

Zatwierdzony przez RR dn. 14.09.2023 r.
Zaopiniowany przez RP - dnia 14.09.2023r.

Opinia SU- 14.09.2023 r.

Alga. Pionobis

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach na rok szkolny 2023-2024

Spis treści

Wstęp.....	3
1. Założenia organizacyjne.....	4
2. Misja szkoły	4
3. Wizja rozwoju szkoły	6
4. Wizerunek absolwenta szkoły	7
5. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych	9
5.2. Wychowawcy klas i nauczyciele.....	9
5.3. Pedagog szkolny , pedagog specjalny, psycholog	10
5.4. Samorząd Uczniowski	10
5.5. Uczniowie	11
5.6. Rodzice	11

6. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami	12
7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym	12*
8. Cele i działania wychowawczo - profilaktyczne	13
9. Diagnoza procesu wychowawczego	17
10. Program wychowawczo-profilaktyczny	20
10.1. Zadania szkoły	20
10.2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne programu	22
10.3. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego	23
11. Oczekiwane efekty	37
12. Ewaluacja	37
Załączniki	38

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów,* dostosowane do ich potrzeb rozwojowych i przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Uwzględnia priorytetowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Kładzie nacisk na :

- kulturę osobistą i umiejętność współzycia w grupie,
- kształtowanie postaw obywatelskich,
- pogłębianie świadomości ekologicznej,
- wychowanie estetyczne i zdrowotne,
- poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* oraz *Konwencji*

Praw Dziecka,

- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole poprzez zapobieganie zagrożeniom i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i nauka właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

1. Założenia organizacyjne

Program wychowawczo – profilaktyczny :

- jest dokumentem otwartym,
- realizowanym przez nauczycieli,
- zakłada współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- obejmuje działania wobec wszystkich uczniów poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na jego podstawie tworzy się dla każdej klasy plan działań wychowawczo - profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej.

2. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą :

- promującą uniwersalne wartości,
- zapewniającą bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia,
- gwarantującą rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne,
- reagującą na zmiany i otwartą na nowości,
- oferującą zajęcia pozalekcyjne, świetlicowe i rekreacyjne,
- gwarantującą nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycieli, którzy dzięki pracy zespołowej działają na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych,
- opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadach partnerstwa,
- wychodzącą na przeciw oczekiwaniom społeczności lokalnej,
- wspomagającą rodzinę w procesie wychowania,
- przyjazną dla ucznia, rodziców i nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- w której każdy, kto zaakceptował społeczność szkolną, jest przez nią akceptowany, jest tu u siebie bez względu na wady, niesprawności, niedoskonałości,
- zapewniającą równość szans, wspierającą rozwój osobowy każdego ucznia, uczącą tolerancji i empatii, uczącą szacunku dla ludzi, uświadamiającą uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za własne czyny,
- dążącą do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, gminę, kraj,
- dostosowującą się do bieżącej sytuacji w kraju mając na względzie rozwój nowoczesnych technologii multimedialnych,

- przygotowaną na potrzebę kształcenia w formie zdalnej, w razie konieczności zamknięcia budynku szkoły w okresie pandemii.

Według rodziców jesteście szkołą ...

- z przyjazną atmosferą,
- jedną z lepszych w okolicy,
- cenioną i uznaną w środowisku lokalnym,
- z rodzinnym klimatem,
- otwartą na współpracę z rodzicami,
- rozwijającą się, twórczą, zachęcającą do rozwoju i umożliwiającą go,
- dającą poczucie bezpieczeństwa uczniom,
- z dopasowaniem do potrzeb rodziców i uczniów,
- liczącą się ze zdaniem rodziców,
- z małą ilością dzieci w klasach,
- będącą lokalną kolebką kultury łączącą pokolenia – nowoczesność z tradycjami,
- z indywidualnym podejściem do każdego dziecka,
- z efektywnym nauczaniem i uczeniem się,
- zapewniającą możliwość wszechstronnego rozwoju każdego ucznia,
- zaspokajającą zainteresowania uczniów,
- z wysoką jakością kształcenia,
- z dobrze wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną,
- promującą dobrych i uzdolnionych uczniów,
- promującą zdrowy, sportowy i bezpieczny styl życia,
- zapewniającą zajęcia dodatkowe,
- popularyzującą działania proekologiczne,
- reagującą na przemoc i agresję,
- nieobojętną na niepowodzenia uczniów w nauce,
- nietolerancyjną wobec nieprzestrzegania przez dzieci zasad i norm społecznych.

Według uczniów jesteście szkołą ...

- ze spokojem i porządkiem na przerwach,
- przyjazną, do której chce się chodzić,
- zapewniającą rodzinną atmosferę,
- reagującą na konflikty między uczniami,
- z nauczycielami reagującymi na problemy uczniów,
- nieprzyszwalającą na przemoc i złe zachowanie,
- ze zgranymi, dogadującymi się ze sobą uczniami i nauczycielami,
- wspierającą,
- z lubianymi nauczycielami,
- z wysoką jakością kształcenia,
- gwarantującą dobrą opiekę,
- promującą zdolnych uczniów,
- z ładnymi, dobrze wyposażonymi klasopracowniami,
- zapewniającą stały dostęp do zbiorów bibliotecznych,
- oferującą dobre wykształcenie,
- promującą zdrowy styl życia poprzez ciekawe zajęcia,
- oferującą ciekawe wycieczki szkolne,
- rozwijającą uzdolnienia uczniów i pogłębiającą ich wiedzę poprzez udział w konkursach, zawodach,
- celebrującą ważne święta.

3. Wizja rozwoju szkoły

Do czego dążymy?

- Budynek szkolny i jego otoczenie są funkcjonalne, bezpieczne, higieniczne, estetyczne i zgodne z wymogami unijnymi, a w szkole jest bezpiecznie. R
- Boiska szkolne są funkcjonalne i w pełni zagospodarowane, ogrodzone siatką. Szkoła posiada funkcjonalną salę gimnastyczną.
- W szkole pracują tylko prawdziwi fachowcy z tak zwanym powołaniem.
- Dzieci mają w pełni stworzone, bezpieczne warunki do rozwoju swoich zainteresowań i zdolności oraz uzupełniania różnych deficytów. R
- Dzieci z rodzin zagrożonych są objęte szczególną opieką i pomocą. Wszyscy uczniowie szkoły mają możliwość korzystania z dożywiania.

- Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Posiada stały dostęp do Internetu.
- Pracownicy szkoły są doceniani, cieszą się dużym prestiżem i są dobrze wynagradzani.
- Rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w procesie dydaktyczno – wychowawczym, w życiu szkoły, służą jej pomocą.
- Udział uczniów w imprezach i uroczystościach, akcjach charytatywnych, konkursach i zawodach na terenie szkoły i gminy jest zauważany i doceniany.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i jej promocji oraz akcjach charytatywnych.
- Szkoła jest centrum życia kulturalnego na wsi.
- Uczniowie chętnie uczestniczą w życiu szkoły. **R**
- Uczniowie aktywnie działają w szkolnym wolontariacie.
- Podwyższamy poziom edukacji **R**.
- Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.
- Zabiegamy o rozwój infrastruktury sportowej **R,N,U**
- Zapewniamy wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele potrafią korzystać z narzędzi cyfrowych w kształceniu i komunikowaniu się na odległość.

4. Wizerunek absolwenta szkoły

Nasz absolwent:

U - według Uczniów

R - według Rodziców

- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata,
- prezentuje postawę patriotyczną,
- zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny; rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- wie co to jest system wartości - poszukuje dobra, jest tolerancyjny,
- potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce, **R**
- dokonuje właściwych wyborów, **R**

- dba o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji,
- w szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokojenie jego potrzeb,
- jest ciekawy świata, **R**
- zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących,
- potrafi rozpoznać akty cyberprzemocy i wie, jak na nie reagować,
- zna zasady postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego,
- zna procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19,
- posiada wysoką kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka, **U**
- jest odpowiedzialny, prawdomówny, systematyczny, grzeczny,
- posiada wiedzę zawartą w podstawach programowych, umie osiągnąć cele, rozpoznaje swoje uzdolnienia, jest twórczy, pracowity, rzetelny i wytrwały,
- jest krytyczny, potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje,
- jest punktualny, sumienny, dotrzymuje zobowiązań i terminów, szanuje czas swój i innych ludzi,
- jest otwarty, chętnie i skutecznie nawiązuje kontakt, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- posiada wysoki poziom wiedzy, zna swoje mocne jak i słabe strony, **R U**
- zdyscyplinowany, ukierunkowany na dalsze zdobywanie wiedzy, kreatywny, **R**
- posiada umiejętności komunikacji w języku angielskim i niemieckim,
- jest mądry i ambitny, **U**
- posiada wysokie poczucie własnej wartości i godności, jest pewny siebie, **R U**
- szanuje siebie i innych, szanuje obce kultury,
- jest otwarty na potrzeby innych, bezkonfliktowy, **R**
- umie prawidłowo funkcjonować w grupie, **R**
- podejmuje działania pomocowe w ramach szkolnego wolontariatu, co wpływa na rozwijanie u niego poczucia oddania, poświęcenia, nie oczekując niczego w zamian,
- odróżnia dobro od zła,
- z dumą nosi tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach. **U**

5. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

5.1. Dyrektor szkoły

- umożliwia realizację procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

5.2. Wychowawcy klas i nauczyciele

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów,
- wspólnie z dyrektorem i pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów,

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych oparcu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi (stosownie do potrzeb i możliwości),
- realizują zadania związane z doradztwem zawodowym,
- kształtują postawy społeczne uczniów, także w ramach wolontariatu;

5.3. Pedagog szkolny , pedagog specjalny, psycholog

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

5.4. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;

5.5. Uczniowie

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- biorą udział w akcjach charytatywnych, są otwarci na potrzeby innych,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, są punktualni, dotrzymują zobowiązań i terminów, szanują czas swój i innych ludzi,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, są tolerancyjni, otwarci,
- kształtują swój system wartości, dokonują właściwych wyborów, są pewni siebie,
- dbają o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej swojej i innych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.
- znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, mają świadomość zagrożeń z nich płynących, potrafią rozpoznać akty cyberprzemocy i wiedzą, jak na nie reagować,
- znają zasady postępowania w przypadku zagrożenia życia i zdrowia (np. atak terrorystyczny, epidemia),
- posiadają wysoką kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka,
- są odpowiedzialni, prawdomówni, systematyczni, grzeczni,
- są mądrzy i ambitni; posiadają wiedzę zawartą w podstawach programowych, potrafią osiągać cele, rozpoznają swoje uzdolnienia, są twórczy, pracowici, rzetelni i wytrwali,
- są krytyczni, znają swoje mocne jak i słabe strony potrafią selekcjonować i porządkować zdobywane informacje,
- z dumą noszą tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach;

5.6. Rodzice

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

6. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w zadaniach wychowawczych szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach,
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym (według potrzeb i możliwości),
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania pełnej i rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn ewentualnych trudności w szkole,
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
 - Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Ostrowcu Świętokrzyskim
 - Policja
 - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
 - Miejska Biblioteka Publiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
 - Urząd Gminy Bodzechów – wydział edukacji
 - Placówki Kultury na terenie Ostrowca Świętokrzyskiego
- oraz inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu np. poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne.

6. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w zadaniach wychowawczych szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach,
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym (według potrzeb i możliwości),
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania pełnej i rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn ewentualnych trudności w szkole,
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
 - Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Ostrowcu Świętokrzyskim
 - Policja
 - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
 - Miejska Biblioteka Publiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
 - Urząd Gminy Bodzechów – wydział edukacji
 - Placówki Kultury na terenie Ostrowca Świętokrzyskiego
- oraz inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu np. poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne.

8. Cele i działania wychowawczo - profilaktyczne

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy przedmedycznej,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe :

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie poczucia dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,

- rozwijanie umiejętności zawodowych,
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelnictwem,
- kształtowanie umiejętności roztropnego i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w mediach oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie jego potencjału potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz uświadamianie jakie zachowania zagrażają ich zdrowiu i jakie są ich konsekwencje,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i funkcjonowania w relacjach rówieśniczych,
- kształtowanie umiejętności zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, między innymi poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; rozróżnianie dobra od zła, wrażliwości na prawdę i dobro oraz postaw – szlachetności i zaangażowania społecznego, dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i społecznych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków medialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- prawidłowa komunikacja w relacjach : nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności współpracy,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której uczeń przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych (pobudzających i uspokajających) oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadczenie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy, narkotyków,
- uświadczenie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i nauczycieli z rodzicami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez stałą współpracę i wymianę doświadczeń,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet, i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków niebezpiecznych dla zdrowia,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków niebezpiecznych dla zdrowia,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia.

