SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II

W PSARACH

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

ROK SZKOLNY 2022/2023

**Podstawa prawna:**

Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty.

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. zmieniające

rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy

psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

**Cele realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego**

1. Doradztwo zawodowe realizowane jest poprzez prowadzenie zaplanowanych   
   i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzenie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Doradztwo zawodowe realizowane jest na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie   
   z przyjętymi programami edukacyjnymi.
3. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I – VI obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Doradztwo zawodowe realizowane jest na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole np. projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze lub poza nią, np.: udział w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy, spotkaniach   
   z przedstawicielami grup zawodowych.
4. Działania w zakresie doradztwa zawodowego mają na celu promowanie zawodów związanych ze środowiskiem naturalnym.
5. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji   
   i rynku pracy. Doradztwo zawodowe realizowane jest na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego w klasie VIII oraz podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole, np.: projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze lub poza nią, np.: udział w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy, spotkaniach z przedstawicielami grup zawodowych.
6. Mobilne Laboratoria Przyszłości – uzupełnienie tradycyjnego modelu edukacyjnego   
   o najnowocześniejsze rozwiązania edukacyjne (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka), które pozwolą lepiej przygotować uczniów na wyzwania przyszłości – w szczególności te powiązane z rynkiem pracy i gotowością do pracy   
   w zawodach przyszłości – w tym takich, które według ekspertów jeszcze nie istnieją.

**Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresac**i

Działania związane z doradztwem zawodowym są kierowane do trzech grup adresatów:

* uczniów
* rodziców
* nauczycieli

**Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym**

W realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele – wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciele – wychowawcy świetlicy szkolnej, bibliotekarz, pedagog, psycholog.

**Sieć współpracy – podmioty wspierające szkołę w obszarze doradztwa zawodowego**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lublińcu
* Powiatowy Urząd Pracy
* szkoły ponadpodstawowe
* pracodawcy

**Ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

* analiza dokumentacji

**Przewidywane rezultaty i korzyści z realizacji WSDZ**

Dla uczniów i rodziców:

* Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
* Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
* Kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów.
* Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy.
* Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
* Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Dla szkoły:

* Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
* Lepsze wyniki edukacyjne uczniów.
* Zwiększenie konkurencyjności szkoły.
* Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

Dla środowiska lokalnego:

* Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę średnią i planujących swoją karierę zawodową.
* Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

