dbamy o zdrowie psychiczne.
8. „Praca nad sobą” – pokonywanie słabości, wad i przyzwyczajęń.
9. Znaczenie w życiu człowieka czasu – umiejętność planowania dnia, tygodnia.
10. Czy warto się szczepić? – poznajemy wady i zalety szczepień. Profilaktyka chorób zakaźnych.
11. Wybieramy zawód w aspekcie możliwości, potrzeb i zainteresowań.
12. Wchodzimy w relacje z ludźmi. Umiejętność bycia tolerancyjnym i otwartym na „inność”.
13. „Mój ubiór i język świadczy o mnie” – stosujemy kulturę języka, stroju, zachowania się w różnych sytuacjach.
14. Poznajemy prawne i moralne skutki posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychotropowych.
15. Dostajemy umiejętność mediacji i negocjacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
16. „Pozytywne aspekty działania zespołowego” - doceniamy różnice zdań i doświadczeń.
17. „Wolontariat” – służymy na rzecz innych.
18. Oceniamy swoje zachowanie w I semestrze.
19. Organizujemy bezpieczne zabawy na śniegu i lodzie.
20. „Dziękuję, nie” – doskonalenie umiejętności podejmowania trudnych decyzji.
21. Przeciwdziałamy i kontrolujemy stres. Nauka samokontroli.
22. „Polska – moja ojczyzna” – kształtujemy postawy patriotyczne.
23. „Kochaj, nie zabijaj!” – utrwalamy przyczyny i rodzaje uzależnień.
24. „Rola kobiety we współczesnym świecie” – organizujemy Klasowy Dzień Kobiet.
25. „Być autorytetem, mieć autorytet – co to właściwie znaczy?” – doskonalenie potrzeby posiadania autorytetu.
26. „Różnica pokoleń i wzajemna akceptacja – czy mamy prawo do własnego zdania?” – doskonalenie relacji interpersonalnych.
27. „Bądź bardziej zorganizowany” – doskonalimy potrzebę organizacji i planowania swoich działań.
28. Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść – co wolno w sieci?
29. Ziemia – nasz dom, o który musimy dbać. Znaczenie segregacji odpadów.
30. Miłość płaszczyzną transcendencji, przekraczanie siebie – sztuka codzienności.
31. Omawiamy wpływ mediów i mody na postawy i poglądy nastolatków.
32. Kultura wysoka – czy ją znam. Debata.
33. Przedwczesna inicjacja seksualna – przyczyny i skutki.
34. „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali” – kształtujemy poczucie własnej wartości.
35. Oceniamy swoje zachowanie na koniec roku szkolnego.

Baza tematów pedagogizacji rodziców

1. Rola wychowawcza rodziny z naciskiem na wychowawczą rolę ojca w życiu dziecka.
2. Porady dla rodziców w jaki sposób ich dziecko może racjonalnie korzystać z komputera, Internetu, telefonu i komunikatorów.
3. Znaczenie czytania dziecku bajek na dobranoc. (kl.I-III) Rozbudzanie przez rodzica zainteresowań czytelniczych.

4. W jaki sposób stawiać dziecku bariery? Rola zasad, kar i nagród w prawidłowym rozwoju dziecka.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30 września 2024r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Witowie – Kolonii w dniu 30 września 2024 roku