9. Diagnoza procesu wychowawczego

Program uwzględni realne potrzeby oraz problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwa od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

W roku szkolnym 2023/2024 program wychowawczo-profilaktyczny został zmodyfikowany w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa, wnioski zawarte w protokole z posiedzenia Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę w roku szkolnym 2022/23, obserwacje, rozmowy, analizę sytuacji wychowawczej pedagoga szkolnego na koniec ubiegłego roku szkolnego oraz diagnozę na temat: „Jak uczyć się ciekawie?”, która została przeprowadzona w formie wywiadu z dziećmi i rodzicami. Ze względu na brak propozycji przeprowadzono badanie ankietowe dotyczące jakości komunikacji i współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły oraz czynników je warunkujących. Głównym celem badania było pozyskanie informacji, dzięki którym wzajemna współpraca będzie efektywniejsza i sprosta oczekiwaniom zainteresowanych.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Wyniki diagnozy przeprowadzonej na początku roku szkolnego 2023/2024 na temat: „Komunikacja i współpraca uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły oraz czynniki warunkujące”.

Z podsumowania analizy anonimowych ankiet skierowanych do uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli wynika, że:

a) zdaniem rodziców :

- istnieje konieczność stałej współpracy rodziców ze szkołą w celu wymiany informacji,
- zdaniem ankietowanych możliwość kontaktowania się z dyrektorem szkoły, wychowawcą i innymi nauczyciel jest na poziomie bardzo dobrym lub dobrym,
- obecna współpraca ze szkołą spełnia oczekiwania respondentów,
- współpraca rodziców z wychowawcą dziecka/nauczycielami powinna dotyczyć pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz prac na rzecz szkoły,
- badani obdarzają zaufaniem wychowawcę i nauczycieli swojego dziecka,
- utrudniony kontakt z wychowawcą oraz nauczycielami swoich dzieci spowodowany jest brakiem czasu rodziców, brakiem otwartości ze strony rodziców, brakiem otwartości ze strony nauczycieli (w niewielkim stopniu), rozbieżności celów wychowawczych (niewielki odsetek),
- w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- w szkole podejmowane są działania sprzyjające wzmocnieniu prawidłowej komunikacji i zacieśnianiu dobrych relacji na płaszczyźnie : uczeń-rodzic – nauczyciel,

- wzmocnieniu prawidłowej komunikacji i zacieśnieniu dobrych relacji na płaszczyźnie : uczeń – nauczyciel – rodzic sprzyjają :

- częste kontakty służące bieżącej wzajemnej wymianie informacji o dziecku,
- imprezy i uroczystości integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną,
- wspólne, niezwłoczne rozwiązywanie problemów,
- partnerstwo wobec uczniów i rodziców,
- przychylanie się, w miarę możliwości, do sugestii rodziców i uczniów;

b) zdaniem uczniów :

- w przeważającej części - w pełni lub niemal całkowicie darzą oni zaufaniem wychowawcę i zawsze lub zazwyczaj mogą liczyć na jego pomoc,
- zawsze lub często odczuwają życzliwość i sympatię okazywaną im przez wychowawcę,
- wychowawca : traktuje ich z należytym szacunkiem, zawsze lub często jest sprawiedliwy, ma dobry kontakt z klasą i właściwie rozwiązuje konflikty,
- najbardziej pożądane cechy wychowawcy to : poczucie humoru, sprawiedliwość, uczciwość, szczerość, pomysłowość, spokój, aktywność, twórcza, otwartość, łatwość w nawiązywaniu kontaktów, zadowolenie z pracy, konsekwencja,
- cechy nauczyciela, które sprzyjają utrzymywaniu dobrych relacji ucznia i nauczyciela to : szczerość, spokój, uczciwość, otwartość, sprawiedliwość, poczucie humoru, pomysłowość, miłe usposobienie („miły”), otwartość na potrzeby ucznia, łatwość w nawiązywaniu kontaktów, „ fajny”;

c) zdaniem nauczycieli :

- istnieje konieczność stałej współpracy rodziców ze szkołą w celu wymiany informacji (100%),
- możliwość kontaktowania się z rodzicami uczniów jest na poziomie bardzo dobrym lub dobrym,
- obecna współpraca spełnia w pełni lub częściowo oczekiwania ankietowanych,
- współpraca nauczycieli i rodziców powinna dotyczyć pracy wychowawczo-dydaktycznej i pracy na rzecz szkoły,
- utrudnione kontakty z rodzicami są wynikiem : uchylania się rodziców, braku otwartości ze strony rodziców, braku zaufania, rozbieżności celów wychowawczych, braku otwartości ze strony nauczycieli,
- utrudnione kontakty nauczycieli z uczniami wynikają z : braku otwartości ze strony uczniów, manipulacji ze strony rodziców, braku otwartości ze strony nauczycieli oraz braku umiejętności słuchania ucznia,
- w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- w szkole podejmowane są działania sprzyjające wzmocnieniu prawidłowej komunikacji i zacieśnianiu dobrych relacji na płaszczyźnie : uczeń-rodzic – nauczyciel,
- wzmocnieniu prawidłowej komunikacji i zacieśnianiu dobrych relacji na płaszczyźnie : uczeń - rodzic – nauczyciel pomagają : częste kontakty służące bieżącej wzajemnej wymianie informacji o dziecku, rozmowy indywidualne sprzyjające otwartości i budowaniu zaufania, partnerstwo wobec uczniów i rodziców, wspólne, niezwłoczne rozwiązywanie problemów, imprezy i uroczystości integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną. przychylanie się, w miarę możliwości, do sugestii rodziców i uczniów.

Podsumowanie

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że w naszej szkole jakoś komunikacji i współpraca na płaszczyźnie : uczeń – rodzic – nauczyciel jest na bardzo dobrym poziomie, o czym świadczy, w przeważającej części, zgodne wypowiedzi ankietowanych. Jednak jako mała placówka z uwagą analizujemy każdą wypowiedź i pochylamy się nad pojedynczymi osobami wyrażającymi odmienne zdanie. Przypuszczamy, że brak udziału w badaniu oraz odpowiedzi : „nie mam zdania” lub uchylanie się od wyrażenia opinii na „niewzględny temat” może być w rzeczywistości zakamuflowaniem negatywnego sądu.

