

Zatwierdzony przez RR dn. 27.09.2024r.
Zaopiniowany przez RP - dnia 27 września 2024r.
Opinia SU- 27.09.2024r.

[Signature]

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach na rok szkolny 2024-2025

Spis treści

Wstęp	3
1. Założenia organizacyjne	4
2. Misja szkoły	4
3. Wizja rozwoju szkoły	6
4. Wizerunek absolwenta szkoły	7
5. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych	9
5.2. Wychowawcy klas i nauczyciele	9
5.3. Pedagog szkolny , pedagog specjalny, psycholog	10
5.4. Samorząd Uczniowski	10
5.5. Uczniowie	11
5.6. Rodzice	11

6. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.....	12
7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym	12
8. Cele i działania wychowawczo - profilaktyczne.....	13
9. Diagnoza procesu wychowawczego.....	17
9.1. Czynniki ryzyka, które można zaobserwować u dzieci i młodzieży.....	20
9.2. Czynniki chroniące obserwowane u dzieci i młodzieży.....	21
10. Program wychowawczo-profilaktyczny	20
10.1. Zadania szkoły	22
10.2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne programu	24
10.3. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.....	25
11. Oczekiwane efekty	41
12. Ewaluacja.....	41
Załączniki.....	43

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, dostosowane do ich potrzeb rozwojowych i przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Uwzględnia priorytetowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Kładzie nacisk na :

- kulturę osobistą i umiejętność współzycia w grupie,
- kształtowanie postaw obywatelskich,
- pogłębianie świadomości ekologicznej,
- wychowanie estetyczne i zdrowotne,
- poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* oraz *Konwencji*

Praw Dziecka,

- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole poprzez zapobieganie zagrożeniom i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i nauka właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

1. Założenia organizacyjne

Program wychowawczo – profilaktyczny :

- jest dokumentem otwartym,
- realizowanym przez nauczycieli,
- zakłada współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- obejmuje działania wobec wszystkich uczniów poprzez spójne oddziaływanie wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na jego podstawie tworzy się dla każdej klasy plan działań wychowawczo - profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej.

2. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą :

- promującą uniwersalne wartości,
- zapewniającą bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia,
- gwarantującą rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne,
- reagującą na zmiany i otwartą na nowości,
- oferującą zajęcia pozalekcyjne, świetlicowe i rekreacyjne,
- gwarantującą nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycieli, którzy dzięki pracy zespołowej działają na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych,
- opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadach partnerstwa,
- wychodzącą na przeciw oczekiwaniom społeczności lokalnej,
- wspomagającą rodzinę w procesie wychowania,
- przyjazną dla ucznia, rodziców i nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- w której każdy, kto zaakceptował społeczność szkolną, jest przez nią akceptowany, jest tu u siebie bez względu na wady, niesprawności, niedoskonałości,
- zapewniającą równość szans, wspierającą rozwój osobowy każdego ucznia, uczącą tolerancji i empatii, uczącą szacunku dla ludzi, uświadamiającą uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za własne czyny,
- dążącą do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, gminę, kraj,
- dostosowującą się do bieżącej sytuacji w kraju mając na względzie rozwój nowoczesnych technologii multimedialnych,

- przygotowaną na potrzebę kształcenia w formie zdalnej, w razie konieczności zamknięcia budynku szkoły w okresie pandemii.

Według rodziców jesteście szkołą ...

- z przyjazną atmosferą,
- jedną z lepszych w okolicy,
- cenioną i uznaną w środowisku lokalnym,
- z rodzinnym klimatem,
- otwartą na współpracę z rodzicami,
- rozwijającą się, twórczą, zachęcającą do rozwoju i umożliwiającą go,
- dającą poczucie bezpieczeństwa uczniom,
- z dopasowaniem do potrzeb rodziców i uczniów,
- liczącą się ze zdaniem rodziców,
- z małą ilością dzieci w klasach,
- będącą lokalną kolebką kultury łączącą pokolenia – nowoczesność z tradycjami,
- z indywidualnym podejściem do każdego dziecka,
- z efektywnym nauczaniem i uczeniem się,
- zapewniającą możliwość wszechstronnego rozwoju każdego ucznia,
- zaspokajającą zainteresowania uczniów,
- z wysoką jakością kształcenia,
- z dobrze wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną,
- promującą dobrych i uzdolnionych uczniów,
- promującą zdrowy, sportowy i bezpieczny styl życia,
- zapewniającą zajęcia dodatkowe,
- popularyzującą działania proekologiczne,
- reagującą na przemoc i agresję,
- nieobojętną na niepowodzenia uczniów w nauce,
- nietolerancyjną wobec nieprzestrzegania przez dzieci zasad i norm społecznych.

Według uczniów jesteście szkołą ...

- ze spokojem i porządkiem na przerwach,
- przyjazną, do której chce się chodzić,
- zapewniającą rodzinną atmosferę,
- reagującą na konflikty między uczniami,
- z nauczycielami reagującymi na problemy uczniów,
- nieprzymuszającą na przemoc i złe zachowanie,
- ze zgranymi, dogadującymi się ze sobą uczniami i nauczycielami,
- wspierającą,
- z lubianymi nauczycielami,
- z wysoką jakością kształcenia,
- gwarantującą dobrą opiekę,
- promującą zdolnych uczniów,
- z ładnymi, dobrze wyposażonymi klasopracowniami,
- zapewniającą stały dostęp do zbiorów bibliotecznych,
- oferującą dobre wykształcenie,
- promującą zdrowy styl życia poprzez ciekawe zajęcia,
- oferującą ciekawe wycieczki szkolne,
- rozwijającą uzdolnienia uczniów i pogłębiającą ich wiedzę poprzez udział w konkursach, zawodach,
- celebrującą ważne święta.

3. Wizja rozwoju szkoły

Do czego dążymy?

- Budynek szkolny i jego otoczenie są funkcjonalne, bezpieczne, higieniczne, estetyczne i zgodne z wymogami unijnymi, a w szkole jest bezpiecznie. R
- Boiska szkolne są funkcjonalne i w pełni zagospodarowane, ogrodzone siatką. Szkoła posiada funkcjonalną salę gimnastyczną.
- W szkole pracują tylko prawdziwi fachowcy z tak zwanym powołaniem.
- Dzieci mają w pełni stworzone, bezpieczne warunki do rozwoju swoich zainteresowań i zdolności oraz uzupełniania różnych deficytów. R
- Dzieci z rodzin zagrożonych są objęte szczególną opieką i pomocą. Wszyscy uczniowie szkoły mają możliwość korzystania z dożywiania.

- Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Posiada stały dostęp do Internetu.
- Pracownicy szkoły są doceniani, cieszą się dużym prestiżem i są dobrze wynagradzani.
- Rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w procesie dydaktycznym – wychowawczym, w życiu szkoły, służą jej pomocą.
- Udział uczniów w imprezach i uroczystościach, akcjach charytatywnych, konkursach i zawodach na terenie szkoły i gminy jest zauważany i doceniany.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i jej promocji oraz akcjach charytatywnych.
- Szkoła jest centrum życia kulturalnego na wsi.
- Uczniowie chętnie uczestniczą w życiu szkoły. R
- Uczniowie aktywnie działają w szkolnym wolontariacie.
- Podwyższamy poziom edukacji R.
- Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.
- Zabiegamy o rozwój infrastruktury sportowej R,N,U
- Zapewniamy wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczne – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele potrafią korzystać z narzędzi cyfrowych w kształceniu i komunikowaniu się na odległość.

4. Wizerunek absolwenta szkoły

Nasz absolwent:

U - według Uczniów

R - według Rodziców

- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata,
- prezentuje postawę patriotyczną,
- zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny; rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- wie co to jest system wartości - poszukuje dobra, jest tolerancyjny,
- potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce, **R**
- dokonuje właściwych wyborów, **R**

- dba o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji,
- w szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokojenie jego potrzeb,
- jest ciekawy świata, **R**
- zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących,
- potrafi rozpoznać akty cyberprzemocy i wie, jak na nie reagować,
- zna zasady postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego,
- zna procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19,
- posiada wysoką kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka, **U**
- jest odpowiedzialny, prawdomówny, systematyczny, grzeczny,
- posiada wiedzę zawartą w podstawach programowych, umie osiągnąć cele, rozpoznaje swoje uzdolnienia, jest twórczy, pracowity, rzetelny i wytrwały,
- jest krytyczny, potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje,
- jest punktualny, sumienny, dotrzymuje zobowiązań i terminów, szanuje czas swój i innych ludzi,
- jest otwarty, chętnie i skutecznie nawiązuje kontakt, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- posiada wysoki poziom wiedzy, zna swoje mocne jak i słabe strony, **R U**
- zdyscyplinowany, ukierunkowany na dalsze zdobywanie wiedzy, kreatywny, **R**
- posiada umiejętności komunikacji w języku angielskim i niemieckim,
- jest mądry i ambitny, **U**
- posiada wysokie poczucie własnej wartości i godności, jest pewny siebie, **R U**
- szanuje siebie i innych, szanuje obce kultury,
- jest otwarty na potrzeby innych, bezkonfliktowy, **R**
- umie prawidłowo funkcjonować w grupie, **R**
- podejmuje działania pomocowe w ramach szkolnego wolontariatu, co wpływa na rozwijanie u niego poczucia oddania, poświęcenia, nie oczekując niczego w zamian,
- odróżnia dobro od zła,
- z dumą nosi tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach. **U**

5. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

5.1. Dyrektor szkoły

- umożliwia realizację procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

5.2. Wychowawcy klas i nauczyciele

- rozpoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnętrzną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów szkolnych,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów,
- wspólnie z dyrektorem i pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów,

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia,
- udzielają pomocy w przewidywaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczną - pedagogiczną, sądami rodzinnymi (stosownie do potrzeb i możliwości),
- realizują zadania związane z doradztwem zawodowym,
- kształtują postawy społeczne uczniów, także w ramach wolontariatu;

5.3. Pedagog szkolny , pedagog specjalny, psycholog

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

5.4. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;

5.5. Uczniowie

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- biorą udział w akcjach charytatywnych, są otwarci na potrzeby innych,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, są punktualni, dotrzymują zobowiązań i terminów, szanują czas swój i innych ludzi,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, są tolerancyjni, otwarci,
- kształtują swój system wartości, dokonują właściwych wyborów, są pewni siebie,
- dbają o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej swojej i innych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.
- znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, mają świadomość zagrożeń z nich płynących, potrafią rozpoznać akty cyberprzemocy i wiedzą, jak na nie reagować,
- znają zasady postępowania w przypadku zagrożenia życia i zdrowia (np. atak terrorystyczny, epidemia),
- posiadają wysoką kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka,
- są odpowiedzialni, prawdomówni, systematyczni, grzeczni,
- są mądrzy i ambitni; posiadają wiedzę zawartą w podstawach programowych, potrafią osiągać cele, rozpoznają swoje uzdolnienia, są twórczy, pracowici, rzetelni i wytrwali,
- są krytyczni, znają swoje mocne jak i słabe strony potrafią selekcjonować i porządkować zdobywane informacje,
- z dumą noszą tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach;

5.6. Rodzice

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

6. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w zadaniach wychowawczych szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach,
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym (według potrzeb i możliwości),
- uczenie i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania pełnej i rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn ewentualnych trudności w szkole,
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Policja
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejska Biblioteka Publiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Urząd Gminy Bodzechów – wydział edukacji
- Placówki Kultury na terenie Ostrowca Świętokrzyskiego

oraz inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu np. poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne.

8. Cele i działania wychowawczo - profilaktyczne

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy przedmedycznej,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe :

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie poczucia dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ochrona i wzmocnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,

- rozwijanie umiejętności zawodowych,
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności roztropnego i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w mediach oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie jego potencjału potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz uświadamianie jakie zachowania zagrażają ich zdrowiu i jakie są ich konsekwencje,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i funkcjonowania w relacjach rówieśniczych,
- kształtowanie umiejętności zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, między innymi poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; rozróżnianie dobra od zła, wrażliwości na prawdę i dobro oraz postaw – szlachetności i zaangażowania społecznego, dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- prawidłowa komunikacja w relacjach : nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności współpracy,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której uczeń przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych (pobudzających i uspokajających) oraz substancjach psychoaktywnychi zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy, narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwestce absolwenta,
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i nauczycieli z rodzicami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez stałą współpracę i wymianę doświadczeń,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet, i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków niebezpiecznych dla zdrowia,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków niebezpiecznych dla zdrowia,
- przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia.

