**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W WOŹNIKACH – LIGOTA WOŹNICKA**

**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**I. WSTĘP**

Program poprawy efektywności kształcenia i wychowania Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka powstał po analizie wyników egzaminu ósmoklasisty, wyników testów diagnozujących na początku I i II etapu edukacyjnego z wiodących przedmiotów oraz po uwzględnieniu wniosków z nadzoru pedagogicznego.

**II. CELE PROGRAMU**

**CELE OGÓLNE:**

* Poprawa efektywności kształcenia w szkole.
* Podniesienie jakości pracy szkoły.
* Niwelowanie niepożądanych zachowań uczniów.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów w celu podniesienia efektywności kształcenia i wychowania.
* Skorelowanie działań nauczycieli w procesie planowania procesu edukacyjnego i skutecznej realizacji wyznaczonych zadań.
* Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie obszarów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem tych, w których uczniowie nie uzyskali zadowalających wyników.
* Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie zachowań uczniów.
* Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów.
* Doskonalenie jakości nauczania poprzez stosowanie wypracowanych metod i stosowanie nowych, mających na celu poprawę efektów kształcenia.
* Pozytywne motywowanie uczniów do nauki.
* Systematyczne i konsekwentne wprowadzanie zmian w pracy dydaktyczno-wychowawczej w celu poprawy wyników nauczania, zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej.
* Podnoszenie kultury osobistej uczniów.
* Niwelowanie niepożądanych zachowań uczniów.
* Propagowanie pozytywnych wzorców i postaw.

**III. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU:**

* Analiza wyników nauczania i zachowania.
* Dostosowanie metod i form pracy oraz oceny jej efektów do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
* Motywowanie uczniów do nauki.
* Wyrabianie wzorców, cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu.
* Współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych.
* Uświadamianie rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych.
* Skorelowanie działań nauczycieli w procesie planowania procesu wychowawczego, opiekuńczego i edukacyjnego w celu skutecznej realizacji wyznaczonych zadań.

