

Zatwierdzony przez RR dn. 14.09.2021 r.

Przyjęty przez RP- dnia 14 września 2021r. protokół nr 3/2021

Opinia SU- 14.09.21r.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach na rok szkolny 2021-2022

Spis treści

Wstęp	3
1. Założenia organizacyjne	3
2. Misja szkoły	4
3. Wizja rozwoju szkoły	6
4. Wizerunek absolwenta szkoły	7
5. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.....	8
5.2. Wychowawcy klas i nauczyciele	9
5.3. Pedagog szkolny	10
5.4. Samorząd Uczniowski	10
5.5. Uczniowie	11

5.6. Rodzice	11
6. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami	12
7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym	12
8. Cele i działania wychowawczo - profilaktyczne	13
9. Diagnoza procesu wychowawczego	18
10. Program wychowawczo-profilaktyczny	23
10.1. Zadania szkoły :	23
10.2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne programu :	25
10.3. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego	26
11. Oczekiwane efekty	36
12. Ewaluacja.....	36
Załączniki	37

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, dostosowane do ich potrzeb rozwojowych i przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Uwzględnia priorytetowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Kładzie nacisk na :

- kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie,
- kształtowanie postaw obywatelskich,
- pogłębianie świadomości ekologicznej,
- wychowanie estetyczne i zdrowotne,
- poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* oraz *Konwencji Praw Dziecka*,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole poprzez zapobieganie zagrożeniom i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i nauka właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

1. Założenia organizacyjne

Program wychowawczo – profilaktyczny :

- jest dokumentem otwartym,
- realizowanym przez nauczycieli,
- zakłada współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- obejmuje działania wobec wszystkich uczniów poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na jego podstawie tworzy się dla każdej klasy plan działań wychowawczo - profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej.

2. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą :

- promującą uniwersalne wartości,
- zapewniającą bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia,
- gwarantującą rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne,
- reagującą na zmiany i otwartą na nowości,
- oferującą zajęcia pozalekcyjne, świetlicowe i rekreacyjne,
- gwarantującą nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycieli, którzy dzięki pracy zespołowej działają na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych,
- opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadach partnerstwa,
- wychodzącą na przeciw oczekiwaniom społeczności lokalnej,
- wspomagającą rodzinę w procesie wychowania,
- przyjazną dla ucznia, rodziców i nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- w której każdy, kto zaakceptował społeczność szkolną, jest przez nią akceptowany, jest tu u siebie bez względu na wady, niesprawności, niedoskonałości,
- zapewniającą równość szans, wspierającą rozwój osobowy każdego ucznia, uczącą tolerancji i empatii, uczącą szacunku dla ludzi, uświadamiającą uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za własne czyny,
- dążącą do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, gminę, kraj,
- dostosowującą się do bieżącej sytuacji w kraju mając na względzie rozwój nowoczesnych technologii multimedialnych,
- przygotowaną na potrzebę kształcenia w formie zdalnej, w razie konieczności zamknięcia budynku szkoły w okresie pandemii.

Według rodziców jesteśmy szkołą ...

- z przyjazną atmosferą,
- jedną z lepszych w okolicy,
- cenioną i uznawaną w środowisku lokalnym,
- z rodzinnym klimatem,
- otwartą na współpracę z rodzicami,
- rozwijającą się, twórczą, zachęcającą do rozwoju i umożliwiającą go,
- dającą poczucie bezpieczeństwa uczniom,
- z dopasowaniem do potrzeb rodziców i uczniów,
- liczącą się ze zdaniem rodziców,
- z małą ilością dzieci w klasach,
- będącą lokalną kolebką kultury łączącą pokolenia – nowoczesność z tradycjami,
- z indywidualnym podejściem do każdego dziecka,
- z efektywnym nauczaniem i uczeniem się,
- zapewniającą możliwość wszechstronnego rozwoju każdego ucznia,
- zaspokajającą zainteresowania uczniów,
- z wysoką jakością kształcenia,
- z dobrze wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną,
- promującą dobrych i uzdolnionych uczniów,
- promującą zdrowy, sportowy i bezpieczny styl życia,
- zapewniającą zajęcia dodatkowe,
- popularyzującą działania proekologiczne,
- reagującą na przemoc i agresję,
- nieobojętną na niepowodzenia uczniów w nauce,
- nietolerancyjną wobec nieprzestrzegania przez dzieci zasad i norm społecznych.

