

Zatwierdzony przez RR dn. 15 .09.2025r.

Zaopiniowany przez RP dn. 15 września 2025r.

Opinia SU dn. 15 .09.2025r.

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
w Szwarszowicach
Szwarszowice 20 A
27-400 Ostrowiec Św.
NIP 6611665393, REGON 260648886
tel. 41 334 16 77, fax 41 248 41 90

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Joanna Stawiarz

RADA RODZICÓW
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
Szwarszowice

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach na rok szkolny 2025-2026

Spis treści

Wstęp.....	3
1. Założenia organizacyjne.....	4
2. Misja szkoły	4
3. Wizja rozwoju szkoły.....	6
4. Wizerunek absolwenta szkoły.....	7
5. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych	9
5.1. Dyrektor szkoły.....	9
5.2. Wychowawcy klas i nauczyciele.....	9
5.3. Pedagog szkolny , pedagog specjalny, psycholog.....	10
5.4. Samorząd Uczniowski	10
5.5. Uczniowie.....	110
5.6. Rodzice	11

12	6. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.....
12	7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym
13	8. Cele i działania wychowawczo - profilaktyczne.....
17	9. Diagnostyka procesu wychowawczego.....
20	9.1. Czynniki ryzyka, które można zaobserwować u dzieci i młodzieży.....
202	9.2. Czynniki chroniące obserwowane u dzieci.....
202	10. Program wychowawczo-profilaktyczny.....
222	10.1. Zadania szkoły.....
255	10.2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne programu.....
266	10.3. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.....
41	11. Oczekiwane efekty.....
42	12. Ewaluacja.....
43	Załączniki.....

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, dostosowane do ich potrzeb rozwojowych i przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Uwzględnia priorytetowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Kładzie nacisk na :

- kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie,
- kształtowanie postaw obywatelskich,
- pogłębianie świadomości ekologicznej,
- wychowanie estetyczne i zdrowotne,
- poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* oraz *Konwencji Praw Dziecka*,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole poprzez zapobieganie zagrożeniom i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i nauka właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

1. Założenia organizacyjne

Program wychowawczo – profilaktyczny :

- jest dokumentem otwartym,
- realizowanym przez nauczycieli,
- zakłada współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- obejmuje działania wobec wszystkich uczniów poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na jego podstawie tworzy się dla każdej klasy plan działań wychowawczo - profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej.

2. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą :

- promującą uniwersalne wartości,
- zapewniającą bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia,
- gwarantującą rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne,
- reagującą na zmiany i otwartą na nowości,
- oferującą zajęcia pozalekcyjne, świetlicowe i rekreacyjne,
- gwarantującą nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycieli, którzy dzięki pracy zespołowej działają na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych,
- opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadach partnerstwa,
- wychodzącą na przeciw oczekiwaniom społeczności lokalnej,
- wspomagającą rodzinę w procesie wychowania,
- przyjazną dla ucznia, rodziców i nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- w której każdy, kto zaakceptował społeczność szkolną, jest przez nią akceptowany, jest tu u siebie bez względu na wady, niesprawności, niedoskonałości,
- zapewniającą równość szans, wspierającą rozwój osobowy każdego ucznia, uczącą tolerancji i empatii, uczącą szacunku dla ludzi, uswiadamiającą uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za własne czyny,

- dążącą do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, gminę, kraj,
- dostosowującą się do bieżącej sytuacji w kraju mając na względzie rozwój nowoczesnych technologii multimedialnych,
- przygotowaną na potrzebę kształcenia w formie zdalnej, w razie konieczności zamknięcia budynku szkoły w okresie pandemii.

Według rodziców jesteśmy szkołą ...

- z przyjazną atmosferą,
- jedną z lepszych w okolicy,
- cenioną i uznaną w środowisku lokalnym,
- z rodzinnym klimatem,
- otwartą na współpracę z rodzicami,
- rozwijającą się, twórczą, zachęcającą do rozwoju i umożliwiającą go,
- dającą poczucie bezpieczeństwa uczniom,
- z dopasowaniem do potrzeb rodziców i uczniów,
- liczącą się ze zdaniem rodziców,
- z małą ilością dzieci w klasach,
- będącą lokalną kolebką kultury łączącą pokolenia – nowoczesność z tradycjami,
- z indywidualnym podejściem do każdego dziecka,
- z efektywnym nauczaniem i uczeniem się,
- zapewniającą możliwość wszechstronnego rozwoju każdego ucznia,
- zaspokajającą zainteresowania uczniów,
- z wysoką jakością kształcenia,
- z dobrze wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną,
- promującą dobrych i uzdolnionych uczniów,
- promującą zdrowy, sportowy i bezpieczny styl życia,
- zapewniającą zajęcia dodatkowe,
- popularyzującą działania proekologiczne,
- reagującą na przemoc i agresję,
- nieobojętną na niepowodzenia uczniów w nauce,
- nietolerancyjną wobec nieprzestrzegania przez dzieci zasad i norm społecznych.

Według uczniów jesteśmy szkołą ...

- ze spokojem i porządkiem na przerwach,
- przyjazną, do której chce się chodzić,
- zapewniającą rodzinną atmosferę,
- reagującą na konflikty między uczniami,
- z nauczycielami reagującymi na problemy uczniów,
- nieprzymuszającą na przemoc i złe zachowanie,
- ze zgranymi, dogadującymi się ze sobą uczniami i nauczycielami,
- wspierającą,
- z lubianymi nauczycielami,
- z wysoką jakością kształcenia,
- gwarantującą dobrą opiekę,
- promującą zdolnych uczniów,
- z ładnymi, dobrze wyposażonymi klasopracowniami,
- zapewniającą stały dostęp do zbiorów bibliotecznych,
- oferującą dobre wykształcenie,
- promującą zdrowy styl życia poprzez ciekawe zajęcia,
- oferującą ciekawe wyściszki szkolne,
- rozwijającą uzdolnienia uczniów i pogłębiającą ich wiedzę poprzez udział w konkursach, zawodach.
- celebrującą ważne święta.

3. Wizja rozwoju szkoły

Do czego dążymy?

- Budynek szkolny i jego otoczenie są funkcjonalne, bezpieczne, higieniczne, estetyczne i zgodne z wymogami unijnymi, a w szkole jest bezpiecznie. R
- Boiska szkolne są funkcjonalne i w pełni zagospodarowane, ogrodzone siatką. Szkoła posiada funkcjonalną salę gimnastyczną.
- W szkole pracują tylko prawdziwi fachowcy z tak zwanym powołaniem.
- Dzieci mają w pełni stworzone, bezpieczne warunki do rozwoju swoich zainteresowań i zdolności oraz uzupełniania różnych deficytów. R

- Dzieci z rodzin zagrożonych są objęte szczególną opieką i pomocą. Wszyscy uczniowie szkoły mają możliwość korzystania z dożywiania.
- Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Posiada stały dostęp do Internetu.
- Pracownicy szkoły są doceniani, cieszą się dużym prestiżem i są dobrze wynagradzani.
- Rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w procesie dydaktyczno – wychowawczym, w życiu szkoły, służą jej pomocą.
 - Udział uczniów w imprezach i uroczystościach, akcjach charytatywnych, konkursach i zawodach na terenie szkoły i gminy jest zauważany i doceniany.
 - Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i jej promocji oraz akcjach charytatywnych.
 - Szkoła jest centrum życia kulturalnego na wsi.
 - Uczniowie chętnie uczestniczą w życiu szkoły. R
 - Uczniowie aktywnie działają w szkolnym wolontariacie.
 - Podwyższamy poziom edukacji R.
- Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.
- Zabiegamy o rozwój infrastruktury sportowej R,N,U
- Zapewniamy wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczne – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele potrafią korzystać z narzędzi cyfrowych w kształceniu i komunikowaniu się na odległość.

