**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej

w Woźnikach - Ligota Woźnicka

na rok szkolny 2023/ 2024

1. **Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (tekst ujednolicony: Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)/ art. 48 ust.1, art. 53 ust.3, art. 70 ust.1, art. 70 ust.4, art. 72 ust.1
* Konwencja o Prawach Dziecka, (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. 2023 poz. 984)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. 2021 poz. 1915).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. − Prawo oświatowe (t.j.: Dz.U. 2023 poz. 900)
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j.: Dz.U. 2023 poz. 165)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1939)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (t.j.: Dz.U. 2020 poz. 1520).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2017 poz. 1656)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1652)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1309)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1651)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz.U. 2017 poz. 1635)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 poz. 1627)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2017 poz. 1616)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2020 poz. 2198)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502) z późniejszymi zmianami (Dz.U. 2022 poz. 566, Dz.U. 2022 poz. 644, Dz.U. 2023 poz. 1370)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356) z późn. zm..
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1604)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z późn. zm.. (Dz.U. 2022 poz. 645)
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka

Ponadto wykorzystano:

* Raport fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę” o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce „Dzieci się liczą 2022”.
* Raport z projektu badawczego Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II: „Psychologiczne uwarunkowania cyberprzemocy a problematyczne korzystanie z portali społecznościowych i satysfakcja z rodziny”
* Wyniki ogólnopolskiego badania „Nastolatki 3.0” Państwowego Instytutu Badawczego NASK nadzorowanego przez Ministerstwo Cyfryzacji.
* Raport NASK „Wojna informacyjna 2022-2023. przebieg i wnioski.”
* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej oparty na wynikach badań IPZIN z lat 2021–2022 przeprowadzonych wśród ponad 80 000 uczniów, rodziców i nauczycieli: „Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego po trudnych latach 2020–2022”
* Raport: Zachowania samobójcze wśród dzieci i młodzieży. Raport za lata 2012-2021 na podstawie danych Komendy Głównej Policji.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
11. **WPROWADZENIE DO PROGRAMU**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Woźnikach - Ligota Woźnicka opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania uczniów. *Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.*

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształceniaogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Stanowi on wytyczne do pracy personelu szkoły: dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, specjalistów, samorządu uczniowskiego, pracowników obsługi oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd

uczniowski),

• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (w tym udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność

wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wielowymiarowej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, która pozwoliła określić plan postępowania zapobiegawczego, uzupełniającego i wychowawczego. W diagnozie na rok 2023/2024 uwzględniono:

* wyniki nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka za rok szkolny 2022/2023 i w

oparciu o Program Poprawy Efektywności Kształcenia i Wychowania na rok szkolny 2023/2024,

* wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023,
* wnioski i rekomendacje z analizy pracy poszczególnych zespołów nauczycielskich,
* wnioski i rekomendacje z analizy innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (adnotacje, uwagi zwarte w dziennikach

lekcyjnych i dziennikach zajęć pozalekcyjnych, protokoły z zebrań rad pedagogicznych, charakterystyka klas, uwagi w dziennikach szkolnych),

* wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców i uczniów naszej szkoły dla zwiększenia skuteczności i efektywności

planowania oraz realizowania działań profilaktyczno-wychowawczych,

* obserwację zachowania uczniów w szkole i  poza nią,
* efekty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców,
* charakterystykę środowiska lokalnego.

Uwzględniono także skuteczność i efektywność działań podejmowanych w ubiegłym roku szkolnym, w tym:

* sukcesy wychowawcze i osiągnięcia edukacyjne uczniów,
* pozytywne postawy i relacje,
* aktywności i zaangażowanie uczniów w życie szkoły (np. działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu),
* samorządność uczniowska,
* udział w kołach zainteresowań,
* osiągnięcia pozaszkolne uczniów,

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

* Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
* Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

1. **KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO ORAZ WYNIKI DIAGNOZY NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

Szkoła Podstawowa w Woźnikach – Ligota Woźnicka jest niewielką szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i spokojnym otoczeniem pomaga w zapewnianiu naszym uczniom dużego poczucia bezpieczeństwa. Szkoła cieszy się dobrą opinią w środowisku, ponieważ traktuje każdego ze swoich podopiecznych indywidualnie oraz jest otwarta na współpracę z rodzicami i społecznością lokalną. Sprzyja ich karierze edukacyjnej i sportowej poprzez stosowanie nowatorskich metod nauczania, umożliwianie uczestnictwa w rozmaitych zajęciach pozalekcyjnych, organizacjach uczniowskich oraz udział w ogólnopolskich akcjach i projektach edukacyjnych. Kładzie nacisk na wszechstronny rozwój swoich uczniów oraz profilaktykę. Ma kreatywnych, życzliwych, profesjonalnych nauczycieli, którzy ustawicznie się doskonalą, biorąc udział w konferencjach, seminariach, warsztatach, webinariach, kursach i szkoleniach. Szkoła Podstawowa w Woźnikach – Ligota Woźnicka jest szkołą z wieloletnimi tradycjami, kultywującą i krzewiącą tradycje ziemi śląskiej.

Nasi uczniowie są w większości aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania, nie sprawiają większych problemów wychowawczych oraz aktywnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Duża grupa podopiecznych nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać w wielu akcjach podejmowanych z ich inicjatywy i przy współpracy z nimi. Uczniowie są zmotywowani do pracy, w ich działaniu widoczny jest pozytywny system wartości, osiągają stosunkowo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia w zawodach sportowych i w konkursach z różnych dziedzin. Rodzice chętnie angażują się i włączają w przedsięwzięcia, imprezy szkolne oraz akcje charytatywne organizowane przez szkołę.

Wyniki diagnozy na rok szkolny 2023/ 2024 wykazały, że Szkoła Podstawowa w Woźnikach – Ligota Woźnicka charakteryzuje się stosunkowo niską ilością zachowań ryzykownych uczniów, ale jak w każdej społeczności, dochodzi w niej do sytuacji i zachowań odbiegających od normy. Na podstawie zebranych informacji wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym oraz wyłoniono najistotniejsze czynniki ryzyka:

* Kontakt podopiecznych z niepełnoletnimi osobami zażywającymi napoje energetyzujące oraz e-papierosy/papierosy. Niewielka świadomość uczniów na temat negatywnych skutków spożywania napojów energetyzujących.
* Ryzykowne używanie Internetu (w tym z wykorzystaniem smartfonu) - zbyt długie przebywanie w sieci, wykorzystywanie

możliwości Internetu głównie jako formy rozrywki, nieliczne przypadki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego i kulturalnego

funkcjonowania w wirtualnym świecie).

* Odbieranie atmosfery panującej w szkole jako „mało lub średnio pozytywną”.
* Odbieranie swojej klasy jako mało zgranego zespołu przez niemalże połowę ankietowanych.
* Czynniki ryzyka zachowań antyspołecznych: ekspozycja na ryzykowne zachowania uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem

incydentów wobec młodszych od siebie osób) - agresja słowna: obrażanie, obgadywanie, , brak szacunku, sporadyczne przypadki agresji fizycznej

* Słabo rozwinięta umiejętność radzenia sobie ze stresem (niepowodzenia szkolne, testy, kartkówki, odpowiedź ustna).

Do istotnych czynników chroniących należą:

* Poczucie bezpieczeństwa w szkole przez zdecydowaną większość społeczności szkolnej.
* Występowanie pozytywnych zachowań społecznych (bohaterstwo/odwaga w obronie krzywdzonych, życzliwość, pomoc w sytuacjach trudnych).
* Poczucie bycia akceptowanym i dowartościowanym przez zdecydowaną większość społeczności szkolnej.
* Duża świadomość i wiedza w zakresie pozytywnych wartości.
* Poczucie wsparcia ze strony pracowników szkoły zarówno dla rodziców/opiekunów prawnych jak i samych podopiecznych.
* Zadowolenie ze szkolnej oferty zajęć dodatkowych.
* Zadowolenie uczniów z warunków panujących w szkole – ze szczególnym uwzględnieniem wyposażenia sali lekcyjnych, lokalizacji szkoły etc.). (Jedynie zaplecze sportowe wydaje się nie wystarczająco satysfakcjonujące)
* Duża chęć uczęszczania do szkoły.
* Duże zaangażowanie uczniów w życie szkoły (aktywne uczestnictwo w konkursach, uroczystościach i innych przedsięwzięciach o charakterze charytatywnym, prospołecznym).
* Duża świadomość uczniów z zakresu zagrożeń wynikających z uzależnień czy konieczności prowadzenia zdrowego trybu życia.
* Umiejętność skorzystania z pomocy nauczycieli, pedagoga, innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów przez zdecydowaną większość uczniów.
* Bardzo dobry kontakt większości podopiecznych z rodzicami w zakresie relacjonowania sytuacji w szkole, pojawiających się problemów czy możliwości rozmowy o wartościach.
* Duża świadomość dot. istotnych wartości w życiu (rodzina, szczęście, szacunek, zdrowie).
* Dobrze rozwinięte umiejętności informatyczne uczniów i nauczycieli.
* Udział nauczycieli i podopiecznych w ogólnopolskich programach i projektach edukacyjnych (np. Uniwersytetu Dzieci ).
* Możliwość rozwijania swoich uzdolnień oraz  przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – liczne konkursy, zawody, projekty, koła zainteresowań.
* Znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych.
* Utożsamianie się z kulturą regionu – pielęgnowanie tradycji, zwyczajów.
* Czynny udział w życiu Kościoła katolickiego – systematyczne uczestnictwo w nabożeństwach, respektowanie zasad chrześcijańskich.
* Zadowolenie ze sposobu spędzania wolnego czasu.
* Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy – działania profilaktyczne.
* Mała anonimowość uczniów pozwalająca na stosunkowo szybkie dostrzeżenie trudności i problemów oraz podjęcie adekwatnych działań.