**PLAN REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

ROK SZKOLNY 2022/2023

*Klasy I-III szkoły podstawowej*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Formy realizacji** | | **Termin** | **Osoba** |
|  |  |  | **realizacji** | **odpowiedzialna** |
|  |  |  |  |  |
| **Poznanie siebie** | • | zajęcia edukacyjne | IX–VI | nauczyciel |
| Uczeń opisuje swoje  zainteresowania i określa  w jaki sposób można je  rozwijać, prezentuje swoje  zainteresowania, podaje  przykłady różnorodnych  zainteresowań ludzi, podaje  przykłady swoich mocnych  stron, podejmuje działania  w sytuacjach zadaniowych. | • | zajęcia rozwijające | 2022/2023 |  |
|  | zainteresowania |  |  |
| • | konkursy |  |  |
| • | tworzenie w procesie |  |  |
|  | edukacyjnym sytuacji |  |  |
|  | umożliwiających pracę |  |  |
|  | zespołową |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Świat zawodów i rynek**  **pracy**  Uczeń odgrywa role  zawodowe w zabawie,  podaje nazwy zawodów oraz  opisuje specyfikę pracy  w wybranych zawodach,  opisuje, czym jest praca,  omawia jej znaczenie w życiu  człowieka, opisuje rolę  zdolności i zainteresowań  w wykonywaniu danego  zawodu, posługuje się  przyborami i narzędziami  zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy  i niekonwencjonalny. | • zajęcia edukacyjne  • zajęcia rozwijające  kreatywność  • spotkania   z przedstawicielami  różnych zawodów –  włączenie rodziców  w organizowane  spotkania  • wycieczki | | IX–VI | nauczyciel |
| 2022/2023 | pedagog |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie**  **się przez całe życie**  Uczeń uzasadnia potrzebę  uczenia się, wskazuje treści,  których lubi się uczyć,  wymienia różne źródła  wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | • | zajęcia edukacyjne | IX–VI | nauczyciel |
|  |  | 2022/2023 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planowanie własnego**  **rozwoju i podejmowanie**  **decyzji edukacyjno-**  **zawodowych**  Uczeń opowiada, kim chciałby zostać, planuje swoje  działania lub działania grupy,  próbuje samodzielnie  podejmować decyzje w sprawach związanych  bezpośrednio z jego osobą. | * zajęcia edukacyjne * tworzenie sytuacji   umożliwiających  podejmowanie przez  ucznia samodzielnych  decyzji | |  |  |
| IX–VI | nauczyciel |
| 2022/2023 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Klasy IV-VI szkoły podstawowej*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Formy realizacji** | | **Termin** | **Osoba** |
|  |  |  | **realizacji** | **odpowiedzialna** |
| **Poznanie własnych zasobów** | • | godziny wychowawcze | IX–VI | nauczyciel |
| Uczeń określa własne | • | zajęcia edukacyjne | 2022/2023 | wychowawca |
| zainteresowania, uzdolnienia, | • | realizacja projektów |  |  |
| kompetencje, wskazuje swoje | • | włączanie uczniów |  |  |
| mocne strony oraz możliwości |  | w przygotowanie |  |  |
| ich wykorzystania w różnych |  | i prowadzenie zajęć |  |  |
| dziedzinach życia, podejmuje |  | zgodnie z ich |  |  |
| działania w sytuacjach |  | predyspozycjami |  |  |
| zadaniowych i ocenia swoje | • | konkursy |  |  |
| działania, formułuje wnioski | • | uroczystości szkolne |  |  |
| na przyszłość, prezentuje swoje |  |  |  |  |
| zainteresowania i uzdolnienia |  |  |  |  |
| wobec innych osób z zamiarem |  |  |  |  |
| zaciekawienia |  |  |  |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy**  Uczeń wymienia różne grupy  zawodów, opisuje ścieżki ich  uzyskania oraz podstawową  specyfikę pracy w zawodach,  opisuje czym jest praca i jakie  ma znaczenie w życiu człowieka,  podaje czynniki wpływające na  wybory zawodowe, posługuje  się przyborami i narzędziami  zgodnie z ich przeznaczeniem  oraz w sposób twórczy | * godziny wychowawcze * zajęcia edukacyjne * warsztaty rozwijające   kreatywność   * spotkania z przedstawi-cielami różnych zawodów – włączenie rodziców   w organizowane spotkania   * wycieczki | | IX–VI | nauczyciel |
| 2022/2023 | wychowawca |
|  | nauczyciel |
|  | świetlicy |
|  | pedagog |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| i niekonwencjonalny,  wyjaśnia rolę pieniądza we  współczesnym świecie i jego  związek z pracą |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się** | • | godziny wychowawcze | IX–VI | nauczyciel |
| **przez całe życie** | • | zajęcia edukacyjne | 2022/2023 | wychowawca |
| Uczeń wskazuje różne sposoby | • | warsztaty – techniki |  | nauczyciel |
| zdobywania wiedzy, omawia |  | skutecznego uczenia się |  | bibliotekarz |
