***Program***

***wychowawczo- profilaktyczny***

***Szkoły Podstawowej***

***w Woźnikach - Ligota Woźnicka***

**Podstawa prawna:**

**Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe**

**( Dz. U. z 2017 r., poz.59)**

**I WPROWADZENIE DO PROGRAMU**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Woźnikach - Ligota Woźnicka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i zasadami wewnątrzszkolnego oceniania uczniów. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w **sferze** **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,

- spostrzeżeń wychowawców na temat klas

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią np. podczas wyjazdów,

- analizy uwag wpisywanych do dziennika,

- wyników ewaluacji wewnętrznej,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,

- spostrzeżeń ważnych dla szkoły, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

* brak motywacji do nauki u niektórych uczniów – niskie potrzeby edukacyjne,
* w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

• inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Podsumowując niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształceniaogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Stanowi on wyty do pracy personelu szkoły: dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, specjalistów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników obsługi oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.

**II MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą przyjazną, zapewniającą harmonijny i wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, by przygotować do życia w otaczającym świecie. Oferujemy naszym uczniom atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki, którym mogą oni zdobywać wiedzę oraz umiejętności umożliwiające im potencjalny sukces w dalszej edukacji. Wspieramy ducha partnerstwa we współdziałaniu środowiska życia i edukacji dzieci, a więc domu, szkoły i społeczności lokalnej. Pragniemy, aby plac zabaw i boisko szkolne służyły nie tylko uczniom naszej szkoły, ale były również dostępne dla społeczności lokalnej.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasze motto pedagogiczne:

*„Dam ci odpowiednie słowo i akcent a poruszysz świat”*

**III** **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Woźnikach - Ligota Woźnicka jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Wychowankowie traktowani są jako integralna całość. Wszelkie działania mają więc charakter integralny, docierają do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w nich zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Idealnym absolwentem naszej szkoły jest uczeń przygotowany do dalszej nauki po sprawdzianie ósmoklasisty oraz do życia we współczesnym świecie. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

• kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

• zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

• szanuje siebie i innych,

• jest odpowiedzialny,

• zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

• zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

• jest tolerancyjny,

• korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

• jest ambitny,

• jest kreatywny,

• jest odważny,

• jest samodzielny,

• posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

• szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

• jest odporny na niepowodzenia,

• integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

• inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczo - profilaktycznych szkoły).

**IV**

**Rozdział 1**

**Postanowienia ogólne**

1. Uznaje się, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci

mają rodzice.

2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania i profilaktyki. Uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.

3. Uznaje się, że zarówno rodzice jak i szkoła w działaniach wychowawczo-profilaktycznych uznają nawzajem własne oczekiwania i oczekiwania dziecka.

4. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest uchwalany przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

5. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci.*.* Uznaje się, że wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela zatrudnionego w szkole i opiera się na indywidualnych reakcjach nauczyciel – uczeń, nie zaś na oddziaływaniach szkoły jako instytucji. Nauczyciele szkoły zatem:

* wyzbywają się wszelkiego postępowania nagannego,
* obdarzają zaufaniem i otaczają życzliwością każdego ucznia, w szczególności na progu jego kariery szkolnej,
* stawiają jasno sformułowane wymagania i będą je stanowczo egzekwować, unikając jednakże atmosfery ślepej i bezdusznej dyscypliny,

6. Uznaje się, że w pierwszym i drugim etapie edukacji nauczyciele dostosują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności, umożliwią poznanie świata w jego jedności i złożoności, będą wspomagać samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć różne indywidualne tempo.

**Rozdział 2**

**Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego w przypadku**

**pojawiania się zagrożeń (patologii) o szczególnym natężeniu**

1. W przypadku pojawienia się szkole zagrożeń o znacznym zasięgu i znacznym natężeniu cech patologicznych na system działań wychowawczych, mogą nakładać się krótkookresowe bądź średniookresowe programy wychowawczo-profilaktyczne konstruowane w celu przeciwdziałania określonemu zagrożeniu.

2. Z wnioskiem, o programy których mowa w pkt. 1 może wystąpić każdy nauczyciel szkoły, dyrektor i Rada Rodziców.

3. Program, o którym w pkt. 1 opracowuje specjalna komisja rady pedagogicznej powołana przez dyrektora.

4.W pracach komisji mogą uczestniczyć specjaliści z zewnątrz. Ich udział zapewni dyrektor szkoły na wniosek komisji.

5. Ewaluacji wdrożonego programu dokonuje rada pedagogiczna z udziałem rady rodziców.

6.W przypadku braku założonych efektów program może być powtórzony po dokonaniu modyfikacji.

7.W przypadku kumulowania się negatywnych cech osobowych może być opracowany program oddziaływań wychowawczych indywidualnie dla określonego ucznia.

