

**Diagnoza potrzeb -
Publiczna Szkoła Podstawowa w Szwarszowicach**

Marzec 2024 r.

Akceptujemy strony od 1 do 10

Stowarzyszenie Przyjaciół Oświaty
w Szwarszowicach
KRS 0000376913
Szwarszowice 20A, 27-400 Ostrowiec Św.
Regon 260453237, NIP 6612350055

Prezes Zarządu
Stowarzyszenia Przyjaciół Oświaty
w Szwarszowicach
mgr Marzena Wilczyńska

Wiceprezes Zarządu
Stowarzyszenia Przyjaciół Oświaty
w Szwarszowicach
mgr Renata Podgórska

Wstęp

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu nr FESW.08.02-IZ.00-002/23 w ramach Działania 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego, programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji szkolnej w Publicznej Szkole Podstawowej w Szwarszowicach. Zaplanowane w ramach wniosku aplikacyjnego wsparcie jest w pełni zgodne z niniejszą diagnozą potrzeb szkoły.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

- potrzeb rozszerzenia oferty Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:
 - a) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, w obszarze umiejętności podstawowych i przekrojowych,
 - b) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w obszarze stwierdzonych deficytów,
 - c) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych,
 - d) potrzeb doskonalenia kompetencji kadry,

Diagnoza przeprowadzona została w okresie wrzesień- październik 2023 roku w szczególności wśród dzieci, rodziców oraz opiekunów, jak również nauczycieli i dyrekcji Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe, które dotyczą okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy od daty planowanego złożenia wniosku o dofinansowanie.

Wykorzystano następujące metody badawcze i źródła danych:

- wywiady z rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły,
- opinie nauczycieli wychowawców (obserwacje i diagnozy dzieci);
- informacje uzyskane od zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (logopeda, psycholog, pedagog, psycholog specjalny, nauczyciel rewalidacji, nauczyciele zajęć korekcyjno- kompensacyjnych).
- raport SELFIE dla szkoły

I. Opis ośrodka Publiczna Szkoła Podstawowa w Szwarszowicach

• Informacje podstawowe

Publiczna Szkoła Podstawowa w Szwarszowicach, zajmuje powierzchnię 1163 m². Zajęcia odbywają się w siedmiu salach lekcyjnych. Budynek mieści się blisko ruchliwej drogi wojewódzkiej, jest ogrodzony. Dzieci mają do dyspozycji trawiaste boisko, plac zabaw i salę gimnastyczną. Obecnie do szkoły uczęszcza 60 osób w wieku od 7 do 15 lat. Szkoła posiada:

- kuchnię i stołówkę szkolną,
- bibliotekę szkolną z systemem elektronicznym e-biblio, dobrze wyposażonym księgozbiorem, wideoteką, dostępem do Internetu i tablicą multimedialną,
- klasopracownie z tablicami multimedialnymi,
- pracownię komputerową- 12 stanowisk,
- stały dostępem światłowodowy do Internetu na terenie całej szkoły (WI-FI w całej szkole),
- boisko piłkarskie i salę gimnastyczną ,
- pomoce dydaktyczne, cieszące się uznaniem uczniów (np. wirtualne laboratorium „Empiriusz”, gry dydaktyczne oraz zestawy edukacyjne sterowane aplikacjami, klocki do nauki programowania w klasach I-III „Lego Education WeDo”, w klasach IV-VIII „Scottie go”,
- wyposażenie uzyskane w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” , w tym drukarkę 3D, zestaw fotograficzny, zestaw do nauki programowania, roboty edukacyjne z akcesoriami, monitor interaktywny,
- ogródek warzywny o który dbają uczniowie sadząc i pielęgnując swoje zbiory,
- monitoring w szkole,
- plac zabaw udostępniony dla środowiska lokalnego,
- oraz korzystamy z dziennika elektronicznego Librus Synergia.