9. Diagnoza procesu wychowawczego

Program uwzględnia realne potrzeby oraz problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwa od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

W roku szkolnym 2024/2025 program wychowawczy - profilaktyczny został zmodyfikowany w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa, wnioski zawarte w protokole z posiedzenia Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę w roku szkolnym 2023/2024, obserwacje, rozmowy, analizę sytuacji wychowawczej pedagoga szkolnego na koniec ubiegłego roku szkolnego. We wrześniu bieżącego roku przeprowadzono badanie diagnostyczne, dzięki któremu chcielibyśmy poznać opinię uczniów i rodziców na temat samopoczucia (w tym kondycji psychicznej) dzieci na przestrzeni ostatniego roku oraz wsparcia udzielanego przez szkołę; pozwoli to na odpowiednie zorganizowanie pracy naszej placówki.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco na podstawie obserwacji, rozmów oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku. Z podsumowania analizy anonimowych ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców wynika, że :

- a) zdaniem rodziców :
- 95% ocenia samopoczucie dziecka w minionym roku bardzo dobrze lub dobrze,
 - nie są one przeciężone nauką,
 - relacje dzieci z rówieśnikami są bardzo dobre (30%) oraz dobre (60%),
 - jednocześnie 65% badanych stwierdziło, że dzieci doświadczyły w szkole przemocy, dręczenia lub wykluczenia,
 - dzieci w sytuacjach problematycznych mogą zawsze otrzymać wsparcie i pomoc od nauczycieli,
 - rodzice wiedzą o tym, że ich dzieci orientują się jak poruszać się bezpiecznie w sieci,

- szkoła dba o rozwój uczniów zarówno psychiczny jak i fizyczny; dzieciom wpajane są zdrowe nawyki żywieniowe i potrzeba aktywności fizycznej,
- poprzez udział w zajęciach EDB wzmocnione jest poczucie bezpieczeństwa u dzieci,
- w szkole uczniowie czują się bezpiecznie i komfortowo,
- nie wszyscy rodzice wiedzą, czy i w jaki sposób, szkoła przygotowuje do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- ankietowani są dobrze zorientowani w tym, iż w szkole prowadzone są zajęcia rozwijające empatię i wrażliwość na potrzeby innych,
- wiedzą, iż ich dzieci w sytuacjach kryzysowych zawsze mogą liczyć na wsparcie i pomoc pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego; uczniowie z tej pomocy korzystają,
- pomoc dotyczy problemów z rówieśnikami, problemów w rodzinie, a także problemów z samooceną, koncentracją,
- rodzice są zadowoleni z konsultacji w szkole z w/w specjalistami i zależy im, aby były one zawsze indywidualne, ponieważ tylko wtedy dziecko jest w stanie się otworzyć; jest to warunek skuteczności udzielanej pomocy;
- 24% rodziców nie wie, czy ich dziecko czuje potrzebę skorzystania z pomocy psychologicznej w obecnej chwili;

b) zdaniem uczniów :

- 90% ocenia swoje samopoczucie pozytywnie (bardzo dobre, dobre, średnie), zaś 10% jako złe,
- 67% często lub czasami ma poczucie przeciążenia obowiązkami szkolnymi, rzadko 23%, 10% nigdy nie odczuwa takiego przeciążenia; może to sugerować potrzebę lepszej organizacji materiału szkolnego; należy jednak pamiętać, że jest to odczucie subiektywne i nie znajduje poparcia w opinii rodziców,
- 70% uznało relacje z rówieśnikami jako bardzo dobre lub dobre, blisko 7% - średnie, zaś 1 osoba - bardzo złe,
- ponad 46%, w ich odczuciu, doświadczyło w szkole przemocy, dręczenia lub wykluczenia,
- około 93% pozytywnie ocenia swoje relacje z nauczycielami,
- 36,6% stwierdza, że może liczyć na ich wsparcie w trudnych sytuacjach, blisko 17% udzieliło odpowiedzi przeczącej; aż 46,6% odpowiedziało „nie wiem”; może to świadczyć o potrzebie wzmocnienia relacji i komunikacji (czego nie potwierdza ubiegłoroczna diagnoza) lub wynikać z faktu, że nie znaleźli się dotychczas w sytuacji wymagającej wsparcia pedagogów,
- 90% sądzi, że potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci oraz umie krytycznie ocenić znajdujące się w Internecie informacje i relacje z innymi użytkownikami,
- 80% przyznaje, że szkoła uczy zachowań służących zdrowiu; pozostali są przeciwnego zdania,
- 90% uważa, że w szkole rozwija swoją sprawność fizyczną oraz nawyki związane z aktywnością ruchową,
- ponad 73% stwierdziło, że w szkole uczy się udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- 57% uważa, że zajęcia w ramach EDB i edukacji proobronnej wzmocnią ich poczucie bezpieczeństwa,
- 60% jest zdania, że w szkole prowadzone są zajęcia rozwijające empatię i wrażliwość na potrzeby innych,

- 30% przyznało, że korzystali z pomocy psychologa, pedagoga szkolnego lub specjalnego, skuteczność tych działań została oceniona na poziomie 44%,
- 46,6% uważa, że szkoła oferuje wystarczające wsparcie pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów, 10% jest odmiennego zdania, a 43,3% nie dokonało oceny udzielając odpowiedzi „nie wiem”,
- ponad 83% nie czuje potrzeby skorzystania z pomocy psychologicznej w obecnej chwili,
- wśród obszarów wymagających wsparcia wymieniono (pojedyncze odpowiedzi) : problemy z rówieśnikami, problemy w rodzinie, trudności w nauce, problemy z samooceną,
- zdaniem ankietowanych najbardziej pomocne formy wsparcia to : indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, materiały edukacyjne, spotkania z doradcą zawodowym.

Podsumowanie

Z przeprowadzonej anonimowej ankiety wśród rodziców i uczniów naszej szkoły wynika, że :

- samopoczucie dzieci w minionym roku szkolnym było dobre,
- występują rozbieżności w ocenie rodziców i uczniów dotyczące przecięcia nauką,
- uczniowie wiedzą jak poruszać się bezpiecznie w sieci i umieją krytycznie ocenić znajdujące się w Internecie informacje i relacje z innymi użytkownikami,
- szkoła dba o rozwój uczniów zarówno psychiczny jak i fizyczny; dzieciom wpajane są zdrowe nawyki żywieniowe i potrzeba aktywności fizycznej,
- poprzez udział w zajęciach EDB wzmocnione jest poczucie bezpieczeństwa u dzieci,
- nie wszyscy rodzice wiedzą, czy i w jaki sposób, szkoła przygotowuje do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- ankietowani są dobrze zorientowani w tym, iż w szkole prowadzone są zajęcia rozwijające empatię i wrażliwość na potrzeby innych,
- wiedzą, że w sytuacjach kryzysowych zawsze mogą liczyć na wsparcie i pomoc nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego; uczniowie chętnie z tej pomocy korzystają; pomoc dotyczy problemów z rówieśnikami, problemów w rodzinie, a także problemów z samooceną, koncentracją; rodzice są zadowoleni z konsultacji w szkole z w/w specjalistami i sugerują, aby te konsultacje były zawsze indywidualne, ponieważ tylko wtedy dziecko jest w stanie się otworzyć, aby uzyskać pomoc,
- uczniowie, w przeważającej ilości, nie czują potrzeby skorzystania z pomocy psychologicznej w obecnej chwili, natomiast 24% rodziców nie wie, czy ich dziecko czuje taką potrzebę,
- istnieje sprzeczność w odpowiedziach dotyczących relacji dzieci z rówieśnikami : z jednej strony 90% ankietowanych rodziców ocenia je jako bardzo dobre lub dobre (90%), z drugiej zaś 65% stwierdza, że dzieci doświadczyły w szkole przemocy w postaci dręczenia lub wykluczenia; według uczniów przemocy doświadczyło 46% ankietowanych.