8. Z wnioskiem o opracowanie indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych występuje wychowawca oddziału.

9. Indywidualny program oddziaływań wychowawczych opracowuje wychowawca przy udziale rady klasowej.

10. W indywidualnym programie oddziaływań wychowawczych powinno uwzględnić się opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

11. Ewaluacji indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych dokonuje dyrektor szkoły.

12. W przypadku braku oczekiwanych efektów indywidualny program oddziaływań wychowawczych może być powtórzony po wprowadzeniu modyfikacji.

13. Jeżeli oczekiwanych efektów nie przyniesie powtórzony indywidualny program oddziaływań wychowawczych Dyrektor Szkoły we współpracy z organem prowadzącym podejmie odpowiednie działania zmierzające do zbadania sytuacji dziecka przez odpowiedni organ.

**Rozdział 3**

**Motywowanie w systemie oddziaływań   
wychowawczych szkoły**

1.Zasady ustalania oceny zachowania określone są w „Ocenianiu wewnątrzszkolnym” zawartym w statucie szkoły.

2. Na zakończenie roku szkolnego uczeń może być nagradzany za:

a) wybitne osiągnięcia w nauce,

b) za zaangażowanie w działalność na rzecz Szkoły i innych,

c) osiągnięcia związane z działalnością pozalekcyjną Szkoły.

3. Nagrodami, o których mowa w pkt. 2 są:

1. pochwała wychowawcy wobec całej klasy,
2. pochwała wychowawcy lub dyrektora wobec uczniów szkoły,
3. list pochwalny wychowawcy lub dyrektora do rodziców,
4. dyplom uznania od dyrektora,
5. nagroda rzeczowa.

4. Wychowawca lub dyrektor, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, może postanowić o przyznaniu nagrody w innej formie, np. wycieczki.

5. Z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej, z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego.

**Rozdział 4**

**System nagród i kar w zakresie wypełniania obowiązków**

1.Uczeń otrzymuje nagrody za:

a) bardzo dobre wyniki w nauce,

1. wzorowe i bardzo dobre zachowanie,
2. osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych,
3. pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
4. 100 % frekwencję,
5. aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,

2. Rodzaje nagród:

1. pochwała wychowawcy na forum klasy i szkoły,
2. pochwała wychowawcy wobec rodziców,
3. pochwała Dyrektora na forum szkoły,
4. okolicznościowe dyplomy,
5. nagrody rzeczowe za szczególne osiągnięcia,
6. listy pochwalne wychowawcy lub dyrektora dla rodziców,
7. umieszczenie nazwisk laureatów i osób wyróżnionych na stronie internetowej szkoły,
8. znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych odnotowuje    się na świadectwie szkolnym;

3. Uczeń zostaje ukarany za:

a) akty agresji słownej - w zależności od stopnia użytego wulgaryzmu – nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w zeszycie kontaktów z rodzicami i do dziennika lekcyjnego;

1. akty agresji fizycznej – w zależności od stopnia wyrządzonej krzywdy - nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w zeszycie w zeszycie kontaktów z rodzicami i do dziennika lekcyjnego; nagana dyrektora szkoły na apelu szkolnym wobec społeczności uczniowskiej; zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych;
2. nieodpowiednie zachowanie się na lekcji – powiadomienie rodziców poprzez wpis uwagi do zeszytu kontaktów z rodzicami i do dziennika lekcyjnego, nagana wychowawcy, nagana dyrektora szkoły, powiadomienie rodziców,
3. niezachowanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw – uwaga w zeszycie kontaktów z rodzicami i do dziennika lekcyjnego,
4. akty wandalizmu, niszczenie mienia szkoły – wykonanie dodatkowej pracy na rzecz szkoły, poniesienie kosztów finansowych przez rodziców, na podstawie sporządzonego protokołu strat (protokół spisuje wychowawca i przedstawia dyrektorowi szkoły),
5. niepodporządkowanie się poleceniom nauczyciela, niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły – nagana wychowawcy, dyrektora szkoły, rozmowa z rodzicami,
6. naruszenie zasad korzystania z telefonów komórkowych – odebranie aparatu i przekazanie go rodzicom.

4.Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) maja prawo w terminie 7 dni od daty powiadomienia wnieść do dyrektora szkoły odwołanie od wymierzonej kary – wniosek powinien określać ich oczekiwania, tj. złagodzenie bądź anulowanie zastosowanej kary oraz wskazywać okoliczności uzasadniające odwołanie. Decyzje ostateczna w sprawie podejmuje dyrektor szkoły.

**Rozdział 5**

**Cele ogólne**

1. Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny zawiera treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców*. (art. 26 ustawy Prawo oświatowe*). Uwzględnia on więc całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

2. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

3. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,

j) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

4. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

5. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

6. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

7. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

8. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

9. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

10. Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

6. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
6. organizowanie zajęć pozalekcyjnych w ramach projektu z EFS „ Uczeń na szóstkę w Gminie Woźniki”;
7. motywowanie do nauki poprzez udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
8. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
9. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
10. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
11. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
12. rozwijanie i wspieranie działalności woluntarystycznej.

7. Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia, m. in. poprzez udział w dodatkowych zajęciach sportowych i zajęciach na pływalni,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**Rozdział 6**

**Struktura oddziaływań wychowawczych – zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

1.Drektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
6. inspiruje do działalności woluntarystycznej,
7. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
8. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
9. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
10. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
11. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i w jej otoczeniu.
12. Rada pedagogiczna:
13. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
14. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców,
15. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczości,
16. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
17. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
18. Nauczyciele:
19. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
20. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
21. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
22. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
23. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozeznane potrzeby,
24. świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
25. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
26. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
27. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4.Wychowawcy klas**:**

1. W toku pracy wychowawczej realizują treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
2. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
3. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
4. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
5. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
6. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
7. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
8. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
9. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym,
10. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
11. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
12. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
13. dążą do integracji zespołu klasowego,
14. poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
15. uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
16. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
17. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
18. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
19. koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
20. organizują konsultacje z rodzicami i dni otwarte dla rodziców.
21. Zespół wychowawców:
22. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

e) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. Psycholog:
2. diagnozuje środowisko wychowawcze,
3. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
4. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
5. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
7. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
8. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
9. Rodzice:
10. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
11. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
12. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, konsultacjach z nauczycielami, w dniach otwartych dla rodziców,
13. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
14. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w sprawach kształcenia i wychowania,
15. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
16. rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
17. Samorząd uczniowski:
18. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem i opiekunem samorządu szkolnego,
19. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
20. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
21. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
22. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
23. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
24. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
25. podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**Rozdział 7**

**Szczegółowe cele do realizacji w ciągu roku szkolnego**

**w obrębie poszczególnych obszarów (sfer)**

1. OBSZAR/ SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
* Udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w ramach projektu z EFS „Uczeń na szóstkę w Gminie Woźniki”
* Motywowanie do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych metod nauczania.
* Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
* Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

2. OBSZAR / SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

* Integracja zespołów klasowych.
* Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, m. in. przebywania w grupie.
* Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
* Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
* Rozwijanie wiedzy o zagrożeniach współczesnego świata.

3. OBSZAR/ SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

* Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych.
* W I okresie wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
* Rozwijanie świadomości dotyczącej zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4.**.** OBSZAR/ SFERA ROZWOJU EMOCJONALNEGO

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
* Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
* Poznawanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