• Historia szkoły/przedszkola

Decyzja o budowie szkoły w Szwarszowicach zapadła w 1961 roku. Powiatowa Rada Narodowa uznając potrzebę poprawy warunków nauczania młodzieży obwodu szkolnego w Szwarszowicach wprowadziła do planu inwestycyjnego budowę szkoły w tej miejscowości. Do budowy przyczyniła się także miejscowa ludność ponosząc także koszty. Nad pracami czuwał Komitet Budowy Szkoły. Otwarcie szkoły i odślonięcie tablicy pamiątkowej odbyło się 4 października 1964 roku. Uchwałą nr XIV/59/95 z dnia 29 grudnia 1995 r. w sprawie: utworzenia jednostki organizacyjnej Gminy Bodzechów- Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach utworzono jednostkę organizacyjną o nazwie PSP w Szwarszowicach, nadając jej formę organizacyjną jednostki budżetowej. W 1996 roku prowadzenie szkoły przeszło do obowiązkowych zadań Gminy. W roku szkolnym 1999- 2000 szkoła została przekształcona w Publiczną Szkołę Podstawową z klasami I- VI. We wrześniu 2011r. prowadzenie szkoły przejęło Stowarzyszenie Przyjaciół Oświaty w Szwarszowicach. Od 2017 roku przekształcona w ośmioklasową Publiczną Szkołę Podstawową w Szwarszowicach.

- **Oferta edukacyjna**

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty. Celem nadrzędnym szkoły jest kształtowanie aktywnych postaw dzieci świadomych swoich zainteresowań i uzdolnień, ukierunkowanych na pobudzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji zapewniając wszechstronny rozwój naszych dzieci. Dbamy o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną. Udzielamy pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom i ich rodzicom. Realizujemy program uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci. Wykorzystujemy nowatorski i twórczy styl pracy kadry pedagogicznej. Realizujemy innowacje pedagogiczne. Ścisłe współpracujemy z rodzicami jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci. Promujemy znaczenie kształcenia podstawowego dla rozwoju społeczności. Równo traktujemy dzieci, czyli zgodnie z potrzebami i możliwościami, poszanowaniem godności człowieka, a także zapewnieniem dziecku poszanowania jego praw. Rozwijamy kreatywność, przedsiębiorczość, kompetencje cyfrowe, bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Tworzymy warunki dla rozwijania pozytywnych stosunków między dzieckiem, rodziną, pracownikami szkoły, społecznością lokalną. Zapewniamy dzieciom odpowiednie warunki do pracy, zabawy i odpoczynku. Wspieramy dziecko w trudnych sytuacjach.

- **Koncepcja pracy szkoły**

Priorytetem naszej szkoły jest przede wszystkim wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka, zgodny z jego własnym potencjałem, możliwościami i potrzebami, jego dążenie do autokreacji, samorealizacji, autonomii, a w konsekwencji do szczęśliwego życia. Realizowany przez nas system wychowawczy i działania edukacyjne sprzyjają wyzwalaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania, wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i odpowiedzialności oraz służą osiągnięciu sukcesu. Nasza szkoła jest przyjazna dzieciom, rodzicom i pracownikom oraz otwarta na ich potrzeby. Zabiega o współpracę z rodzicami, respektując prawo rodziców do zabierania głosu w ważnych sprawach związanych z ich dzieckiem. Rodzice są naszymi najważniejszymi partnerami w procesie wychowawczo – opiekuńczo – dydaktycznym. Biorą udział w różnorodnych formach organizowanych przez szkołę i włączają się aktywnie w jego życie. Są regularnie informowani o postępach swoich dzieci, uzyskują specjalistyczne wskazówki i porady. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, promuje osiągnięcia nauczycieli i dzieci. Nauczyciele poprzez szereg działań kształtują u dzieci umiejętność budowania prawidłowych relacji międzyludzkich, opartych na przywiązaniu i szacunku do własnego kraju i regionu, na tolerancji wobec innych, w powiązaniu ze środowiskiem społeczno – kulturowym i naturalnym. Promujemy