W tej kwestii zasięgnięto opinii nauczycieli (rozmowa z wychowawcami, nauczycielami, pedagogami i psychologiem). Ich zdaniem (na podstawie obserwacji i rozmów z uczniami) nie wystąpiła przemoc w postaci dręczenia. Istnieją incydentalne przypadki izolowania ucznia

i niegrzecznego odnoszenia się do siebie w grupie rówieśniczej. Ich przyczyna, zdaniem pedagogów, tkwi głównie w niskim poziomie empatii. **Uwzględniając wszystkie czynniki wynikające z diagnozy procesu wychowawczego, stwierdza się, że :**

1. istnieje potrzeba wnikliwej obserwacji dzieci w szkole, by w razie potrzeby niezwłocznie i adekwatnie do sytuacji udzielić im pomocy psychologicznej - pedagogicznej,
2. należy wzmocnić działania podnoszące poziom empatii w celu wyeliminowania występującej w szkole przemocy,
3. rozpropagować zajęcia w zakresie nauki udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

9.1. Czynniki ryzyka, które można zaobserwować u dzieci i młodzieży

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna, skłonność do zachowań depresyjnych,
- obniżony poziom empatii,
- niskie umiejętności społeczne,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- wcześniej występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- chęć budowania pozytywnego obrazu swojej osoby, dowartościowanie poprzez tworzenie swojej wirtualnej osobowości oraz działalność w sieci,
- deficyty rozwojowe dziecka,
- błędy wychowawcze rodziców.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- brak więzi z rodzicami,
- konflikty rodzinne, zwłaszcza z udziałem dziecka,
- przemoc w rodzinie,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwyczajające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- obniżenie kompetencji rodzicielskich, trudności rodziców z rozsądnym stawianiem granic dziecku, w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami, panowaniu nad emocjami, bezgraniczna wiara w słowa dziecka – nadmierna ufność wobec dziecka, brak krytycyzmu wobec jego negatywnych postaw i zachowań, szukanie usprawiedliwienia negatywnych zachowań dziecka korzystnych dla niego, zrzucanie winy za zachowanie dziecka na innych (najczęściej innych uczniów bądź nauczycieli).

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- niewłaściwe relacje rówieśnicze negatywnie wpływające na atmosferę w klasie,

- o niepowodzenia w nauce,
- o negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- o problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami

- o obserwowanie u rówieśników aprobaty dla zachowań ryzykownych i innych niewłaściwych zachowań (nieakceptowanych społecznie),
- o odrzucenie przez rówieśników,
- o wpływ grupy, nacisk grupy,
- o chęć zaistnienia w grupie.

Czynniki środowiskowe:

- o obecność przemocy w mediach,
- o status społeczno-ekonomiczny rodziny,
- o aprobatę społeczną wobec środków psychoaktywnych i ryzykownych zachowań oraz nieprzestrzeganie prawa przez osoby mogące być autorytetami dla dzieci i młodzieży (celebryci).

9.2. Czynniki chroniące obserwowane u dzieci i młodzieży

Czynniki chroniące indywidualne:

- o inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- o posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- o zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- o sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- o poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- o optymizm i pogoda ducha,
- o umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- o silna więź z rodzicami,
- o zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- o wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- o zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- o poczucie przynależności do klasy i szkoły,
- o pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- o uczenie dzieci odpowiedzialności, empatii i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- o wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,

- o możliwość udziału w zajęciach dodatkowych, rozwijanie swoich uzdolnień i zainteresowań,
- o pomoc w wyrównywaniu braków i szans edukacyjnych poprzez udział w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole,
- o udzielanie odpowiedniej pomocy i wsparcia uczniom w zależności od ich potrzeb i możliwości przez nauczycieli i specjalistów.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- o przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi),
- o dobre relacje rówieśnicze.

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów sportowych, świetlic środowiskowych, wolontariatu),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców, nauczycieli, trenerów itp.).

10. Program wychowawczo-profilaktyczny

10.1. Zadania szkoły :

- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem:
 - bezpieczeństwa dzieci w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - wpływu cyberprzemocy na zachowanie dzieci w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - wpływu dopalaczy na zachowanie dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - bezpieczeństwa dzieci w przypadku zagrożenia terrorystycznego,
- upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży,
- edukacja matematyczna, przyrodnicza w kształceniu ogólnym,
- rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych dzieci i młodzieży,
- wspieranie ucznia młodszego w szkole, w tym zbudowanie efektywnej współpracy ze środowiskiem domowym oraz wspieranie rodziców w opiece nad uczniem,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, zapewniającą każdemu uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb,
- osiąganie wyższych wyników nauczania, **R**

- wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole, ochrona i dbałość o zdrowie własne i innych, podejmowanie różnorodnych działań w tym zakresie, **R**
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów oraz praca z uczniami uzdolnionymi oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, **R**
- rozwijanie u uczniów umiejętności samooceny w tym obiektywnej oceny własnych poczynań oraz umacnianie wiary we własne siły,
- ukierunkowanie zainteresowań młodzieży na różne dziedziny życia,
- wdrażanie metod aktywizujących w procesy nauczania, **R**
- wyrabianie nawyków kulturowych,
- rozwijanie samorządności w placówce,
- dbałość o estetykę szkoły i terenów wokół niej, kształtowanie poczucia współodpowiedzialności,
- kształtowanie etycznej postawy uczniów w stosunku do otaczającej przyrody i świata zwierząt,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami, **R**
- kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej, przygotowanie społeczności szkolnej do edukacji włączającej,
- wpajanie zasad tolerancji, poszanowania odmienności,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- rozwijanie więzi interpersonalnych, szczególnie umiejętności pracy w zespole,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy, **R**
- wypracowanie i wdrożenie standardów jakości pracy nauczyciela,
- wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową,
- wzmocnienie wychowawczej roli szkoły,
- wychowanie do wartości i wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej,
- kształtowanie umiejętności zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę,

dobro i piękno oraz uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; rozróżnianie dobra od zła, wrażliwość na prawdę i dobro oraz postaw – szlachetności i zaangażowania społecznego, dokonywania właściwych wyborów,

- edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwój doradztwa zawodowego,
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego, w razie wprowadzenia takiej konieczności,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- kontynuacja działań wobec nauczycieli, uczniów i rodziców związanych z korzystaniem z e-dziennika. wdrożenie nauczycieli, uczniów i rodziców do korzystania z e-dziennika.