Pracownicy szkoły w ciągu bieżącej pracy systematycznie realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego oraz treści w nim zawarte. Na podstawie szkolnej diagnozy skonstruowano wnioski do pracy na rok szkolny 2023/2024. Należy:

1. Podejmować działania ukierunkowane na inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.
2. Prowadzić działania informacyjne w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego dzieci/młodzieży, form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania.
3. Wdrażać działania integrujące zespoły klasowe i społeczność szkolną przyczyniając się tym samym do budowania pozytywnego klimatu w szkole i przyjaznej atmosfery.
4. Zorganizować prelekcje dla rodziców oraz uczniów dot. stresu oraz sposobów radzenia sobie ze stresem, a także problemów szkolnych i presji rówieśniczej (wyniki ankiety dla rodziców).
5. Zintensyfikować działania przeciwdziałające przemocy oraz edukujące uczniów w zakresie właściwego zachowania i przestrzegania norm społecznych.
6. W dalszym ciągu prowadzić zajęcia wychowawcze poświęcone istotnych czynnikom ryzyka (m.in. agresja, środki uzależniające – papierosy/e-papierosy, uzależnienie od telefonu komórkowego z dostępem do Internetu) oraz z spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających działania szkoły.
7. Rozwijać wśród uczniów empatię oraz postawę wzajemnego szacunku i tolerancji.
8. Uważniej obserwować charakter relacji między uczniami i natychmiast reagować na niepokojące sygnały.
9. Rozwijać komunikację między wszystkimi pracownikami szkoły, by bezzwłocznie reagować na niepokojące sygnały.
10. Stosować spójne, jednolite i konsekwentne działania wszystkich nauczycieli w stosunku do niepożądanych zachowań uczniów.
11. Zintensyfikować działania i przedsięwzięcia przeciwdziałające uzależnieniom (od nikotyny) oraz ukazujące szkodliwy wpływ napojów energetyzujących. W dalszym ciągu rozwijać postawę asertywną wśród uczniów.
12. Obiektywnie i sprawiedliwie oceniać wyniki edukacyjne podopiecznych, jak i wysiłek włożony w proces edukacyjny.
13. Efektywnie indywidualizować proces kształcenia i wychowania mając zawsze na uwadze zarówno dobro ogółu jak i jednostki.
14. Stale wzmacniać poczucie własnej wartości uczniów i wiary we własne możliwości z jednoczesnym podkreśleniem jego wyjątkowości. – prelekcje, stosowanie pochwał i wyrażanie uznania.
15. W dalszym ciągu wspomagać wychowawczą rolę rodziny (m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia).
16. Wychowywać do wrażliwości na prawdę i dobro, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji i kształtujących postawę szlachetności.
17. Podejmować różnorodne działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (m.in. organizacja wycieczek edukacyjnych, adekwatnych warsztatów i prelekcji, udział w projektach i programach edukacyjnych)
18. W dalszym ciągu nauczać podopiecznych umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i  innych osób.
19. Kontynuować działania w odpowiedzi na negatywny wpływ pandemii COVID 19 i długotrwałej izolacji domowej na zdrowie psychiczne podopiecznych – zapewnić wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, umożliwić udział w zajęciach wychowawczych i programach profilaktycznych, a także stworzyć możliwości realizacji pasji, zażywania ruchu na świeżym powietrzu, kontaktu z przyrodą, udziału w zajęciach sportowych.
20. Kontynuować intensywną współpracę nauczycieli i wychowawców (którzy są najbliżej uczniów) z pedagogiem/psychologiem/ pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych.
21. Rozwijać umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
22. W dalszym ciągu podejmować działania informujące o zasadach bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu, o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz o kwestiach związanych z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
23. Kontynuować działania dotyczące współczesnych zagrożeń (uzależnienia od smartfonów, Internetu, portali społecznościowych, środków masowego przekazu).
24. Kontynuować działania promujące ekologię (organizacja i udział w akcjach ekologicznych, szerzenie zasad ekologicznych).
25. Kontynuować działania wolontariackie (m.in. w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu).
26. Podtrzymywać dobrą współpracę z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
27. W dalszym ciągu aktywizować uczniów do włączania się w życie klasy i szkoły poprzez udział w różnych projektach, konkursach, występach, warsztatach i akcjach.
28. W dalszym ciągu rozwijać umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
29. W przypadku konieczności prowadzenia kształcenia na odległość różnicować formy i metody pracy umożliwiające efektywny proces nauczania i uczenia się oraz uwzględniając możliwości psychofizyczne uczniów.

Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz tymi, którzy potrzebują konsultacji w zgłaszanych na bieżąco problemach. w razie potrzeby korzysta z pomocy innych instytucji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublińcu, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lublińcu, Policji, Straży Pożarnej, Sądu Rodzinnego.

Szczegółowe wyniki diagnozy dostępne są w dokumentacji szkolnej.

**MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom oraz ich rodzicom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Nadrzędnym celem szkoły jest stworzenie: „Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata”.

Realizowane zadania:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.
2. Ukazywanie i kształcenie podstawowych umiejętności i wartości, jak tolerancja, szacunek, miłość, wrażliwość na dobro i prawdę, asertywność, odpowiedzialność za własne czyny i decyzje, aktywność w życiu kulturalnym i społecznym.
3. Wychowanie w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
4. Wdrażanie do efektywnego, samodzielnego i odpowiedzialnego procesu uczenia się.
5. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ucznia.
6. Indywidualizacja procesu nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
7. Stałe podnoszenie poziomu nauczania i wychowania.
8. Tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej dzieciom. wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
9. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
10. Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.
11. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej.
12. Rozwijanie postawy poszanowania dziedzictwa kulturowego swojego regionu przy równoczesnej otwartości na wartość kultury mieszkańców innych regionów Polski oraz narodów europejskich.
13. Wychowanie absolwenta wszechstronnego, tolerancyjnego, twórczego, dobrze przygotowanego do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej.

Nasze motto pedagogiczne:

*„Dam ci odpowiednie słowo i akcent, a poruszysz świat.”*

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Woźnikach - Ligota Woźnicka jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Wychowankowie traktowani są jako integralna całość. Wszelkie działania mają więc charakter integralny, docierają do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w nich zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Idealnym absolwentem naszej szkoły jest uczeń przygotowany do dalszej nauki po egzaminie ósmoklasisty oraz do życia we współczesnym świecie. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

• kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

• zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

• szanuje siebie i innych,

• jest odpowiedzialny,

• zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

• zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

• jest tolerancyjny,

• korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

• jest ambitny,

• jest kreatywny,

• jest odważny,

• jest samodzielny,

• posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o

bezpieczeństwo własne i innych,

• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

• szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

• jest odporny na niepowodzenia,

• integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

• zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące

przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

• rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym

związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

• szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

1. **POSTANOWIENIA OGÓLNE**

1. Uznaje się, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice.

2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania i profilaktyki. Uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.

3. Uznaje się, że zarówno rodzice jak i szkoła w działaniach wychowawczo-profilaktycznych uznają nawzajem własne oczekiwania i oczekiwania dziecka.

4. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest uchwalany przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

5. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci*.* Uznaje się, że wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela zatrudnionego w szkole i opiera się na indywidualnych reakcjach nauczyciel – uczeń, nie zaś na oddziaływaniach szkoły jako instytucji. Nauczyciele szkoły zatem:

* wyzbywają się wszelkiego postępowania nagannego,
* obdarzają zaufaniem i otaczają życzliwością każdego ucznia, w szczególności na progu jego kariery szkolnej,
* stawiają jasno sformułowane wymagania i będą je stanowczo egzekwować, unikając jednakże atmosfery ślepej i bezdusznej dyscypliny,

6. Uznaje się, że w pierwszym i drugim etapie edukacji nauczyciele dostosują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności, umożliwią poznanie świata w jego jedności i złożoności, będą wspomagać samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć różne indywidualne tempo.

1. **Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego w przypadku pojawiania się zagrożeń (patologii) o szczególnym natężeniu.**

1. W przypadku pojawienia się szkole zagrożeń o znacznym zasięgu i znacznym natężeniu cech patologicznych na system działań wychowawczych, mogą nakładać się krótkookresowe bądź średniookresowe programy wychowawczo-profilaktyczne konstruowane w celu przeciwdziałania określonemu zagrożeniu.