W związku z powyższym należy wziąć pod uwagę to, że :

- nie wszyscy rodzice darzą zaufaniem nauczycieli swojego dziecka,
- mimo, że żaden rodzic nie wskazał, iż przyczyną utrudniającego kontakt z wychowawcą oraz nauczycielami swoich dzieci może być brak zaufania do nauczycieli, to aż 8 osób nie wyraziło swojej opinii w tej kwestii,
- nie wszyscy są zdania, że w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- podobnie jeśli chodzi o podejmowanie w szkole działań sprzyjających wzmocnieniu prawidłowej komunikacji i zacieśnianiu dobrych relacji na płaszczyźnie : uczeń-rodzic – nauczyciel,
- utrudnień kontaktów z uczniami nauczyciele upatrują głównie w braku otwartości ze strony uczniów i manipulacjach ze strony rodziców; tylko

niewielki odsetek pedagogów przyznaje, że może to wynikać z braku otwartości ze strony nauczycieli i braku umiejętności słuchania ucznia,

- nieliczni nauczyciele nie potwierdzają, że w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- są uczniowie, którzy przyznali, że rzadko mogą liczyć na sympatię, pomoc, szacunek i sprawiedliwość ze strony wychowawcy,
- nie wszyscy uczniowie uważają, że konflikty w klasie są rozwiązywane właściwie.

Uwzględniając wszystkie czynniki wynikające z diagnozy procesu wychowawczego, stwierdza się, iż należy :

1. zorganizować warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli na temat właściwej komunikacji i współpracy,
2. podjąć działania mające na celu organizację spotkań/akcji/projektów poświęconych i rozwijających w zakresie wybranego przedmiotu,
3. wprowadzić do stałej tradycji szkolnej prowadzenie ogródka warzywnego, po wcześniejszym ustaleniu zasad działania,
4. zorganizować kilka spotkań z psychologiem, poruszających temat depresji,
5. uzupełnić zapis w statucie szkoły dotyczący oceniania zachowania.

10. Program wychowawczo-profilaktyczny

10.1. Zadania szkoły :

- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem:
 - bezpieczeństwa dzieci w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - wpływu cyberprzemocy na zachowanie dzieci w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - wpływu dopalaczy na zachowanie dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - bezpieczeństwa dzieci w przypadku zagrożenia terrorystycznego,
- upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży,
- edukacja matematyczna, przyrodnicza w kształceniu ogólnym,
- rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych dzieci i młodzieży,
- wspieranie ucznia młodszego w szkole, w tym zbudowanie efektywnej współpracy ze środowiskiem domowym oraz wspieranie rodziców w opiece nad uczniem,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, zapewniającą każdemu uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odniesienie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb,

- osiąganie wyższych wyników nauczania, **R**
- wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole, ochrona i dbałość o zdrowie własne i innych, podejmowanie różnorodnych działań w tym zakresie, **R**
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów oraz praca z uczniami uzdolnionymi oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, **R**
- rozwijanie u uczniów umiejętności samooceny w tym obiektywnej oceny własnych poczynań oraz umacnianie wiary we własne siły,
- ukierunkowanie zainteresowań młodzieży na różne dziedziny życia,
- wdrażanie metod aktywizujących w procesy nauczania, **R**
- wyrabianie nawyków kulturowych,
- rozwijanie samorządności w placówce,
- dbałość o estetykę szkoły i terenów wokół niej, kształtowanie poczucia współodpowiedzialności,
- kształtowanie etycznej postawy uczniów w stosunku do otaczającej przyrody i świata zwierząt,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami, **R**
- kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej, przygotowanie społeczności szkolnej do edukacji włączającej,
- wpajanie zasad tolerancji, poszanowania odmienności,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- rozwijanie więzi interpersonalnych, szczególnie umiejętności pracy w zespole,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy, **R**
- wypracowanie i wdrożenie standardów jakości pracy nauczyciela,
- wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową,
- wzmocnienie wychowawczej roli szkoły,
- wychowanie do wartości i wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej,

- kształtowanie umiejętności zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; rozróżnianie dobra od zła, wrażliwości na prawdę i dobro oraz postaw – szlachetności i zaangażowania społecznego, dokonywania właściwych wyborów,
- edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwój doradztwa zawodowego,
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego, w razie wprowadzenia takiej konieczności,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- kontynuacja działań wobec nauczycieli, uczniów i rodziców związanych z korzystaniem z e-dziennika. wdrożenie nauczycieli, uczniów i rodziców do korzystania z e-dziennika.

10.2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne programu :

1. wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w tym kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
2. wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki,
3. wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
4. kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami,
5. rozwój doradztwa zawodowego,
6. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,
7. zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,

8. kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu,
9. kształtowanie postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną,
10. kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
11. kształtowanie postaw proekologicznych,
12. profilaktyka uzależnień.

10.3. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów, wychowawców i nauczycieli, dyrektora, pedagoga, samorząd uczniowski.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb,
2. zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
3. udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Cele operacyjne	Zadania szczegółowe programu	Metody realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Rozszerzenie działań kształtujących postawę patriotyczną.	poznanie przez uczniów symboli narodowych poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich poznawanie sylwetek słynnych Polaków zwiększenie świadomości na temat wydarzeń związanych z odzyskaniem i odbudową państwowości przypomnienie wszystkich zwrotek hymnu państwowego wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej	- uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym - prowadzenie kroniki szkolnej - pogadanki w czasie zajęć lekcyjnych oraz godzin wychowawczych - nauka całego hymnu, śpiewanie go podczas uroczystości szkolnych poświęconych tematyce patriotycznej - organizacja konkursów literacko – plastycznych o tematyce patriotycznej	dyrektor, wszyscy nauczyciele, kronikarz, wychowawcy	cały rok szkolny
		w ramach wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Wspieranie dążeń dziecka do rozwoju,	rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- przeprowadzanie w klasach diagnoz - obserwacje podczas bieżącej	wszyscy nauczyciele	początek roku szkolnego, koniec

	w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. • doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego • kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości • rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka • kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości u dzieci • rozwijanie pewności siebie, wiary we własne możliwości • ukazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami • rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności • kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność,	• WDN, webinaria, samokształcenie • w ramach wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych • wprowadzenie zmian w Statucie Szkoły dotyczących oceniania zachowania • motywowanie uczniów do pracy nad sobą i poprawiania swoich wyników, • pomoc w świetlicy szkolnej, zajęcia świetlicowe • rozwijające uzdolnienia • organizowanie wyjść do muzeum, teatru, na wystawy • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne • prezentowanie talentów na forum szkoły • przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej • poszukiwanie nowych aktywizujących metod pracy z uczniami (np. metoda projektu)	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele zespół d/s nowelizacji statutu dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	początek roku szkolnego/ wrzesień
--	--	---	---	--

	przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów • rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	• <i>podjęcie działań mających na celu organizację comiesięcznych spotkań, akcji lub projektów poświęconych i rozwijających w zakresie wybranego przedmiotu</i> • <i>przeprowadzenie diagnozy w formie wywiadu z dziećmi i rodzicami na temat : „Jak uczyć się ciekawie?”</i> • <i>wprowadzenie do stałej tradycji szkolnej prowadzenie ogródka warzywnego</i> • <i>uwzględnianie rozwoju kompetencji matematycznych w ramach wszystkich zajęć dydaktyczno-wychowawczych</i>		
Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	• rozwój doradztwa zawodowego . • <i>rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż</i>	• wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na każdym przedmiocie • prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII • spotkania z osobami reprezentującymi różnorodne formy aktywności zawodowej	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego zaproszeni goście	w ciągu roku szkolnego

Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	• bezpieczne, odpowiedzialne i efektywne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci z wykorzystaniem technologii cyfrowych • wdrażanie i rozwijanie umiejętności korzystania z narzędzi technologii informacyjnej w szkole oraz w trakcie prowadzenia zajęć w formie zdalnej • wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość • zwiększenie samoświadomości uczniów w zakresie konsekwencji związanych z cyberprzemocą • <i>rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</i> • rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych; wsparcie	• kontynuowanie szkoleń w ramach WDN dla grona pedagogicznego • przeprowadzanie konkursów wewnątrzszkolnych związanych z bezpieczeństwem w sieci • pogadanki podczas godzin wychowawczych oraz lekcjach informatyki i zajęć komputerowych • zwiększenie częstotliwości korzystania z technologii informacyjnej na zajęciach lekcyjnych • zapoznanie z narzędziami wykorzystywanymi w nauczaniu zdalnym • prezentowanie filmów instruktażowych • udział w szkoleniach w formie stacjonarnej i online • kontynuowanie szkoleń	dyrektor szkoły, nauczyciele informatyki, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		• zapoznanie z narzędziami wykorzystywanymi w nauczaniu zdalnym • prezentowanie filmów instruktażowych • udział w szkoleniach w formie stacjonarnej i online • kontynuowanie szkoleń		cały rok szkolny

	edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	w ramach WDN w formie stacjonarnej i online dla grona pedagogicznego		
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.	- znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły - znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w czasie wolnym od zajęć - uczenie prawidłowych zachowań	- przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową - spotkania z policjantami - spotkania ze strażakami - udział w próbnej ewakuacji szkoły - prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, zajęcia z wychowawcą na temat sposobów radzenia sobie z przemocą, cyberprzemocą,	dyrektor, policjant, strażak, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody, biologii, techniki, informatyki, zajęć komputerowych	cały rok szkolny

	• w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu • zaznajomienie się z tematem przemocy i cyberprzemocy • zapoznanie się z zasadami postępowania w przypadku ataku terrorystycznego	zagrożeń czyhających w Internecie		
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	• korygowanie wad postawy • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała • stosowanie zasad zdrowego stylu życia, w tym odżywiania się • wdrażanie uczniów do umiejętności organizowania warsztatu pracy z zachowaniem • zasad higieny psychicznej • zadbanie o zdrowie psychiczne uczniów (uwzględnienie nasilenia nastrojów depresyjnych) • ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży • propagowanie aktywności ruchowej, rozwijanie zainteresowań	• realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej (lub ćwiczenia korygujące wady postawy w ramach w-f i innych zajęć ruchowych) • lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną • pogadanki na godzinach wychowawczych • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia • udzielenie wsparcia, profesjonalnej pomocy ze strony odpowiednich osób i instytucji (w miarę potrzeb)	wychowawcy nauczyciele : w-f, informatyki, przyrody, biologii, pielęgniarka, inni nauczyciele odpowiedzialni za koła zaintereso- wań, pogadanki i warsztaty na godzinach wychowawczych oraz z psychologiem kierowanie na zajęcia ze specjalistami-	cały rok szkolny

Profilaktyka uzależnień.	• edukowanie na temat szkodliwości palenia tytoniu, e-papierosów, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, środków pobudzających i uspokajających, ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla psychofizycznego rozwoju człowieka • zwiększenie czujności rodziców i uczniów w zakresie zażywania używek i innych substancji psychoaktywnych • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych, • uświadomienie skutków prawnych w razie stosowania cyberprzemocy wobec innych • zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby • przedstawienie pozytywnego oraz szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na	• różnorodne formy zajęć ruchowych w tym: gra w piłkę nożną, ręczną, biegi, jazda na rowerze, basen, zajęcia taneczne, plastyczne, muzyczne • pedagogizacja rodziców • kontynuacja edukacji na temat palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych • skutki : społeczne, zdrowotne, finansowe i prawne związane z uzależnieniami, • pogadanki dyscyplinujące na temat nadużywania telefonów komórkowych w szkole, przypomnienie zasad zapisanych w statucie szkoły, • organizowanie kół zainteresowań • lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego • organizowanie zajęć w terenie, wycieczek	pedagog specjalny, psycholog nauczyciel wychowania fizycznego, muzyki, plastyki, wychowawcy
--	--	--	--

	zdrowie i kondycję fizyczną • promowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z pojawiającymi się masowymi zachorowaniami/epidemiami	• pieszych, rowerowych • spotkania z pielęgniarką • projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień • prowadzenie dodatkowych pogadanek i warsztatów na godzinach wychowawczych • organizowanie spotkań z pracownikami policji, pedagogiem, zaproszonymi gośćmi (w miarę możliwości) • przeprowadzanie rozmów z rodzicami na wywiadówkach szkolnych • organizowanie spotkań uczniów z pracownikami policji, pedagogiem szkolnym m oraz przeprowadzanie rozmów z rodzicami na wywiadówkach szkolnych • pogadanki, filmy edukacyjne • przestrzeganie obowiązujących procedur	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka	w razie potrzeb
Kształtowanie postaw	• wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary,	• pogadanki, scenki sytuacyjne, oglądanie filmów i dyskusja	wychowawcy,	cały rok szkolny

związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną.	poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. • nauka samorządności • kształtowanie poczucia odpowiedzialności • wdrażanie do obowiązków szkolnych • uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy • <i>rozwijanie samodyscypliny i samokontroli</i> oraz uświadamianie pozytywnych konsekwencji stosowania się do ich reguł w celu poprawy efektywności pracy w przypadku ewentualnego nauczania zdalnego i nie tylko • kontynuowanie prac nad reintegracją zespołów klasowych, • systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	na temat tolerancji, pogadanki na temat odpowiedzialności i samodyscypliny na godzinach wychowawczych, • rozmowy o tolerancji na zajęciach przedmiotowych • rozmowy z pedagogiem • organizacja wyborów samorządowych do SU i klasowych • przydział obowiązków • dbanie o czystość, ład i porządek w klasie oraz o wystrój klasy i szkoły • współudział uczniów w ocenie zachowania • egzekwowanie zasad panujących w szkole • analiza frekwencji uczniów, zwracanie szczególnej uwagi na systematyczność uczęszczania dzieci do szkoły • motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte,	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, opiekun SU koniec I i II semestru wszyscy nauczyciele wychowawcy cały rok szkolny cały rok szkolny
--	--	---	--

	• zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	• indywidualne spotkania z rodzicami • pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń wynikających z absencji na zajęciach lekcyjnych • konsekwentne egzekwowanie przez wychowawców usprawiedliwiania nieobecności dziecka przez rodziców w ustalonym terminie • włączenie rodziców w aktywizowanie uczniów na zajęciach online (w przypadku kontynuacji nauczania zdalnego) • szkolenia w ramach WDN i warsztaty	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, inni pracownicy szkoły	
	• podjęcie działań mających na celu poprawę współpracy i komunikacji z rodzicami i uczniami		dyrektor, nauczyciele rodzice uczniowie	w trakcie roku szkolnego
Działania wychowaw- cze szkoły. Wychowa-	• kształtowanie prawidłowych postaw i respektowanie norm społecznych • uczenie wrażliwości na potrzeby innych • angażowanie uczniów do pracy na	• wyposażenie uczniów w wiedzę na temat savoir-vivre na zajęciach z wychowawcą, zajęciach przedmiotowych • wdrażanie nawyku stosowania	wszyscy nauczyciele, wychowawcy opiekun SU, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

nie do wartości.	• rzecz klasy i szkoły • promocja idei wolontariatu w szkole	• zwrotów grzecznościowych • ustalenie regulaminów klasowych • kontakty z rodzicami • spektakle profilaktyczne • pogadanki na godzinach wychowawczych • udział w akcjach charytatywnych • rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy (Szkolne Koło Wolontariatu)	cały rok szkolny
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	• organizowanie pomocy koleżeńskiej • eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych oraz szantażu emocjonalnego • poznanie elementarnych norm • współzycia społecznego w grupie rówieśniczej	• <i>realizacja zadań zawartych w programie profilaktyczno – wychowawczym</i> • <i>realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie</i>	cały rok szkolny
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	• pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra • rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży • poznanie elementarnych norm • współzycia społecznego w grupie rówieśniczej • rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie	<i>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogzy specjalni, psycholog, nauczyciele</i> <i>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogzy</i>	cały rok szkolny

Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty.	wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.		<i>specjaliści, psycholog, nauczyciele</i>	
Kształtowanie postaw proekologicznych.	• umiejętność obserwowania przyrody • rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne • konieczności jego ochrony • wpływ człowieka na zmiany klimatyczne • poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym • kształtowanie pozytywnych uczuć w stosunku do przyrody	• wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi • zajęcia przyrody, biologii	nauczyciele: przyrody, biologii, wychowawcy	cały rok szkolny

11. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo- profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.
Oczekujemy, że w wyniku przeprowadzonych działań :

1. *nauczyciele, rodzice i uczniowie nabędą wiedzę i umiejętności służące poprawie współpracy i komunikacji,*
2. *uczniowie i rodzice nabędą bądź wzbogacą swoją wiedzę na temat depresji i sposobów radzenia sobie z nią,*
3. *uczniowie rozwiną i poszerzą swoją wiedzę z wybranych przedmiotów,*
4. *nastąpi wzrost umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz bezpieczeństwo poruszania się w sieci na skutek krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,*
5. *nauczyciele będą poprawnie metodycznie wykorzystywać narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji.*

12. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach jest otwarty i będzie podlegał systematycznej obserwacji, analizie i modyfikacji stosownie do potrzeb, możliwości i zaistniałych okoliczności. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Zastosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety/wywiady/rozmowy przeprowadzone wśród uczniów, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie, będą corocznie modyfikowane.

Załączniki

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego PSP w Szwarszowicach na rok szkolny 2023-2024

Zestawienie wyników i analiza anonimowych ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli.

Wyniki ankiety skierowanej do rodziców

W badaniu wzięły udział 33 osoby.

1. Czy Pani/ Pana zdaniem istnieje konieczność stałej współpracy rodziców ze szkołą w celu wymiany informacji?

Na pytanie dotyczące konieczności stałej współpracy rodziców ze szkołą w celu wymiany informacji 97 % rodziców udzieliło pozytywnej odpowiedzi „tak”. Jedna osoba uważa, iż owa współpraca jest zbędna.

2. Jak ocenia Pani/Pan możliwość kontaktowania się z wychowawcą?

82% ankietowanych wskazało na bardzo dobre możliwości kontaktu, a 18% badanych na dobre. Żaden z rodziców nie wskazał na złe możliwości kontaktu z wychowawcą.

3. Jak ocenia Pani/Pan możliwość kontaktowania się z innymi nauczycielami?

Na pytanie dotyczące możliwości kontaktowania się rodziców z innymi nauczycielami, 61 % ankietowanych rodziców odpowiedziało - bardzo dobrze, 39% badanych - dobrze. Nikt nie zaznaczył odpowiedzi „źle”.

4. Jak ocenia Pani/Pan możliwość kontaktowania się z dyrektorem szkoły?

Możliwość kontaktu z dyrektorem szkoły 73% rodziców ocenia na bardzo dobry, 24% rodziców na dobry. Żaden z rodziców nie określił możliwości kontaktowania się mianem „złej”. Jedna osoba (3%) nie wybrała żadnej odpowiedzi, lecz zaznaczyła, że nigdy nie miała potrzeby bezpośredniego kontaktu. Można wywnioskować, że wychowawca lub nauczyciele, do których respondent się zwrócił, w pełni spełnili jego oczekiwania.