wychowanie wrażliwego, twórczego, świadomego, zmotywowanego do działania człowieka o wszechstronnej wiedzy i osobowości, człowieka dbającego o siebie oraz o środowisko naturalne, w którym żyje. Tworzymy optymalne warunki do rozwijania wyobraźni twórczej w działalności plastycznej i muzycznej. Dużą wagę przywiązuje się do rozwijania kompetencji społecznych u dzieci, a także odróżniania dobra od zła. Dziecko, które radzi sobie społecznie, ma dużo większą przyswajalność wiedzy. Takie dzieci lepiej radzą sobie z nauką niż dzieci, które mają niewielkie umiejętności w tym zakresie. Bardzo ważnym jest dla nas kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, również w szybko zmieniającym się otoczeniu i świecie oraz uczenie odpowiedzialności. Podejmuje się działania promujące zdrowy tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem. Działania skierowane na rozwijanie szeroko rozumianej – świadomości ekologicznej. Nasza szkoła to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują. Podejmowane są działania ukierunkowane na rozwijanie zainteresowań i talentów, jak i w pokonywaniu trudności i barier. Chcemy aby dzieci miały równe szanse w podjęciu nauki na dalszym etapie kształcenia.

II. Zdiagnozowane obszary problemowe Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach oraz wnioski z diagnozy.

Przeprowadzona analiza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach wskazała na istnienie szeregu problemów związanych z:

- niewystarczającym dostosowaniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach do wymogów wysokiej jakości edukacji cyfrowej,
- niewystarczającym dostosowaniem szkoły do wymogów związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie zaobserwowanych deficytów rozwojowych wychowanków, które wymagają prowadzenia specjalistycznych zajęć w zakresie min. sensoryki, ogólnego rozwoju wychowanków oraz rozwijających uzdolnienia dzieci,
- niewystarczającym przygotowaniem kadry pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach w zakresie różnorodnego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowych technologii.

Niewystarczająca liczba zajęć dodatkowych w podziale na obszary problemowe:

- brak dodatkowych zajęć wspomagających rozwój i uzdolnienia dzieci,
- niedobór zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,

- niewystarczająca liczba zajęć specjalistycznych z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej min. sensoryki i ogólnorozwojowych dla dzieci z deficytami,
- potrzeba ciągłego podwyższania kwalifikacji nauczycieli.

PROBLEM 1

W wyżej opisanym obszarze występują następujące problemy:

- niewystarczająca liczba pomocy dydaktycznych oraz przystosowanie i doposażenie szkoły do możliwości prowadzenia zajęć specjalistycznych, rozwijających uzdolnienia wychowanków, w zakresie ekologii, doradztwa zawodowego, przedsiębiorczości, czy rozwijaniu kompetencji kluczowych,
- istnieje potrzeba wyposażenia szkoły w coraz to nowsze i aktualniejsze pomoce dydaktyczne.

Miejsca nauki w PSP Szwarszowice są w niewystarczającym stopniu doposażone. W szkole brakuje pomocy rozwijających naszych uczniów w zakresie przyrody, ekologii, doradztwa zawodowego, brakuje specjalistycznych pomocy i wyposażenia dostosowanego do możliwości i potrzeb dzieci, organizacji przestrzeni wspierającej rozwój cyfrowy naszych dzieci. Szkoła nie posiada pomocy dla dzieci z niepełnosprawnościami w zakresie słabego widzenia i słyszenia, mimo, że takie dzieci uczęszczają do naszej szkoły. Szkoła w Szwarszowicach pilnie potrzebuje doposażenia w pomoce rozwijające znajomość nowych technologii, fotografii, działań manualnych, ekologicznych, językowych, przyrodniczych, które umożliwiłyby prowadzenie ciekawych zajęć w tym zakresie oraz które pomogą wyrównywać szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.