2. Z wnioskiem o programy, o których mowa w pkt. 1 może wystąpić każdy nauczyciel szkoły, dyrektor i rada rodziców.

3. Program, o którym w pkt. 1 opracowuje specjalna komisja rady pedagogicznej powołana przez dyrektora.

4. w pracach komisji mogą uczestniczyć specjaliści z zewnątrz. Ich udział zapewni dyrektor szkoły na wniosek komisji.

5. Ewaluacji wdrożonego programu dokonuje rada pedagogiczna z udziałem rady rodziców.

6. W przypadku braku założonych efektów program może być powtórzony po dokonaniu modyfikacji.

7. W przypadku kumulowania się negatywnych cech osobowych może być opracowany program oddziaływań wychowawczych indywidualnie dla określonego ucznia.

8. Z wnioskiem o opracowanie indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych występuje wychowawca oddziału.

9. Indywidualny program oddziaływań wychowawczych opracowuje wychowawca przy udziale rady klasowej.

10. W indywidualnym programie oddziaływań wychowawczych powinno uwzględnić się opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

11. Ewaluacji indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych dokonuje dyrektor szkoły.

12. W przypadku braku oczekiwanych efektów indywidualny program oddziaływań wychowawczych może być powtórzony po wprowadzeniu modyfikacji.

13. Jeżeli oczekiwanych efektów nie przyniesie powtórzony indywidualny program oddziaływań wychowawczych Dyrektor Szkoły we współpracy z organem prowadzącym podejmie odpowiednie działania zmierzające do zbadania sytuacji dziecka przez odpowiedni organ.

1. **MOTYWOWANIE w SYSTEMIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH w SZKOLE.**

1. Zasady ustalania oceny zachowania określone są w „Ocenianiu wewnątrzszkolnym” zawartym w statucie szkoły.

2. Na zakończenie roku szkolnego uczeń może być nagradzany za:

* wybitne osiągnięcia w nauce,
* za zaangażowanie w działalność na rzecz Szkoły i innych,
* osiągnięcia związane z działalnością pozalekcyjną Szkoły.

3. Nagrodami, o których mowa w pkt. 2 są:

* pochwała wychowawcy wobec całej klasy,
* pochwała wychowawcy lub dyrektora wobec uczniów szkoły,
* list pochwalny wychowawcy lub dyrektora do rodziców,
* dyplom uznania od Dyrektora,
* nagroda rzeczowa.

4. Wychowawca lub dyrektor, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, może postanowić o przyznaniu nagrody w innej formie, np. wycieczki.

5. z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej, z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego.

**IX. SYSTEM NAGRÓD i KAR**

1.Uczeń otrzymuje nagrody za:

* bardzo dobre wyniki w nauce,
* wzorowe i bardzo dobre zachowanie,
* osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych,
* pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
* 100 % frekwencję,
* aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,

2. Rodzaje nagród:

* pochwała wychowawcy na forum klasy i szkoły,
* pochwała wychowawcy wobec rodziców,
* pochwała Dyrektora na forum szkoły,
* okolicznościowe dyplomy,
* nagrody rzeczowe za szczególne osiągnięcia,
* listy pochwalne wychowawcy lub dyrektora dla rodziców,
* umieszczenie nazwisk laureatów i osób wyróżnionych na stronie internetowej szkoły,
* znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych odnotowuje się na świadectwie szkolnym

3. Uczeń zostaje ukarany za:

* akty agresji słownej - w zależności od stopnia użytego wulgaryzmu – nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w dzienniku lekcyjnym;
* akty agresji fizycznej – w zależności od stopnia wyrządzonej krzywdy - nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w dzienniku lekcyjnym; nagana dyrektora szkoły na apelu szkolnym wobec społeczności uczniowskiej; zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych;
* nieodpowiednie zachowanie się na lekcji – powiadomienie rodziców oraz wpis uwagi do dziennika, nagana wychowawcy, nagana dyrektora szkoły, powiadomienie rodziców,
* niezachowanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw – uwaga w zeszycie kontaktów z rodzicami i do dziennika lekcyjnego,
* akty wandalizmu, niszczenie mienia szkoły – wykonanie dodatkowej pracy na rzecz szkoły, poniesienie kosztów finansowych przez rodziców, na podstawie sporządzonego protokołu strat (protokół spisuje wychowawca i przedstawia dyrektorowi szkoły),
* niepodporządkowanie się poleceniom nauczyciela, niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły – nagana wychowawcy, dyrektora szkoły, rozmowa z rodzicami,
* naruszenie zasad korzystania z telefonów komórkowych – odebranie aparatu i przekazanie go rodzicom.

4. Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) maja prawo w terminie 7 dni od daty powiadomienia wnieść do dyrektora szkoły odwołanie od wymierzonej kary – wniosek powinien określać ich oczekiwania, tj. złagodzenie bądź anulowanie zastosowanej kary oraz wskazywać okoliczności uzasadniające odwołanie. Decyzje ostateczna w sprawie podejmuje dyrektor szkoły.

**X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH – ZADANIA i OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

1. Drektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne, organizuje szkolenia dla nauczycieli na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów

szkoły,

* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i w jej otoczeniu.
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(wg.* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

2. Rada pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (wg*. Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „*Wytycznych MEiN, MZ, GIS*”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozeznane potrzeby,
* świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4.Wychowawcy klas**:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
* w toku pracy wychowawczej realizują treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem i pedagogiem szkolnym,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* dążą do integracji zespołu klasowego,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
* koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
* organizują konsultacje z rodzicami i dni otwarte dla rodziców.

5. Zespół wychowawców:

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Psycholog i pedagog szkolny:

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, konsultacjach z nauczycielami, w dniach otwartych dla rodziców,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w sprawach kształcenia i wychowania,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem i opiekunem samorządu szkolnego,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**XI**. **CELE OGÓLNE**

1. Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny zawiera treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców*.* Uwzględnia on więc całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

2. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

3. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

4. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

5. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

6. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

7. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 22 stycznia 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

8. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

9. Działalność profilaktyczna obejmuje:

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

10. Działania te obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

11. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* umacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą
* wspieranie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
* motywowanie do nauki poprzez udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich

rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,

* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
* rozwijanie i wspieranie zaangażowania społecznego, działalności wolontariackiej
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
* wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności,
* działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, patriotycznej,
* umożliwianie głębokiego poznawania polskiej historii i kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,

12. Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać

działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.

* zapoznawanie z zasadami ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia, m. in. poprzez udział w dodatkowych zajęciach sportowych i zajęciach na pływalni,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* kształtowanie nawyków proekologicznych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie z używek (nikotyna, alkohol, środki psychoaktywne, napoje energetyzujące, nadużywanie leków),
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej,
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* działania mające na celu niwelowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych/smartfonów i telewizji,
* właściwe korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* działania promujące cyber-higienę
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
* wsparcie zdrowia psychicznego podopiecznych w związku z negatywnym wpływem pandemii COVID-19 oraz długotrwałej izolacji

domowej.

**XII. CELE SZCZEGÓŁOWE DO REALIZACJI W OBRĘBIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW**

1. OBSZAR/ SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
* Motywowanie do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych metod nauczania.
* Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

2. OBSZAR / SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

* Reintegracja zespołów klasowych.
* Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, m. in. przebywania w grupie.
* Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
* Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
* Rozwijanie wiedzy o zagrożeniach współczesnego świata.

3. OBSZAR/ SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

* Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych.
* Rozwijanie świadomości dotyczącej zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
* Przestrzeganie i poprawne stosowanie reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19 przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

4.**.** OBSZAR/ SFERA ROZWOJU EMOCJONALNEGO

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
* Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho-edukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
* Poznawanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
* Znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej przez wszystkich uczniów.

5. OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO / SFERA AKSJOLOGICZNA

* Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
* Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
* Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ i EUROPEJSKIEJ**  **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE i EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | | | |
| **Sfera** | **Cele główne działań wychowawczych** | **Cele szczegółowe** | **Formy i sposoby realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** | **Ewaluacja** |
| II | Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie | Poczucie przynależności do danej klasy, szkoły.  Wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej.  Współtworzenie  i respektowanie norm grupowych/ społecznych.  Współodpowiedzialność za działania grupy.  Współpraca między klasami. | * Wybór samorządu klasowego. * Zabawy integrujące oraz reintegrujące zespół klasowy. * Organizowanie imprez szkolnych i klasowych (m.in. klasowe ogniska, Dzień Chłopca, kiermasz świąteczny, zabawa andrzejkowa, Wigilia, Bal Karnawałowy, Dzień Kobiet, Powitanie Wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Matki) i uroczystości klasowych oraz wycieczek turystyczno-krajoznawczych po najbliższej okolicy. * Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. * Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. * Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego. * Wewnątrzszkolne debaty nt. praw i wolności w szkole (np. podczas zajęć z wychowawcą). | Wrzesień  Cały rok szkolny,  Zgodnie z kalendarzem imprez  Cały rok szkolny  Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów oraz planami pracy wychowawców | Wychowawcy klas II-III, IV-VIII  Nauczyciele, Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Wychowawcy klas | Obserwacja,  Udokumentowanie przebiegu uroczystości szkolnych  Zasięganie opinii, wymiana doświadczeń |
| II, V | Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka | Uświadomienie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny**.**  Przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje rodziny.  Wspieranie rodziców w procesie wychowania.  Poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców.  Uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb z możliwościami rodziców.  Omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka. | * Poruszanie adekwatnej tematyki na zajęciach z wychowawcą (przykładowa tematyka: *Rodzina jest najważniejsza; Moja rodzina – szacunek do rodziców, stosunek do rodzeństwa, szacunek do dziadków, dobre obyczaje w rodzinie; Rola rodziny w życiu człowieka).* * Realizacja treści na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, edukacja regionalnej – dziedzictwo kulturowe w regionie. * Pogadanka, rozmowa nauczająca na zajęciach języka polskiego, historii. * Wykonanie drzewa genealogicznego. | Cały rok szkolny,  Zgodnie z programem nauczania | Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych klas | Analiza tematyki zajęć z wychowawcą, wytwory uczniów, |
| II | Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowanie tradycji regionu i miasta | Kultywowanie tradycji i kultury Woźnickiej.  Dostrzeganie własnych „korzeni” i „swojego miejsca” na Ziemi.  Poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska.  Budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem. | * Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie. Odwiedzenie grobów nieznanych żołnierzy oraz miejsc pamięci Józefa Lompy. * Udział w uroczystości z okazji 82. rocznicy Bitwy pod Woźnikami. * Kształcenie w ramach koła regionalnego. * Działania na rzecz kształtowania właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowania tradycji regionu i miasta – podejmowanie tej tematyki na zajęciach wychowawczych, udział nauczycieli w szkoleniach, nadawanie przedsięwzięciom charakteru kultywowania tradycji i kultury regionu. * Przygotowanie Jasełek Bożonarodzeniowych, współudział w przygotowaniu Gminnego Jarmarku Świątecznego. * 10. Spotkanie opłatkowe z seniorami i osobami samotnymi w Szkole Podstawowej. Wspólne śpiewanie kolęd. Występ uczniów przedstawiających Jasełka Bożonarodzeniowe * Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Woźnikach. * Aktywny udział w gminnych dożynkach, festynach organizowanych przez Ochotniczą Straż Pożarną w Ligocie Woźnickiej. | wrzesień  Cały rok  Grudzień  Cały rok szkolny  Według harmonogramu organizatorów | Nauczyciel historii, koła regionalnego i nauczyciele realizujący treści edukacji regionalnej, katecheci,  Osoby odpowiedzialne za przygotowanie imprez | Obserwacja inscenizacji,  Dokumentacja z przebiegu imprez,  Zasięganie opinii  Dokonywanie ewaluacji zajęć – ankiety, kwestionariusze etc.  Ocena efektywności wdrażanych działań |
| II, V | Wychowanie do wartości: kształtowanie i rozwijanie pozytywnych postaw społecznych.  Wychowanie do wrażliwości  na prawdę i dobro. | Poznanie idei wolontariatu - kształtowanie postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”.  Zachęcanie do brania udziału w akcjach wolontariatu.  Kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne.  Rozwijanie i promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi.  Kształtowanie postaw.  Respektowanie uniwersalnych, pozytywnych wartości.  Umiejętność myślenia wartościującego, odróżnianie dobra od zła. | * Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.   Udział w:  - szkolnej akcji „Zadbajmy o miejsca pamięci narodowej” (Cmentarz Parafialny w Woźnikach - mogiła Powstańców Śląskich),  - w akcjach charytatywnych o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim (zbiórki surowców wtórnych, elektrośmieci, zbiórki żywności, środków czystości, zbiórka artykułów szkolnych dla potrzebujących m. in. ośrodka rehabilitacyjnego w Rusinowicach),  - akcji pomocy Polakom mieszkającym na Kresach Wschodnich org. przez Towarzystwo Patriotyczne KRESY w Częstochowie,  - akcji „Szlachetna Paczka”,  - akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, udział wolontariuszy w zbieraniu pieniędzy,  - akcji w ramach „Światowego Dnia Chorego”,  - akcji w ramach Światowego Dnia Zespołu Downa,  - akcji w ramach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu,  - akcji Góra Grosza,  - Przestrzeganie Etosu Wolontariusza.  - Przeprowadzenie szkolnej akcji „Rozwijanie przez czytanie” - czytanie dzieciom w oddziale przedszkolnym.  - Przeprowadzenie pomocy koleżeńskiej uczniom z problemami w nauce.  -Organizacja apeli, warsztatów propagujących ideę wolontariatu.   * Prace dodatkowe na rzecz klasy i społeczności szkolnej (zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych, pomoc koleżeńska); * Realizacja programów edukacyjnych oraz profilaktyczno-edukacyjnych (np. Wiem i działam, PAH, Godziny Wychowawcze ze Światem) * Poruszanie adekwatnej tematyki na zajęciach dydaktycznych edukacji wczesnoszkolnej, zajęciach z wychowawcą – prelekcje, warsztaty, pogadanki etc. | Cały rok szkolny  Wrzesień,  Zgodnie z planem pracy SKW  Listopad/  Grudzień  Grudzień/ Styczeń  Luty  Marzec  Kwiecień  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny | Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu,  nauczyciele poszczególnych przedmiotów  Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu,  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów,  Wychowawcy klas | Sprawozdania z realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego oraz działalności Szkolnego Klubu Wolontariatu  Monitorowanie realizacji działań zaplanowanych  w planach pracy wychowawców |
| II | Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym | Okazywanie w słowach, działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników  i młodszych.  Nawykowe stosowanie zwrotów  grzecznościowych.  Kształtowanie kulturalnego zachowania się zgodnie  z zasadami savoir-vivre.  Znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. | * Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, języka polskiego, religii poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę nauczającą. * Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły  i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych * Przybliżanie dzieciom tematyki związanej z korzystaniem z telefonów komórkowych poprzez zajęcia plastyczne, techniczne. * Prezentowanie kulturalnej, wzorowej postawy godnej do naśladowania dla podopiecznych. * Warsztaty dla najmłodszych podczas zajęć świetlicowych: „Savoir-vivre od najmłodszych lat”   oraz zajęcia dot. kulturalnej wypowiedzi. | Cały rok szkolny  Wrzesień- październik  Cały rok szkolny  Zgodnie z harmonogramem zajęć świetlicowych | Wychowawcy klas Katecheta  Nauczyciele,  Dyrektor szkoły  Wychowawca świetlicy | Obserwacja, rozmowa z wychowankami;  obserwacja uczniów  analiza dokumentów  sprawozdanie  z planu pracy wychowawcy świetlicy |
| II | Kształtowanie postaw patriotycznych, wyrabianie szacunku do własnego państwa | Poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich.  Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu i państwa.  Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.  Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. | * Organizacja wycieczek edukacyjnych (do miejsc pamięci narodowej, historycznej). * Prowadzenie zajęć wychowawczych oraz lekcji historii, polskiego i koła regionalnego o tematyce patriotycznej (m.in. symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie, wielcy Polacy). * Organizacja i udział w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz zwyczaje i tradycje świąteczne (m.in. Święto 11 listopada, Uchwalenie Konstytucji 3go Maja). * Wyjazdy edukacyjne do miejsc pamięci narodowej. * Tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych o tematyce historycznej (klasy. IV-VIII). * Wystawa książek o tematyce patriotycznej w Bibliotece Szkolnej. * Zajęcia poświęcone patronom roku 2022 (Ignacy Łukasiewicz, Józef Mackiewicz, Maria Grzegorzewska, Maria Konopnicka, Wanda Rutkiewicz i Józef Rufin Wybicki) * Wycieczka klasy VIII do Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu. | listopad,  Cały rok szkolny  Zgodnie z harmonogramem wycieczek  Zgodnie z harmonogramem uroczystości  cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem planów pracy wychowawców oraz rozkładów materiału  październik | Nauczyciel historii i języka polskiego, Wychowawca świetlicy  Wychowawcy klas,  nauczyciele,  Wychowawcy klas, Nauczyciel historii  Nauczyciel bibliotekarz, Nauczyciel języka polskiego,  Wychowawcy klas, | Monitorowanie realizacji działań zaplanowanych  w planach pracy wychowawców  Podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy, sprawozdania z wycieczek,  Monitorowanie realizacji podstawy programowej  z historii |
