

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO
W LIPNIE

WPROWADZENIE

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w myśl Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do dzieci i uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do dzieci, uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na rozwój wychowanków przy wykorzystaniu całego potencjału, zasobów jednostki oraz kadry. Zaplanowane działania w swoim zakresie obejmują całą społeczność szkolną tak, by każda z grup nieustannie pracowała i podnosiła swoje umiejętności. Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń Programu – przez dzieci, uczniów, ich rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- 4) współdziałanie Szkoły ze środowiskiem zewnętrznym,
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu

Podstawa prawna

Podstawą prawną do wprowadzenia działań wychowawczo- profilaktycznych w ramach szkolnego programu stanowią:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. Z 1991 r. Nr. 120, poz 526 ze zm.)
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r poz.59)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r, Przepisy wprowadzające ustawę-Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz.1113)

7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz. 356).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214)
10. Programy narodowe i krajowe:
 - 1) *Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,*
 - 2) *Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii,*
 - 3) *Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV,*
 - 4) *Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży,*
 - 5) *Narodowy Program Zdrowia. oraz wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 w związku z pandemią COVID-19*

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 (wybrane)

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Krótką charakterystyka środowiska

W szkole obowiązek szkolny realizują dzieci z terenu miasta i gminy Lipno. Szkoła dostosowana jest do potrzeb uczniów niepełnosprawnych ruchowo. Poziom wyników edukacyjnych szkoły uwarunkowany jest wieloczynnikowo. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 22 uczniów i 5 dzieci, natomiast opinie stwierdzające specyficzne trudności w nauce posiada około 100 uczniów. W instytucjonalnej Oprócz środowiska szkolnego priorytetową rolę w zakresie osiągnięć edukacyjnych odgrywa środowisko rodzinne. Duży procent uczniów wychowuje się w rodzinach wielodzietnych, niepełnych. Rodzice posiadają najczęściej wykształcenie podstawowe i zawodowe. Znaczna część rodziców pozostaje bez pracy. W dużym stopniu rodzice uczniów korzystają z pomocy społecznej. W niektórych rodzinach zdarzają się przypadki nadużywania alkoholu oraz przypadki przemocy i agresji. Do szkoły uczęszczają także uczniowie pozostający pod opieką instytucjonalnej pieczy zastępczej Placówki Opiekuńczo - Wychowawczej w Lipnie.

Misja Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Lipnie, to Szkoła, która:

- kreuje mądrego i dobrego obywatela, wyrastającego z polskiej tradycji,
- zawsze traktuje swojego wychowanka podmiotowo i partnersko,
- pomaga każdemu wychowankowi w kształtowaniu jego osobowości,
- promuje humanistyczny system wartości,
- uczy poszanowania zasad demokracji,
- dąży do integracji społeczności szkolnej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach wychowanków wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych, a także w relacjach z uczniami niepełnosprawnymi,
- stwarza warunki umożliwiające indywidualny rozwój każdego wychowanka,
- poprzez odpowiedni dobór programów, dostosowuje nauczanie do indywidualnych możliwości dziecka, rozwija w nim potrzebę samokształcenia i doskonalenia się,

- przygotowuje wychowanków do dalszego etapu edukacyjnego,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania swoich wychowanków poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną,
- inspirowa nauczycieli, dzieci i uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- wspiera rodzinę w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzania wychowankom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju,
- współpracuje z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz społeczeństwa polskiego.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na wychowanka i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości. Stwarzamy szansę zdobycia rzetelnej wiedzy ogólnej, umożliwiamy rozwój zainteresowań dzieci i uczniów. Sprzyjamy wzajemnemu poznaniu się i budowaniu atmosfery zrozumienia i partnerstwa. Stwarzamy w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec innych narodów. Wychowujemy dzieci i uczniów, którzy w przyszłości wykażą się wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Lipnie:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu,

- radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy,
- jest asertywny,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- posiada umiejętności społeczne: komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji, asertywności,
- jest aktywny i twórczy
- podejmuje próby prezentacji i obrony swojego zdania, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy,
- uczestniczy w życiu społecznym, ma świadomość tradycji oraz swojej w niej roli,
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko,
- uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, dba o rozwój fizyczny i umysłowy, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- szanuje historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest odważny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami w konstruktywny sposób,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w Szkole,
- dokonuje właściwych wyborów, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Wartości wychowawcze

Wartość, to wszystko, co cenne i godne pożądanía, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Wartości uznawane za podłoże procesu wychowawczego wspomagają młodych ludzi w budowaniu własnej właściwej hierarchii. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości, kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości.

Wartości wychowawcze Szkoły:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- tolerancja,
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- patriotyzm,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- bezpieczeństwo,
- uczciwość, szczerowość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- inicjatywa, kreatywność,

- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka,
- empatia,
- wytrwałość,
- samorządność,
- odwaga.