5. OBSZAR/ SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO

* Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
* Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
* Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ**  **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE I EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | | | | |
| **Sfera** | **Cele główne działań wychowawczych** | **Cele szczegółowe** | **Formy i sposoby realizacji** | **Termin** | | **Odpowiedzialni** | **Ewaluacja** |
| II | Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie | Poczucie przynależności do danej klasy, szkoły.  Wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej.  Współtworzenie  i respektowanie norm grupowych.  Współodpowiedzialność za działania grupy.  Współpraca między klasami. | * Wybór samorządu klasowego * Zabawy integrujące zespół klasowy * Organizowanie imprez szkolnych i klasowych (ślubowanie klas pierwszych, klasowe ogniska, Dzień Chłopca, kiermasz świąteczny, zabawa andrzejkowa, Wigilia, Bal Karnawałowy, Dzień Kobiet, Powitanie Wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Matki) i uroczystości klasowych oraz wycieczek turystyczno-krajoznawczych po najbliższej okolicy * Objęcie troską pierwszoklasistów, a w szczególności, tych którzy realizują obowiązek szkolny w wieku sześciu lat | Wrzesień  Cały rok szkolny,  Zgodnie z kalendarzem imprez | | Wychowawcy  klas I-III, IV-VIII  Nauczyciele | Obserwacja,  Udokumentowanie przebiegu uroczystości szkolnych |
| II | Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka | Uświadomienie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny**.**  Przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje rodziny.  Wspieranie rodziców w procesie wychowania.  Poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców.  Uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb z możliwościami rodziców.  Omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka. | * Poruszanie tematyki na zajęciach z wychowawcą * Realizacja treści wychowanie do życia w rodzinie, edukacja regionalnej – dziedzictwo kulturowe w regionie * Pogadanka, rozmowa nauczająca na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody, * Wykonanie drzewa genealogicznego | Cały rok szkolny,  zgodnie z programemnauczania | | Wychowawcynauczyciele poszczególnych klas | Analiza tematyki zajęć z wychowawcą, wytwory uczniów |
| II | Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowanie tradycji regionu i miasta | Kultywowanie tradycji i kultury Woźnickiej.  Dostrzeganie własnych „korzeni” i „swojego miejsca” na Ziemi.  Poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska.  Budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem. | * Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie * Przygotowanie Jasełek Bożonarodzeniowych, współudział w przygotowaniu Gminnego Jarmarku Świątecznego * Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Woźnikach * Aktywny udział w gminnych dożynkach, festynach organizowanych przez Ochotniczą Straż Pożarną w Ligocie Woźnickiej | Cały rok  Według harmonogramu organizatorów  Grudzień  Cały rok szkolny | | Nauczyciel historii i nauczyciele realizujący treści edukacji regionalnej, katecheci,  Osoby odpowiedzialne za przygotowanie imprez | Obserwacja inscenizacji,  dokumentacja z przebiegu imprez |
| II | Wychowanie do wartości: kształtowanie i rozwijanie pozytywnych postaw społecznych | Poznanie idei wolontariatu - kształtowanie postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”.  Zachęcanie do brania udziału w akcjach wolontariatu.  Kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne.  Rozwijanie i promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi.  Kształtowanie postaw.  Respektowanie uniwersalnych, pozytywnych wartości.  Umiejętność myślenia wartościującego, odróżnianie dobra od zła. | * Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach pieniężnych (zbiórki surowców wtórnych, zbiórki żywności, środków czystości, zbiórka artykułów szkolnych dla dla potrzebujących m. in. ośrodka rehabilitacyjnego w Rusinowicach, wolontariat w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy) * Działalność grupy wolontariuszy (m.in. przedstawienie dla seniorów miejscowości podczas spotkania opłatkowego z Burmistrzem Woźnik, przedstawienie dla osób w Domu Seniora w Woźnikach, dla mieszkańców Gminy Woźniki, młodzieży z Ośrodka Rehabilitacyjnego w Rusinowicach, ) * Prace dodatkowe na rzecz klasy i szkoły (pomoc przy gazetce szkolnej, zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych); * Realizacja programów edukacyjnych oraz profilaktyczno-edukacyjnych * Zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą, pogadanki | Cały rok szkolny  Wrzesień,  Styczeń | | Wychowawcy klas,  nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Sprawozdania z realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego |
| II | Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym | Okazywanie w słowach, działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników  i młodszych.  Nawykowe stosowanie zwrotów  Grzecznościowych.  Znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. | * Podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę nauczającą, * Zapoznanie uczniów i rodziców  ze Statutem Szkoły  i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych * Przybliżanie dzieciom tematyki związanej z korzystaniem z telefonów komórkowych poprzez zajęcia plastyczne, techniczne | Cały rok szkolny  Listopad,  maj  Wrzesień- październik | | Wychowawcy klas I-III, katecheta  Wychowawcy  Dyrektor szkoły | Obserwacja, rozmowa z wychowankami;  obserwacja uczniów  analiza dokumentów |