4. Wizerunek absolwenta szkoły

Nasz absolwent:

U - według Uczniów

R - według Rodziców

- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata,
- prezentuje postawę patriotyczną,
- zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny; rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- wie co to jest system wartości - poszukuje dobra, jest tolerancyjny,
- potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce, **R**

- dokonuje właściwych wyborów, **R**
- dba o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji,
- w szkole czuje się bezpiecznie, dostarcza troskę o zaspokojenie jego potrzeb,
- jest ciekawy świata, **R**
- zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących,
- potrafi rozpoznać akty cyberprzemocy i wie, jak na nie reagować,
- zna zasady postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego,
- zna procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19,
- posiada wysoką kulturę osobistą, wrzliwość i szacunek dla drugiego człowieka, **U**
- jest odpowiedzialny, prawdomówny, systematyczny, grzeczny,
- posiada wiedzę zawartą w podstawach programowych, umie osiągnąć cele, rozpoznaje swoje uzdolnienia, jest twórczy, pracowity, rzetelny i wytrwały,
- jest krytyczny, potrafi selekcjonować zdobywane informacje,
- jest punktualny, sumienny, dotrzymuje zobowiązań i terminów, szanuje czas swój i innych ludzi,
- jest otwarty, chętnie i skutecznie nawiązuje kontakt, prezentuje swój punkt widzenia
- i rozważa poglądy innych,
- posiada wysoki poziom wiedzy, zna swoje mocne jak i słabe strony, **R U**
- zdyscyplinowany, ukierunkowany na dalsze zdobywanie wiedzy, kreatywny, **R**
- posiada umiejętności komunikacji w języku angielskim i niemieckim, **U**
- jest mądry i ambitny, **U**
- posiada wysokie poczucie własnej wartości i godności, jest pewny siebie, **R U**
- szanuje siebie i innych, szanuje obce kultury,
- jest otwarty na potrzeby innych, bezkonfliktowy, **R**
- umie prawidłowo funkcjonować w grupie, **R**
- podejmuje działania pomocowe w ramach szkolnego wolontariatu, co wpływa na rozwijanie u niego poczucia oddania, poświęcenia, nie oczekując niczego w zamian,
- odróżnia dobro od zła,
- z dumą nosi tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach. **U**

5. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

5.1. Dyrektor szkoły

- umożliwia realizację procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

5.2. Wychowawcy klas i nauczyciele

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów,
- wspólnie z dyrektorem i pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów,

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia,
 - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych opartu o rozpoznane potrzeby uczniów,
 - informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
 - informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczną, sądami rodzinnymi (stosownie do potrzeb i możliwości),
 - realizują zadania związane z doradztwem zawodowym,
 - kształtują postawy społeczne uczniów, także w ramach wolontariatu;
- ### 5.3. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną - pedagogiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

5.4. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;

5.5. Uczniowie

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- biorą udział w akcjach charytatywnych, są otwarci na potrzeby innych,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, są punktualni, dotrzymują zobowiązań i terminów, szanują czas swój i innych ludzi,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, są tolerancyjni, otwarci,
- kształtują swój system wartości, dokonują właściwych wyborów, są pewni siebie,
- dbają o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej swojej i innych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.
- znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, mają świadomość zagrożeń z nich płynących, potrafią rozpoznać akty cyberprzemocy i wiedzą, jak na nie reagować,
- znają zasady postępowania w przypadku zagrożenia życia i zdrowia (np. atak terrorystyczny, epidemia),
- posiadają wysoką kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka,
- są odpowiedzialni, prawdomówni, systematyczni, grzeczni,
- są mądrzy i ambitni; posiadają wiedzę zawartą w podstawach programowych, potrafią osiągać cele, rozpoznają swoje uzdolnienia, są twórczy, pracowici, rzetelni i wytrwali,
- są krytyczni, znają swoje mocne jak i słabe strony potrafią selekcjonować i porządkować zdobywane informacje,
- z dumą noszą tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach;

5.6. Rodzice

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

6. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami
 Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w zadaniach wychowawczych szkoły poprzez następujące działania:

- uczestniczenie w zebraniach,
- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym (według potrzeb i możliwości),
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania pełnej i rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn ewentualnych trudności w szkole,
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Policja

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejska Biblioteka Publiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Urząd Gminy Bodzechów – wydział edukacji
- Placówki Kultury na terenie Ostrowca Świętokrzyskiego

oraz inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu np. poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne.

8. Cele i działania wychowawczo - profilaktyczne

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy przedmedycznej,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe :

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie poczucia dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,

- rozwijanie umiejętności zawodowych,
- wsparcie edukacji informacyjnej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelnich,
- kształtowanie umiejętności roztopnego i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informacyjnej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w mediach oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie jego potencjału potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz uświadamianie jakie zachowania zagrażają ich zdrowiu i jakie są ich konsekwencje,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i funkcjonowania w relacjach rówieśniczych,
- kształtowanie umiejętności zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, między innymi poprzez kształtowanie postaw ukiernikowanych na prawdę, dobro i piękno oraz uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; różnicowanie dobra od zła, wróżliwość na prawdę i dobro oraz postaw – szlachetności i zaangażowania społecznego, dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgrubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości pływających z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autoritetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrażanie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- prawidłowa komunikacja w relacjach : nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności współpracy,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której uczeń przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych (pobudzających i uspokajających) oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy, narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i nauczycieli z rodzicami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez stałą współpracę i wymiране doswiadczzen,
- ksztaltowanie u uczniow postaw prospoecznych, w tym poprzez mozliwosc udzialu w dzialaniach
- przygotowanie uczniow do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i swiatowej, wspieranie edukacji rowiesniczej,

Dzialalnosc edukacyjna w szkole polega na stajm poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejetnosci u uczniow, ich rodzicow lub opiekunow, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu zycia.

Dzialalnosc edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodzicow i opiekunow, nauczycieli na temat prawidlowosci rozwoju i zaburzen zdrowia psychicznego dzieci i mlodziarzy, rozpoznawania wczesnych objawow uzywania sredkow odurzajacych, substancji psychoaaktywnych, spozywania napojow energetycznych, a takze suplementow diet i lekow w celach innych niz medyczne oraz postepowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejetnosci spoecznych uczniow,
- ksztaltowanie u uczniow umiejetnosci zyciowych, w szczegolnosci samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrazania wlanszych emocji,

- ksztaltowanie krytycznego myslenia i wspomaganie uczniow w konstruktwnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrazajacych prawidlowemu rozwojowi i zdrowemu zyciu,
- prowadzenie wewnatrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawow uzywania sredkow odurzajacych, substancji psychoaaktywnych, spozywania napojow energetycznych, a takze suplementow diet i lekow w celach innych niz medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Dzialalnosc profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniow w prawidlowym rozwoju i zdrowym stylu zycia oraz podejmowanie dzialan, ktorych celem jest ograniczanie zachowan ryzykownych,
- wspieranie uczniow, ktoryzy ze wzgledu na swoja sytuacje rodzinna, srodowiskowa lub uwarunkowania biologiczne sa w wyzszyim stopniu narazeni na zachowania ryzykowne,
- realizowanie wsród uczniow oraz ich rodzicow lub opiekunow programow profilaktycznych i promocji zdrowia,
- przygotowanie oferty zajec rozwijajacych zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy dzialalnosci zaspokajajacej wazne potrzeby,
- ksztaltowanie i wzmacnianie norm przeciwnych uzywaniu sredkow niebezpiecznych dla zdrowia,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków niebezpiecznych dla zdrowia,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia.