10.2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne programu :

1. wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w tym kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
2. wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki,
3. wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
4. *kształtowanie myślenia analitycznego poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych i interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,*
5. kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami,
6. rozwój doradztwa zawodowego *oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,*
7. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,

8. zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
9. kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, w tym nauka udzielania pierwszej pomocy,
10. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,
11. kształtowanie postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną,
12. kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych (empatia), uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
13. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji w sposób aprobowany społecznie i radzenia sobie ze stresem,
14. kształtowanie postaw proekologicznych,
15. profilaktyka uzależnień,
16. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
17. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.

10.3. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów, wychowawców i nauczycieli, dyrektora, pedagoga, samorząd uczniowski.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb,
2. zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
3. udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Cele operacyjne	Zadania	Metody	Osoby	Termin
-----------------	---------	--------	-------	--------

szczegółowe programu	realizacji	odpowiedzialne	realizacji
poznanie przez uczniów symboli narodowych poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich poznawanie sylwetek słynnych Polaków zwiększenie świadomości na temat wydarzeń związanych z odzyskaniem i odbudową państwowości przypomnienie wszystkich zwrotek hymnu państwowego wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym • prowadzenie kroniki szkolnej • pogadanki w czasie zajęć lekcyjnych oraz godzin wychowawczych • nauka całego hymnu, śpiewanie go podczas uroczystości szkolnych • poświeconych tematyce patriotycznej • organizacja konkursów literacko – plastycznych o tematyce patriotycznej • w ramach wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych • w ramach zajęć EBB, lekcji wychowawczych oraz pozostałych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	dyrektor, wszyscy nauczyciele, kronikarz, wychowawcy dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy dyrektor, nauczyciel EDB, nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny

		• <i>propagowanie prowadzonych działań</i>	<i>i specjalny</i>	
Wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki.	• rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • diagnoza stanu wiedzy wśród uczniów poszczególnych klas • wyrównywanie ewentualnych braków edukacyjnych • podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom • organizowanie pomocy psychologicznej, koleżeńskiej, materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji • doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami	• przeprowadzanie w klasach diagnoz • obserwacje podczas bieżącej pracy • rozmowy z uczniami • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów • webinaria, szkolenia online i stacjonarne, WDN • webinaria, szkolenia online • <i>wnikliwe</i> obserwacje, rozmowy, w ramach wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz przerw	wszyscy nauczyciele wychowawcy wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	początek roku szkolnego, koniec semestru koniec roku szkolnego cały rok szkolny cały rok szkolny

Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.	przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej • <i>podnoszenie jakości edukacji</i> <i>włączającej i umiejętności pracy z zespołem różnicowanym</i> • <i>zmiany w podstawie programowej – ograniczenie obowiązkowego zakresu treści nauczania</i> • <i>doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego</i> • <i>wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</i> • <i>doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego</i>	• w ramach wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych • <i>WDN, webinaria, samokształcenie</i> • <i>prowadzenie zajęć wspomagających</i> • <i>w ramach zajęć lekcyjnych</i> • <i>WDN, samokształcenie, webinaria</i> • <i>WDN, webinaria, samokształcenie</i> • <i>w ramach wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</i> • <i>wprowadzenie zmian w Statucie Szkoły dotyczących oceniania zachowania</i> • <i>motywowanie uczniów do pracy nad sobą i poprawiania swoich wyników,</i> • <i>pomoc w świetlicy szkolnej,</i>	dyrektor szkoły, wychowawcy nauczyciele nauczyciele przydzieleni do prowadzenia zajęć wspomagających <i>nauczyciele klas IV-VIII</i> dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele zespół d/s nowelizacji statutu dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	w razie potrzeby <i>w razie potrzeby</i> <i>początek roku szkolnego</i> początek roku szkolnego/ wrzesień w ciągu całego roku
--	---	--	--	--

• kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości • rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka • kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości u dzieci • rozwijanie pewności siebie, wiary we własne możliwości • ukazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami • rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności • kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów • kształtowanie myślenia analitycznego, rozwój kompetencji matematycznych i przyrodniczych,	• kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości • rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka • kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości u dzieci • rozwijanie pewności siebie, wiary we własne możliwości • ukazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami • rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności • kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów • kształtowanie myślenia analitycznego, rozwój kompetencji matematycznych i przyrodniczych,	• zajęcia świetlicowe rozwijające uzdolnienia organizowanie wyjść do muzeum, teatru, na wystawy • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne • prezentowanie talentów na forum szkoły • przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej • poszukiwanie nowych aktywizujących metod pracy z uczniami (np. metoda projektu) • podjęcie działań mających na celu organizację comiesięcznych spotkań, akcji lub projektów poświęconych i rozwijających w zakresie wybranego przedmiotu • przeprowadzenie diagnozy w formie wywiadu z dziećmi i rodzicami na temat : „Jak uczyć się ciekawie?” • wprowadzenie do stałej	
---	---	---	--

	• dbanie o rozwój kompetencji kluczowych na wszystkich przedmiotach – zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	tradycji szkolnej prowadzenie ogródka warzywnego • uwzględnianie <i>rozwoju myślenia analitycznego</i> i kompetencji matematycznych w ramach wszystkich zajęć dydaktyczno-wychowawczych • <i>wspomaganie działań nauczycieli przygotowujących uczniów do egzaminu ósmoklasisty</i>		
Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	• rozwój doradztwa zawodowego . • rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż • <i>wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół</i>	• wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na każdym przedmiocie • prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII • spotkania z osobami reprezentującymi różnorodne formy aktywności zawodowej • <i>współpraca z placówkami i instytucjami przygotowującymi do zawodu</i>	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego zaproszeni goście	w ciągu roku szkolnego