| II | Kształtowanie postaw patriotycznych, wyrabianie szacunku do własnego państwa | Poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich.  Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu i państwa.  Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. | * Prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego * Zajęcia dydaktyczne z historii, języka polskiego, edukacji polonistycznej, edukacji społecznej * Udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz zwyczaje i tradycje świąteczne * Wyjazdy edukacyjne do miejsc pamięci narodowej | IX – X  Cały rok szkolny | | Wychowawcy  Nauczyciele | Podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy, sprawozdania z wycieczek |
| II | Kształtowanie szacunku dla wspólnoty Europejskiej | Wskazywanie miejsca Polaki w kulturze europejskiej.  Integrowanie ze wspólnotą europejską oraz wykazywanie chęci do nawiązywania przyjaznych, partnerskich kontaktów z rówieśnikami z innych krajów. | * Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej poprzez lekcje tematyczne, imprezy oraz nawiązywanie współpracy z rówieśnikami krajów europejskich (np. Dzień Języków Europejskich) | Cały rok szkolny  Wrzesień | | Wychowawcy klas, nauczyciele języków obcych | scenariusze imprez, relacje z imprez |
| II | Rozwijanie samorządnej działalności uczniów | Zrozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły, ustalenie obowiązków uczniów, w tym związanych ze sposobem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, a także sankcji w przypadku ich nieprzestrzegania.  Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw, stosowanie zasad szkolnej demokracji. | * Wybór samorządu klasowego i szkolnego * Wypracowanie i stosowanie procedury odwoławczej w wypadku naruszenia praw i obowiązków ucznia * Współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych * Realizacja tematyki zajęć z wychowawcą * Konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole | Wrzesień, październik,  cały rok | | Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas I-VIII, opiekunowie S | Sprawozdanie z działalności SU, analiza zapisów w zeszytach kontaktów z rodzicami |
|  | **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH** | | | | | | |
|  | **Cele główne działań wychowawczych** | **Cele szczegółowe** | **Formy i sposoby realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** | | **Ewaluacja** |
|  | Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki | Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci. | * Działalność Rady Rodziców * Spotkania z rodzicami (wywiadówki, spotkania indywidualne, konsultacje, udział rodziców w dniach otwartych szkoły) * Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną, zatwierdzenie Planu Wychowawczego Szkoły | Cały rok szkolny  według harmonogramu spotkań z rodzicami | Dyrekcja, wychowawcy klas | | Analiza dokumentacji,  Relacje wychowawców |
|  | Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową | Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców. | * Działalność Rady Rodziców * Wspólne imprezy ( np. zabawa karnawałowa, andrzejkowa) * Udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych (np. kiermasz świąteczny, obchody Dnia Matki) * Stały kontakt z rodzicami dot. spraw bieżących szkoły * Współpraca rodziców ze szkołą, dająca pozytywny przykład angażowania się w sprawy społeczne | Cały rok  kalendarz imprez i uroczystości oraz według harmonogramu spotkań z rodzicami | Dyrekcja, wychowawcy klas,  nauczyciele | | Podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy, sprawozdania |
|  | **WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ UCZNIÓW** | | | | | | |
|  | **Cele główne działań wychowawczych** | **Cele szczegółowe** | **Formy i sposoby realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** | | **Ewaluacja** |
| I | Zapewnienie możliwości rozwoju każdego ucznia odpowiedniego do jego potrzeb i możliwości | Odkrywanie jego zainteresowań, uzdolnień i pasji.  Zapewnienie urozmaiconej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowań uczniów. | * Prowadzenie w ciekawy sposób kółek rozwijających zainteresowania * Motywowanie do nauki * Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji * Opracowywanie programów dla uczniów ze SPE -uzdolnionych, które wspierają i rozwijają ich talenty oraz programów dla uczniów mających trudności z nauką – minimalizacja braków w wiadomościach | Cały rok szkolny  Według harmonogramu zajęć | Nauczyciele | | Sprawozdania z realizacji zajęć dodatkowych, analiza dzienników zajęć dodatkowych,  analiza wyników edukacyjnych |
| I | Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów (organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej) | Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów  Proces dydaktyczno- wychowawczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów | * Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz umożliwienie rozwijania zdolności * Indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kryteriów oceniania i metod nauczania do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi * Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających, kółek zainteresowań * Ustalenie dla uczniów formy, sposobu i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin poszczególnych form pomocy udzielanej m. in. w ramach projektu z EFS „ Uczeń na szóstkę w Gminie Woźniki” * Dokształcanie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi ze SPE poprzez organizowanie w ramach projektu szkoleń. | Cały rok szkolny  Według harmonogramu zajęć | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Nauczyciele | | Dzienniki zajęć pozalekcyjnych |