9. Diagnoza procesu wychowawczego

Program uwzględnia realne potrzeby oraz problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

W roku szkolnym 2025/2026 program wychowawczo - profilaktyczny został zmodyfikowany w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa, wnioski zawarte w protokole z posiedzenia Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę w roku szkolnym 2024/2025, obserwacje, rozmowy, analizę sytuacji wychowawczej pedagoga szkolnego na koniec ubiegłego roku szkolnego. Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco na podstawie obserwacji, rozmów oraz przeprowadzanych badań. We wrześniu bieżącego roku przeprowadzono badanie diagnostyczne, dzięki któremu poznaliśmy opinię uczniów i rodziców na temat kontroli rodzicielskiej; pozwoli to na odpowiednie ukierunkowanie pracy w naszej placówce.

Z podsumowania analizy anonimowych ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców wynika, że :

a) zdaniem uczniów :

- zdecydowana większość ankietowanych stwierdza, że rodzice codziennie lub prawie codziennie przypominają o konieczności wykonania zadań domowych oraz pytają o to, co jest zadane, rzadziej upewniają się, czy ich dziecko zaplanowało czas na wykonania zadań domowych oraz czy je wykonało; przygotowywaniem zadań domowych z dzieckiem codziennie lub prawie codziennie zajmuje się około 21 % rodziców; tyle samo robi to raz lub dwa razy w tygodniu; blisko 57% uczniów odpowiedziało, że rodzice czynią to sporadycznie lub nigdy,
- rodzice często lub bardzo często : spędzają czas z dziećmi poza domem (92,6%), rozmawiają z nimi o szkole i ocenach (blisko 93%) oraz o innych sprawach dziecka (81%), wspólnie z dziećmi uprawiają sport lub zajmują się z nimi innymi ulubionymi zajęciami (68,6%), w ponad 76% wspólnie omawiają ważne decyzje rodzinne, w 95% wspólnie spędzają czas w domu i zajmują się ważnymi sprawami domowymi,
- przeważnie lub zawsze (85,8%) pytają ich przed wyjściem z domu o to, z kim mają się spotkać i dokąd idą,

- przeważnie lub zawsze (50%) pytają lub sprawdzają na co ich dziecko wydaje pieniądze; czasami czyni tak 14,3% rodziców, zaś ponad 35% rodziców pyta rzadko lub nigdy,
 - przeważnie lub zawsze (42,8%) pytają o plany z przyjaciółmi, ponad 35% robi to czasami, a ponad 21% robi to rzadko lub nigdy,
 - przeważnie lub zawsze (38,1%) kontrolują czas spędzany przez dziecko w internecie i odpowiadane przez nie strony; czasami robi to 7,1%, natomiast blisko 55% robi to rzadko lub nigdy,
 - zazwyczaj (59,4%) pytają o to co dziecko robi po szkole oraz z kim i gdzie spędza czas, 19% zasięga informacji czasami, a 21,4% robi to rzadko lub nigdy,
 - w 91,5% nie akceptują palenia tytoniu lub e-papierosów,
 - w 97,6% nie tolerują picia alkoholu,
 - w 100% uważają za nieodpowiednie zażywanie substancji odurzających oraz dopalaczy,
 - w blisko 62% uważają za niewłaściwe wracanie do domu o zbyt późnej porze lub spędzanie nocy poza domem,
 - w 81% nie dają przyzwolenia na stosowanie wyzwiisk i wulgaryzmów,
 - w prawie 93% odnoszą się negatywnie do zjawiska stosowania przemocy w różnych jej aspektach we wzajemnych relacjach rówieśniczych;

b) zdaniami rodziców :

- bardzo często lub często : przypominają oni dziecku o konieczności wykonania zadań domowych, 89,4% codziennie pyta o to, co dziecko ma zadane, upewniają się, że dziecko zaplanowało czas na wykonanie zadań domowych i sprawdzają, czy dziecko je wykonało; w przeważającej ilości (63,16%) wykonują zadania domowe wspólnie z dzieckiem raz lub dwa razy w tygodniu, a 28,95% deklaruje, że robi to codziennie lub prawie codziennie,
 - spędzają czas z dziećmi poza domem (92,11%),
 - rozmawiają z nimi o szkole i ocenach (100%) oraz o innych sprawach dziecka (97,37%),
 - wspólnie z dziećmi uprawiają sport lub zajmują się z nimi innymi ulubionymi zajęciami (92,1%),
 - w ponad 76% wspólnie omawiają ważne decyzje rodzinne,
 - w prawie 90% wspólnie spędzają czas w domu i zajmują się ważnymi sprawami domowymi,
 - w prawie 97,37% pytają przed wyjściem z domu o to, z kim dziecko ma się spotkać i dokąd idzie,
 - przeważnie lub zawsze (86,85%) pytają lub sprawdzają na co ich dziecko wydaje pieniądze; czasami czyni tak 7,89% rodziców, zaś ponad 35,26% rodziców pyta rzadko lub nigdy,
 - przeważnie lub zawsze (92,1%) pytają o plany z przyjaciółmi, a 7,89% robi to czasami,
 - przeważnie lub zawsze (84,21%) kontrolują czas spędzany przez dziecko w internecie i odpowiadane przez nie strony; czasami robi to 10,53%, natomiast rzadko lub nigdy po 2,63%,
 - 81,58% pyta o to co dziecko robi po szkole oraz z kim i gdzie spędza czas; 13,16% robi to przeważnie, czasami zasięga informacji 2,63%,
 - a 5,26 % nigdy tego nie robi,
 - w odniesieniu do rówieśników swojego dziecka : w 100% nie akceptują palenia tytoniu lub e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania substancji odurzających oraz dopalaczy, w blisko 87% uważają za niewłaściwe wracanie do domu o zbyt późnej porze lub spędzanie nocy poza domem, w prawie 95% nie dają przyzwolenia na stosowanie wyzwiisk i wulgaryzmów, w 100% odnoszą się negatywnie do zjawiska stosowania

przemocy w różnych jej aspektach we wzajemnych relacjach rówieśniczych.

Podsumowanie

według uczniów

- rodzice interesują się zadaniami przeznaczonymi do wykonania w domu dzieci, ale rzadko kontrolują ich wykonanie i zbyt rzadko poświęcają czas na wspólne z dzieckiem ich wykonywanie,
- rodzice poświęcają dużo czasu swoim dzieciom zarówno podczas pobytu w domu, jak i poza nim; rozmawiają z dziećmi nie tylko o szkole i ocenach, ale i o innych, ważnych sprawach,
- większość wspólnie spędza czas uprawiając sport lub zajmuje się innymi ulubionymi zajęciami; podczas pobytu w domu, w przeważającej większości, dzieci wspólnie z rodzicami zajmują się ważnymi sprawami domowymi oraz uczestniczą w omawianiu istotnych dla rodziny zagadnień,
- rodzice interesują się tym z kim dziecko się spotyka, dokąd idzie wraz ze swoimi znajomymi oraz jakie są jego plany dotyczące spotkań z przyjaciółmi,
- tylko połowa rodziców zazwyczaj pyta lub sprawdza, na co ich dziecko wydaje pieniądze, natomiast większość robi to okazjonalnie lub wcale,
- znacznie gorzej wypada kontrola rodzicielska w odniesieniu do przestrzeni wirtualnej, gdyż większość rodziców (blisko 55%) nie kontroluje czasu spędzanego przez dziecko w internecie oraz odwiedzanych przez nie stron,
- rodzice nie akceptują u rówieśników swoich dzieci : palenia tytoniu lub e-papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji odurzających oraz dopalaczy, nie dają także przyzwolenia na stosowanie wyzwisk i wulgaryzmów, potępiają zjawisko stosowania przemocy w różnych jej aspektach we wzajemnych relacjach rówieśniczych; natomiast są nieco bardziej liberalni jeśli chodzi o wracanie do domu o zbyt późnej porze lub spędzanie nocy poza domem;