| swój indywidualny sposób | • | wyszukiwanie informacji |  |  |
| nauki, wskazuje przedmioty |  | przy wsparciu nauczyciela |  |  |
| szkolne, których lubi się uczyć, |  | - bibliotekarza |  |  |
| samodzielnie dociera do |  |  |  |  |
| informacji i korzysta z różnych |  |  |  |  |
| źródeł wiedzy |  |  |  |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji**  **edukacyjno-zawodowych**  Uczeń opowiada o swoich  planach edukacyjno**-**  zawodowych, planuje swoje  działania lub działania grupy,  wskazując szczegółowe  czynności i zadania niezbędne  do realizacji celu, próbuje  samodzielnie podejmować  decyzje w sprawach związanych  bezpośrednio lub pośrednio  z jego osobą. | * godziny wychowawcze * zajęcia edukacyjne * warsztaty z zakresu   planowania i podejmowania  decyzji | | IX–VI | nauczyciel |
| 2022/2023 | wychowawca |
|  | pedagog |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Klasy VII-VIII szkoły podstawowej*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Formy realizacji** | | **Termin** | **Osoba** |
|  |  |  | **realizacji** | **odpowiedzialna** |
| **Poznawanie własnych zasobów** | • | godziny wychowawcze | IX–VI | wychowawcy |
| Uczeń określa wpływ stanu | • | warsztaty prowadzone | 2022/2023 | pedagog |
| zdrowia na wykonywanie zadań |  | przez pracowników |  |  |
| zawodowych, rozpoznaje |  | Poradni Psychologiczno- |  |  |
| własne zasoby |  | Pedagogicznej w Lublińcu |  |  |
| (zainteresowania, zdolności, | • | zajęcia doradztwa |  |  |
| kompetencje, predyspozycje |  | zawodowego |  |  |
| zawodowe), dokonuje syntezy |  |  |  |  |
| przydatnych w planowaniu |  |  |  |  |
| ścieżki edukacyjno-zawodowej |  |  |  |  |
| informacji o sobie wynikających |  |  |  |  |
| z autoanalizy, ocen innych osób, |  |  |  |  |
| rozpoznaje własne ograniczenia |  |  |  |  |
| jako wyzwanie |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| w odniesieniu do planów |  |  |  |  |
| edukacyjno-zawodowych, |  |  |  |  |
| określa aspiracje i potrzeby |  |  |  |  |
| w zakresie własnego rozwoju |  |  |  |  |
| i możliwe sposoby ich realizacji, |  |  |  |  |
| określa własną hierarchię |  |  |  |  |
| wartości i potrzeb. |  |  |  |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy**  Uczeń wyszukuje i analizuje  informacje na temat zawodów  oraz charakteryzuje wybrane  zawody, uwzględniając  kwalifikacje wyodrębnione  w zawodach oraz możliwości ich  uzyskania, porównuje własne  zasoby i preferencje  i oczekiwaniami pracodawców,  wyjaśnia zjawiska i trendy  zachodzące na współczesnym  rynku pracy, z uwzględnieniem  regionalnego i lokalnego rynku  pracy, uzasadnia znaczenie  pracy w życiu człowieka,  wskazuje wartości związane  z pracą i etyką zawodową,  dokonuje autoprezentacji. | • | godziny wychowawcze | IX–VI | wychowawcy |
| • | zajęcia edukacyjne | 2022/2023 | nauczyciele |
| • | spotkania |  | pedagog |
|  | z przedstawicielami |  | nauczyciele |
|  | różnych zawodów – |  | świetlicy |
|  | włączenie rodziców |  |  |
|  | w organizowane spotkania |  |  |
| • | wycieczki |  |  |
| • | zajęcia doradztwa |  |  |
|  | zawodowego |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się**  **przez całe życie**  Uczeń analizuje oferty szkół  ponadpodstawowych i szkół  wyższych pod względem  możliwości dalszego kształcenia,  analizuje kryteria rekrutacyjne  do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów, charakteryzuje strukturę systemu edukacji, określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | • | godziny wychowawcze | IX–VI | wychowawcy |
| • | zajęcia edukacyjne | 2022/2023 | nauczyciele |
| • | zajęcia doradztwa |  | pedagog |
|  | zawodowego |  | nauczyciel |
|  |  |  | bibliotekarz |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji**  **edukacyjno-zawodowych**  Uczeń dokonuje wyboru dalszej  ścieżki edukacyjno-zawodowej  samodzielnie lub przy wsparciu  doradczym, określa cele i plany  edukacyjno-zawodowe,  uwzględniając własne zasoby,  identyfikuje osoby i instytucje  wspomagające planowanie  ścieżki edukacyjno-zawodowej  i wyjaśnia, w jakich sytuacjach  korzystać z ich pomocy, planuje  ścieżkę edukacyjno-  zawodową, uwzględniając  konsekwencje podjętych  wyborów. |  | * godziny wychowawcze * zajęcia doradztwa * zawodowego * dni otwarte szkół   ponadpodstawowych   * spotkania dla rodziców * konsultacje | IX–VI | wychowawcy |
|  | 2022/2023 | pedagog |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Program opracował zespół w składzie:**

Bernadeta Walenta, Katarzyna Zawadzka