| I | Rozwijanie kompetencji informatycznych | Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci, wykorzystanie komputera przez uczniów.  Zachęcanie uczniów do czerpania informacji z różnych środków przekazu, w tym z Internetu.  Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem przez uczniów potrzebnej do wykonania różnorodnych zadań (przetwarzania informacji, komunikacji, tworzenia cyfrowej informacji, umiejętności programowania, zachowania bezpieczeństwa, rozwiązywania problemów).  Wyposażenie sal lekcyjnych w oprogramowania edukacyjne oraz wykorzystanie komputerów i programów komputerowych w formach i metodach pracy na lekcji i w czasie zajęć pozalekcyjnych, wykorzystanie pracowni komputerowej na wszystkich przedmiotach.  Oferta zajęć pozalekcyjnych związanych z informatyką. | * Wykorzystanie komputera i Internetu na zajęciach * Wykorzystanie na zajęciach tablicy multimedialnej * Zachęcanie uczniów do przekazywania zadanych prac w formie multimedialnej lub pocztą elektroniczną * Realizowanie przez uczniów projektów, prac domowych wymagających posługiwania się komputerem i Internetem * Wdrażanie dzieci do świadomego i bezpiecznego korzystania z komputera i zasobów Internetu (m.in. obchodzenie Dnia Bezpiecznego Internetu) * Udział nauczycieli w kursach, szkoleniach dotyczących wykorzystania technologii informacyjnej w procesie dydaktycznym * Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w ramach projektu „ Uczeń na szóstkę w Gminie Woźniki” | Cały rok szkolny  Listopad | Nauczyciel zajęć komputerowych/ informatyki, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | | Obserwacja umiejętności uczniów |
| I  V | Rozpowszechnianie czytelnictwa, rozwoju kompetencji czytelniczych | Wspieranie i rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  Monitorowanie czytelnictwa.  Organizacja konkursów literackich. | * Zorganizowanie i przeprowadzenie lekcji bibliotecznych. * Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej * Zachęcanie do czytania poprzez różnorodne akcje i działania * Głośne czytanie w ramach programu "Cała Polska czyta dzieciom". * Organizowanie wyjść do biblioteki publicznej * Udział w projektach i konkursach czytelniczych, recytatorskich, wiedzy (np. szkolnym konkursie na najlepszego czytelnika indywidualnego) * Udział w programie „Książki naszych marzeń” | Cały rok szkolny | Nauczyciele bibliotekarzwychowawcy, uczniowie | | sprawozdanie z działania biblioteki, szkolnej, dyplomy, obserwacja |
|  | **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**  **KSZTAŁCENIE I ROZWIJANIE PRAWIDŁOWYCH CECH OSOBOWOŚCI ORAZ KULTURY OSOBISTEJ UCZNIA** | | | | | | |
|  | **Cele główne działań wychowawczych** | **Cele szczegółowe** | **Formy i sposoby realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** | | **Ewaluacja** |
| IIV | Wychowanie do wartości: kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno- etycznej | Kształtowanie postawy uczniów oraz realizowanie uniwersalnych wartości, takich jak szacunek, tolerancja, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista. | * Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych , dokonywania właściwych wyborów, odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań. | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas I-III, IV-VIII, nauczyciele | | Obserwacja, ocena zachowania, rozmowy, dokumentacja szkolna |
| II, IV | Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami  i dorosłymi | Poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania.  Opanowanie umiejętności jasnego  i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi.  Opanowanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów.  Opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych | * Ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, parafraza * Trening asertywności na zajęciach z wychowawcą * Realizacja treści edukacji czytelniczej i medialnej, wychowania do życia w rodzinie * Ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas  I-VIII, nauczyciel polonista, historyk | | Tematyka godzin zajęć z wychowawcą na dany rok |
| IV | Nauka rozumienia siebie, swojej emocjonalności. Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi | Metody samooceny,samopoznanie.  Umiejętność wyrażania uczuć.  Sposoby rozpoznawania i wyrażania uczuć.  Autoprezentacja.  Wzmacnianie poczucia własnej wartości.  Komunikacja. Sposoby porozumiewania się.  Nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania.  Nabycie świadomości własnych wad i zalet.  Akceptacja siebie.  Dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości.  Wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu.  Poznanie specyfiki własnej płci.  Higiena pracy umysłowej.  Radzenie sobie ze stresem. | * Podkreślanie mocnych i słabych stron przez nauczyciela wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, * Stosowanie aktywnych metod na godzinach z wychowawcą, mających na celu „poznanie” samego siebie, * Trening asertywności, * Czytelnictwo i media * Uwzględnienie w tematyce zajęć z wychowawcą problemu masmediów | Cały rok szkolny | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas  IV – VIII, nauczyciel biblioteki, | | Analiza tematyki zajęć z wychowawcą, zapis w dziennikach |
| IV,V | Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków | Zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia.  Ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach.  Planowanie własnej przyszłości, kariery zawodowej.  Nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny. | * Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą dotyczących wyboru zawodu oraz na zajęciach z doradcą zawodowym * Organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów, np. z policjantem, lekarzem, stomatologiem, leśnikiem, urzędnikiem, itp. | Według planów wychowawców klasowych | Wychowawcy klas  IV – VIII,  Przedstawiciele zawodów,  doradca zawodowy | | Ankiety |