według rodziców

- interesują się oni zadaniami przeznaczonymi do wykonania w domu przez swoje dzieci, często je kontrolują i przeznaczają dużo czasu na wykonywanie ich wraz z dzieckiem,
- poświęcają dużo czasu swoim dzieciom zarówno w domu jak i poza nim; często rozmawiają ze swoimi dziećmi nie tylko o ocenach i szkole,
- wspólnie zajmują się sprawami domowymi oraz innymi dotyczącymi rodziny,
- interesują się tym, z kim i gdzie dziecko spędza czas poza domem oraz na co wydaje pieniądze,
- kontrolują czas spędzany przez dziecko w internecie i odwiedzane przez nie strony,
- nie akceptują u rówieśników swoich dzieci : palenia tytoniu lub e-papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji odurzających oraz dopalaczy, nie dają także przyzwolenia na wracanie do domu o zbyt późnej porze lub spędzanie nocy poza domem, stosowanie wyzwisk i wulgaryzmów; stanowczo potępiają zjawiska stosowania przemocy w różnych jej aspektach we wzajemnych relacjach rówieśniczych.

Dokonując porównania odpowiedzi udzielanych przez uczniów i ich rodziców nie sposób nie zauważyć znaczących rozbieżności dotyczących kontroli rodzicielskiej szczególnie w odniesieniu do :

- sprawdzania i wspólnego wykonywania zadań przeznaczonych do wykonania w domu,
 - celu na jaki dziecko wydaje pieniądze,
 - pytań o plany z przyjaciółmi,
 - czasu spędzanego przez dziecko w Internecie i odwiedzanych przez nie stron,
 - wracania do domu o zbyt późnej porze lub spędzania nocy poza domem.
- Z analizy wynika, że rodzice idealizują swoje podejście do kontroli rodzicielskiej w niektórych aspektach. Może to wynikać z różnych przyczyn : brak czasu, przemęczenie, chęć spędzenia czasu ze swoim dzieckiem w inny, być może bardziej atrakcyjny sposób. Może to być także wynikiem nadmiernego zaufania w stosunku do dziecka albo niechęci lub zbyt małego zainteresowania własnym dzieckiem. W wyżej wymienionych kwestiach stanowisko uczniów jest zbieżne z obserwacjami i opinią nauczycieli.

Uwzględniając wszystkie czynniki wynikające z diagnozy procesu wychowawczego, stwierdza się, że należy zwiększyć świadomość rodziców na temat potrzeby częstszych kontroli :

- zadań przeznaczonych do wykonania w domu przez ich dzieci,
- wydawanych przez dziecko pieniędzy (cel),
- czasu spędzanego przez dziecko w Internecie oraz odwiedzanych przez nie stron,
- wracania do domu o zbyt późnej porze lub spędzania nocy poza domem.

9.1. Czynniki ryzyka, które można zaobserwować u dzieci i młodzieży

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- skłonność do zachowań depresyjnych,
- obniżony poziom empatii,
- niskie umiejętności społeczne,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- chęć budowania pozytywnego obrazu swojej osoby, dowartościowanie poprzez tworzenie swojej wirtualnej osobowości oraz działalność w sieci,
- deficyty rozwojowe dziecka,
- błędy wychowawcze rodziców.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- brak więzi z rodzicami,

- o konflikty rodzinne, zwłaszcza z udziałem dziecka,
- o przemoc w rodzinie,
- o nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- o przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- o obniżenie kompetencji rodzicielskich, trudności rodziców z rozsądnym stawianiem granic dziecku, w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami, panowaniu nad emocjami, bezgraniczna wiara w słowa dziecka – nadmierna ufność wobec dziecka, brak krytycyzmu wobec jego negatywnych postaw i zachowań, szukanie usprawiedliwienia negatywnych zachowań dziecka korzystnych dla niego, zrzucanie winy za zachowanie dziecka na innych (najczęściej innych uczniów bądź nauczycieli).

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- o niewłaściwe relacje rówieśnicze negatywnie wpływające na atmosferę w klasie,
- o niepowodzenia w nauce,
- o negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- o problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami

- o obserwowanie u rówieśników aprobaty dla zachowań ryzykownych i innych niewłaściwych zachowań (nieakceptowanych społecznie),
- o odrzucenie przez rówieśników,
- o wpływ grupy, nacisk grupy,
- o chęć zaistnienia w grupie.

Czynniki środowiskowe:

- o obecność przemocy w mediach,
- o status społeczno-ekonomiczny rodziny,
- o aprobatę społeczną wobec środków psychoaktywnych i ryzykownych zachowań oraz nieprzestrzeganie prawa przez osoby mogące być autorytetami dla dzieci i młodzieży (celebryci).

9.2. Czynniki chroniące obserwowane u dzieci i młodzieży

Czynniki chroniące indywidualne:

- o inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- o posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- o zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- o sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- o poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- o optymizm i pogoda ducha,

- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy i szkoły,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- uczenie dzieci odpowiedzialności, empatii i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- możliwość udziału w zajęciach dodatkowych, rozwijanie swoich uzdolnień i zainteresowań,
- pomoc w wyrównywaniu braków i szans edukacyjnych poprzez udział w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole,
- udzielanie odpowiedniej pomocy i wsparcia uczniom w zależności od ich potrzeb i możliwości przez nauczycieli i specjalistów.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi),
 - dobre relacje rówieśnicze.
- Czynniki chroniące środowiskowe:
- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów sportowych, świetlic środowiskowych, wolontariatu),
 - przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
 - obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców, nauczycieli, trenerów itp.).

10. Program wychowawczo-profilaktyczny

10.1. Zadania szkoły :

- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem:
 - bezpieczeństwa dzieci w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - wpływu cyberprzemocy na zachowanie dzieci w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - wpływu dopalaczy na zachowanie dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - bezpieczeństwa dzieci w przypadku zagrożenia terrorystycznego,

- upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży,
- edukacja matematyczna, przyrodnicza w kształceniu ogólnym,
- rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych dzieci i młodzieży,
- wspieranie ucznia młodszego w szkole, w tym zbudowanie efektywnej współpracy ze środowiskiem domowym oraz wspieranie rodziców w opiece nad uczniem,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, zapewniającą każdemu uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb,
- osiągnięcie wyższych wyników nauczania, **R**
- wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole, ochrona i dbałość o zdrowie własne i innych, podejmowanie różnorodnych działań w tym zakresie, **R**
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów oraz praca z uczniami uzdolnionymi oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, **R**
- rozwijanie u uczniów umiejętności samooceny w tym obiektywnej oceny własnych poczynąń oraz umacnianie wiary we własne siły,
- ukierunkowanie zainteresowań młodzieży na różne dziedziny życia,
- wdrażanie metod aktywizujących w procesy nauczania, **R**
- wyrabianie nawyków kulturowych,
- rozwijanie samorządności w placówce,
- dbałość o estetykę szkoły i terenów wokół niej, kształtowanie poczucia współodpowiedzialności,
- kształtowanie etycznej postawy uczniów w stosunku do otaczającej przyrody i świata zwierząt,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami, **R**
- kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej, przygotowanie społeczności szkolnej do edukacji włączającej,
- wpajanie zasad tolerancji, poszanowania odmienności,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- rozwijanie więzi interpersonalnych, szczególnie umiejętności pracy w zespole,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy, **R**

- wypracowanie i wdrożenie standardów jakości pracy nauczyciela,
- wzmocnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych,
- zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową,
- wzmocnienie wychowawczej roli szkoły,
- wychowanie do wartości i wróżliwość na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej,
- kształtowanie umiejętności mierzących do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; rozróżnianie dobra od zła, wróżliwość na prawdę i dobro oraz postaw – szlachetności i zaangażowania społecznego, dokonywania właściwych wyborów,
- edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnąć duchowych i materialnych,
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwój doradztwa zawodowego,
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego, w razie wprowadzenia takiej konieczności,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa wykorzystujących technologie
- rozropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- kontynuacja działań wobec nauczycieli, uczniów i rodziców związanych z korzystaniem z e-dziennika, wdrożenie nauczycieli, uczniów i rodziców do korzystania z e-dziennika.