Według uczniów jesteśmy szkołą ...

- ze spokojem i porządkiem na przerwach,
- przyjazną, do której chce się chodzić,
- zapewniającą rodzinną atmosferę,

- reagującą na konflikty między uczniami,
- z nauczycielami reagującymi na problemy uczniów,
- nieprzymuszającą na przemoc i złe zachowanie,
- ze zgranymi, dogadującymi się ze sobą uczniami i nauczycielami,
- wspierającą,
- z lubianymi nauczycielami,
- z wysoką jakością kształcenia,
- gwarantującą dobrą opiekę,
- promującą zdolnych uczniów,
- z ładnymi, dobrze wyposażonymi klasopracowniami,
- zapewniającą stały dostęp do zbiorów bibliotecznych,
- oferującą dobre wykształcenie,
- promującą zdrowy styl życia poprzez ciekawe zajęcia,
- oferującą ciekawe wycieczki szkolne,
- rozwijającą uzdolnienia uczniów i pogłębiającą ich wiedzę poprzez udział w konkursach, zawodach,
- celebrującą ważne święta.

3. Wizja rozwoju szkoły

Do czego dążymy?

- Budynek szkolny i jego otoczenie są funkcjonalne, bezpieczne, higieniczne, estetyczne i zgodne z wymogami unijnymi, a w szkole jest bezpiecznie. R
- Boiska szkolne są funkcjonalne i w pełni zagospodarowane, ogrodzone siatką. Szkoła posiada funkcjonalną salę gimnastyczną.
- W szkole pracują tylko prawdziwi fachowcy z tak zwanym powołaniem.
- Dzieci mają w pełni stworzone, bezpieczne warunki do rozwoju swoich zainteresowań i zdolności oraz uzupełniania różnych deficytów. R
- Dzieci z rodzin zagrożonych są objęte szczególną opieką i pomocą. Wszyscy uczniowie szkoły mają możliwość korzystania z dożywiania.
- Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Posiada stały dostęp do Internetu.
- Pracownicy szkoły są doceniani, cieszą się dużym prestiżem i są dobrze wynagradzani.

- Rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w procesie dydaktyczno – wychowawczym, w życiu szkoły, służą jej pomocą.
- Udział uczniów w imprezach i uroczystościach, akcjach charytatywnych, konkursach i zawodach na terenie szkoły i gminy jest zauważany i doceniany.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i jej promocji oraz akcjach charytatywnych.
- Szkoła jest centrum życia kulturalnego na wsi.
- Uczniowie chętnie uczestniczą w życiu szkoły. R
- Uczniowie aktywnie działają w szkolnym wolontariacie.
- Podwyższamy poziom edukacji R.
- Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.
- Zabiegamy o rozwój infrastruktury sportowej R,N,U
- Zapewniamy wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele potrafią korzystać z narzędzi cyfrowych w kształceniu i komunikowaniu się na odległość.

4. Wizerunek absolwenta szkoły

Nasz absolwent:

U - według Uczniów

R - według Rodziców

- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata,
- prezentuje postawę patriotyczną,
- zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny; rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- wie co to jest system wartości - poszukuje dobra, jest tolerancyjny,
- potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce, **R**
- dokonuje właściwych wyborów, **R**
- dba o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji,
- w szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokojenie jego potrzeb,