WNIOSEK 1

Niedostosowanie jakości wyposażenia szkoły do możliwości wyrównywania szans edukacyjnych

PROBLEM 2

W wyżej opisanym obszarze występują następujące problemy:

- mała ilość zajęć rozwijających wiedzę o przyrodzie, ekologii, działań w zakresie rozwoju informatycznego, poznania nowych technologii, w tym fotografii, jak również rozwój w zakresie języków obcych, czy umiejętności manualnych wprowadzających wychowanków w świat wszechstronnego przygotowania do życia, w tym do wyboru odpowiedniego dla siebie zawodu,
- istnieje potrzeba podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie stosowania nowoczesnych i twórczych metod pracy poprzez wykorzystanie nowych technologii,

zwiększenia ilości zajęć rozwijających zainteresowanie światem otaczającej przyrody, które będą rozwijały myślenie przyczynowo - skutkowe, umiejętność formułowania problemów i wyciągania wniosków, stawiania hipotez,

- w szkole prowadzona jest niewystarczająca liczba zajęć informatycznych, językowych, przyrodniczych, ekologicznych oraz manualnych, które pozytywnie wpływają na wszechstronny rozwój wychowanków oraz podniesienie w przyszłości wyników z egzaminów ósmoklasisty, szczególnie w zakresie języków obcych. Prowadzenie zajęć manualnych służy podniesieniu sprawności małej motoryki rąk z którą zgodnie z obserwacjami, dzieci mają coraz większe problemy. Zwiększenie wiedzy o otaczającym świecie i życiu w czystym z zadbanym środowisku pozwoli na przygotowanie uczniów do życia w środowisku im sprzyjającym.
- niedobór zajęć specjalistycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zajęcia sensoryczne i ogólnorozwojowe dla dzieci ze słabym słyszeniem i słabym widzeniem.

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Przeprowadzona diagnoza wskazała na powyższe potrzeby i oczekiwania. Istnieje potrzeba stworzenia oferty zajęć dodatkowych niwelujących deficyty, zajęć rozwijających uzdolnienia i kompetencje kluczowe.

WNIOSEK 2

Niedostosowanie oferty edukacyjnej Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach do wymogów wysokiej jakości edukacji w zakresie zajęć rozwijających jakość edukacji.

PROBLEM 3

W wyżej opisanym obszarze występują następujące problemy:

- potrzeba zwiększenia kompetencji nauczycieli w zakresie korzystania z nowych technologii w ramach wsparcia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, potrzeba aktualizacji poszerzenia warsztatu pracy.

Szkoła zatrudnia nauczycieli posiadających podstawowe kwalifikacje zawodowe. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje, biorąc udział w szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne, jak również w szkoleniach i naradach organizowanych przez dyrektora szkoły. Jednak są one ciągle niewystarczające do pracy z dziećmi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wskazuje to potrzebę ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole. Poszerzenie wiedzy w zakresie korzystania z najnowszych technologii pozwoli na atrakcyjniejsze prowadzenie zajęć, co będzie sprzyjać lepszemu rozwojowi naszych uczniów.

W obszarze posiadanych kwalifikacji kadry pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach diagnoza wykazała problemy związane m.in.:

- z brakiem możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w placówce ze względu na możliwości ekonomiczne szkoły jak i z sytuacją materialną nauczycieli, która nie pozwala na ciągłe doszkącanie i podnoszenie kwalifikacji.

WNIOSEK 3

W związku z przedstawionym wyżej problemem, konieczne jest doskonalenie zawodowe nauczycieli, głównie w zakresie kompetencji niezbędnych do pracy z dziećmi poprzez podnoszące kompetencje i umiejętności cyfrowe oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dziećmi z deficytami rozwojowymi jak i z dziećmi zdolnymi.

III. Proponowane działania

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb szkoły w/w placówki zaplanowano działania stanowiące odpowiedź na zdiagnozowane problemy:

- realizacja zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla potrzebujących dzieci ze szkoły, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych (w tym niedobór zajęć w obszarze kompetencji ekologicznych, postaw antydyskryminacyjnych, zajęć przygotowujących do wejścia w przyszłości na rynek pracy):

L.p.	Nazwa zajęć	Ilość planowanych grup x ilość godzin
1.	Koło ekologiczno-przyrodnicze	Zajęcia grupowe 2 grupy do 10 dzieci, śr.1h/tyg przez 20 miesięcy, łącznie 128godz.
2.	Koło z języka angielskiego	Zajęcia grupowe: 1 grupa do 10 dzieci, śr.1h/tyg przez 20 miesięcy, łącznie 64 godz.
3.	Koło informatyczne z nowymi technologiami i matematyką	Zajęcia grupowe: 2 grupy do 10 dzieci, śr.1h/tyg przez 20 miesięcy, łącznie 128godz.
4.	Zajęcia manualne	Zajęcia grupowe: 1 grupa do 10 dzieci, śr.1h/tyg przez 20 miesięcy , łącznie 64 godz.