10.2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne programu :

1. wychowanie do wartości - szkoła miejscem edukacji obywatelskiej : kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich (w tym poczucia tożsamości narodowej), przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
2. wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki,
3. wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
4. kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
5. wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
6. kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami,
7. promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
8. promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
9. zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
10. kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, w tym nauka udzielania pierwszej pomocy,
11. promocja zdrowego trybu życia w szkole, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
12. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,
13. kształtowanie postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną,
14. kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych (empatia), uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
15. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji w sposób aprobowany społecznie i radzenia sobie ze stresem,
16. kształtowanie postaw proekologicznych,
17. profilaktyka uzależnień,
18. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach kryzysowych,
19. zapobieganie (profilaktyka) i eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej

- 10.3. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego**
- Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów, wychowawców i nauczycieli, dyrektora, pedagoga, samorząd uczniowski.
- Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:
1. indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb,
 2. zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
 - 3. udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Cele operacyjne	Zadania szczegółowe programu	Metody realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Rozszerzenie działań kształtujących	poznanie przez uczniów symboli narodowych poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich poznawanie sylwetek słynnych Polaków zwiększenie świadomości na temat wydarzeń związanych z odzyskaniem i odbudową państwowości przypomnienie wszystkich zwrotek hymnu państwowego	• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym • prowadzenie kroniki szkolnej • pogadanki w czasie zajęć lekcyjnych oraz godzin wychowawczych • nauka całego hymnu, śpiewanie go podczas uroczystości szkolnych	dyrektor, wszyscy nauczyciele, kronikarz, wychowawcy	cały rok szkolny

postawę patriotyczną.	wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich (w tym poczucia tożsamości narodowej), przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna)	poświęconych tematyce patriotycznej • organizacja konkursów literacko – plastycznych o tematyce patriotycznej • w ramach wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych • w ramach zajęć EBB, lekcji wychowawczych oraz pozostałych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych • propagowanie prowadzonych działań	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy dyrektor, nauczyciel EDB, nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny i specjalny	cały rok szkolny cały rok szkolny
Wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki.	• rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • diagnoza stanu wiedzy wśród uczniów poszczególnych klas • wyrównywanie ewentualnych braków edukacyjnych • podnoszenie jakości kształcenia oraz	• przeprowadzanie w klasach diagnoz • obserwacje podczas bieżącej pracy • rozmowy z uczniami • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów,	wszyscy nauczyciele wychowawcy wszyscy nauczyciele	początek roku szkolnego, koniec semestru koniec roku szkolnego cały rok

Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.	• dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom • organizowanie pomocy psychologicznej, koleżeńskiej, materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji • doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaisntałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej • podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym • zmiany w podstawie programowej – ograniczenie obowiązkowego zakresu treści nauczania doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	• konkursów • webinaria, szkolenia online i stacjonarne, WDN • webinaria, szkolenia online • wnikiwe obserwacje, rozmowy, w ramach wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz przerw • w ramach wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych • WDN, webinaria, samokształcenie • prowadzenie zajęć wspomagających • w ramach zajęć lekcyjnych WDN, samokształcenie, webinaria • WDN, webinaria, samokształcenie w ramach wszystkich zajęć	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog, specjalny, psycholog, dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele przydzieleni do prowadzenia zajęć wspomagających	szkolny cały rok szkolny razie potrzeby razie potrzeby początek roku szkolnego początek roku szkolnego/ wrzesień
--	---	--	--	--

	• wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej • doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego • wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia • kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, wychowanie zmierzające do	lekcyjnych i pozalekcyjnych • wprowadzenie zmian w Statucie Szkoły dotyczących oceniania zachowania • motywowanie uczniów do pracy nad sobą i poprawiania swoich wyników, • pomoc w świetlicy szkolnej, zajęcia świetlicowe rozwijające uzdolnienia • organizowanie wyjść do muzeum, teatru, na wystawy • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne • prezentowanie talentów na forum szkoły • stosowanie metod aktywizujących i promowanie oceniania kształtującego • przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej • poszukiwanie nowych aktywizujących metod pracy z uczniami (np. metoda	zespół d/s nowelizacji statutu dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	w ciągu całego roku
--	---	--	--	----------------------------

	• osiągnięcia ludzkiej dojrzałości • rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka • kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości u dzieci • rozwijanie pewności siebie, wiary we własne możliwości • ukazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami • rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności • kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów • kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym • dbanie o rozwój kompetencji kluczowych na wszystkich	• podjęcie działań mających na celu organizację comiesięcznych spotkań, akcji lub projektów poświęconych i rozwijających w zakresie wybranego przedmiotu przeprowadzenie diagnozy w formie wywiadu z dziećmi i rodzicami na temat : „Jak uczyć się ciekawie?” • wprowadzenie do stałej tradycji szkolnej prowadzenie ogrodyka warzywnego • uwzględnianie rozwoju myślenia analitycznego i kompetencji matematycznych w ramach wszystkich zajęć dydaktyczno-wychowawczych • wspomaganie działań nauczycieli przygotowujących	
--	--	--	--

	przedmiotach – zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	uczniów do egzaminu ósmoklasisty		
Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	• promocja i rozwój kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego • wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi	• wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na każdym przedmiocie • prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII • spotkania z osobami reprezentującymi różnorodne formy aktywności zawodowej • współpraca z placówkami i instytucjami przygotowującymi do zawodu np. CKU	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego zaproszeni goście	w ciągu roku szkolnego
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	• bezpieczne, odpowiedzialne i efektywne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci z wykorzystaniem technologii cyfrowych • wdrażanie i rozwijanie umiejętności korzystania	• kontynuowanie szkoleń w ramach WDN dla grona pedagogicznego • przeprowadzanie konkursów wewnątrzszkolnych związanych z bezpieczeństwem	dyrektor szkoły, nauczyciele informatyki, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		• z narzędzi technologii informacyjnej w szkole oraz w trakcie prowadzenia zajęć w formie zdalnej (w razie potrzeby) • wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość • zwiększenie samoświadomości uczniów w zakresie konsekwencji związanych z cyberprzemocą • rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” • promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie • poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	
	• pogadanki podczas godzin wychowawczych oraz lekcjach informatyki i zajęć komputerowych • zwiększenie częstotliwości korzystania z technologii informacyjnej na zajęciach lekcyjnych • zapoznanie z narzędziami wykorzystywanymi w nauczaniu zdalnym • prezentowanie filmów instruktażowych • udział w szkoleniach w formie stacjonarnej i online • kontynuowanie szkoleń w ramach WDN w formie stacjonarnej i online dla grona pedagogicznego • posługiwanie się zasobami Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej		

Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.	• znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły • znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w czasie wolnym od zajęć • uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu • zaznajomienie się z tematem przemocy i cyberprzemocy • zapoznanie się z zasadami postępowania w przypadku ataku terrorystycznego • wdrożenie <i>Standardów Ochrony Małoletnich</i> czyli tzw. „Ustawy Kamilka”	• przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • spotkania z policjantami • spotkania ze strażakami • udział w próbnej ewakuacji szkoły • prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, • zajęcia z wychowawcą na temat sposobów radzenia sobie z przemocą, cyberprzecią, zagrożeń czyhających w Internecie • zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli ze standardami ochrony małoletnich • szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	dyrektor, policjant, strażak, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody, biologii, techniki, informatyki, zajęć komputerowych dyrektor, pedagog szkolny (koordynator), wszyscy nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły	cały rok szkolny w ciągu roku szkolnego
--	---	--	---	---

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	• korygowanie wad postawy • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała • promocja zdrowego trybu życia w szkole, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych i stosowanie zasad zdrowego stylu życia, w tym odżywiania się • wdrażanie uczniów do umiętego organizowania warsztatu pracy z zachowaniem zasad higieny psychicznej • wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego • zadbanie o zdrowie psychiczne uczniów (uwzględnienie nasilenia strojów depresyjnych) • ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży • propagowanie aktywności ruchowej, rozwijanie zainteresowań • wspieranie aktywności fizycznej	• realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej (lub ćwiczenia korygujące wady postawy w ramach w-f i innych zajęć ruchowych) • lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną • pogadanki na godzinach wychowawczych • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia • udzielenie wsparcia i profesjonalnej pomocy w kryzysach psychicznych ze strony odpowiednich osób i instytucji (w miarę potrzeb) różnorodnej formy zajęć ruchowych w tym: gra w piłkę nożną, ręczną, biegi, jazda na rowerze, basen, zajęcia taneczne, plastyczne muzyczne • w ramach zajęć wychowania fizycznego, prezentacje	wychowawcy nauczyciele : w-f, informatyki, przyrody, biologii, pielęgniarstwa, inni nauczyciele odpowiedzialni za koła zainteresowań, pogadanki i warsztaty na godzinach wychowawczych oraz z psychologiem kierowanie na zajęcia ze specjalistami- pedagog specjalny, psycholog nauczyciel wychowania fizycznego, muzyki, plastyki, wychowawcy nauczyciele w-f,	cały rok szkolny
---	---	---	--	-------------------------

Profilaktyka uzależnień.	uczniów, • rozwijanie sprawności i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy • kontynuacja „Programu dobrowolnych szczepień przeciw HPV w szkołach”, poszerzenie informacji na temat HPV • edukowanie na temat szkodliwości palenia tytoniu, e-papierosów, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, środków pobudzających i uspokajających, ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla psychofizycznego rozwoju człowieka • zwiększenie czujności rodziców i uczniów w zakresie zażywania używek i innych substancji psychoaktywnych • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych, • uświadomienie skutków prawnych	warsztaty, pogadanki • pedagogizacja rodziców • kontynuacja edukacji na temat palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych • skutki : społeczne, zdrowotne, finansowe i prawne związane z uzależnieniami, • pogadanki dyscyplinujące na temat nadużywania telefonów komórkowych w szkole, przypomnienie zasad zapisanych w statucie szkoły, • organizowanie kół zainteresowań • lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego	wychowawcy klas, pielęgniarka, dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka	w ciągu roku szkolnego
--	--	---	---	-------------------------------

	• w razie stosowania cyberprzemocy wobec innych • zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby • przedstawienie pozytywnego oraz szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną • promowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z pojawiającymi się masowymi zachorowaniami/epidemiami	• organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych spotkań z pielęgniarką • projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień • prowadzenie dodatkowych pogadanek i warsztatów na gościach wychowawczych • organizowanie spotkań z pracownikami policji, pedagogiem, zaproszonymi gośćmi (w miarę możliwości) przeprowadzanie rozmów z rodzicami na wywiadówkach szkolnych • organizowanie spotkań uczniów z pracownikami policji, pedagogiem szkolnym m oraz przeprowadzanie rozmów z rodzicami na wywiadówkach szkolnych • pogadanki, filmy edukacyjne przestreganie obowiązków procedur		w razie potrzeby
--	--	--	--	------------------

Kształtowanie postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną.	• wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.	• pogadanki, scenki sytuacyjne, oglądanie filmów i dyskusja na temat tolerancji , pogadanki na temat odpowiedzialności i samodyscypliny na godzinach wychowawczych,	wychowawcy,	cały rok szkolny
	• nauka samorządności	• rozmowy o tolerancji na zajęciach przedmiotowych		
	• kształtowanie poczucia odpowiedzialności	• rozmowy z pedagogiem	wszyscy nauczyciele,	wrzesień
	• wdrażanie do obowiązków szkolnych	• organizacja wyborów samorządowych do SU i klasowych	pedagog szkolny, opiekun SU	cały rok szkolny
	• uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	• przydział obowiązków		
	• kontynuowanie prac nad reintegracją zespołów klasowych	• dbanie o czystość, ład i porządek w klasie oraz o wystrój klasy i szkoły		
		• współudział uczniów w ocenie zachowania	wychowawcy	koniec I i II semestru
		• egzekwowanie zasad panujących w szkole	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		• analiza frekwencji uczniów, zwracanie szczególnej uwagi na systematyczność uczęszczania dzieci do szkoły	wychowawcy	
		• motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne		

cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, inni nauczyciele, pracownicy szkoły	• systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami • pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń wynikających z absencji na zajęciach lekcyjnych • konsekwentne egzekwowanie przez wychowawców usprawnienia nieobecności dziecka przez rodziców w ustalonym terminie • włączenie rodziców w aktywizowanie uczniów na zajęciach • pedagogizacja rodziców w zakresie konsekwencji wynikających z nadmiernego opuszczania zajęć • szkolenia w ramach WDN i warsztaty • rozmowy z rodzicami i uczniami • pedagogizacja rodziców • rozmowy pomiędzy uczniami,	dyrektor, nauczyciele rodzice uczniowie	w trakcie roku szkolnego
------------------	--	--	---	--------------------------

- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych
- zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego
- podjęcie działań mających na celu poprawę współpracy i komunikacji z rodzicami i uczniami
- kontynuowanie na bieżąco działań poprawiających komunikację i współpracę z rodzicami i uczniami

		rodzicami i nauczycielami na temat oczekiwań wobec szkoły		
Działania wychowawcze szkoły.	- kształtowanie prawidłowych postaw i respektowanie norm społecznych - uczenie wrażliwości na potrzeby innych	wyposażenie uczniów w wiedzę na temat savoir-vivre na zajęciach z wychowawcą, zajęciach przedmiotowych	wszyscy nauczyciele, wychowawcy opiekun SU, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wychowanie do wartości.	- angażowanie uczniów do pracy na rzecz klasy i szkoły - promocja idei wolontariatu w szkole	- wdrażanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych - ustalenie regulaminów klasowych - kontakty z rodzicami - spektakle profilaktyczne - pogadanki na godzinach wychowawczych		
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	- organizowanie pomocy koleżeńskiej - eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych oraz szantażu emocjonalnego - poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej - rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - zapobieganie przemocy rówieśniczej	- udział w akcjach charytatywnych - rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy (Szkolne Koło Wolontariatu) - prowadzenie działań (prelekcje, warsztaty, projekcja filmów edukacyjnych itp.) - realizacja zadań zawartych w programie profilaktyczno –	nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny

cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi, specjaliści, psycholog, nauczyciele	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi, specjaliści, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty.
cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi, specjaliści, psycholog, nauczyciele	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi, specjaliści, psycholog, nauczyciele	pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej diagnoza kontroli rodzicielskiej	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi, specjaliści, psycholog, nauczyciele	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi, specjaliści, psycholog, nauczyciele	realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie objęcie opieką uczniów z rozbitych rodzin prowadzenie działań służących zwiększeniu świadomości rodziców na temat potrzeby częstszych kontroli w zakresie zadań przeznaczonych do wykonania w domu przez ich dzieci, wydawanych przez dziecko pieniędzy (cel), czasu spędzanego przez dziecko w Internecie oraz odpowiedzianych przez nie stron, wracania do domu o zbyt późnej porze lub spędzania nocy poza domem	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty.
cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi, specjaliści, psycholog, nauczyciele	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi, specjaliści, psycholog, nauczyciele	rozwój w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej diagnoza kontroli rodzicielskiej	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty.
cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi, specjaliści, psycholog, nauczyciele	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi, specjaliści, psycholog, nauczyciele	rozwój w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej diagnoza kontroli rodzicielskiej	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty.

Kształtowanie postaw proekologicznych.	• umiejętność obserwowania przyrody • rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne • konieczności jego ochrony • wpływ człowieka na zmiany klimatyczne • poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym • kształtowanie pozytywnych uczuć w stosunku do przyrody.	• wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi • zajęcia przyrody, biologii	nauczyciele: przyrody, biologii, wychowawcy	cały rok szkolny
---	---	---	---	------------------

11. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo- profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.

Oczekujemy, że w wyniku przeprowadzonych działań :

1. uczniowie nabędą bądź rozwiną wiedzę i umiejętności w zakresie :
 - zdrowego trybu życia i zachowań służących zdrowiu, także w odniesieniu do zdrowia psychicznego,
 - sprawności fizycznej i aktywności ruchowej,
 - myślenia analitycznego,
 - odpowiedzialności za region i ojczyznę,
 - dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
 - higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci,
 - krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
 - udzielania pierwszej pomocy,
 - empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
 - bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

2. nauczyciele będą :
- wykorzystywać w sposób poprawny metodycznie nowoczesne technologie, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji,
 - korzystać z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
 - wspierać u uczniów rozwój umiejętności zawodowych, znacząco rolę doradztwa zawodowego oraz promować kształcenie zawodowe,
 - wspierać aktywność poznawczą i poczucie sprawczości uczniów poprzez wdrażanie oceniania kształtującego i stosowanie metod aktywizujących w dydaktyce,
 - poszerzać swoją wiedzę oraz nabywać umiejętności sprzyjające wdrażaniu działań w zakresie profilaktyki przemocy rówieśniczej wśród dzieci i młodzieży,
 - pracować nad kształtowaniem myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
 - kształtować u dzieci potrzebę umiejętności uczenia się przez całe życie,
 - wspierać dzieci i młodzież zwłaszcza w sytuacjach kryzysowych dotyczących ich zdrowia psychicznego,
 - rozwijać u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych,
 - podejmować działania skutecznie podnoszące jakość edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Ponadto nauczyciele w swoich programach wychowawców klasowych umieszczają „Działania uświadamiające rodzicom potrzebę kontroli wywiązywania się ich dzieci z obowiązków szkolnych” (załącznik nr 2).

12. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach jest otwarty i będzie podlegał systematycznej obserwacji, analizie i modyfikacji stosownie do potrzeb, możliwości i zaistniałych okoliczności. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Zastosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety/wiadomości/rozmowy przeprowadzone wśród uczniów, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie, będą corocznie modyfikowane.

Opracowanie mgr Joanna Puchala
mgr Magdalena Sliwka

Załączniki

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego PSP w Szwarszowicach na rok szkolny 2025-2026

Zestawienie wyników i analiza anonimowych ankiet skierowanych do uczniów i rodziców.

Wyniki ankiety skierowanej do uczniów

W ankiecie wzięło udział 42 uczniów klas IV-VIII.

Uwaga

- Przez prace domowe rozumiemy wszystkie prace zlecane przez nauczyciela, które dziecko powinno wykonać w domu: doskonalenie czytania, przygotowywanie przyborów szkolnych, odrabianie zadań dodatkowych, przygotowywanie się do kartkówek, sprawdzianów i poprawy ocen itp.

1. Jak często Twoi rodzice :

		codziennie lub prawie codziennie	raz lub dwa razy w tygodniu	raz lub dwa razy w miesiącu	nigdy lub prawie nigdy
a)	przypominają Ci o konieczności odrobienia pracy domowej	27 - 64%	5 - 11,9%	4 - 9,5%	6 - 14,3%
b)	pytają o to, co masz zadane	31 - 73,8%	8 - 19%	1- 2,4%	2 - 4,8%
c)	upewniają się, że zaplanowałaś/-łeś czas na odrabianie pracy domowej	14 - 33,3%	12 - 28,6%	6 - 14,3%	10 - 23,8%

pytają o Twoje plany z przyjaciółmi	1 - 2,4%	8 - 19%	15 - 35,7%	10 - 23,8%	8 - 19%
kontrolują Twój czas spędzany w internecie i odwiedzane przez Ciebie strony	10 - 23,8%	13-31%	3 - 7,1%	4-9,5%	12 - 28,6%
pyta co robisz, z kim i gdzie przebywasz po szkole	5 - 11,9%	4-9,5%	8-19%	9-21,4%	16-38%

4. Jak rodzice odnoszą się do następujących zachowań Twoich rówieśników ?

	akceptuję to w pełni	uważam, że to czasami dopuszczalne	jest mi to obojętne	uważam, że tak być nie powinno	jest to zupełnie niedopuszczalne
palenie tytoniu/e-papierosów			4- 9,5%	5- 11,9%	33-78,6%
picie alkoholu			1- 2,4%	3-7,1%	38-90,5%
zażywanie substancji odurzających				4-9,5%	38-90,5%
zażywanie dopalaczy				5-11,9%	37-88%
wracanie do domu o zbyt późnej porze/ spędzanie nocy poza domem	3 - 7,1%	8 - 19%	5-11,9%	9-21,4%	17-40,5%
stosowanie "mocnych słów" (wyzwiska, wulgaryzmy)	1- 2,4%	2 - 4,8%	5-11,9%	16-38%	18- 43%
stosowanie przemocy we wzajemnych relacjach (siła fizyczna, bicie, hejt itp.)	1- 2,4%	1- 2,4%	1 -2,4%	7 - 16,7%	32- 76,2%

Wyniki ankiety skierowanej do rodziców
a) zestawienie liczbowe
W ankiecie wzięło udział 38 osób.