| II | Kształtowanie szacunku  dla wspólnoty Europejskiej | Wskazywanie miejsca Polaki w kulturze europejskiej.  Integrowanie ze wspólnotą europejską oraz wykazywanie chęci do nawiązywania przyjaznych, partnerskich kontaktów z rówieśnikami z innych krajów. | * Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej poprzez lekcje tematyczne, imprezy oraz nawiązywanie współpracy z rówieśnikami krajów europejskich. * Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych * Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach historii i języka polskiego, zajęciach edukacji społecznej w klasach I-III, w grupach przedszkolnych. | Cały rok szkolny  Wrzesień  Cały rok szkolny | Wychowawcy klas,  Nauczyciel języka niemieckiego, Nauczyciel historii | Relacje z imprez, Monitorowanie realizacji działań zaplanowanych  w planach pracy wychowawców |
| II | Rozwijanie samorządnej działalności uczniów | Zrozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły, ustalenie obowiązków uczniów, w tym związanych ze sposobem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, a także sankcji w przypadku ich nieprzestrzegania.  Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole  na zajęciach i w czasie przerw, stosowanie zasad szkolnej demokracji. | * Wybór samorządu klasowego i szkolnego * Wypracowanie i stosowanie procedury odwoławczej w wypadku naruszenia praw i obowiązków ucznia. * Opracowywanie i podpisywanie regulaminów klasowych zobowiązujących do przestrzegania ustalonych norm i zasad. * Poruszanie adekwatnej tematyki na zajęciach z wychowawcą - pogadanki, prelekcje, projekty. * Współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych. * Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania reguł obowiązujących w szkole. | Wrzesień, Październik,  Cały rok szkolny | Dyrekcja szkoły, Wychowawcy klas I-VIII, Opiekun samorządu, Nauczyciele | Sprawozdanie z działalności SU, analiza zapisów w e-dzienniku  Monitorowanie realizacji działań zaplanowanych  w planach pracy wychowawców |
| I  II | Kształtowanie postawy przedsiębiorczej jako kompetencji kluczowej.  Rozwijanie kompetencji ekonomicznych. | Zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu ekonomii i finansów.  Rozwijanie postawy przedsiębiorczej w celu rozwijania umiejętności radzenia sobie w codziennych sytuacjach zawodowych i osobistych,  Pielęgnowanie samodzielności  i kreatywności.  Pobudzanie do podejmowania ryzyka, planowania przedsięwzięć i osiągania zamierzonych celów.  Uzyskanie możliwości  aktywnego uczestnictwa w otoczeniu, w którym się znajduje, pozwalającego na  zrozumienie mechanizmów działających w nim.  Kształtowanie postawy świadomego korzystania  z wolnorynkowych  możliwości. | * Podejmowanie tematyki podczas zajęć z wychowawcą (przykładowa tematyka: *Co to jest bankomat i dlaczego wyciągamy z niego pieniądze?; Co to jest budżet obywatelski?; Co to jest bank i jak działa? O inwestowaniu;).* * Kształtowanie kompetencji ekonomicznych poprzez udział w ogólnopolskim programie edukacji. finansowej: *Szkolne Kasy Oszczędności –* realizacja zadań, organizowanie konkursów, przedstawień tematycznych, systematyczne oszczędzanie. * Prezentowanie tematycznych gazetek – waluty w Europie, system bankowości w Unii Europejskiej. * Współpraca z Bankiem Spółdzielczym w Woźnikach. | Cały rok szkolny,  zgodnie z harmonogramem  Cały rok szkolny | Opiekun SKO,  Wszyscy nauczyciele | Analiza sprawozdania  z działalności SKO |
|  | **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH** | | | | | |
|  | **Cele główne działań wychowawczych** | **Cele szczegółowe** | **Formy i sposoby realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** | **Ewaluacja** |
|  | Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki | Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci. | * Działalność Rady Rodziców * Spotkania z rodzicami (wywiadówki, spotkania indywidualne, konsultacje, udział rodziców w dniach otwartych szkoły) * Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną, uchwalenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły przez Radę Rodziców. | Cały rok szkolny  według harmonogramu spotkań z rodzicami | Dyrekcja, Wychowawcy klas | Analiza dokumentacji,  Relacje wychowawców |
|  | Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową | Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców. | * Działalność Rady Rodziców * Wspólne imprezy ( np. zabawa karnawałowa, andrzejkowa). * Udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych (np. kiermasz świąteczny, obchody Dnia Matki, Ojca i Dziecka – Festyn Rodzinny). * Stały kontakt z rodzicami dot. spraw bieżących szkoły. * Współpraca rodziców ze szkołą, dająca pozytywny przykład angażowania się w sprawy społeczne. | Cały rok  kalendarz imprez i uroczystości oraz według harmonogramu spotkań z rodzicami | Dyrekcja, Wychowawcy klas,  Nauczyciele | Podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy, sprawozdania |
|  | **WSZECHSTRONNY i HARMONIJNY ROZWÓJ UCZNIÓW** | | | | | |
|  | **Cele główne działań wychowawczych** | **Cele szczegółowe** | **Formy i sposoby realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** | **Ewaluacja** |
| I | Zapewnienie możliwości rozwoju każdego ucznia odpowiedniego do jego potrzeb i możliwości | Odkrywanie jego zainteresowań, uzdolnień i pasji.  Zapewnienie urozmaiconej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowań uczniów. | * Prowadzenie w ciekawy sposób kółek rozwijających zainteresowania. * Motywowanie do nauki poprzez stosowanie różnorodnych metod (np. skłanianie do osobistego angażowania się w naukę, pozwalanie na własny wybór metody nauki, wzmacnianie relacji uczeń-nauczyciel, stosowanie pochwał, nagród). * Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji. * Opracowywanie programów dla uczniów ze SPE -uzdolnionych, które wspierają i rozwijają ich talenty oraz programów dla uczniów mających trudności z nauką – minimalizacja braków w wiadomościach. | Cały rok szkolny  Według harmonogramu zajęć | Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy klas | Sprawozdania z realizacji zajęć dodatkowych, analiza dzienników zajęć dodatkowych, analiza wyników edukacyjnych |
| I | Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów (organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej) | Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.  Proces dydaktyczno- wychowawczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.  Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz umożliwienie rozwijania zdolności. | * Analiza dokumentacji szkolnej, opinii i orzeczeń specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wykorzystywanie tych informacji do planowania pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. * Indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kryteriów oceniania i metod nauczania do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. * Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających, kółek zainteresowań. * Ustalenie dla uczniów formy, sposobu i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin poszczególnych form pomocy udzielanej uczniom. * Dokształcanie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi ze SPE (udział w szkoleniach, konferencjach etc.). | Cały rok szkolny  Według harmonogramu zajęć | Dyrektor szkoły,  Wychowawcy klas,  Wszyscy nauczyciele | Dzinniki zajęć pozalekcyjnych  Ewaluacja zająć dodatkowych – badanie wyników, ankiety, karty samooceny |
| I | Rozwijanie kompetencji informatycznych | Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci, wykorzystanie komputera przez uczniów.  Zachęcanie uczniów do czerpania informacji z różnych środków przekazu, w tym z Internetu.  Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem przez uczniów potrzebnej do wykonania różnorodnych zadań (przetwarzania informacji, komunikacji, tworzenia cyfrowej informacji, umiejętności programowania, zachowania bezpieczeństwa, rozwiązywania problemów).  Wyposażenie sal lekcyjnych w oprogramowania edukacyjne oraz wykorzystanie komputerów i programów komputerowych w formach i metodach pracy na lekcji i w czasie zajęć pozalekcyjnych, wykorzystanie pracowni komputerowej na wszystkich przedmiotach. | * Realizacja innowacji pedagogicznej w klasie I i III: „Technologie z klasą. Jak porozumiewają się roboty” * Wykorzystanie narzędzi informatycznych i multimedialnych oraz zasobów Internetu na zajęciach * Wykorzystanie na zajęciach tablicy multimedialnej, nośników mediów. * Zachęcanie uczniów do przekazywania zadanych prac w formie multimedialnej lub pocztą elektroniczną * Realizowanie przez uczniów projektów, prac domowych wymagających posługiwania się komputerem i Internetem. * Praca uczniów na platformach edukacyjnych (m.in. *Quizlet, Learning.apps, Dzwonek.pl).* * Prezentowanie uczniom możliwości narzędzi multimedialnych i informatycznych, a także zasobów Internetu (w tym aplikacji i programów umożliwiającą skuteczną naukę zdalną) –ćwiczenia praktyczne. * Wdrażanie dzieci do świadomego i bezpiecznego korzystania z komputera i zasobów Internetu (m.in. obchodzenie Dnia Bezpiecznego Internetu.) * Udział nauczycieli w kursach, szkoleniach dotyczących wykorzystania technologii informacyjnej w procesie dydaktycznym. * Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK na zajęciach. * „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Luty | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej/ języka niemieckiego  Nauczyciel zajęć komputerowych/ informatyki, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów  Nauczyciel zajęć komputerowych/ informatyki, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Ewaluacja innowacji  Obserwacja umiejętności uczniów,  Monitorowanie poziomu prac uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK  Ocena efektywności wdrażanych działań |