- jest ciekawy świata, R
- zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących,
- potrafi rozpoznać akty cyberprzemocy i wie, jak na nie reagować,
- zna zasady postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego,
- zna procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19,
- posiada wysoką kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka, U
- jest odpowiedzialny, prawdomówny, systematyczny, grzeczny,
- posiada wiedzę zawartą w podstawach programowych, umie osiągnąć cele, rozpoznaje swoje uzdolnienia, jest twórczy, pracowity, rzetelny i wytrwały,
- jest krytyczny, potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje,
- jest punktualny, sumienny, dotrzymuje zobowiązań i terminów, szanuje czas swój i innych ludzi,
- jest otwarty, chętnie i skutecznie nawiązuje kontakt, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- posiada wysoki poziom wiedzy, zna swoje mocne jak i słabe strony, R U
- zdyscyplinowany, ukierunkowany na dalsze zdobywanie wiedzy, kreatywny, R
- posiada umiejętności komunikacji w języku angielskim i niemieckim,
- jest mądry i ambitny, U
- posiada wysokie poczucie własnej wartości i godności, jest pewny siebie, R U
- szanuje siebie i innych, szanuje obce kultury,
- jest otwarty na potrzeby innych, bezkonfliktowy, R
- umie prawidłowo funkcjonować w grupie, R
- podejmuje działania pomocowe w ramach szkolnego wolontariatu, co wpływa na rozwijanie u niego poczucia oddania, poświęcenia, nie oczekując niczego w zamian,
- odróżnia dobro od zła,
- z dumą nosi tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach. U

5. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

5.1. Dyrektor szkoły

- umożliwia realizację procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

5.2. Wychowawcy klas i nauczyciele

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów,
- wspólnie z dyrektorem i pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi (stosownie do potrzeb i możliwości),
- realizują zadania związane z doradztwem zawodowym,
- kształtują postawy społeczne uczniów, także w ramach wolontariatu;

5.3. Pedagog szkolny

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

5.4. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;

5.5. Uczniowie

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- biorą udział w akcjach charytatywnych, są otwarci na potrzeby innych,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, są punktualni, dotrzymują zobowiązań i terminów, szanują czas swój i innych ludzi,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, są tolerancyjni, otwarci,
- kształtują swój system wartości, dokonują właściwych wyborów, są pewni siebie,
- dbają o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej swojej i innych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.
- znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, mają świadomość zagrożeń z nich płynących, potrafią rozpoznać akty cyberprzemocy i wiedzą, jak na nie reagować,
- znają zasady postępowania w przypadku zagrożenia życia i zdrowia (np. atak terrorystyczny, epidemia),
- posiadają wysoką kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka,
- są odpowiedzialni, prawdomówni, systematyczni, grzeczni,
- są mądrzy i ambitni; posiadają wiedzę zawartą w podstawach programowych, potrafią osiągać cele, rozpoznają swoje uzdolnienia, są twórczy, pracowici, rzetelni i wytrwali,
- są krytyczni, znają swoje mocne jak i słabe strony potrafią selekcjonować i porządkować zdobywane informacje,
- z dumą noszą tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach;

5.6. Rodzice

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

6. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w zadaniach wychowawczych szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach,
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym (według potrzeb i możliwości),
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania pełnej i rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn ewentualnych trudności w szkole,
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z internetu).

7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Policja
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejska Biblioteka Publiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Urząd Gminy Bodzechów – wydział edukacji
- Placówki Kultury na terenie Ostrowca Świętokrzyskiego

oraz inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu np. poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne.

8. Cele i działania wychowawczo - profilaktyczne

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy przedmedycznej,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe :

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie poczucia dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- **działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,**
- **wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,**
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- **wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,**
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- **rozwijanie umiejętności zawodowych,**
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,

- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności **roztropnego i odpowiedzialnego** wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w mediach oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie jego potencjału potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz uświadamianie jakie zachowania zagrażają ich zdrowiu i jakie są ich konsekwencje,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i funkcjonowania w relacjach rówieśniczych,
- kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, **wrażliwości na prawdę i dobro oraz postaw – szlachetności i zaangażowania społecznego** i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- prawidłowa komunikacja w relacjach : nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności współpracy,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której uczeń przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza,

społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),

- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych (pobudzających i uspokajających) oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy, narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i nauczycieli z rodzicami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez stałą współpracę i wymianę doświadczeń,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet, i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków niebezpiecznych dla zdrowia,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków niebezpiecznych dla zdrowia,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia.

9. Diagnoza procesu wychowawczego

9.1. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów i rodziców. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

W wyniku przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/21 diagnozy stwierdza się, iż należy :

1. systematycznie diagnozować stan wiedzy uczniów poszczególnych klas,
2. wyrównywać braki edukacyjne,
3. zadbać o zdrowie psychiczne uczniów, zwracając szczególną uwagę na nasilanie się nastrojów depresyjnych,
4. udzielać wsparcia i profesjonalnej pomocy ze strony odpowiednich osób i instytucji,
5. propagować aktywność ruchową i rozwijać różnorodne zainteresowania.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Wyniki diagnozy przeprowadzonej na koniec roku szkolnego 2020/2021 : „Zdalne nauczanie, a adaptacja do istniejących warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa”.

Z podsumowania analizy anonimowych ankiet skierowanych do uczniów klas IV-VIII oraz rodziców podczas trwania nauki zdalnej wynika, że:

- poziom stanu psychicznego, społecznego i fizycznego wśród uczniów znacznie się obniżył,
- jeden uczeń/uczenica przejawia cechy depresyjne,
- w zakresie dolegliwości zdrowotnych wystąpiły: bóle brzucha, trudności z zasypianiem, zdenerwowanie, przygnębienie, zły nastrój, brak energii,
- w znacznym stopniu (40%) w związku z pandemią uczniowie odczuwali złość w postaci: wzburzenia, frustracji, wściekłości, zdenerwowania,

rozdrażnienia,

- większość uczniów oceniła siebie pozytywnie: uważają, że dobrze radzą sobie w życiu (21 uczniów), są szczęśliwi (21 osób) i zadowoleni z siebie (20 osób),
- 5 osób uznało, że nie lubi siebie, zaś po 2 osoby uważa, że są nieszczęśliwe i sobą rozczarowane; 1 osoba uważa, że jest do niczego,
- na wiadomość o zawieszeniu nauki w formie stacjonarnej 22 osoby pogodziły się z tym faktem, ale znaczna część uczniów stwierdziła, że trudno było im pogodzić obowiązki domowe z nauką, wstydziła się swojego wyglądu korzystając z kamerki, 7 osób (23, 3%) bała się, że sobie nie poradzi z nauką, 6 uczniów (20%) nie miało chęci do nauki, nie cieszyło się z nauki w domu, nie wiedziało, jak zachować się w trakcie lekcji zdalnych z nauczycielem.

Podsumowanie

Uzyskane odpowiedzi wskazują, że czas edukacji zdalnej był czasem trudnym, nie tylko ze względu na nową formułę prowadzonych zajęć, ale przede wszystkim z powodu cyfrowego przemęczenia. Zarówno długi czas spędzony przed ekranami, przeładowanie informacjami, jak i izolacja od kolegów, koleżanek, szkoły obniżyły samopoczucie psychiczne i fizyczne badanych osób.

Odczucia psychiczne:

- Większość uczniów nie przejawiała negatywnych odczuć podczas trwającej nauki zdalnej, ale odpowiedzi :
 - „Jest mi smutno cały czas”, „Czuję się samotny/a” często udzieliły 2 osoby, a cały czas - 1 osoba,
 - „Czuję się przygnębiony ” często 7 osób, cały czas 1 osoba,
 - „Chce mi się płakać” często i cały czas po 1 osobie,
 - „Czuję się w miarę dobrze” rzadko stwierdziło 6 uczniów, a 1 osoba, że nigdy nie czuje się w miarę dobrze.

Dolegliwości zdrowotne:

- Większość uczniów nie odczuwała większych dolegliwości, ale:
 - kilkakrotne problemy z bólem brzucha kilka razy miały 4 osoby, a cały czas 1,
 - trudności z zasypianiem kilka razy miało 7 osób, a 5 często,
 - zdenerwowanie odczuło kilka razy 11 uczniów, a 8 odczuwało je często,
 - przygnębienie, zły nastrój wystąpiły kilka razy u 17 osób, a często u 5,
 - brak energii - 14 osób kilka razy, a 6 osób często.

Przeżywane emocje.