- zajęcia specjalistyczne (terapeutyczne) dla dzieci ze specjalnymi potrzebami (zajęć o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj.: zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;),

L.p.	Nazwa zajęć	Ilość planowanych grup x ilość godzin
1.	Zajęcia sensoryczne dla dzieci niedowidzących	Zajęcia dla uczniów niedowidzących 1 dziecko śr. 2h./miesiąc. przez 20 miesięcy, łącznie 40godz.
2.	Zajęcia ogólnorozwojowe dla dzieci z niedosłuchem	Zajęcia dla uczniów niedosłyszących 1 dziecko śr. 1h./tyg. przez 20 miesięcy, łącznie 64 godz.

— zapotrzebowanie na niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne do realizacji w/w zajęć z dziećmi:

Lp	Niezbędny sprzęt i pomoce	Liczba sztuk
1.	Mikroskop cyfrowy Levenhuk DTX 700 LCD	2
2.	Mikroskop Levenhuk Rainbow 2L mix kolorów	2
3.	Szkolny escape room - biologia	1
4.	Zestaw preparacyjny Delta Optical RESEARCH	3
5.	Lupa czterosoczewkowa podświetlana LED/UV 2,5x/4,5x/25x/55x, LED-90ART	10
6.	Stacja pogody dydaktyczna typu domek	1
7.	Obieg wody w przyrodzie	2
8.	Ekosystem lasu pakiet 28 kolorowych foliogramów	5
9.	Eksperymenty z wodą i lodem	2
10.	Cylindry- zestaw do mierzenia objętości	2
11.	Cykl życia pszczoły	2
12.	Czy wiesz jak dbać o środowisko	5
13.	Puzzle SEGREGUJ ODPADY, 88 elementów + podkładka, w zamkniętym pudełku	5
14.	Mikroskop Levenhuk Discovery Centi 02 z książką	1
15.	Segregacja odpadów – co i gdzie wrzucać? Zestaw edukacyjny "ZGADNIJ"	4
16.	Drukarka termosublimacyjna Canon Selphy CP1500 - drukarka do zdjęć	2
17.	Canon RP-108 + papier, oryginalny - tusz	2
18.	Papier fotograficzny Canon RP-108 108 szt. 260 g/m ² błyszczący	1
19.	EDU VR 4 128 GB	1
20.	Walizka - sejf do gogli EDU-VR z ładowaniem i UV	1
21.	Licencja do EDU VR- 5 letnia	1
22.	Oprogramowanie ROQED	1
23.	Skaner 3D ze szkoleniem	1
24.	Zestaw Klocki KORBO STEAM	1
25.	Beczka terapeutyczna	1
26.	Kocyk obciążeniowy	1
27.	Drewniana układanka Montessori- klucze	1
28.	Sensoryczne szlaczki szkolne	1

29.	Domek manipulacyjny	1
30.	Cekinowa tablica	3
31.	Materac gimnastyczny	1
32.	Geo Sense Słuch i Mowa	1
33.	Edu Sensus Percepcja słuchowa w przetwarzanie słuchowe PRO	1
34.	Palletto 2.0	1

1. Doskonalenie umiejętności, kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez realizację kursów i szkoleń:

L.p.	Zakres zajęć	Ilość nauczycieli
1.	Szkolenie z eduVR	5
2.	Szkolenie skaner 3D- online,	5
3.	Szkolenie Korbo - Steam- stacjonarne, jak korzystać na wszystkich przedmiotach	5