**IV. PLAN DZIAŁAŃ ZMIERZAJĄCY DO REALIZACJI CELÓW:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEM DO ROZWIĄZANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Poprawa jakości kształcenia w szkole** | | | |
| Egzamin z języka polskiego :  Najwięcej trudności ósmoklasistom sprawiła/ło:  - zrozumienie tekstu nieliterackiego, - poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna wypowiedzi pisemnej, - wyszukanie w tekście informacji wyrażonych pośrednio /ukrytych. | Wyniki egzaminu ósmoklasisty wykazują, że w działaniach edukacyjnych należy: 1.Doskonalić redagowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej pod względem, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, zwrócić uwagę na wyznaczanie granicy zdania. 2.Ćwiczyć streszczenie tekstu nieliterackiego. 3..Rozwijać umiejętność rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów w wypowiedzi, wzbogacać słownictwo.  4..Utrwalać i powtarzać treści programowe objęte wymaganiami egzaminacyjnymi. | Cały rok szkolny | Nauczyciel języka polskiego |
| Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego – zadania otwarte sprawiły uczniom największą trudność | Należy położyć nacisk na rozwiązywanie zadań otwartych, sprawdzających znajomość środków językowych oraz funkcji językowych. Należy zwiększyć ilość zadań przygotowujących do tworzenia samodzielnej wypowiedzi pisemnej, zwracając szczególną uwagę na poprawność użycia środków gramatycznych i leksykalnych. | Cały rok szkolny | Nauczyciel języka angielskiego |
| Egzamin ósmoklasisty z języka niemieckiego  Sporym wyzwaniem wśród zadań sprawdzających poziom zrozumienia wysłuchanych treści okazało się dla ucznia zadanie wymagające jak najbardziej precyzyjnego oddania treści wysłuchanego tekstu z wykorzystaniem odpowiednich środków językowych. Najwięcej trudności sprawiły zdającemu zadania otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów czytanych oraz ich przetwarzanie. | Analiza wyników egzaminu wykazała konieczność zintensyfikowania liczby ćwiczeń i zadań rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz prawidłowego pisemnego przetwarzania i reagowania na przeczytane treści. Podczas wdrażania powyższych wniosków do pracy dla ogółu uczniów należy jednak uwzględnić indywidualne trudności zdającego w zakresie umiejętności czytania ze zrozumieniem. | Cały rok szkolny | Nauczyciel języka niemieckiego |
| Egzamin ósmoklasisty z matematyki **-** Trudności sprawiły im zadania dotyczące mapy, głównie skala i obliczanie odległości w rzeczywistości, a także zadania dotyczące własności figur geometrycznych płaskich. Cztery osoby nie uzyskały punktów za zadania otwarte. | Przygotowując uczniów do egzaminu ósmoklasisty należy kłaść większy nacisk na znajomość własności, wzorów i umiejętność stosowania ich w zadaniach. Należy ćwiczyć sprawność obliczeniową, rachunki pamięciowe oraz rozwiązywać dużo zadań otwartych krótszej i dłuższej wypowiedzi. | Cały rok szkolny | Nauczyciel matematyki |
| Diagnoza na początku I etapu edukacyjnego – nauczanie wczesnoszkolne: najwięcej problemów sprawiło uczniom: odczytywanie niektórych liter małych i wielkich drukowanych, czytanie wyrazów głoskami bez syntezy, wskazanie ilości głosek | Należy ćwiczyć odczytywanie liter, czytanie wyrazów z podziałem na głoski. | Cały rok szkolny | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| Diagnoza na początku I etapu edukacyjnego z języka angielskiego: uczniowie wykazują braki w zakresie znajomości słownictwa związanego z nazywaniem jedzenia i pomieszczeń w domu. | Należy przypomnieć i utrwalić słownictwo z zakresu jedzenie i pomieszczenia w domu. | Wrzesień  /październik | Nauczyciel języka angielskiego |
| Diagnoza na początku II etapu edukacyjnego z języka angielskiego: uczniowie mają problem z pisownią słów anglojęzycznych oraz poprawną budową zdań. | Należy powtórzyć słownictwo z zakresu działów rodzina, produkty spożywcze, ubrania oraz przypomnieć zasady gramatyki i poćwiczyć zadania gramatyczne. Należy utrwalić przymiotniki o znaczeniu przeciwnym oraz poćwiczyć ich użycie w sposób praktyczny. | Wrzesień  /październik | Nauczyciel języka angielskiego |
| Diagnoza na początku II etapu edukacyjnego z matematyki: Uczniowie mają wolne tempo pracy. Większości nie wystarczyło czasu na napisanie całego testu.  Problemy sprawiają im jednostki długości i ich zamiana, a także obliczenia pieniężne i dotyczące czasu. | Przy realizacji tematów związanych z czasem należy przygotować dodatkowe zadania utrwalające odczytywanie i zapisywanie czasu, porównywanie czasów i obliczenia upływu czasu w sytuacjach praktycznych. Należy utrwalać tabliczkę mnożenia, ćwiczyć dzielenie. Należy ćwiczyć tworzenie rysunków geometrycznych z wykorzystaniem linijki, układać więcej zadań z wykorzystaniem jednostek długości, również w ujęciu praktycznym. | Cały rok szkolny | Nauczyciel matematyki |