	<i>i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi</i>	<i>np. CKU</i>		
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	• bezpieczne, odpowiedzialne i efektywne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci z wykorzystaniem technologii cyfrowych • wdrażanie i rozwijanie umiejętności korzystania z narzędzi technologii informacyjnej w szkole oraz w trakcie prowadzenia zajęć w formie zdalnej • wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość • zwiększenie samoświadomości uczniów w zakresie konsekwencji związanych z cyberprzemocą • rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” • rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii	• kontynuowanie szkoleń w ramach WDN dla grona pedagogicznego • przeprowadzanie konkursów wewnątrzszkolnych związanych z bezpieczeństwem w sieci • pogadanki podczas godzin wychowawczych oraz lekcjach informatyki i zajęć komputerowych • zwiększenie częstotliwości korzystania z technologii informacyjnej na zajęciach lekcyjnych • zapoznanie z narzędziami wykorzystywanymi w nauczaniu zdalnym • prezentowanie filmów instruktażowych • udział w szkoleniach	dyrektor szkoły, nauczyciele informatyki, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych; wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	w formie stacjonarnej i online kontynuowanie szkoleń w ramach WDN w formie stacjonarnej i online dla grona pedagogicznego		
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.	- znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły - znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego	- przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową - spotkania z policjantami - spotkania ze strażakami - udział w próbnej ewakuacji szkoły - prowadzenie zajęć wychowania	dyrektor, policjant, strażak, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody, biologii, techniki, informatyki,	cały rok szkolny

	zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w czasie wolnym od zajęć - uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży - zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu - zaznajomienie się z tematem przemocy i cyberprzemocy - zapoznanie się z zasadami postępowania w przypadku ataku terrorystycznego - wdrożenie <i>Standardów Ochrony Małoletnich</i> czyli tzw. „<i>Ustawy Kamilka</i>”	komunikacyjnego, zajęcia z wychowawcą na temat sposobów radzenia sobie z przemocą, cyberprzecią, zagrożeń czyhających w Internecie	zajęć komputerowych	w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	- korygowanie wad postawy - kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie - zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała - stosowanie zasad zdrowego stylu życia, w tym odżywiania się	- realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej (lub ćwiczenia korygujące wady postawy w ramach w-f i innych zajęć ruchowych) - lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację	wychowawcy nauczyciele : w-f, informatyki, przyrody, biologii, pielęgniarza, inni nauczyciele	cały rok szkolny

• wdrażanie uczniów do umiejętności organizowania warsztatu pracy z zachowaniem zasad higieny psychicznej • <i>wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego</i> • zadbanie o zdrowie psychiczne uczniów (uwzględnienie nasilenia nastrojów depresyjnych) • ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży • propagowanie aktywności ruchowej, rozwijanie zainteresowań • <i>rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy</i> • <i>wdrożenie „Programu dobrowolnych szczepień przeciw HPV w szkołach”, poszerzenie informacji na temat HPV</i>	• zdrowotną • pogadanki na godzinach wychowawczych • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia • udzielenie wsparcia, profesjonalnej pomocy ze strony odpowiednich osób i instytucji (w miarę potrzeb) • różnorodne formy zajęć ruchowych w tym: gra w piłkę nożną, ręczną, biegi, jazda na rowerze, basen, zajęcia taneczne, plastyczne, muzyczne • <i>w ramach zajęć wychowania fizycznego, prezentacje, warsztaty, pogadanki</i>	odpowiedzialni za koła zainteresowań, pogadanki i warsztaty na godzinach wychowawczych oraz z psychologiem kierowanie na zajęcia ze specjalistami-pedagog specjalny, psycholog nauczyciel wychowania fizycznego, muzyki, plastyki, wychowawcy wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog szkolny
---	---	--

Profilaktyka uzależnień.	• edukowanie na temat szkodliwości palenia tytoniu, e-papierosów, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, środków pobudzających i uspokajających, ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla psychofizycznego rozwoju człowieka • zwiększenie czujności rodziców i uczniów w zakresie zażywania używek i innych substancji psychoaktywnych • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych, • uświadomienie skutków prawnych w razie stosowania cyberprzemocy wobec innych • zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby • przedstawienie pozytywnego oraz szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka	• pedagogizacja rodziców • kontynuacja edukacji na temat palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych • skutki : społeczne, zdrowotne, finansowe i prawne związane z uzależnieniami, • pogadanki dyscyplinujące na temat nadużywania telefonów komórkowych w szkole, przypomnienie zasad zapisanych w statucie szkoły, organizowanie kół zainteresowań • lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego • organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych • spotkania z pielęgniarką • projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień • prowadzenie dodatkowych pogadek	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka	w ciągu roku szkolnego
--	--	---	---	-------------------------------

	• poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną • promowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z pojawiającymi się masowymi zachorowaniami/epidemiami	• i warsztatów na godzinach wychowawczych • organizowanie spotkań z pracownikami policji, pedagogiem, zaproszonymi gośćmi (w miarę możliwości) • przeprowadzanie rozmów z rodzicami na wywiadówkach szkolnych • organizowanie spotkań uczniów z pracownikami policji, pedagogiem szkolnym m oraz przeprowadzanie rozmów z rodzicami na wywiadówkach szkolnych • pogadanki, filmy edukacyjne • przestrzeganie obowiązujących procedur	• pogadanki, scenki sytuacyjne, oglądanie filmów i dyskusja na temat tolerancji, pogadanki na temat odpowiedzialności i samodyscypliny na godzinach wychowawczych, • rozmowy o tolerancji na	cały rok szkolny	w razie potrzeby
Kształtowanie postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną.	• wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. • nauka samorządności		wychowawcy,		

	• kształtowanie poczucia odpowiedzialności • wdrażanie do obowiązków szkolnych • uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy • kontynuowanie prac nad reintegracją zespołów klasowych,	• zajęcia przedmiotowych rozmowy z pedagogiem • organizacja wyborów samorządowych do SU i klasowych • przydział obowiązków • dbanie o czystość, ład i porządek w klasie oraz o wystrój klasy i szkoły • współudział uczniów w ocenie zachowania • egzekwowanie zasad panujących w szkole • analiza frekwencji uczniów, zwracanie szczególnej uwagi na systematyczność uczęszczania dzieci do szkoły • motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami • pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń wynikających	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, opiekun SU wychowawcy wszyscy nauczyciele wychowawcy dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, inni pracownicy szkoły	wrzesień cały rok szkolny koniec I i II semestru cały rok szkolny cały rok szkolny
• rozwijanie samodyscypliny i samokontroli (zwłaszcza w odniesieniu do frekwencji na zajęciach) oraz uświadamianie pozytywnych konsekwencji stosowania się do ich reguł w celu poprawy efektywności pracy i wyników w nauce • systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych • zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego				