- W większości były one pozytywne, jednak respondenci wskazali także negatywne :
 - złość - 40%,
 - emocje złożone: wstyd, poczucie winy, zakłopotanie, obniżone poczucie własnej wartości, poczucie bezsilności, bezradność”- 25,7% ,
 - smutek - 20%,
 - strach - 17,1% .

Ocena samego siebie.

- Większość odpowiedzi była pozytywna, lecz pojawiły się także negatywne :
 - „Nie lubię siebie”- odpowiedziało 5 osób (14,3%),
 - „Jestem nieszczęśliwy/a” - 2 osoby (5,7%),
 - „Jestem sobą rozczarowany/a” - 2 osoby (5,7%),
 - „Uważam, że jestem do niczego” odpowiedziała 1 osoba (2,9 %).

Samopoczucie uczniów na wiadomość o zawieszeniu zajęć i nauce zdalnej.

- Większość uczniów (22 osoby) uznało, że jest taka potrzeba, ale kilku uczniom :
 - trudno było pogodzić obowiązki domowe z nauką,
 - wstydzieli się kontaktu poprzez kamerę,
 - czuli, że nie poradzą sobie z tym czego mają się nauczyć,
 - uważali (6 osób), że nauczyciele zadają zbyt dużo materiału,
 - nie mieli chęci do nauki,
 - nie wiedzieli jak się zachować wobec nauczyciela w trakcie lekcji online,
 - mieli obawy, czy poradzą sobie z odrabianiem prac domowych.

Samopoczucie fizyczne

W czasie trwania nauki zdalnej uczniowie dużo mniej czasu (co wynika z udzielonych odpowiedzi) poświęcali między innymi nie tylko na spotkania z przyjaciółmi, ale także na: uprawianie sportu, spanie, czytanie dla przyjemności, własne zainteresowania. Natomiast na pytanie „Co innego chcieliby robić, zamiast poświęcać czas na naukę zdalną ?” w większości wymieniali: bezpośredni kontakt z rówieśnikami, uprawianie sportu, gra w piłkę, spacerowanie, rozwijanie zainteresowań, hobby.

Wnioski

Pozytywne aspekty nauki zdalnej

według uczniów:

- krótsze lekcje,
- możliwość uzyskania lepszych ocen,
- można dłużej spać,
- więcej czasu na robienie różnych rzeczy z rodziną, pomaganie w domu, rozmowy;

według rodziców

- większe poświęcenie uwagi dzieciom (klasy młodsze),
- większość dzieci starało się systematycznie i sumiennie pracować, wykonywać polecenia nauczyciela,
- rodzic wiedział, gdzie w danym czasie jest jego dziecko.

Negatywne czynniki nauki zdalnej

według uczniów:

- obniżenie efektywności psychicznej i społecznej wśród niektórych uczniów,
- brak, ograniczenie aktywności ruchowej,
- trudności z koncentracją na lekcjach, zrozumieniem treści, zbyt szybkie tempo wykonywania poleceń, wykonywanie zadań na czas,
- tęsknota za przyjaciółmi, klasą, nauczycielami,
- zbyt długie spędzanie czasu przed komputerem;

według rodziców:

- nauka obsługi dodatkowych urządzeń komputera typu: mikrofon, kamera,
- konieczność zakupu nowego komputera,
- trudności z połączeniem internetowym,
- poświęcanie większej ilości czasu na naukę z dzieckiem (klasy młodsze),
- pozostawanie w ciągłej gotowości do odbierania połączeń i powiadomień,
- zbyt dużo czasu poświęcone na siedzenie przed komputerem, a co za tym idzie: złe samopoczucie, rozdrażnienie, ból głowy,
- obciążenie uczniów treściami programowymi,
- stres niektórych rodziców z powodu braku umiejętności prawidłowego obsługi komputera.

„Zdalne nauczanie, a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa” jasno wskazuje, że czas edukacji zdalnej jest czasem trudnym, nie tylko ze względu na nową formułę prowadzonych zajęć, ale przede wszystkim z powodu cyfrowego przemęczenia.