| II,V | Kształtowanie tolerancji wobec inności i odmienności (religia, narodowość, wygląd zewnętrzny) | Kształtowanie i rozwijanie postawy tolerancyjnej wobec wszelkiego rodzaju odmienności | Kształtowanie postaw tolerancji dla „inności” i odmienności poprzez udział w przedstawieniach i inscenizacjach  Filmy profilaktyczne i edukacyjne, gazetki tematyczne  przeprowadzenie pogadanek, zajęcia ze specjalistami  Kształtowanie i wzmacnianie postawy tolerancji wobec inności i odmienności (religia, narodowość, wygląd zewnętrzny) | Według planów wychowawców klasowych | Wychowawcy klas I-III,  IV – VIII | | Obserwacja zachowania |
| II,V | Podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do niemieckiej mniejszości narodowej | Podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do niemieckiej mniejszości narodowej | * Prowadzenie zajęć języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej ze zwróceniem uwagi na aspekty kulturowe i realioznawcze   Związanie współpracy z Towarzystwem Społeczno-Kulturalnym Niemców Województwa Śląskiego oraz Niemieckim Towarzystwem Oświatowym (*prenumerata czasopisma Keks dla wszystkich uczniów*)  Udział w konkursach, projektach, akcjach organizowanych przez instytucje mniejszości naro  Systematycznie uaktualniane gazetki ściennej w klasie i na korytarzu | Cały rok szkolny | Nauczyciel języka niemieckiego jako języka mniejszości, nauczyciele | | Obserwacja, sprawozdanie z realizacji zajęć, sukcesy uczniów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA** | | | | | | |
| **Sfera** | **Cele główne działań wychowawczych** | **Cele szczegółowe** | **Formy i sposoby realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** | **Ewaluacja** |
| II, V | Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych | Znajomość i rozumienie pojęć stosowane do wieku: norma, prawo, obowiązek, godność.  Świadomość własnych praw, instancji, do których można zwrócić się o pomoc.  Rozróżnianie dobra i zła  w systemach dziennych  i odpowiednie reagowanie.  Umiejętność domawiania  w dopuszczalnych społecznie formach. | * Zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem , ocenianiem wewnątrzszkolnym i innymi * Podejmowanie tematyki poprzez stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmów nauczających, prac plastycznych, innych, * ćwiczenia asertywności. | Wrzesień,  październik  Cały rok | Wychowawcy klas I-III  Wychowawcy  Klas I-III,  katecheta | Obserwacja, Sprawozdania z realizacji zajęć z wychowawcą |
| II,III | Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych | Propagowanie zachowań proekologicznych.  Ukazanie związku człowieka z przyrodą oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody. | * Udział w konkursach i akcjach ekologicznych (m.in. „Sprzątanie świata”) * Organizowanie Dnia Sportu * Organizowanie wycieczek krajoznawczych * Spotkanie z higienistką szkolną (badania bilansowe, pogadanki na temat higieny osobistej i udzielania pomocy przdmedycznej) * Udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych * Wyjazdy na pływalnię | Wrzesień,  Czerwiec  Październik  Kwiecień  Maj  Cały rok szkolny  Według harmonogramu | Wychowawcy klas  IV – VI,  nauczyciel przyrody, biologiinauczyciele wychowania fizycznego | Zapisy w dzienniku, Wyniki konkursów, protokoły z akcji |
| II, III | Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania się.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne i innych.  Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne. | Poznanie i zastosowanie zasad bezpiecznego zachowania się w budynku i poza obiektem szkolnym.  Poznanie i zastosowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze (pieszo, rowerem).  Poznanie zagrożeń wynikających z rozwoju motoryzacji.  Poznanie zasad bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji letnich (bezpieczne uprawianie sportów zimowych, zachowania bezpiecznego w czasie kąpieli, w lesie, bezpieczne opalanie).  Przekazywanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy i postępowanie w razie wypadku. | * Przeprowadzenie zajęć dot. bezpiecznego zachowania się na lekcji, w szkole, * Zajęcia profilaktyczne nt. bezpiecznego zachowania się na drodze, * Wycieczka (m.in. na pobliskie skrzyżowanie) * Pogadanki, prelekcje * Apel | Cały rok | Wychowawcy klas I-III,  IV-VIII,  policjant | Zapisy w dzienniku |
| I, II  IV | Poznanie negatywnego wpływu środków uzależniających takich jak nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze na organizm młodego człowieka.  Zapobieganie procesowi inicjacji w zakresie sięgania po używki oraz kształtowania odpowiedzialnej i dojrzałej postawy dzieci wobec środków uzależniających. | Eliminacja czynników sprzyjających uzależnieniom.  Ukazywanie społeczno-kulturowych i psychologicznych uwarunkowań sięgania po środki uzależniające.  Rozwijanie umiejętności bycia asertywnym i nieuleganie manipulacjom ze strony mediów i rówieśników.  Patomechanizmy uzależnień.  Alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna i inne środki uzależniające.  Świat w dobie AIDS.  Subkultury młodzieżowe, sekty-zagrożenia.  Manipulacyjna rola mediów.  Bulimia, anoreksja, mechanizmy uzależnień.  Kształtowanie postaw asertywnych, umiejętność odmawiania w sytuacji presji społecznej. | * Omawianie tematyki dotyczącej szkodliwych skutków używek. Dostarczenie informacji na temat środków uzależniających oraz ich wpływu na człowieka. * Projekcja filmów o środkach uzależniających i konsekwencjach związanych z ich zażyciem. * Organizacja spotkań z osobami dotkniętymi nałogami(członkowie klubu AA), terapeutą uzależnień, pielęgniarką szkolną, policjantem * Ostrzeżenie „Dopalacze gorsze niż narkotyk”. * Rozmowy podczas zajęć z wychowawcą o skutkach palenia tytoniu, piciu alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy. * Dyskusja na temat wyrabiania przekonania o słuszności stanowczej odmowy w przypadku presji grupy. | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas IV- VIII,  Służba zdrowia, policja | Obserwacja**,** Analiza ankiet**,** Podsumowanie spotkań, pogadanek |