1. Jak często Pani/Pan:

		codziennie	lub	prawie	raz lub dwa razy w tygodniu	raz lub dwa razy w miesiącu	nigdy lub prawie nigdy
a)	przypomina się dziecku o konieczności odrobienia pracy domowej	25		9	3	1	1
b)	pyta o to, co dziecko ma zadane	34		3			1
c)	upewnia się, że dziecko zaplanowało czas na odrobienie pracy domowej	30	4		3	1	1
d)	sprawdza, czy dziecko odrobiło pracę domową	29	4		4		1
e)	odrabia zadania domowe wspólnie z dzieckiem	11		24	2		1

2. W jakich sytuacjach i jak często ma Pani/Pan kontakt z dzieckiem?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

		nigdy	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu
spędzam czas poza domem wspólnie z dzieckiem			3	10	25
rozmawiam z dzieckiem o szkole i ocenach				2	36
rozmawiam z dzieckiem o innych jego sprawach	1			2	35
wspólnie z dzieckiem uprawiam sport lub inne ulubione zajęcia			3	15	20

wspólnie z dzieckiem omawiamy ważne decyzje rodzinne	1	5	14	18
spędzam czas w domu wspólnie z dzieckiem i zajmujemy się ważnymi sprawami domowymi	2	2	6	28

3. Jak często Pani /Pan :

	Nigdy	Rzadko	Czasami	Przeważnie	Zawsze
przed wyjściem dziecka z domu pyta z kim ma się spotkać i dokąd idzie			I	1	36
pyta lub sprawdza, na co dziecko wydaje pieniądze		2	III	10	23
pyta o wspólne plany dziecka z przyjaciółmi			III	3	32
kontroluje czas spędzany w internecie i odwiedzane strony	I	I	4	8	24
pyta co dziecko robi, z kim i gdzie przebywa po szkole		I	I	5	31

4. Jak Pani/Pan odnosi się do następujących zachowań rówieśników dziecka?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji.

	akceptuję to w pełni	uważam, że to czasami dopuszczalne	jest mi to obojętne	uważam, że tak być nie powinno	jest to zupełnie niedopuszczalne
palenie tytoniu/e-papierosów				6	32
picie alkoholu				III	35

36	II					zażywanie substancji odurzających
35	III					zażywanie
24	9			4	I	wracanie do domu o zbyt późnej porze/ dopalaczy
23	13	I		I		stosowanie "mocnych słów" (wyzwiska, wulgarny)
33	5					stosowanie przemocy we wzajemnych relacjach (siła fizyczna, bicie, hejt itp.)

a) zestawienie procentowe

• 1. Jak często Pani/Pan:

		codziennie lub prawie codziennie	raz lub dwa razy w tygodniu	raz lub dwa razy w miesiącu	nigdy lub prawie nigdy
a)	przypomina się dziecku o konieczności odrobienia pracy domowej	65,79%	23,68%	7,89%	2,63%
b	pyta o to, co dziecko ma zadane	89,47%	7,89%		2,63%
c)	upewnia się, że dziecko zaplanowało czas na odrobienie pracy domowej	78,95%	10,53%	7,89%	2,63%
d)	sprawdza, czy dziecko odrobiło pracę domową	76,32%	10,53%	10,53%	2,63%
e)	odrabia zadania domowe wspólnie z dzieckiem	28,95%	63,16%	5,26%	2,63%

2. W jakich sytuacjach i jak często ma Pani/Pan kontakt z dzieckiem?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

	nigdy	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu
spędzam czas poza domem wspólnie z dzieckiem		7,89%	26,32%	65,79%
rozmawiam z dzieckiem o szkole i ocenach			5,26%	94,74%
rozmawiam z dzieckiem o innych jego sprawach	2,63%		5,26%	
wspólnie z dzieckiem uprawiam sport lub inne ulubione zajęcia		7,89%	39,47%	92,11%
wspólnie z dzieckiem omawiamy ważne decyzje rodzinne	2,63%	13,16%	36,84%	52,63%
spędzam czas w domu wspólnie z dzieckiem i zajmujemy się ważnymi sprawami domowymi	5,26%	5,26%	15,79%	47,37%
				73,68%

3. Jak często Pani /Pan :

	Nigdy	Rzadko	Czasami	Przeważnie	Zawsze
przed wyjściem dziecka z domu pyta z kim ma się spotkać i dokąd idzie			2,63%	2,63%	94,74%
pyta lub sprawdza, na co dziecko wydaje pieniądze		5,26%	7,89%	26,32%	60,53%
pyta o wspólne plany dziecka z przyjaciółmi			7,89%	7,89%	84,21%
kontroluje czas spędzany w internecie i odwiedzane strony	2,63%	2,63%	10,53 %	21,05%	63,16%
pyta co dziecko robi, z kim i gdzie przebywa po szkole	5,26%		2,63%	13,16%	81,58%

4. Jak Pani/Pan odnosi się do następujących zachowań rówieśników dziecka?

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji.

akceptuję to w pełni	uwzględam, że to czasami dopuszczalne	jest mi to obojętne	uwzględam, że tak być nie powinno	jest to zupełnie niedopuszczalne
palenie tytoniu/e-papierosów			15,79 %	84,21 %
picie alkoholu			7,89 %	92,11 %
zażywanie substancji odurzających			5,26 %	94,74 %
zażywanie dopalaczy			7,89 %	92,11 %
wracanie do domu o zbyt późnej porze/ spędzanie nocy poza domem	2,63 %	10,53%	23,68%	63,16%
stosowanie "mocnych słów" (wyzwiska, wulgaryzmy)		2,63%	34,21%	60,53%
stosowanie przemocy we wzajemnych relacjach (siła fizyczna, bicie, hejt itp.)			13,16%	86,84%

Załącznik nr 2
do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego PSP w Szwarszowicach
na rok szkolny 2025-2026

Działania uświadamiające rodzicom potrzebę kontroli wywiązywania się ich dzieci z obowiązków szkolnych

Uwaga

- Przez prace domowe rozumiemy wszystkie prace zadawane przez nauczyciela, które dziecko powinno wykonać w domu: doskonalenie czytania, przygotowywanie przyborów szkolnych, odrabianie zadań dodatkowych, przygotowywanie się do kartkówek, sprawdzianów i poprawy ocen itp.

1. Spotkania z rodzicami / prelekcje tematyczne

- Organizowanie spotkań z rodzicami dotyczących:
 - znaczenia systematycznej nauki w rozwoju dziecka,
 - wpływu zaangażowania rodziców na postępy ucznia,
 - konsekwencji braku nadzoru i kontroli.
- Zaproszenie specjalistów (np. psycholog, pedagog, pedagog specjalny) do przeprowadzenia krótkich warsztatów lub prezentacji.

2. Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów mających trudności

- Prowadzenie rozmów z rodzicami uczniów, u których występują problemy np. zaległości, nieodrabianie prac domowych, brak zeszytów, przyborów itp. (wychowawca, pedagog, psycholog).
- Wspólne ustalanie prostych planów działań i monitorowanie ich realizacji.

3. Dystrybucja materiałów informacyjnych

- Przygotowanie dla rodziców :
 - krótkich poradników lub ulotek („Jak wspierać dziecko w nauce?”, „Dlaczego warto sprawdzać dziennik elektroniczny?”),
 - materiałów w formie poradników poprzez dziennik elektroniczny.

4. Systematyczne informowanie rodziców o postępach ucznia
- Regularne (np. raz w miesiącu) rozmowy z rodzicami (albo mailowo, dziennik elektroniczny itp.) o postępach, zaangażowaniu dziecka lub brakach.
 - Zachęcanie rodziców do codziennego logowania się do e-dziennika.

5. Organizacja „Dni otwartych” z elementami konsultacyjnymi
- Systematyczne (bieżące) rozmowy z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem – okazja do poruszenia tematów związanych z zaangażowaniem dziecka i potrzebą wsparcia ze strony domu.

6. Zaangażowanie rodziców w działania wychowawcze klasy
- Zachęcanie do wspólnego ustalania zasad współpracy rodzic–uczeń–szkoła.
 - Organizacja wspólnych projektów lub wydarzeń, które pokazują rolę rodzica w życiu ucznia.

7. Monitorowanie efektów – ewaluacja działań

- Przeprowadzanie krótkich ankiet wśród rodziców nt. ich zaangażowania i ewentualnych potrzeb.
- Bieżąca obserwacja zmian w frekwencji, ocenach i zachowaniu uczniów jako rezultat zwiększenia kontroli rodzicielskiej.