| Diagnoza na początku II etapu edukacyjnego z języka polskiego: większa część uczniów nie potrafi ustalić kolejności zdarzeń i dostrzec związki przyczynowo-skutkowe, - nie odpowiadają na pytania pełnymi zdaniami; wypowiedź urwana, - nie zwracają uwagi na treść czytanych poleceń, - nie wykazali się umiejętnością odmiany czasownika przez osoby w formie czasu teraźniejszego , - nie znają zasad pisowni wyrazów z rz, - nie rozpoznają części mowy i nie potrafią wyszukać przykładów w podanym tekście | Na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej i j. polskiego należy wdrażać w życie wyniki diagnozy do dalszej pracy w zespole klasowym. Trzeba ćwiczyć słabo opanowane treści programowe oraz powtarzać i utrwalać zdobytą wiedzę. | Cały rok szkolny | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciel języka polskiego |
| Diagnoza na początku II etapu edukacyjnego z przyrody: najsłabiej uczniowie poradzili sobie z wykorzystywaniem informacji przyrodniczej. | Należy ćwiczyć korzystanie z informacji przyrodniczej. | Cały rok szkolny | Nauczyciel przyrody |
| **Podniesienie jakości pracy szkoły** | | | |
| Poprawy wymaga staranność zapisów i dokładność w prowadzeniu dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Na spotkaniach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustalić i kontrolować zawartość indywidualnych segregatorów dla uczniów, którym jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dbać o systematyczne uzupełnianie dokumentacji, analizować prawidłowość zapisów dotyczących dostosowania wymagań edukacyjnych, oceny efektywności udzielanej pomocy, w tym zaleceń dotyczących dalszego wsparcia, monitorować ich realizację. Udzielać informacji rodzicom. | Wrzesień, styczeń, czerwiec oraz w miarę potrzeb | Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele przedmiotów |
| Wymagania edukacyjne opracowywane przez nauczycieli wymagają większej uwagi w ich opracowywaniu, przestrzegania terminów ich przedstawiania uczniom i rodzicom. | Zobowiązuje się wszystkich nauczycieli do starannego opracowania wymagań edukacyjnych, zapoznania z nimi uczniów i rodziców. Odnotowanie tego faktu w e-dzienniku i porządku zebrania powinno być zgodne z art. 44 b ustawy o systemie oświaty. | Początek roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
| Nadal doskonalenia wymagają opracowywane przez nauczycieli dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z art. 44b ust. 8 pkt 1 i § 2 rozporządzenia w sprawie oceniania. | Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do pisemnego przedstawienia dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów zgodnie z § 2 rozporządzenia w sprawie oceniania, zapoznania z nimi rodziców i ich realizacji w trakcie pracy z uczniem. | Początek roku szkolnego, w przypadku wpływu orzeczenia bądź opinii | Wszyscy nauczyciele pracujący z uczniami z orzeczeniem i opinią |
| Nie wszyscy nauczyciele zachowali ostateczny termin wystawienia ocen z poszczególnych zajęć i oceny zachowania na koniec roku szkolnego. | Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do wystawienia ocen za I półrocze i na koniec roku szkolnego zgodnie z wyznaczonym terminem, aby wychowawcy klas mieli możliwość przygotowania się do klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej. | Styczeń, maj, czerwiec | Wszyscy nauczyciele |
| Zdarzają się uwagi i sugestie rodziców, co do wystawiania ocen końcoworocznych . | Zobowiązuje się wszystkich nauczycieli i wychowawców do rzetelnego i zrozumiałego przedstawienia rodzicom i uczniom, nie tylko wymagań na poszczególne oceny, ale również informacji na temat tego, za co uczniowi wystawiamy ocenę końcoworoczną. | Początek roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
| Tylko nieliczna grupa nauczycieli i specjalistów efektywnie wykorzystywała godziny dostępności na terenie szkoły, prowadziła rozmowy z rodzicami i zapraszała na spotkania uczniów | W nowym roku szkolnym podczas zebrań rady pedagogicznej czy spotkań zespołów nauczycielskich rozważyć korzyści, jakie przynoszą konsultacje z uczniami i rodzicami.  Zadbać o efektywność tych konsultacji. Podczas spotkań z rodzicami szerzej omówić korzyści, jakie te spotkania mogą przynosić. Podkreślić, że otwarta dyskusja na tematy wychowawcze, wymiana opinii, różnicy zdań, może mieć jedynie pozytywny wpływ na proces wychowania ich dziecka. | Początek roku szkolnego, cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
| Kilkoro uczniów zrezygnowało z zajęć wychowania do życia w rodzinie, pomimo, że zostały zaplanowane zgodnie z rozporządzeniem. Zdarzyło się to w naszej placówce po raz pierwszy. | Na początku nowego roku szkolnego ( tak jak dotychczas) nauczyciel tego przedmiotu zaplanuje dla rodziców spotkania informacyjne z udziałem wychowawców i przedstawi program.  Proszę rozważyć zajęcia otwarte z wdż z udziałem uczniów i rodziców, w celu być może zmiany decyzji o odmowie udziału w zajęciach ( w razie wystąpienia takiej sytuacji). Powinny one pokazywać ciekawą tematykę, być prowadzone w sposób atrakcyjny.    Zaplanować warsztaty dla rodziców i uczniów, poruszające tematy bliskie dzieciom, z którymi rodzice mają problem, aby pokazać rodzicom jak ważna jest rozmowa i przekazanie pewnej niezbędnej wiedzy ich dzieciom. | Początek roku szkolnego  Listopad | Nauczyciel wdż  Psycholog, pedagog |