Cele ogólne programu:

- wspieranie indywidualnej drogi rozwoju wychowanka, stosownie do jego potrzeb i możliwości we wszystkich sferach jego osobowości,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji,
- rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem,
- wspieranie aktywności i inicjatyw,
- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród dzieci, uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole,
- prowadzenie konstruktywnej współpracy rodzicami, stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty, pomocy społecznej i postępowania w sprawach nieletnich.

Cele szczegółowe programu:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- kształtowanie osobowości poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,

- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny dzieci, uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- przygotowanie wychowanków do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców,
- zwiększenie świadomości wychowanków na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- integrowanie środowiska szkoły, w tym dzieci i uczniów niepełnosprawnych, przewlekłe chorych, odmiennych kulturowo,
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich w działalności wolontariackiej,
- wzmacnianie wśród wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania dzieci i uczniów,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- zwiększanie roli rodziców w szkole,
- prowadzenie współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczną – pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym, służbą zdrowia.
- zwiększenie świadomości uczniów na temat szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych,
- przeciwdziałanie agresji, przemocy,

- kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych wychowanków, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji),
- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego wychowanków,
- monitorowanie i niwelowanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów.

W Szkole Podstawowej nr 2 w Lipnie najczęściej spotykane **czynniki ryzyka** to:

- trudności w osiągnięciu sukcesów szkolnych,
- absencja szkolna, spóźnianie się na lekcje,
- trudności w relacjach z rówieśnikami,
- brak właściwych postaw i zachowań społecznych,
- przemoc rówieśnicza słowna i fizyczna,
- nieporadność wychowawcza rodziców,
- zagrożenia uzależnieniami: paleniem papierosów i e – papierosów, zwiększająca się dostępność napojów alkoholowych i środków psychoaktywnych poza terenem szkoły, cyberprzemoc, niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych,
- zagrożenia spowodowane niezdrowym trybem życia.

Czynnikami chroniącymi występującymi w środowisku szkolnym zaś są:

- silne więzi emocjonalne w rodzinie
- wspierające relacje z bliskimi osobami
- wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego
- zainteresowanie nauką szkolną
- poszanowanie norm, wartości i autorytetów
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej

Cele i zadania wychowawczo- profilaktyczne Szkoły są realizowane poprzez:

- działania wychowawcze,
- działania informacyjne,
- działania edukacyjne,
- działania integracyjne,
- działania wdrażające określone umiejętności,
- działania interwencyjne

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Plan działań wychowawczych i profilaktycznych

Lp.	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły	Umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji opartych na szacunku oraz umiejętność współpracy w zespole – rozwijanie kompetencji pracy w zespole,	1.Integrowanie dzieci w oddziałach: - w oddziałach I i IV - jeden dzień poświęcony na zajęcia integracyjne - przeprowadzenie cyklu trzech zajęć integracyjnych na zajęciach z wychowawcą w oddziałach I i IV - w pozostałych oddziałach przeprowadzenie cyklu trzech zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na zajęciach z wychowawcą lub podczas wyjazdu klasowego.	wychowawcy	wrzesień- październik
		Zapewnienie dzieciom poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych.	1. Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów 2. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat szacunku	wychowawcy , nauczyciele, specjaliści	cały rok
		Doskonalenie wzajemnych relacji przez wszystkich członków społeczności szkolnej: nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, nauczyciel-nauczyciel	1. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog 3. Prowadzenie konsultacji nauczycieli dla rodziców.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciele	październik cały rok

		Znajomość norm i zasad obowiązujących w grupie oraz praw i obowiązków wynikających z roli ucznia i członka społeczności szkolnej	4. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców 1.Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. 2. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą nt. „Uczeń - moje obowiązki i prawa”	specjaliści wychowawcy	wrzesień- październik
2.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym przemocy w cyberprzestrzeni	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza nią, przestrzeganie obowiązujących norm zachowania. Nabywanie umiejętności kontrolowania swojego zachowanie, branie odpowiedzialność za swoje postępowanie (zmniejszenie przypadków agresji i przemocy rówieśniczej)	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. 2. Monitorowanie zachowania uczniów (uwagi). 3. Konsekwentne stosowanie kar statutowych. 4. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania. 1.Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy. 2. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. 3. Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów oddziałów VI - VIII. 4. Prowadzenie profilaktyki zachowań	Wychowawcy wychowawcy, pedagog wychowawcy wychowawcy, pedagog wychowawcy, specjaliści, pedagog wychowawcy, specjaliści	wrzesień luty cały rok cały rok cały rok cały rok (w zależności od potrzeb) cały rok cały rok

		Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu. Informowanie rodziców i nauczycieli jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu - aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni	agresywnych w oddziałach I-III 5.Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania. 1.Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie. Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych - zasada ograniczonego zaufania do obcych. 2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 1.Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. 2. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły	wychowawcy, nauczyciele informatyki nauczyciele informatyki	cały rok cały rok w zależności od potrzeb październik, marzec październik, spotkanie z rodzicami listopad-grudzień
3.	Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych,	Budowanie własnego systemu wartości (wartości przyjęte w szkole)	1. Realizowanie w każdym półroczu 2 godzin zajęć z wychowawcą poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz prawda, dobro	wychowawcy	listopad/grudzień marzec/kwiecień

	propagowanie ekologicznego stylu życia	Aktywne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, miejskich, imprezach kulturalnych (rozwijanie kompetencji poprzez aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska) - obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości, - uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych.	i piękno. 1. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. 2. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.	wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, historii wyznaczeni nauczyciele	cały rok
		Angażowanie się w działania wolontariackie oraz działania samorządu uczniowskiego	1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizacja wolontariatu w szkole. 3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. 4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.	opiekunowie, szkolny wolontariat wychowawcy	cały rok
		Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi,	1. Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka - pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą 2. Apele i konkursy o tematyce ekologicznej.	wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki wychowawcy	cały rok cały rok

		Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.	1. Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych. 2. Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych	wyznaczeni nauczyciele wychowawcy nauczyciele biologii, przyrody, chemii, fizyki wychowawcy	cały rok cały rok
4.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Rodzice doskonalią kompetencje wychowawcze Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu - aktualne i rzetelne	1. Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 2. Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. 3. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. 1. Warsztaty dla rodziców na temat procesu komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotny czynnik zapobiegania problemom wychowawczym 1. Krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania, 2. Przygotowanie dla rodziców	wychowawcy, wychowawcy, specjaliści wychowawcy wychowawcy, specjaliści	cały rok cały rok raz w półroczu cały rok

		aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka	fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, zajęciach z wychowawcą. 2. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.	i biologii, nauczyciele wychowania fizycznego,	
		Doskonalenie umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne, w tym poznanie swoich zasobów, mocnych i słabych stron,	1. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat „Jak dbać o zdrowie psychiczne” oraz ‘Jak być asertywnym’ 2. Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach w klasach IV – VIII.	wyznaczeni nauczyciele	cały rok
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, podejmowania decyzji, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego	1. Udzielanie opieki i wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych. 2. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.	wychowawcy	I półrocze
		Znajomość konsekwencji zdrowotnych wynikających z palenia papierosów i e-papierosów	5.Realizacja wybranych zagadnień programu profilaktycznego w klasach VI - VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, specjaliści	cały rok
				wychowawcy, pedagog	cały rok

Formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- zabawy integracyjne,
- gry i zabawy ruchowe,
- wycieczki tematyczne,

- wyjazdy do kina, teatru, muzeum,
- pogadanki, prelekcje,
- projekty edukacyjne,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- spotkania i zajęcia ze specjalistami,
- zajęcia edukacyjne,
- projekcje filmów tematycznych,
- spotkania z rodzicami,
- warsztaty,
- konkursy klasowe, szkolne, pozaszkolne,
- projekty edukacyjne,
- wolontariat, akcje charytatywne,
- organizację imprez szkolnych oraz uroczystości,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli, wychowawców w zakresie poszerzania i uzupełniania aktualnej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki,
- budowanie podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami

Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- utrwalenie zachowań prospołecznych,
- umiejętne komunikowanie się z otoczeniem,
- wzajemna tolerancja wśród uczniów oraz ich otoczenia,
- ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny

- wzrost u uczniów i ich rodziców wiedzy na temat zagrożeń, uzależnień,
- poznanie właściwych zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
- dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne, prowadzenie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie zainteresowań,
- umiejętność organizowania i odpowiedzialnego, efektywnego spędzania czasu wolnego,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnej,
- troska o higienę osobistą,
- sukcesy uczniów w szkole i poza nią,
- wybór szkoły ponadpodstawowej zgodnie z zainteresowaniami i indywidualnymi możliwościami.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Cel główny ewaluacji:

- podniesienie efektywności pracy wychowawczo – profilaktycznej

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu

3. Obiekt ewaluacji

- funkcjonowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w środowisku szkolnym

4. Kryteria ewaluacji:

- zgodność efektów programu z założonymi celami
- zgodność z obowiązującymi przepisami

5. Pytania kluczowe:

- Które przepisy prawa oświatowego uwzględnia program wychowawczo – profilaktyczny?
- Jaki jest stopień znajomości Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego?
- W jaki sposób przebiega realizacja celów z zadań Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego?
- Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uczniowie, nauczyciele i rodzice?
- W jaki sposób Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody zdobywania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej
- badania kwestionariuszowe
- ankieta i jej analiza
- wywiad z wybranymi osobami - obserwacja

7. Próba badawcza:

- wybrani losowo nauczyciele, uczniowie, rodzice

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Lipnie