| I  V | Rozpowszechnianie czytelnictwa, rozwoju kompetencji czytelniczych | Wspieranie i rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  Monitorowanie czytelnictwa.  Organizacja konkursów literackich. | * Zorganizowanie i przeprowadzenie lekcji bibliotecznych. * Zachęcanie do czytania poprzez różnorodne akcje i działania. * Udział w *Narodowym Czytaniu.* * Zajęcia z udziałem rodziców – głośne czytanie   w klasach I-III.   * Organizowanie wyjść do biblioteki publicznej * Udział w projektach i  konkursach czytelniczych, recytatorskich, wiedzy (np. szkolnym konkursie na najlepszego czytelnika indywidualnego). * Zajęcia poświęcone patronom roku 2022 (Ignacy Łukasiewicz, Józef Mackiewicz, Maria Grzegorzewska, Maria Konopnicka, Wanda Rutkiewicz i Józef Rufin Wybicki.). | Cały rok szkolny  Zgodnie z harmonogramem planów pracy wychowawców i rozkładów materiału | Nauczyciel bibliotekarz, Nauczyciel języka polskiego,  Wychowawcy klas, | Sprawozdanie z działania biblioteki, szkolnej, dyplomy, obserwacja |
|  | **WYCHOWANIE do WARTOŚCI**  **KSZTAŁCENIE i ROZWIJANIE PRAWIDŁOWYCH CECH OSOBOWOŚCI ORAZ KULTURY OSOBISTEJ UCZNIA** | | | | | |
|  | **Cele główne działań wychowawczych** | **Cele szczegółowe** | **Formy i sposoby realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** | **Ewaluacja** |
| IIV | Wychowanie do wartości: kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno- etycznej | Kształtowanie postawy uczniów oraz realizowanie uniwersalnych wartości, takich jak szacunek, tolerancja, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista. | * Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych , dokonywania właściwych wyborów, odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań. * Poruszanie adekwatnej tematyki na zajęciach   z wychowawcą, religii i wychowania dożycia w rodzinie – prelekcje, pogadanki.   * Realizacja programów edukacyjnych oraz profilaktyczno-edukacyjnych (np. Godziny Wychowawcze ze Światem - PAH) | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas,  Nauczyciele, Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu | Obserwacja,  ocena zachowania, rozmowy,  analiza dokumentacji szkolnej |
| II, IV | Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami  i dorosłymi | Poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania.  Opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi.  Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Komunikacja. Sposoby porozumiewania się. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.  Nauka dialogu z dorosłymi w celu skutecznego i budującego rozwiązywania problemów wieku dorastania.  Opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych. | * Ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, parafraza * Trening asertywności na zajęciach z wychowawcą * Realizacja treści edukacji czytelniczej i medialnej, wychowania do życia w rodzinie * Ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych * Poruszanie adekwatnej tematyki na zajęciach   z wychowawcą - pogadanki, prelekcje, projekty   * Organizowanie gier i zabaw integrujących zespół klasowy. * Kontaktowanie się w grupie w ramach wspólnego rozwiązywania problemów dotyczących własnych   i cudzych potrzeb. | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny | Wychowawcy klas,  nauczyciel języka polskiego, religii | Monitorowanie realizacji działań zaplanowanych  w planach pracy wychowawców, Ocena efektywności wdrażanych działań |
| IV | Nauka rozumienia siebie, swojej emocjonalności. Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi | Metody samooceny, samopoznanie.  Umiejętność wyrażania uczuć.  Sposoby rozpoznawania i wyrażania uczuć.  Autoprezentacja.  Wzmacnianie poczucia własnej wartości.  Nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania.  Nabycie świadomości własnych wad i zalet.  Akceptacja siebie.  Dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości.  Wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu.  Poznanie specyfiki własnej płci.  Higiena pracy umysłowej.  Radzenie sobie ze stresem. | * Podkreślanie mocnych i słabych stron przez nauczyciela wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, * Stosowanie aktywnych metod na zajęciach z wychowawcą, mających na celu „poznanie” samego siebie. * Poruszanie adekwatnej tematyki na zajęciach   z wychowawcą - pogadanki, prelekcje, projekty   * Projekcja tematycznych filmów edukacyjnych i praca na ich podstawie. * Spotkania, pogadanki z pedagogiem szkolnym. | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, Wychowawcy klas  Nauczyciel biblioteki,  Pedagog szkolny,  Psycholog szkolny | Monitorowanie realizacji działań zaplanowanych  w planach pracy wychowawców  Analiza efektów wychowawczych – obserwacja, kwestionariusze  Rozmowy z podopiecznymi |
| IV,V | Wdrażanie do planowania własnych przewidywania ich skutków | Zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia.  Ukazywanie możliwości rozwijania się w różnych zawodach.  Planowanie własnej przyszłości, kariery zawodowej.  Nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny.  Rozpoznawanie swych mocnych stron i predyspozycji w kontekście przyszłych wyborów - preorientacja zawodowa | * Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą dotyczących wyboru zawodu oraz na zajęciach z doradcą zawodowym (np. zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, wskazywanie skutków nietrafnego wyboru). * Organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów, np. z policjantem, lekarzem, stomatologiem, leśnikiem, urzędnikiem, itp. * Angażowanie chętnych rodziców do udziału w lekcjach wychowawczych dotyczących rozwoju zainteresowań, pasji, czy specyfiki wykonywanego zawodu. * Obchody Dnia Marzyciela podczas zajęć świetlicowych – marzenia, plany na przyszłość (zajęcia warsztatowe, tworzenie plakatów, pogadanka). | Cały rok szkolny  Według planów wychowawców klasowych  Wrzesień | Wychowawcy klas IV – VIII,  Przedstawiciele zawodów,  doradca zawodowy, \  Wychowawca świetlicy | Analiza wyników sprawozdania  z realizacji działań systemu wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego, Ocena efektywności wprowadzanych działań |
| II,V | Kształtowanie tolerancji wobec inności i odmienności (religia, narodowość, wygląd zewnętrzny) | Kształtowanie i rozwijanie postawy tolerancyjnej wobec wszelkiego rodzaju odmienności | * Kształtowanie postaw tolerancji dla „inności” i odmienności poprzez udział w przedstawieniach i inscenizacjach (np. z okazji *Europejskiego Dnia Jezyków*). * Projekcja filmów profilaktycznych i edukacyjnych * Prezentacja tematycznych gazetek. * Przeprowadzenie pogadanek, zajęcia ze specjalistami. * Kształtowanie i wzmacnianie postawy tolerancji wobec inności i odmienności (religia, narodowość, wygląd zewnętrzny). * Realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą, religii. | Cały rok szkolny  Według planów wychowawców klasowych | Wychowawcy klas,  Nauczyciel religii, Nauczyciele języków obcych | Obserwacja zachowania,  Ocena efektywności wprowadzanych działań |
| II,V | Podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do niemieckiej mniejszości narodowej | Podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do niemieckiej mniejszości narodowej | * Udział nauczyciela w formach dokształcających (szkolenia, webinaria, wideokonferencje, szkolenia e-learningowe) oraz lektura literatury fachowej * Aktualizacja wiedzy dot. przepisów nauczania niemieckiego jako języka mniejszości oraz śledzenie bieżących wydarzeń w zakresie działalności mniejszości niemieckiej * Nauczanie języka mniejszości narodowej kładąc nacisk na wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej uczniów należących do mniejszości niemieckiej * Realizacja projektu Goethe Institut „Deutsch PLUS“ * Prowadzenie zajęć w atrakcyjny sposób z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów   oraz z wykorzystaniem praktycznych umiejętności   * Organizacja konkursów z języka niem. oraz udział uczniów w konkursach o zasięgu gminnym, rejonowym, ogólnopolskim (np. ­*Deutscholympiade)* * Kontynuowanie współpracy z organizacjami mniejszości niemieckiej i innymi podmiotami edukacyjnymi- m.in. Towarzystwem Społeczno-Kulturalnym Niemców Województwa, Domem Współpracy Polsko-Niemieckiej, Goethe Institut – udział w organizowanych przez nie wydarzeniach, konkursach, praca z materiałami ich autorstwa, prenumerata czasopisma *KEKS, Bäm* | Zgodnie z harmonogramem dostępnych szkoleń  Cały rok szkolny  Zgodnie z harmonogramem konkursów | Nauczyciel języka niemieckiego jako języka mniejszości, nauczyciele | Obserwacja, Analiza sprawozdania z realizacji zajęć dodatkowych,  Monitorowanie realizacji podstawy programowej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA** | | | | | | |
| **Sfera** | **Cele główne działań wychowawczych** | **Cele szczegółowe** | **Formy i sposoby realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** | **Ewaluacja** |
| II, V | Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych | Znajomość i rozumienie pojęć stosowane do wieku: norma, prawo, obowiązek, godność.  Świadomość własnych praw, instancji, do których można zwrócić się o pomoc.  Rozróżnianie dobra i zła  w systemach dziennych  i odpowiednie reagowanie.  Umiejętność odmawiania  w dopuszczalnych społecznie formach. | * Zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem , ocenianiem wewnątrzszkolnym i innymi. * Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą poprzez stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmów nauczających, prac plastycznych, innych. * Ćwiczenia asertywności. * Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. * Organizacja prelekcji z pedagogiem/ psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lublińcu, fundacje). | Wrzesień,  październik  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny Adekwatnie do potrzeb | Wychowawcy klas,  Katecheta,  Pedagog szkolny,  Psychology szkolny | Obserwacja, Analiza sprawozdań z realizacji zajęć z wychowawcą, Ocena efektywności wdrażanych działań |