5. Czy obecna współpraca spełnia Pani/ Pana oczekiwania?

Wg 73 % rodziców obecna współpraca ze szkołą spełnia ich oczekiwania. 27% uważa, że raczej spełnia. Żaden z rodziców nie stwierdził, że współpraca nie spełnia jego oczekiwań.

6. Czego powinna dotyczyć współpraca rodziców z wychowawcą dziecka/nauczycielami?

Na pytanie „Czego powinna dotyczyć współpraca rodziców z wychowawcą dziecka/nauczycielami” 82% respondentów uznało, że pracy wychowawczo - dydaktycznej. 15% rodziców uważa, że ich współpraca powinna dotyczyć również prac na rzecz szkoły. Jedna osoba (3%) nie udzieliła żadnej odpowiedzi.

7. Czy ma Pani /Pan zaufanie do wychowawcy swojego dziecka?

Prawie wszyscy rodzice - 94% deklarują całkowite zaufanie do wychowawcy swojego dziecka. 6% (dwie osoby) uważa, iż raczej darzą zaufaniem. Nikt nie udzielił odpowiedzi wskazującej na częściowy lub całkowity brak zaufania do wychowawcy klasowego.

8. Czy ma Pani /Pan zaufanie do innych nauczycieli swojego dziecka?

67% rodziców darzy pełnym zaufaniem innych nauczycieli swoich dzieci, natomiast 27% raczej przejawia zaufanie względem innych pedagogów. Nikt nie podał odpowiedzi wskazującej na częściowy lub całkowity brak zaufania do pozostałych nauczycieli. Dwie osoby (6%) nie udzieliły żadnej odpowiedzi.

9. Co według Pani/ Pana utrudnia kontakty z wychowawcą dziecka/nauczycielami?

Proszę zaznaczyć maksymalnie trzy odpowiedzi.

Według ankietowanych utrudniony kontakt z wychowawcą oraz nauczycielami swoich dzieci spowodowany jest brakiem czasu rodziców (43%). 17% upatruje przyczyn w braku otwartości ze strony rodziców, 7% wskazuje na brak otwartości ze strony nauczycieli. 5% (2osoby) uważa, że przyczyną mogą być rozbieżności celów wychowawczych. Żaden z rodziców nie podał, iż powodem może być brak zaufania do nauczycieli.

21 % (osiem osób) nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Dwie osoby (7 %) nie ma zdania na ten temat.

10. Czy w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami? Prawie wszystkie ankietowane osoby czyli 94% rodziców uważa, że w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami. Jedna osoba (3%) się z tym nie zgadza; również jedna osoba nie udzieliła żadnej odpowiedzi.

11. Czy w szkole podejmowane są działania sprzyjające wzmocnieniu prawidłowej komunikacji i zacieśnianiu dobrych relacji na płaszczyźnie :
uczeń- rodzic – nauczyciel ?
91% badanych rodziców zauważyło że w szkole podejmowane są działania sprzyjające wzmocnieniu prawidłowej komunikacji i zacieśnianiu dobrych relacji na płaszczyźnie : uczeń- rodzic – nauczyciel. 6% (dwie osoby) nie mają zdania na ten temat. Jedna osoba (3%) nie udzieliła żadnej odpowiedzi.

12. Jakie działania podejmuje szkoła, aby wzmocnić prawidłową komunikację i zacieśnić dobre relacje na płaszczyźnie : uczeń- rodzic – nauczyciel ? Proszę zaznaczyć maksymalnie trzy odpowiedzi.

Rodzice w pytaniu dotyczącym działań podejmowanych przez szkołę, mających na celu wzmocnienie prawidłowej komunikacji i zacieśnienie dobrych relacji na płaszczyźnie : uczeń – rodzic – nauczyciel, mając możliwość wyboru maksymalnie 3 odpowiedzi, wskazali w 22% na częste kontakty służące bieżącej wzajemnej wymianie informacji o dziecku, imprezy i uroczystości integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną - 18 %. Wspólne, niezwłoczne rozwiązywanie problemów zaznaczyło 17% rodziców. Partnerstwo wobec uczniów i rodziców - 15%. Przychylenie się, w miarę możliwości, do sugestii rodziców i uczniów – (9%). Jedna osoba nie udzieliła żadnej odpowiedzi.

Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli

W badaniu wzięło udział 12 osób.

1. Czy Pani/ Pana zdaniem istnieje konieczność stałej współpracy rodziców ze szkołą w celu wymiany informacji ?

Wszyscy nauczyciele uważają, że istnieje konieczność stałej współpracy rodziców ze szkołą w celu wymiany informacji.

2. Jak ocenia Pani/Pan możliwość kontaktowania się z rodzicami uczniów?

67% ankietowanych nauczycieli postrzega możliwość kontaktowania się rodzicami uczniów jako bardzo dobrą, zaś 33% jako dobrą. Nikt z nauczycieli możliwości kontaktu z rodzicem nie postrzega jako złego.

3. Czy obecna współpraca spełnia Pani/ Pana oczekiwania?

Obecna współpraca spełnia oczekiwania 50% ankietowanych nauczycieli. 42% badanych uważa, że owa współpraca raczej spełnia ich oczekiwania. Jedna osoba (8 %) nie udzieliła żadnej odpowiedzi.

4. Czego powinna dotyczyć współpraca nauczycieli i rodziców?

61 % ankietowanych uważa, iż współpraca nauczycieli i rodziców powinna dotyczyć pracy wychowawczo-dydaktycznej. 33% - pracy na rzecz szkoły. Jedna osoba (6 %) nie wybrała żadnej spośród podanych odpowiedzi, ale dopisała : „rozwiązywania problemów wychowawczych” co, naszym zdaniem, mieści się w zakresie pracy dydaktyczno – wychowawczej.

5. Co według Pani/ Pana utrudnia kontakty z rodzicami? Proszę zaznaczyć maksymalnie trzy odpowiedzi.

Według badanych nauczycieli utrudnione kontakty z rodzicami mogą są wynikiem : uchylania się rodziców (42% ankietowanych), braku otwartości ze strony rodziców (29%), braku zaufania (17%), rozbieżności celów wychowawczych (8%), braku otwartości ze strony nauczycieli – 4%.

