PROGRAM PROFILAKTYKI

NA ROK SZKOLNY 2012/2013

OPRACOWAŁA

DANUTA KLUCZNIAK

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ

W LIGOCIE WOŹNICKIEJ

**PROGRAM PROFILAKTYKI**

1. **Moje bezpieczeństwo i zdrowie**
2. Rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo:

- ostrożne i uważne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach przedszkolnych,

- nieoddalanie się samodzielne z placu lub budynku przedszkolnego,

- przestrzeganie ustalonych zasad korzystania z toalety,

- właściwe użytkowanie zabawek oraz różnych materiałów, przyborów i narzędzi,

- przestrzeganie ustalonych zasad zachowanie się w czasie pobytu na placu zabaw, boisku szkolnym,

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dotyczących:

- zimowych zabaw na śniegu i lodzie,

- przebywania na powietrzu w czasie burzy,

- zachowania ostrożności wobec nieznanych dzieciom roślin,

- rozumienie konieczności właściwego zachowania się w pobliżu tras komunikacyjnych.

2. Przestrzeganie przez dzieci zakazów dotyczących:

- zabawy zapałkami,

- zabaw w miejscach niedozwolonych (np. w pobliżu jezdni, placu budowy, zbiorników wodnych),

- zimowych zabaw na zamarzniętych jeziorach, stawach czy rzekach,

- zrywania nieznanych im roślin i grzybów,

- samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych podłączonych do sieci,

- wykorzystywania do zabaw lekarstw lub innych środków chemicznych.

3. Higiena i zdrowie- kształtowanie nawyku dbania o czystość osobistą:

- nabywanie umiejętności prawidłowego mycia rąk,

- rozumienie potrzeby mycia rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami,

- samodzielne posługiwanie się chusteczkami do nosa, grzebieniem , szczoteczką do zębów,

- zwracanie uwagi na schludność wyglądu (uczesane włosy, zapięte guziki),

- dbanie o czystość uszu, szyi i paznokci,

- codzienne zmienianie bielizny.

4. Zwracanie uwagi na umiejętne i kulturalne zachowanie się w czasie posiłku oraz podkreślanie roli właściwego odżywiania się:

- kształtowanie nawyku odpowiedniego posługiwania się sztućcami, serwetką,

- gryzienie i dokładne przeżuwanie pokarmów,

- niemówienie z „pełną buzią”,

- zachęcanie do spożywania zdrowych produktów (mleka, sera, ciemnego pieczywa),

- zachęcanie do spożywania dużej ilości warzyw i owoców poprzez np. wspólne wykonywanie sałatek owocowych i warzywnych, zagadki smakowe,

- rozumienie znaczenia umiaru w jedzeniu słodyczy.

5. Podkreślanie roli ruchu i powietrza jako stymulatorów prawidłowego rozwoju:

- zwrócenie uwagi na ubieranie się odpowiednio do pogody i aktualnej pory roku,

- zachęcanie do częstego przebywania na powietrzu w każdej porze roku,

- organizowanie zabaw i ćwiczeń ruchowych na powietrzu,

- organizowanie spacerów,

- kształtowanie umiejętności przeciwdziałania marznięciu (rozcieranie rąk, tupanie…) lub przegrzaniu ( zabawy w cieniu drzew, zaspokajanie pragnienia…).

6. Przeciwdziałanie chorobom:

- zwracanie uwagi na możliwości zarażenia się chorobą,

- zapoznanie ze sposobami przeciwdziałania zarażeniu się chorobą (np. niekorzystanie z tych samych naczyń, zasłanianie ust w czasie kaszlu czy kichania…),

- podkreślanie znaczenia dla zdrowia ludzi zawodu lekarza,

- rozumienie potrzeby kontrolowania i leczenia zębów,

- wyjaśnienie potrzeby stosowania szczepień,

- zwrócenie uwagi na potrzebę wykonywania zaleceń lekarzy.

7. Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju narządów zmysłów:

- zwrócenie uwagi na niekorzystny wpływ hałasu na słuch,

- określanie funkcji poszczególnych narządów zmysłu,

- przyzwyczajanie do przebywania w wietrzonych pomieszczeniach,

- zapewnienie właściwego oświetlenia w czasie zabaw i innych czynności,

- rozumienie potrzeby odpoczynku,

- łagodzenie zbyt gwałtownych zachowań.