| IV,V | Wszechstronne wsparcie uczniów przybyłych  z Ukrainy | Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.  Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.  Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy  i wsparcia. | * Budowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę:   - przygotowywanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,  - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,  - dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej  z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,  - niewzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku  i niepokoju,  - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.   * Podejmowanie działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. (pogadanki, warsztaty, spotkania). * Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu * o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. * Pielęgnowanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. * Wprowadzenie skutecznego sposobu i form porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. * Budowanie relacji z rodzicami ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji   z rówieśnikami oraz ze względu na fakt początkowej fazy tworzenia więzi ze społecznością lokalną.   * Obserwacja uczniów z Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, * Informowanie uczniów z Ukrainy i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. * Wsparcie nauczycieli przez specjalistów   w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.   * Angażowanie wszystkich uczniów szkoły, wskazując na formy pomocy ukraińskim rówieśnikom lub umożliwianie realizacji ich propozycji. | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Wg potrzeb  Cały rok szkolny  Wg potrzeb | Dyrektor szkoły,  Wszyscy pracownicy szkoły  Dyrektor szkoły,  Wszyscy pracownicy szkoły  Dyrektor szkoły,  Wszyscy pracownicy szkoły  Psycholog szkolny, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny | Obserwacja,  Ocena efektywności wdrażanych działań,  Rozmowy  z uczniami  i rodzicami  Obserwacja, Ocena efektywności wdrażanych działań, |
| I, IV | Ochrona zdrowia psychicznego.  Działania z związku z aktualną sytuacją epidemiologiczną oraz z powrotem uczniów do nauki stacjonarnej po okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty. | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.  Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. | * Wskazywanie możliwości korzystania z poradni on-line „Zawsze jest jakieś wyjście” z zakresu ochrony zdrowia psychicznego. * Wskazanie możliwości korzystania z całodobowej bezpłatnej infolinii dla dzieci, młodzieży, rodziców i pedagogów „Pomagamy”(MEiN). * Organizacja prelekcji z pedagogiem/ psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lublińcu, fundacje). * Zorganizowanie warsztatów z zakresu zdrowia psychicznego przeprowadzonych przez specjalistów Archipelagu Skarbów. * Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą oraz zastosowanie adekwatnych działań przez wychowawcę zgodnych ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów na podstawie obserwacji, rozmów z uczniami/rodzicami/nauczycielami/ pedagogiem szkolnym. * Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy i szkolny oraz rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń (m.in. częste kontakty i rozmowy, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie aktywności i postępów, angażowanie do dodatkowych zadań. * Organizacja imprez klasowych i szkolnych, gier i zabaw dydaktyczno-wychowawczych, prelekcji ze specjalistami, aktywnych przerw śródlekcyjnych, wycieczek/ wyjść dla klas, ognisk. * Zastosowanie adekwatnych działań w związku ze zróżnicowaniem uczniów pod względem społecznym, emocjonalnym i poznawczym, mogących odmiennie reagować na sytuacje stresowe w szkole (np. odwołując się do wspomnień sytuacji i zdarzeń, jakich doświadczyli podczas nauki zdalnej). * Kształtowane kompetencji odporności, mającej wpływ na osiąganie przez uczniów zaplanowanych celów lekcji. * Unikanie stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności w pierwszym tygodniu po powrocie do szkoły (po ew. ponownym wprowadzeniu nauczania zdalnego), a w razie potrzeby przez dłuższy okres czasu (brak sprawdzianów, kartkówek, odpytywania, sprawdzania efektów pracy zdalnej uczniów – uzupełnionych zeszytów, książek ćwiczeń etc.). * Stały kontakt z rodzicami (telefoniczny, poprzez platformę MS Teams, indywidualne spotkania) i podejmowanie współpracy w ramach podejmowanych działań (organizacja wycieczki, reakcja na niepokojące zachowania). | Cały rok szkolny wrzesień  Adekwatnie  do potrzeb  Cały rok szkolny  Okres powrotu po ewentualnym ponownym wprowadzeniu ograniczeń funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z rozprzestrze-nianiem, przeciwdziałaniem i zwalczeniem COVID-10 | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny, Psycholog szkolny,  Specjaliści z zakresu psychologii  Pedagog szkolny, Psycholog szkolny,  Specjaliści z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  Wszyscy nauczyciele | Obserwacja i analiza zachowań, Dokumentacja pomocy-psychologiczno-pedagogicznej,  dokumentacja szkolnego psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego,  Ocena efektywności wdrażanych działań |
| II,III | Kształtowanie postaw proekologicznych | Propagowanie zachowań proekologicznych.  Ukazanie związku człowieka z przyrodą oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody.  Pogłębianie wiedzy na temat klimatu oraz wpływu człowieka na zachodzące w nim zmian.  Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.  Uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody. | * Uczestnictwo i wspieranie akcji dla środowiska (m.in. sprzątanie świata, zbiórki elektrośmieci czy makulatury). * Poruszanie tematyki proekologicznej na zajęciach z uczniami (biologia, przyroda, zajęcia z wychowawcą) * Podejmowanie działań proekologicznych (warsztaty, projekty). * Zachowanie czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej. | Cały rok szkolny  Według harmonogramu | Wychowawcy klas,  nauczyciel biologii, przyrody | Protokoły z akcji,  Efekty działań  na rzecz środowiska |
| II, III | Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania się.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne i innych.  Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.  Działania z związku z aktualną sytuacją epidemiologiczną związaną z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-2. | Poznanie i zastosowanie zasad bezpiecznego zachowania się. w budynku i poza obiektem szkolnym.  Poznanie i zastosowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze (pieszo, rowerem).  Poznanie zagrożeń wynikających z rozwoju motoryzacji.  Poznanie zasad bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji letnich (bezpieczne uprawianie sportów zimowych, zachowania bezpiecznego w czasie kąpieli, w lesie, bezpieczne opalanie).  Przekazywanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy i postępowanie w razie wypadku.  Upowszechnianie  oraz przestrzeganie zasad higieny i zachowania w związku  z pandemią COVID-19. | * Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych dot. bezpiecznego zachowania się na lekcji, w szkole i poza nią. * Współpraca z instytucjami na rzecz bezpieczeństwa młodzieży - spotkania z pracownikami Policji, Straży Pożarnej. * Poruszanie adekwatnej tematyki na zajęciach   z wychowawcą - pogadanki, prelekcje, projekty, projekcja filmów edukacyjnych.   * Wycieczki edukacyjne (m.in. na pobliskie skrzyżowanie, wycieczki rowerowe ). * Przekazywanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku podczas zajęć wychowania fizycznego, zajęć z wychowawcą - ćwiczenia praktyczne. * Projekcja filmowych poradników NFZ dot. właściwych zachowań w różnych obszarach codziennego życia w dobie epidemii. * Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny, procedur BHP w związku z pandemią COVID-19 oraz działania informacyjne/ szkoleniowe w tym zakresie (ulotki, plakaty zamieszczone zarówno na terenie szkoły jak i jej strony internetowej, trening prawidłowego mycia rąk uczniów, udział w różnego rodzaju formach szkolenia). * Udział uczniów w akcji informacyjno-edukacyjnej pn. „Wirusoochrona”. * Zorganizowanie w szkole akcji informacyjnej o szczepieniach. * Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na podstawie pakietu edukacyjnego (filmiki edukacyjne, materiały informacyjne, przykładowe konspekty i scenariusze lekcji o zdrowiu opracowane przez ORE we współpracy z MZ, GIS i konsultowane z Radą Medyczną) . * Przeprowadzenie akcji informacyjnej na temat szczepień wśród rodziców podczas pierwszych spotkań z rodzicami. * Poinformowanie i konsultowanie z Radą Rodziców zasad funkcjonowania szkoły w czasie epidemii, zebranie informacji/czy uaktualnienie danych teleadresowych pozwalających na szybką komunikację z rodzicami . * Ewentualne uaktualnienie do bieżących warunków pandemicznych i wytycznych MEN i GIS. regulaminów działania Biblioteki i organizacji zajęć wychowania fizycznego – w sytuacji zagrożenia. * Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego przez doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji. | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny, według potrzeb  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  sierpień, wrzesień | Wychowawcy klas, Pracownicy Policji Straży Pożarnej  Koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy klas,  Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele  Dyrektor szkoły, Koordynator do spraw bezpieczeństwa, wszyscy nauczyciele  Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel wychowania fizycznego | Efekty podjętych działań na rzecz bezpieczeństwa  Monitorowanie realizacji działań zaplanowanych  w planach pracy wychowawców  Efekty podjętych działań,  Obserwacja  Efekty podjętych działań,  Obserwacja,  Ocena efektywności wdrażanych działań |