| III  IV | Propagowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, prawidłowego sposobu odżywiania.  Dbałość o higienę osobistą. | Promowanie zdrowego stylu życia (uprawianie sportu, zdrowe jedzenie, higiena pracy).  Pogłębianie wiedzy o składnikach odżywczych i wpajanie nawyków zdrowego żywienia. Piramida żywieniowa.  Zajęcia dotyczące zdrowego odżywania w ramach zajęć z przyrody – poznanie swoich potrzeb żywieniowych .  Uświadomienie związku między odżywianiem a zachowaniem, samopoczuciem i wyglądem zewnętrznym .  Zapoznanie dzieci ze skutkami spożywania niezdrowego jedzenia.  Przeciwdziałanie otyłości i profilaktyka raka piersi.  Przemiany psychiczne w okresie dojrzewania.  Walka z hałasem. | * Promowanie czynnego wypoczynku w czasie wolnym. * Przypominanie zasad właściwej higieny osobistej * Przestrzeganie higieny pracy umysłowej. * Korygowanie wad postawy na gimnastyce korekcyjnej i podczas zajęć wychowania fizycznego oraz wyjazdów na pływalnię * Organizowanie bezpiecznych zabaw i gier wycieczek spacerów, wyjazdów, zajęć na świeżym powietrzu. * Samodzielne przygotowanie zdrowych posiłków na lekcjach techniki, zajęciach z wychowawcą. * Udział w akcji „Śniadanie daje moc” * Wspólne zjedzenie z kolegami drugiego śniadania – higiena spożywania posiłków. * Prelekcje * Pogadanki i projekcje filmów na zajęciach | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas i nauczyciele poszczególnych przedmiotów, Służba zdrowia, Higienistka szkolna,  nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, | Obserwacja**,** Analiza ankiet**,** Podsumowanie spotkań, pogadanek |
| I,  II | Uświadamianie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata. | Poznanie zagrożeń i pułapek współczesnego świata takich jak wojny, terroryzm, sekty, używki, dopalacze, patologie oraz sposobów ich przeciwdziałania.  Poznanie zagrożeńzwiązanych z użytkowaniem Internetu.  Propagowanie zasad bezpiecznego wykorzystania zasobów Internetu. | * Przeprowadzenie w klasach w ramach zajęć z wychowawcą oraz zajęć profilaktycznych, pogadanek o tematyce zagrożeń współczesnego świata * Projekcja filmów, konkursy, gazetki, akademie dot. w/w tematyki * Spotkanie z przedstawicielami mającymi do czynienia z problemem terroryzmu (Służb medycznych, Straży Pożarnej, Policji) – pogadanka, prezentacja * Monitorowanie dostępu do sieci podczas zajęć różnych przedmiotów z wykorzystaniem TI. * Pedagogizacja uczniów na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z sieci * Wprowadzenie treści związanych z bezpieczeństwem w Internecie w ramach zajęć z informatyki/zajęć komputerowych oraz organizowanych działań. * Blokowanie stron internetowych zawierających niepożądane treści. * Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. * Korzystanie z oprogramowania filtrującego, umożliwiającego kontrolę dostępu do Internetu * Instalacja na komputerach dostępnych dla uczniów oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami. * Sprawdzanie na bieżąco poprawności wykonywanych przez uczniów zadań. | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas, Przedstawiciele policji, służby zdrowia | Obserwacja**,** Analiza ankiet**,** Podsumowanie spotkań, pogadanek |
| IV | Przeciwdziałanie zachowaniom agresywny i przemocy w szkole | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, emocje negatywne.  Uświadamianie uczniom zjawiska przemocy, radzenia sobie w sytuacjach przemocy.  Kształtowanie umiejętności rozwijania konfliktów (sztuka negocjacji).  Przemoc fizyczna i psychiczna wobec dzieci-formy pomocy dziecku krzywdzonemu.  Zapoznanie z fragmentami obowiązujących ustaw:  - o postępowaniu w sprawach nieletnich,  - o zapobieganiu narkomanii,  - o przeciwdziałaniu alkoholizmowi.  Rola instytucji w przeciwdziałaniu przemocy i agresji (HELP, telefon zaufania, policja, MOPS, sąd). | * Zajęcia warsztatowe * Prelekcje, dyskusje | Cały rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele.  Pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej |  |
| IV, II | Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie – procedura „Niebieskiej Karty” | Wszczęcie procedury w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie wobec dziecka.  Udzielanie kompleksowej informacji o możliwościach uzyskania pomocy, w szczególności psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej oraz wsparcia w tym informacji o instytucjach i podmiotach świadczących specjalistyczną pomoc.  Niezwłoczne zorganizowanie dostępu do pomocy medycznej.  Prowadzenie rozmów z osobami, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie. | * Udzielanie kompleksowych informacji rodzicowi, opiekunowi prawnemu, faktycznemu lub osobie najbliższej o możliwości udzielania pomocy psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej oraz wsparcia rodzinie. | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas,  Pracownicy Mops-u, policjant | Zapisy w dzienniku lekcyjnym |
| II, V | Zapoznanie uczniów z elementami Edukacji prawnej  Propagowanie treści pedagogiki korczakowskiej (prawa dziecka, samorządność) | Poznanie praw człowieka, praw i obowiązków dziecka.  Odpowiedzialność prawna nieletnich.  Przyczyny przestępczych zachowań nieletnich.  Zapoznanie i wdrażanie treści zgodnych z pedagogiką Korczaka. | * Zajęcia nt. praw dziecka. * „Konwencja o prawach dziecka”- dyskusja, pogadanka * Prelekcja * Przeprowadzenie Dnia Samorządności w szkole | Wrzesień  Marzec | Wychowawcy klas IV-VIII  Opiekun SU | Zapisy w dzienniku |

**Rozdział VIII**

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* obserwację postępów w nauce,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Z wynikami i wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie rada pedagogiczna i rada rodziców. Zostaną one zamieszczone w protokolarzu rady pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Woźnikach - Ligota Woźnicka zatwierdzono na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2017 r.