6. Co według Pani/ Pana utrudnia kontakty z uczniami? Proszę zaznaczyć maksymalnie dwie odpowiedzi.

Utrudnienia kontaktów nauczycieli z uczniami wynikają według nauczycieli z : braku otwartości ze strony uczniów – 50%, inne utrudnienia (wypowiedź własna) : manipulacji ze strony rodziców – 13%, braku otwartości ze strony nauczycieli – 8%, braku umiejętności słuchania ucznia – 6%. Jedna osoba (6 %) nie wybrała żadnej spośród podanych odpowiedzi.

7. Czy w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami?

Większość ankietowanych osób, czyli 75% nauczycieli uważa, że w szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem, pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami. Jedna osoba (8%) się z tym nie zgadza. Dwie osoby (17%) nie wybrały żadnej spośród podanych odpowiedzi.

8. Czy w szkole podejmowane są działania sprzyjające wzmocnieniu prawidłowej komunikacji i zacieśnianiu dobrych relacji na płaszczyźnie : uczeń- rodzic – nauczyciel ?

Wszyscy ankietowani nauczyciele (100%) uważają, że w szkole podejmowane są działania sprzyjające wzmocnieniu prawidłowej komunikacji i zacieśnianiu dobrych relacji na płaszczyźnie : uczeń- rodzic – nauczyciel.

9. Jakie działania podejmuje szkoła, aby wzmocnić prawidłową komunikację i zacieśnić dobre relacje na płaszczyźnie : uczeń- rodzic – nauczyciel ? Proszę zaznaczyć maksymalnie trzy odpowiedzi.

Nauczyciele w pytaniu dotyczącym działań podejmowanych przez szkołę, mających na celu wzmocnienie prawidłowej komunikacji i zacieśnianie dobrych relacji na płaszczyźnie : uczeń - rodzic – nauczyciel, mając możliwość wyboru maksymalnie 3 odpowiedzi, wskazali :

- w 24% na częste kontakty służące bieżącej wymianie informacji o dziecku,
- rozmowy indywidualne sprzyjające otwartości i budowaniu zaufania oraz partnerstwo wobec uczniów i rodziców - 21%,
- wspólnie, niezwłoczne rozwiązywanie problemów – 18%,
- imprezy i uroczystości integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną oraz przychylanie się, w miarę możliwości, do sugestii rodziców i uczniów- 8%.

Wyniki ankiety skierowanej do uczniów

W badaniu uczestniczyło 45 uczniów. Z badania wyłączono uczniów klasy I.

1. Czy masz zaufanie do swojego wychowawcy, czy możesz zwrócić się do niego z problemami??

Z odpowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że 62% uczniów ma pełne zaufanie do swojego wychowawcy i może zwrócić się do niego z wszelkimi problemami. 27% uważa, iż raczej darzy zaufaniem swojego mentora. Raczej nie ma zaufania - 9%. Całkowity brak zaufania do wychowawcy klasowego zadeklarowała jedna osoba - 2%.

2. Czy możesz liczyć na jego pomoc ?

60% uczniów uważa, że zawsze może liczyć na pomoc wychowawcy. 29% deklaruje, iż zazwyczaj może liczyć. Niepokojący jest fakt, że aż 11% badanych uczniów rzadko może liczyć na pomoc wychowawcy. Żadna osoba nie udzieliła odpowiedzi „nigdy” na powyższe pytanie.

3. Czy okazuje Ci życzliwość i sympatię?

Zawsze okazaną życzliwość i sympatię przez wychowawcę dostrzega 60% uczniów. 31% ankietowanych okazawaną życzliwość określa mianem „często”. O rzadkiej sympatii wychowawców wspomina 9% uczniów. Żadna osoba nie udzieliła odpowiedzi „nigdy” na powyższe pytanie.

4. Czy traktuje Cię z szacunkiem?

Uczniowie w 76% uważają, że wychowawca traktuje ich z należytym szacunkiem. „Raczej należyty szacunek” odczuwa 20% badanych. Odpowiedź „raczej nie” zaznaczyło 4% uczniów. Nikt nie zaznaczył odpowiedzi stwierdzającej całkowity brak szacunku ze strony wychowawcy.

5. Czy jest sprawiedliwy wobec uczniów?

W 76% uczniowie uznali, że wychowawca jest zawsze sprawiedliwy, a w 20% - „często”. 4% (dwie osoby) mówi o „rzadkiej” sprawiedliwości wychowawcy. Żadna osoba nie udzieliła odpowiedzi „nigdy” na powyższe pytanie.

6. Czy, Twoim zdaniem, ma dobry kontakt z klasą?

Według 76% ankietowanych uczniów wychowawca ma dobry kontakt z klasą. 18% badanych twierdzi, że kontakt jest raczej dobry. 4% uczniów sądzi, że raczej nie ma dobrego kontaktu.

7. Czy, Twoim zdaniem, właściwie rozwiązuje konflikty w klasie?

Według 71% społeczności uczniowskiej konflikty w klasie są rozwiązywane właściwie.

22% uważa, że są rozwiązywane „raczej dobrze”. Odpowiedź „raczej nie” zaznaczyło dwie osoby (4%). Jedna osoba (2%) twierdzi, że konflikty klasowe są rozwiązywane niewłaściwie.

8. Które cechy wychowawcy cenisz najbardziej (zaznacz trzy najważniejsze)?

Cechy wychowawcy cenił najbardziej przez uczniów to :

- poczucie humoru – 17%,
- sprawiedliwość – 14%,
- uczciwość – 13%,
- szczerść i pomysłowość – po 10%,
- spokój – 9%,
- aktywność twórcza i otwartość – po 6%,
- łatwość w nawiązywaniu kontaktów i zadowolenie z pracy – po 5%,
- konsekwencja – 2%.

Brak odpowiedzi – 2%.

9. Wymień trzy cechy, które pomagają w utrzymywaniu dobrych relacji ucznia i nauczyciela.

Cechy nauczyciela, które pomagają w utrzymywaniu dobrych relacji ucznia i nauczyciela według uczniów to: szczerść, spokój, uczciwość, otwartość (12 os).

Sprawiedliwość, poczucie humoru (9 os), pomysłowość (7 os), zadowolenie z pracy, miły (4 os), otwartość na potrzeby ucznia (3 os), łatwość w nawiązywaniu kontaktów (2 os), fajny (1 os).

Opracowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań i opracowanie wyników

mgr Joanna Puchala

mgr Daria Borowska