8. Sprawność ruchowa- zachęcanie dzieci do wszelkich zabaw związanych z ruchem (indywidualnych, zbiorowych, samorzutnych lub zorganizowanych).

9. Wykorzystanie naturalnej potrzeby ruchu dziecka w ćwiczeniach i zabawach opartych na metodzie A.M. Kniessów, R. Labana, C. Orfa, W. Sherborne.

1. **Moje najbliższe otoczenie**

1.Obserwowanie pracy ludzi w przedszkolu oraz w bliskim otoczeniu przedszkola:

- poznanie czynności jakie wykonują, poprawne ich nazywanie,

- zwrócenie uwagi dzieci na właściwe zachowanie się w miejscach publicznych.

2. Zwracanie uwagi na piękno i estetykę najbliższego środowiska:

- włączanie się dzieci w działalność na rzecz najbliższego środowiska (np. dbałość o plac przedszkolny, szkolny…),

- próby uchwycenia zmian zachodzących w najbliższym środowisku dziecka, wynikających z działalności człowieka (np. pojawienie się nowych budynków, trawników…),

- zachęcanie do dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu,

- kształtowanie u dzieci nawyków proekologicznych (niedeptanie trawników, niełamanie drzew, nieśmiecenie itp.).

**III.Moje przedszkole**

 1.Dziecko jako współwłaściciel sali:

- szanowanie zabawek i sprzętów znajdujących się w sali i innych pomieszczeniach przedszkolnych,

- utrzymywanie porządku na swojej półce,

- odkładanie swoich rzeczy i prac na ustalone wcześniej miejsce,

- sprzątanie i układanie zabawek po skończonej zabawie,

- sprzyjanie utrzymaniu porządku w sali i łazience.

2. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia w grupie (przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy w przedszkolu):

- przestrzeganie określonych zasad zgodnego funkcjonowania w grupie;

* Niezabieranie innym zabawek,
* Nieprzeszkadzanie w zabawie,
* Nieniszczenie wytworów pracy innych dzieci (rysunki, budowle z klocków itp.)
* Kulturalne odnoszenie się dzieci do siebie,
* Używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi,

-zwracanie się do nauczyciela w razie potrzeby,

- przestrzeganie zasad umiejętnego prowadzenia rozmów,

- uznawanie wzajemnych reguł do uczestnictwa w zabawach, zajęciach, rozmowach z nauczycielem,

- wspólne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych,

- opiekowanie się dziećmi wymagającymi pomocy,

- nabywanie właściwego stosunku do dzieci nieśmiałych, niepełnosprawnych , innej narodowości,

- przejawianie życzliwości wobec innych dzieci,

- rozumienie znaczenia takich wartości jak: koleżeństwo, dobroć, uprzejmość,

- określanie zachowań pozytywnych i negatywnych w oparciu o analizowanie postępowania bohaterów literackich oraz analizowanie konkretnych przykładów z życia przedszkolnego,

- dążenie do zmiany swojego postępowania na lepsze.

**IV. Poznaję samego siebie**

 1. Poznanie cech charakterystycznych:

- bogacenie określeń dotyczących opisu charakteru człowieka przez poznawanie wyrazów przeciwstawnych, np. w toku zabawy w słowa: miły- niemiły, dobry- zły itp.,

- stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie, np. w zabawach,

- prezentowanie własnej osoby przez podawanie maksymalnej ilości informacji, w tym także cech charakteru,

- poznanie cech określających charakter w oparciu o swobodne rozmowy, opis znanych dzieciom osób, opis postaci literackich ( cechy charakteru pozytywne i negatywne).

2. Poznawanie własnych możliwości:

- uczestnictwo w sytuacjach trudnych, problematycznych,- wymagających podejmowania decyzji,

- ocena swojej działalności,

- słuchanie uwag dotyczących swojej osoby i ich interpretacji z własnego punktu widzenia,

- poznawanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych przez wspólną rozmowę z nauczycielką, dziećmi,

- wczuwanie się w stany emocjonalne innych osób w celu niesienia pomocy, bądź wspólnego dzielenia się radościami.