Wychowanie do wartości.	innych • angażowanie uczniów do pracy na rzecz klasy i szkoły • promocja idei wolontariatu w szkole	• z wychowawcą, zajęciach przedmiotowych • wdrażanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych • ustalenie regulaminów klasowych • kontakty z rodzicami • spektakle profilaktyczne • pogadanki na godzinach wychowawczych • udział w akcjach charytatywnych	wszyscy nauczyciele	
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczuciowości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	• organizowanie pomocy koleżeńskiej • eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych oraz szantażu emocjonalnego • poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie • rówieśniczej • <i>rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych</i>	• rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy (Szkolne Koło Wolontariatu) • <i>prowadzenie działań (warsztaty, dni empatii, projekcja filmów edukacyjnych itp.)</i>	nauczyciele, pedagog szkolny, pedagogodzy specjalni, psycholog	cały rok szkolny
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	• pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra • rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży • poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej	• realizacja zadań zawartych w programie profilaktyczno – wychowawczym • realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogodzy specjalni, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny

Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty.	rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	objęcie opieką uczniów z rozbitych rodzin	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagodzy specjalni, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw proekologicznych.	- umiejętność obserwowania przyrody - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - konieczności jego ochrony - wpływ człowieka na zmiany klimatyczne - poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym - kształtowanie pozytywnych uczuć w stosunku do przyrody.	- wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, - udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi - zajęcia przyrody, biologii	nauczyciele: przyrody, biologii, wychowawcy	cały rok szkolny

11. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo- profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.

Oczekujemy, że w wyniku przeprowadzonych działań :

1. uczniowie nabędą bądź rozwiną wiedzę i umiejętności w zakresie :
 - zachowań służących zdrowiu,
 - sprawności fizycznej i aktywności ruchowej,
 - udzielania pierwszej pomocy,
 - empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
 - bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
2. nauczyciele będą :
 - doskonalić się w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
 - korzystać z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
 - poprawnie metodycznie wykorzystywać narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji,
 - pracować nad kształtowaniem myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
 - wspierać u uczniów rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
 - wspierać dzieci i młodzież oraz ich zdrowie psychiczne,
 - rozwijać u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych,
 - podejmować działania skutecznie podnoszące jakość edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

12. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach jest otwarty i będzie podlegał systematycznej obserwacji, analizie i modyfikacji stosownie do potrzeb, możliwości i zaistniałych okoliczności. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Zastosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety/wywiady/rozmowy przeprowadzone wśród uczniów, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,

- analizę dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie, będą corocznie modyfikowane.

Załączniki

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego PSP w Szwarszowicach na rok szkolny 2024-2025

Zestawienie wyników i analiza anonimowych ankiet skierowanych do rodziców i uczniów.

Wyniki ankiety skierowanej do rodziców

W ankiecie wzięło udział 37 osób.

1. Na pytanie „Jak oceniasz Państwo samopoczucie dziecka w ciągu ostatniego roku?” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ bardzo dobre-21 osób (57%)
- ☐ dobre-14 osób (38%)
- ☐ średnie-2 osoby (5%)
- ☐ złe-nikt nie stwierdził
- ☐ bardzo złe-nikt nie stwierdził

2. Na pytanie „Czy Państwa zdaniem dziecko jest przeciążone obowiązkami szkolnymi?” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ często-3 osoby (8%)
- ☐ czasami-15 osób (41%)
- ☐ rzadko-12 (32%)
- ☐ nigdy-7 (19%)

3. Na pytanie „Jak oceniają Państwo relacje dziecka z rówieśnikami w szkole” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ bardzo dobre-11(30%)
- ☐ dobre-22 (60%)
- ☐ średnie-4 (11%)
- ☐ złe -0
- ☐ bardzo złe-0

4. Na pytanie „Czy Państwa dziecko doświadczyło w szkole sytuacji przemocy, dręczenia lub wykluczenia przez rówieśników?” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ tak-24 osoby (65%)
- ☐ nie-13 osób (35%)

5. Na pytanie „Jak oceniają Państwo relacje dziecka z nauczycielami?” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ bardzo dobre-22 (60%)
- ☐ dobre-14 (38%)
- ☐ średnie-1 (3%)
- ☐ złe-0
- ☐ bardzo złe-0

6. Na pytanie „Czy, Państwa zdaniem, dziecko może liczyć na wsparcie nauczycieli w trudnych sytuacjach?” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ tak-34 osoby (92%)
- ☐ nie-0
- ☐ nie wiem -3 osoby (8%)

7. Na pytanie „Czy dziecko potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci oraz umie krytycznie ocenić znajdujące się w Internecie informacje i relacje z innymi użytkownikami ?” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ tak-14 osób (38%)
☐ raczej tak-18 osób (49%)
☐ raczej nie-2 osoby (5%)
☐ nie-1 osoba (3%)
☐ nie wiem-2 osoby (5%)

8. Na pytania podane w tabelce ankietowani odpowiedzieli w ilości:

Stwierdzenie	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Szkoła uczy dzieci zachowań służących zdrowiu.	28 osób 76%	9 osób 24%	0	0
W szkole dzieci rozwijają swoją sprawność fizyczną oraz nawyki związane z aktywnością ruchową.	35 osób 95%	2 osoby 5%	0	0
W szkole dzieci uczą się udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	11 osób 30%	13 osób 35%	9 osób 24%	4 osoby 11%
Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna wzmacniają poczucie bezpieczeństwa u dzieci.	17 osób 46%	17 osób 46%	2 osoby 5%	1 osoba 3%
W szkole prowadzone są zajęcia rozwijające empatię i wrażliwość na potrzeby innych.	20 osób 54%	13 osób 35%	4 osoby 11%	0

9. Na pytanie „Czy Państwa dziecko korzystało kiedykolwiek z pomocy psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego lub specjalnego?” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ tak-11 osób (30%)
- ☐ nie-26 osób (70%)

10. Na pytanie „Jeśli tak, to czy ta pomoc była skuteczna?” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ tak -14 osób (38%)
- ☐ nie-0
- ☐ trudno powiedzieć-0

11. Na pytanie „Czy, Państwa zdaniem, szkoła oferuje wystarczające wsparcie pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów?” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ tak-30 osób (81%)
- ☐ nie-3 osoby (8%)
- ☐ nie wiem-4 osoby (11%)

12. Na pytanie „Czy Państwa dziecko czuje potrzebę skorzystania z pomocy psychologicznej w obecnej chwili?” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ tak-7 (19%)
- ☐ nie-21 (57%)

☐ nie wiem-9 (24%)