| Konieczne jest realizowanie treści dotyczące wychowawczej roli rodziny | Każdego roku w planach pracy specjalistów, wychowawców powinny się pojawić działania wspierające rodzinę, jako priorytet.  Specjaliści nawiążą szerszą współpracę z instytucjami mogącymi wspierać rodzinę w trudnych sytuacjach, min. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami leczenia uzależnień, MOPS-em i innymi.  Opracują sposoby i metody rozpoznawania i wsparcia dziecka w kryzysie, przemoc w rodzinie, rodzina patologiczna, niewydolna wychowawczo i inne. W razie potrzeby przeprowadzą warsztaty dla uczniów potrzebujących szeroko rozumianej pomocy i wsparcia.  Zaplanować szkolenie „ Procedura Niebieska Karta” | Cały rok szkolny  Listopad | Wychowawcy  Psycholog, pedagog |
| Nadal nie wszyscy nauczyciele wykorzystują podczas zajęć pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | Zobowiązuje się nauczycieli, aby w większym zakresie włączali pomoce z programu „Laboratoria przyszłości” w czasie prowadzonych zajęć, dążąc do tego, aby uczniowie mogli uczyć się poprzez eksperymentowanie i zdobywanie praktycznych umiejętności.  Zaplanować szkolenie w związku z wykorzystaniem pomocy w ramach „Laboratoriów Przyszłości”. | Cały rok szkolny  Październik | Wszyscy nauczyciele  Dyrektor |
| Uczniowie klasy VIII rozwijali kompetencje zawodowe  w ramach doradztwa zawodowego | Należy zadbać o rozwój kompetencji zawodowych w ramach doradztwa zawodowego w kl. VII z uwzględnieniem np. wycieczki do zakładu pracy na terenie gminy. | Drugie półrocze | Doradca zawodowy, wychowawawcy |
| Pedagog specjalny oraz inni specjaliści są zobowiązani do udzielania wsparcia rodzicom i nauczycielom w zależności od potrzeb. | Należy opracować i przeprowadzić wśród rodziców, nauczycieli i uczniów ankietę dotyczącą oczekiwań w zakresie pomocy.  Dyrektor nadal będzie monitorował jakość i efektywność działań pedagoga specjalnego oraz innych zatrudnionych w szkole specjalistów. | Wrzesień  Cały rok szkolny | Psycholog, pedagog  Dyrektor |
| W związku z realizacją kierunków polityki oświatowej należy poruszyć zagadnienia dotyczące bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych | Należy zaplanować zajęcia, których celem będzie kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.  W tym celu ustalić zasady współpracy nauczycieli i specjalistów. | Pierwsze półrocze  październik | Nauczyciel informatyki  Nauczyciel informatyki, specjaliści |
| W ocenie dyrektora godzina dostępności realizowana przez nauczycieli i specjalistów nie przyniosła oczekiwanych efektów | Dyrektor na zebraniu rady pedagogicznej w sprawie organizacji roku szkolnego szerzej omówił korzyści, jakie może przynieść właściwie wykorzystywana godzina dostępności, m.in. daje możliwość częstszych konsultacji i rozwiązywania problemów na bieżąco, poszerza ofertę szkoły  w zakresie wsparcia rodziców i uczniów | sierpień | Dyrektor |
| Wciąż istnieje potrzeba wzmocnienia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej. | Wprowadzić do planu doskonalenia zawodowego szkolenie dotyczące doskonalenia kompetencji cyfrowych pt. „Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania TIK w procesach edukacyjnych.” | Pierwsze półrocze | dyrektor |
| W szkole realizuje się mało programów innowacyjnych m. in. dotyczących kształtowania postaw przedsiębiorczości i kreatywności uczniów. | Dyrektor zachęcił nauczycieli do tworzenia i realizacji programów innowacyjnych na każdym etapie edukacji. | sierpień | Dyrektor |
| Nie wszyscy nauczyciele różnicują zadania na lekcji i zadawaną pracę domową, dostosowując stopień trudności do indywidualnych możliwości ucznia. Indywidualizacja zajęć i procesu edukacyjnego mało była zauważalna podczas obserwacji zajęć. | Indywidualizację zajęć i procesu edukacyjnego ująć jako jeden z głównych celów obserwacji lekcji w planie nadzoru w roku przyszłym.  W szerszym zakresie indywidualizować pracę z uczniem w czasie lekcji i przy formułowaniu pracy domowej. | Do 15 września  Cały rok szkolny | Dyrektor  Wszyscy nauczyciele |
| Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wykazali się pełną znajomością podstawy programowej, ale nie zawsze pamiętali o wykorzystaniu zalecanych warunków jej realizacji. W szczególności niezbyt często, wykorzystują jedną z metod aktywizujących jakim jest projekt edukacyjny. | Dyrektor nadal będzie monitorował realizację podstawy programowej, będzie zwracał uwagę na prawidłowo sformułowaną informację zwrotną, zarówno ustną jak i w pracach pisemnych.  Zespoły nauczycielskie podczas pierwszego zebrania w nowym roku szkolnym omówią realizację zlecanych warunków postawy programowej swoich przedmiotów. | Cały rok szkolny  Wrzesień | Dyrektor  Zespoły nauczycielskie |
| **Niwelowanie niepożądanych zachowań** | | | |
| Zauważa się, że uczniowie mają problem z zachowaniem odpowiedniej postawy podczas uroczystości szkolnych i apeli. | Należy uczulić uczniów na zachowanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych poprzez pogadanki. | Cały rok szkolny | Wychowawcy |
| Część uczniów nie zwraca się z szacunkiem do nauczycieli. | Należy przedstawić uczniom zasady współpracy z nauczycielami i zawsze egzekwować je. | Cały rok szkolny | Wychowawcy |
| Niektórzy uczniowie wykazują zachowania ryzykowne poprzez sięganie po napoje energetyczne. | Należy uwzględnić tematykę napojów energetycznych na zajęciach z wychowawcą. | W miarę potrzeb | Wychowawcy |

**SPOSOBY EWALUACJI PODJĘTYCH DZIAŁAŃ:**

* Obserwacje,
* Analiza dokumentacji szkolnej,
* Analiza podejmowanych działań,
* Rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami.