**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W WOŹNIKACH – LIGOTA WOŹNICKA**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**I. WSTĘP**

Program poprawy efektywności kształcenia i wychowania Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka powstał po analizie wyników egzaminu ósmoklasisty, wyników testów diagnozujących na początku I i II etapu edukacyjnego z wiodących przedmiotów oraz po uwzględnieniu wniosków z nadzoru pedagogicznego.

**II. CELE PROGRAMU**

**CELE OGÓLNE:**

* Poprawa efektywności kształcenia w szkole.
* Podniesienie jakości pracy szkoły.
* Niwelowanie niepożądanych zachowań uczniów.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów w celu podniesienia efektywności kształcenia i wychowania.
* Skorelowanie działań nauczycieli w procesie planowania procesu edukacyjnego i skutecznej realizacji wyznaczonych zadań.
* Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie obszarów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem tych, w których uczniowie nie uzyskali zadowalających wyników.
* Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie zachowań uczniów.
* Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów.
* Doskonalenie jakości nauczania poprzez stosowanie wypracowanych metod i stosowanie nowych, mających na celu poprawę efektów kształcenia.
* Pozytywne motywowanie uczniów do nauki.
* Systematyczne i konsekwentne wprowadzanie zmian w pracy dydaktyczno-wychowawczej w celu poprawy wyników nauczania, zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej.
* Podnoszenie kultury osobistej uczniów.
* Niwelowanie niepożądanych zachowań uczniów.
* Propagowanie pozytywnych wzorców i postaw.

**III. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU:**

* Analiza wyników nauczania i zachowania.
* Dostosowanie metod i form pracy oraz oceny jej efektów do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
* Motywowanie uczniów do nauki.
* Wyrabianie wzorców, cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu.
* Współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych.
* Uświadamianie rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych.
* Skorelowanie działań nauczycieli w procesie planowania procesu wychowawczego, opiekuńczego i edukacyjnego w celu skutecznej realizacji wyznaczonych zadań.

**IV. PLAN DZIAŁAŃ ZMIERZAJĄCY DO REALIZACJI CELÓW:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEM DO ROZWIĄZANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Egzamin z języka polskiego - najwięcej trudności ósmoklasistom sprawiła/ło: poprawne użycie znaków interpunkcyjnych, wyjaśnienie sensu sformułowania - poprawność językowa, tworzenie wypowiedzi poprawnej pod względem ortograficznym, rozpoznanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach, tworzenie argumentu. | Na zajęciach języka polskiego należy: 1.Doskonalić redagowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.  2. Rozwijać umiejętność rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów w wypowiedzi. 3. Utrwalać i powtarzać treści programowe objęte wymaganiami egzaminacyjnymi. | Cały rok szkolny 2022/2023 | Nauczyciel języka polskiego |
| Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego – największy problem uczniom sprawiły zadania polegające na czytaniu ze zrozumieniem, tworzenia wypowiedzi pisemnej oraz poprawne użycie środków w wypowiedzi. Trudne były również zadania otwarte. | W zakresie nauki języka angielskiego należy położyć większy nacisk na:  1. Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.  2. Tworzenie wypowiedzi pisemnej oraz poprawne użycie środków w wypowiedzi.  2. Zwiększyć ilość zadań otwartych, gdyż sprawiają najwięcej trudności i wymagają wielokrotnych ćwiczeń. | Cały rok szkolny 2022/2023 | Nauczyciel języka angielskiego |
| Egzamin ósmoklasisty z języka niemieckiego – największy problem był z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozumienia wypowiedzi słuchanych, znajomość środków językowych oraz umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej. Nieco więcej trudności sprawiły jej zadania typu zamkniętego sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów czytanych. | Należy zintensyfikować ćwiczenia i zadania rozwijające umiejętność czytania ze zrozumieniem – zarówno w zakresie globalnym, jak i selektywnym (określanie kontekstu wypowiedzi, intencji nadawcy, głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu). | Cały rok szkolny 2022/2023 | Nauczyciel języka niemieckiego |
| Egzamin ósmoklasisty z matematyki **-**największą trudność sprawiły uczniom zadania związane z tworzeniem wyrażeń algebraicznych, zadania geometryczne wykorzystujące własności wielokątów i kątów oraz zadania związane z obliczaniem pól powierzchni i objętości graniastosłupów. | W zakresie nauki matematyki należy położyć nacisk na:  1. Ćwiczenia związane z tworzeniem wyrażeń algebraicznych,  2. Zadania geometryczne wykorzystujące własności wielokątów i kątów.  3. Zadania związane z obliczaniem pól powierzchni i objętości graniastosłupów. | Cały rok szkolny 2022/2023 | Nauczyciel matematyki |
| Diagnoza na początku I etapu edukacyjnego – nauczanie wczesnoszkolne: tempo pracy i wyniki są bardzo zróżnicowane u poszczególnych uczniów. | Należy zawsze uwzględniać różnorodność uczniów i potrzeby edukacyjne każdego z nich wynikające z etapu rozwojowego, jego potencjału, możliwości, trudności i specyfiki. Zaleca się dokładną analizę pracy dziecka w celu wskazania tych obszarów, w których osiągnęło ono znacząco niskie wyniki. Są to obszary, w których dziecko wykazuje pewne uzdolnienia. A zatem należy dziecku oferować nieco trudniejsze zadania z tych obszarów, aby w pełni wykorzystać tkwiący w nim wysoki potencjał. | Cały rok szkolny 2022/2023 | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| Diagnoza na początku I etapu edukacyjnego z języka angielskiego: uczniowie wykazują braki w zakresie znajomości słownictwa związanego z nazywaniem ubrań, pogody i pomieszczeń w domu. | Należy przypomnieć i utrwalić słownictwo z zakresu części garderoby, pomieszczeń w domu i zjawisk pogodowych | Cały rok szkolny 2022/2023 | Nauczyciel języka angielskiego |
| Diagnoza na początku II etapu edukacyjnego z języka angielskiego: uczniowie mają problem z pisownią słów anglojęzycznych oraz poprawną budową zdań. | Należy ćwiczyć i utrwalać treści, które są trudniejsze dla uczniów, czyli pisownię słów anglojęzycznych, budowanie poprawnych zdań twierdzących, przeczących i pytających. | Cały rok szkolny 2022/2023 | Nauczyciel języka angielskiego |
| Diagnoza na początku II etapu edukacyjnego z matematyki: największą trudność sprawiają uczniom: interpretacja treści polecenia, porównywanie długości odcinków zapisanych w różnych jednostkach długości oraz zadanie dotyczące jednostek objętości i porównywania czasu. | Należy:  1. Ćwiczyć z uczniami umiejętność rysowania od linijki.  2. Rozwiązywać więcej zadań tekstowych,.  3. Poświęcić więcej czasu na tematy związane z zamianą jednostek. | Cały rok szkolny 2022/2023 | Nauczyciel matematyki |
| Diagnoza na początku II etapu edukacyjnego z języka polskiego: tworzą wypowiedź niepoprawną pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i językowym, nie odpowiadają na pytania pełnymi zdaniami; wypowiedź urwana, błędna, często nielogiczna, nie rozumieją czytanych poleceń, nikt nie potrafi odmienić czasownika przez osoby w formie czasu teraźniejszego ,nie znają zasad pisowni wyrazów z rz, nie rozróżniają samogłoski od spółgłoski, nie rozpoznają części mowy i nie potrafią wyszukać przykładów w podanym tekście, nie umieją uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej, nie rozumieją pojęcia zdania. | Należy :  1. Wdrażać w życie wyniki diagnozy do dalszej pracy w zespole klasowym. 2. Ćwiczyć słabo opanowane treści programowe . 3.Powtarzać i utrwalać zdobytą wiedzę. | Cały rok szkolny 2022/2023 | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciel języka polskiego |
| Diagnoza na początku II etapu edukacyjnego z przyrody: uczniowie mieli problemy z zadaniami, w których należało zaznaczyć łańcuch pokarmowy, nie potrafią wskazać, gdzie w Polsce znajdują się góry i czy w Polsce jest morze. Najwięcej trudności sprawiło im zadanie z doborem organizmów do ściółki, runa, podszytu oraz korony drzew.  Pory roku znają, lecz nie potrafią dopasować ich do odpowiedniego miesiąca. Słabo znają znaki rzymskie. Nie znają kierunków świata oraz województwa, w który mieszkają. | Należy skupić się na regularnym sprawdzaniu wiedzy uczniów i ciągłym powtarzaniu zdobytych wiadomości. | Cały rok szkolny 2022/2023 | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciel przyrody |
| W szkole zaistniały problemy wychowawcze polegające na izolowaniu ucznia przez oddział klasowy. Nie wszyscy nauczyciele potrafili prawidłowo zareagować na zaistniałą sytuację. | Należy wyjątkowo zatroszczyć się o budowanie konstruktywnego środowiska wychowawczego, skupiającego zarówno uczniów, jak i rodziców.  Należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne i obywatelskie, a w szczególności: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy. Należy prowadzić systematyczną profilaktykę agresji i przemocy. Na bieżąco diagnozować niewłaściwe zachowania i zagrożenia w szkole oraz konsekwentnie reagować. | Cały rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| Zdarzały się sytuacje, kiedy praca domowa zadana przez nauczyciela nie była adekwatna do stopnia opanowania wiedzy. W konsekwencji uczniowie musieli korzystać z pomocy innych. | Pracę domową należy zadawać tylko w przypadku, gdy nauczyciel posiada pełną wiedzę o stopniu opanowania przez uczniów treści nauczania, których znajomość ma być wykorzystana w jej rozwiązaniu. | Cały rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |

**SPOSOBY EWALUACJI PODJĘTYCH DZIAŁAŃ:**

* Obserwacje,
* Analiza dokumentacji szkolnej,
* Analiza podejmowanych działań,
* Rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Dyrektor szkoły

Mariola Kuliś