13. Na pytanie „**Jesli tak**, to jakie obszary jego życia wymagają obecnie największego wsparcia? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)” ankietowani odpowiedzieli w ilości:

- ☐ problemy w relacjach z rówieśnikami-6
- ☐ problemy w rodzinie-2
- ☐ trudności w nauce-5
- ☐ problemy z samooceną-5
- ☐ stres związany z przyszłością -3
- ☐ problemy związane ze zdrowiem -1
- ☐ inne: 1 osoba -
problemy z koncentracją

14. Na pytanie „**Jesli tak**, to jakie formy wsparcia byłyby dla Państwa dziecka najbardziej pomocne?” ankietowani odpowiadając mogli zaznaczyć kilka odpowiedzi :

- ☐ indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym-7 osób
- ☐ warsztaty dla grupy uczniów-8 osób
- ☐ materiały edukacyjne -4 osoby
- ☐ spotkania z doradcą zawodowym-0
- ☐ inne (w tym uwagi i sugestie):

1 osoba -*pedagog/psycholog powinien porozmawiać z każdym dzieckiem na osobności, Dzieci mają problemy, ale nie każdy chce się do nich przyznać na forum klasy. Dzieci mają problemy, ale nie zawsze chcą się do nich przyznać na forum klasy*

W ankiecie wzięło udział 30 uczniów.

1. Jak oceniasz swoje samopoczucie w ciągu ostatniego roku?

- ☐ bardzo dobre 11 (36,6%)
- ☐ dobre 8 (26,6%)
- ☐ średnie 8 (26,6%)
- ☐ złe 3 (10%)
- ☐ bardzo złe 0

2. Czy czujesz się przeciążony/a obowiązkami szkolnymi?

- ☐ Często 11 (36,6%)
- ☐ Czasami 9 (30%)
- ☐ Rzadko 7 (23,3%)
- ☐ Nigdy 3 (10%)

3. Jak oceniasz swoje relacje z rówieśnikami w szkole:

- ☐ bardzo dobre 14 (46,6%)
- ☐ dobre 13 (43,3%)
- ☐ średnie 2 (6,6%)
- ☐ złe 0
- ☐ bardzo złe 1 (3,3%)

4. Czy doświadczyłeś/aś w szkole sytuacji przemocy, dręczenia lub wykluczenia przez rówieśników?

- ☐ Tak 14 (46,6%)
☐ Nie 16 (53,3%)

5. Jak oceniasz swoje relacje z nauczycielami?

- ☐ bardzo dobre 8 (26,6%)
☐ dobre 17 (56,6%)
☐ średnie 3 (10%)
☐ złe 1 (3,3%)
☐ bardzo złe 1 (3,3%)

6. Czy czujesz, że możesz liczyć na wsparcie nauczycieli w trudnych sytuacjach?

- ☐ Tak 11 (36,6%)
☐ Nie 5 (16,6%)
☐ nie wiem 14 (46,6%)

7. Czy potrafisz bezpiecznie poruszać się w sieci oraz umieć krytycznie ocenić znajdujące się w Internecie informacje i relacje z innymi użytkownikami ?

- ☐ tak 18 (60%)
☐ raczej tak 9 (30%)
☐ raczej nie 0
☐ nie 1 (3,3%)
☐ nie wiem 1 (3,3%)

Złe zaznaczenie odpowiedzi – 1 osoba.

8. Do każdego stwierdzenia dopasuj jedną odpowiedź.

Stwierdzenie	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1. Szkoła uczy mnie zachowań służących zdrowiu.	8 osób (26,6%)	16 osób (53,3%)	5 osób (16,6%)	1 osoba (3,3%)
2. W szkole rozwijam swoją sprawność fizyczną oraz nawyki związane z aktywnością ruchową.	21 osób (70%)	6 osób (20%)	2 osoby (6,6%)	1 osoba (3,3%)
3. W szkole ucze się udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	12 osób (40%)	10 osób (33,3%)	4 osoby (13,3%)	4 osoby (13,3%)
4. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna wzmocnią moje poczucie bezpieczeństwa.	9 osób (30%)	8 osób (26,6%)	5 osób (16,6%)	6 osób (20%)
5. W szkole prowadzone są zajęcia rozwijające empatię i wrażliwość na potrzeby innych.	8 osób (26,6%)	10 osób (33,3%)	7 osób (23,3%)	4 osoby (13,3%)

Brak odpowiedzi w pytaniu czwartym – 2 osoby. (6,6%)

Brak odpowiedzi w pytaniu piątym – 1 osoba. (3,3%)

Błędne zaznaczenie odpowiedzi w pytaniu pierwszym – 1 osoba. (3,3%)

9. Czy korzystasz/aś kiedykolwiek z pomocy psychologa, pedagoga szkolnego lub specjalnego?

☐ Tak 9 (30%)

☐ Nie 21 (70%)

10. **Jeśli tak**, czy pomoc była dla Ciebie skuteczna?

- ☐ tak 4 (13,3%)
- ☐ nie 6 (20%)
- ☐ trudno powiedzieć 6 (20%)

11. Czy uważasz, że szkoła oferuje wystarczające wsparcie pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów?

- ☐ Tak 14 (46,6%)
- ☐ Nie 3 (10%)
- ☐ nie wiem 13 (43,3%)

12. Czy czujesz potrzebę skorzystania z pomocy psychologicznej w obecnej chwili?

- ☐ Tak 5 (16,6%)
- ☐ Nie 25 (83,3%)

13. **Jeśli tak**, to jakie obszary Twojego życia wymagają obecnie największego wsparcia? (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- ☐ problemy w relacjach z rówieśnikami – 2 osoby (6,6%)
- ☐ problemy w rodzinie- 1 osoba (3,3%)
- ☐ trudności w nauce – 1 osoba (3,3%)
- ☐ problemy z samooceną- 1 osoba (3,3%)
- ☐ stres związany z przyszłością - 0
- ☐ problemy związane ze zdrowiem - 0

☐ inne - 0

14. **Jesli tak**, to jakie formy wsparcia bylyby dla Ciebie najbardziej pomocne? (mozesz zaznaczyc kilka odpowiedzi)

- ☐ indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem specjalnym – 3osoby
- ☐ warsztaty dla grupy uczniow - 0
- ☐ materialy edukacyjne - 2osoby
- ☐ spotkania z doradca zawodowym – 2osoby
- ☐ inne (w tym uwagi i sugestie) - 0

Opracowanie narzedzi badawczych, przeprowadzenie badan i opracowanie wynikow
lider - mgr Joanna Puchala
mgr Renata Podgorska
mgr Magdalena Sliwka
mgr Roksana Wiecha