| I, II  IV | Poznanie negatywnego wpływu środków uzależniających takich jak nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyzujące na organizm młodego człowieka.  Zapobieganie procesowi inicjacji w zakresie sięgania po używki oraz kształtowania odpowiedzialnej i dojrzałej postawy dzieci wobec środków uzależniających. | Eliminacja czynników sprzyjających uzależnieniom.  Ukazywanie społeczno-kulturowych i psychologicznych uwarunkowań sięgania po środki uzależniające.  Rozwijanie umiejętności bycia asertywnym i nieuleganie manipulacjom ze strony mediów i rówieśników.  Patomechanizmy uzależnień.  Alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna i inne środki uzależniające.  Świat w dobie AIDS.  Subkultury młodzieżowe, sekty-zagrożenia.  Manipulacyjna rola mediów.  Bulimia, anoreksja, mechanizmy uzależnień.  Kształtowanie postaw asertywnych, umiejętność odmawiania w sytuacji presji społecznej. Zapoznanie z fragmentami obowiązujących ustaw:  - o zapobieganiu narkomanii,  - o przeciwdziałaniu alkoholizmowi. | * Omawianie tematyki dotyczącej szkodliwych skutków używek. Dostarczenie informacji na temat środków uzależniających oraz ich wpływu na człowieka. * Projekcja filmów o środkach uzależniających i konsekwencjach związanych z ich zażyciem. * Organizacja spotkań, prelekcji i warsztatów ze specjalistami ds. profilaktyki uzależnień, pielęgniarką szkolną, policjantem. * Udział w programach/ akcjach profilaktycznych dot. uzależnień. * Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą ( w tym problem zażywania środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących, tytoniu, alkoholu) * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. * Rozwijanie postawy asertywnej. * Dokształcanie nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. | Cały rok szkolny, według potrzeb  Cały rok szkolny | Wychowawcy klas,  Pracownicy służby zdrowia, Policji  Specjaliści ze Stowarzyszenia Falochron – profilaktyka uzależnień | Obserwacja**,** Analiza ankiet**,** Podsumowanie spotkań, pogadanek,  Ocena efektywności wdrażanych działań |
| III  IV | Propagowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.  Dbałość o higienę osobistą. | Promowanie zdrowego stylu życia (uprawianie sportu, zdrowe jedzenie, higiena pracy).  Pogłębianie wiedzy o składnikach odżywczych i wpajanie nawyków zdrowego żywienia. Piramida żywieniowa.  Zajęcia dotyczące zdrowego odżywania w ramach zajęć z przyrody – poznanie swoich potrzeb żywieniowych .  Uświadomienie związku między odżywianiem a zachowaniem, samopoczuciem i  wyglądem zewnętrznym .  Zapoznanie dzieci ze skutkami spożywania niezdrowego jedzenia.  Przeciwdziałanie otyłości i profilaktyka raka piersi.  Przemiany psychiczne w okresie dojrzewania.  Walka z hałasem. | * Poruszanie adekwatnej tematyki na zajęciach z wychowawcą - pogadanki, prelekcje, projekty (m.in. na temat chorób zakaźnych i sposobów zapobiegania im, na temat estetyki ubioru i jego stosowności do okoliczności i wieku) * Udział uczniów w imprezach rekreacyjnych i sportowych - np. obchody *Dnia Sportu* * Udział w akcjach, projektach wychowawczo-profilaktycznych. * Propagowanie aktywnych form wypoczynku jako warunku dobrego zdrowia i rozwoju psychicznego. * Spotkanie z higienistką szkolną (badania bilansowe, pogadanki na temat higieny osobistej etc.) * Udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych * Korygowanie wad postawy podczas zajęć wychowania fizycznego oraz wyjazdów na pływalnię * Organizowanie bezpiecznych zabaw i gier wycieczek spacerów, wyjazdów, zajęć na świeżym powietrzu. * Samodzielne przygotowanie zdrowych posiłków na lekcjach techniki, zajęciach z wychowawcą. * Udział w akcji „Śniadanie daje moc” * Wspólne zjedzenie z kolegami drugiego śniadania – higiena spożywania posiłków. | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Według harmonogramy | Wychowawcy klas i nauczyciele poszczególnych przedmiotów, Służba zdrowia, Higienistka szkolna,  Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,  Wychowawcy klas | Obserwacja**,** Analiza ankiet**,** Podsumowanie spotkań, pogadanek,  Ocena efektywności wdrażanych działań |
| I,  II | Uświadamianie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata. | Poznanie zagrożeń i pułapek współczesnego świata takich jak wojny, terroryzm, sekty, używki, dopalacze, patologie oraz sposobów ich przeciwdziałania.  Poznanie zagrożeńzwiązanych z użytkowaniem Internetu.  Propagowanie zasad bezpiecznego wykorzystania zasobów Internetu. | * Przeprowadzenie w klasach w ramach zajęć z wychowawcą oraz zajęć profilaktycznych, pogadanek o tematyce zagrożeń współczesnego świata * Projekcja filmów, konkursy, gazetki, akademie dot. w/w tematyki. * Spotkanie z przedstawicielami mającymi do czynienia z problemem terroryzmu (Służb medycznych, Straży Pożarnej, Policji) – pogadanka, prezentacja. * Monitorowanie dostępu do sieci podczas zajęć różnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK. * Pedagogizacja uczniów na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z sieci * Wprowadzenie treści związanych z bezpieczeństwem w Internecie w ramach zajęć z informatyki/zajęć komputerowych oraz organizowanych działań. * Blokowanie stron internetowych zawierających niepożądane treści. * Obchody *Dnia Bezpiecznego Internetu*. * Korzystanie z oprogramowania filtrującego, umożliwiającego kontrolę dostępu do Internetu. * Instalacja na komputerach dostępnych dla uczniów oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami. * Sprawdzanie na bieżąco poprawności wykonywanych przez uczniów zadań. | Cały rok szkolny, według potrzeb  Cały rok szkolny  luty 2023  Cały rok szkolny | Wychowawcy klas, Przedstawiciele policji, służby zdrowia  Wychowawcy klas,  Koordynator  ds. bezpieczeństwa w szkole,  Nauczyciel informatyki | Obserwacja**,** Analiza ankiet**,** Podsumowanie spotkań, pogadanek, Ocena efektywności wdrażanych działań |
| IV | Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, emocje negatywne.  Uświadamianie uczniom zjawiska przemocy, radzenia sobie w sytuacjach przemocy.  Kształtowanie umiejętności rozwijania konfliktów (sztuka negocjacji).  Przemoc fizyczna i psychiczna wobec dzieci-formy pomocy dziecku krzywdzonemu.  Zapoznanie z fragmentami obowiązującej ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.  Rola instytucji w przeciwdziałaniu przemocy i agresji (HELP, telefon zaufania, policja, MOPS, sąd). | * Poruszanie adekwatnej tematyki na zajęciach z wychowawcą - pogadanki, prelekcje, projekty. * Udział w akcjach, projektach wychowawczo-profilaktycznych. * Wspólne rozwiązywanie klasowych problemów/konfliktów – wczuwanie się w sytuację innych, rozwój empatii. * Dokładanie starań w budowaniu atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. * Porady pedagoga szkolnego, psychologa. | Cały rok szkolny, według potrzeb  Cały rok szkolny, według potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele.  Pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych  Pedagog szkolny, Psycholog | Efekty podjętych działań, ich analiza  Obserwacja |
| IV, II | Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie – procedura „Niebieskiej Karty” | Wszczęcie procedury w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie wobec dziecka.  Udzielanie kompleksowej informacji o możliwościach uzyskania pomocy, w szczególności psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej oraz wsparcia w tym informacji o instytucjach i podmiotach świadczących specjalistyczną pomoc.  Niezwłoczne zorganizowanie dostępu do pomocy medycznej.  Prowadzenie rozmów z osobami, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie. | * Udzielanie kompleksowych informacji rodzicowi, opiekunowi prawnemu, faktycznemu lub osobie najbliższej o możliwości udzielania pomocy psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej oraz wsparcia rodzinie. | Cały rok szkolny | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas,  Pracownicy MOPS-u, policjant | Zapisy  w dokumentacji szkolnej,  Analiza zachowań |
| II, V | Zapoznanie uczniów z elementami Edukacji prawnej  Propagowanie treści pedagogiki korczakowskiej (prawa dziecka, samorządność) | Poznanie praw człowieka, praw i obowiązków dziecka.  Poznanie aspektów prawnych w obszarze:  - odpowiedzialność prawna nieletnich.  - nabywanie obywatelstwa  - ochrona praw i wolności w Polsce  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  Zapoznanie i wdrażanie treści zgodnych z pedagogiką Korczaka. | * Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą z wykorzystaniem materiałów ORE – *Edukacja prawna w szkole, Poradnik dla nauczycieli* oraz portali oświatowyc*h (*przykładowa tematyka: *Młody obywatel w urzędzie, Moje prawa i obowiązki, O wolności słowa i poglądów).* * „Konwencja o prawach dziecka”- dyskusja, pogadanka – organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka. * Informowanie o prawie do prywatności i ochrony danych osobowych (RODO), a także praw autorskich podczas lekcji informatyki/ zajęć komputerowych oraz zajęć z wychowawcą. * Przeprowadzenie Dnia Samorządności w szkole. | Wrzesień  Marzec  Cały rok szkolny | Wychowawcy klas,  Opiekun SU  Wychowawcy klas,  Nauczyciel informatyki | Zapisy w dzienniku,  Obserwacja |

**XIII. ZASADY EWALUACJI**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* obserwację postępów w nauce,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. z wynikami i wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie rada pedagogiczna i rada rodziców. Zostaną one zamieszczone w protokolarzu rady pedagogicznej.

Mariola Kuliś

dyrektor szkoły