Aby poprawić zaistniałą sytuację, należy podjąć działania niwelujące negatywne konsekwencje związane z nadużywaniem mobilnych urządzeń ekranowych.

Wnioski do dalszej pracy :

- diagnoza stanu wiedzy wśród uczniów poszczególnych klas,
- wyrównywanie braków edukacyjnych,
- zadbanie o zdrowie psychiczne uczniów (uwzględnienie nasileń nastrojów depresyjnych); udzielenie wsparcia, profesjonalnej pomocy ze strony odpowiednich osób i instytucji,
- propagowanie aktywności ruchowej, rozwijanie zainteresowań, poprzez różnorodne formy: grę w piłkę nożną, ręczną, biegi, jazda na rowerze, basen, zajęcia taneczne, plastyczne, muzyczne.

Aby prawidłowo zaplanować, a następnie podjąć właściwe działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły należy zidentyfikować występujące w środowisku szkolnym czynniki ryzyka i czynniki chroniące wpływające na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy oraz w oparciu o :

- sprawozdania z realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego wychowawców i pedagoga szkolnego,
- spostrzeżenia wychowawców,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły, wyróżniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

a) czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatia, wrażliwość na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywne działanie na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego, cudzego i szkoły,

- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga i innych pracowników szkoły,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,

b) czynniki ryzyka:

- pojawiające się trudności związane z nauką online: obniżenie koncentracji, problemy ze zrozumieniem podawanych treści, presja czasu,
- tęsknota za przyjaciółmi, klasą, nauczycielami,
- problemy emocjonalne: smutek, niska samoocena, wstyd, poczucie winy, bezsilność i bezradność,
- niepokój związany z niechęcią do nauki spowodowany przeświadczeniem, że uczniowie nie poradzą sobie z opanowaniem treści programowych,
- zbyt długie spędzanie czasu przed komputerem,
- brak lub ograniczenie aktywności ruchowej dzieci i młodzieży.

10. Program wychowawczo-profilaktyczny

10.1. Zadania szkoły :

- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem:
 - bezpieczeństwa dzieci w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - wpływu cyberprzemocy na zachowanie dzieci w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - wpływu dopalaczy na zachowanie dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - bezpieczeństwa dzieci w przypadku zagrożenia terrorystycznego,
- upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży,
- edukacja matematyczna, przyrodnicza w kształceniu ogólnym,
- rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych dzieci i młodzieży,
- wspieranie ucznia młodszego w szkole, w tym zbudowanie efektywnej współpracy ze środowiskiem domowym oraz wspieranie rodziców w opiece nad uczniem,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego

- podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, zapewniającą każdemu uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb,
- osiąganie wyższych wyników nauczania, **R**
- wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole, ochrona i dbałość o zdrowie własne i innych, podejmowanie różnorodnych działań w tym zakresie, **R**
- rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów oraz praca z uczniami uzdolnionymi oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, **R**
- rozwijanie u uczniów umiejętności samooceny w tym obiektywnej oceny własnych poczynań oraz umacnianie wiary we własne siły,
- ukierunkowanie zainteresowań młodzieży na różne dziedziny życia,
- wdrażanie metod aktywizujących w procesy nauczania, **R**
- wyrabianie nawyków kulturowych,
- rozwijanie samorządności w placówce,
- dbałość o estetykę szkoły i terenów wokół niej, kształtowanie poczucia współodpowiedzialności,
- kształtowanie etycznej postawy uczniów w stosunku do otaczającej przyrody i świata zwierząt,
- **wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,**
- rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami, **R**
- kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej, przygotowanie społeczności szkolnej do edukacji włączającej,
- wpajanie zasad tolerancji, poszanowania odmienności,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- rozwijanie więzi interpersonalnych, szczególnie umiejętności pracy w zespole,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy, **R**
- wypracowanie i wdrożenie standardów jakości pracy nauczyciela,
- wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową,
- wzmocnienie wychowawczej roli szkoły,
- **wychowanie do wartości i wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,**

- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwój doradztwa zawodowego,
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego, w razie wprowadzenia takiej konieczności,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- kontynuacja działań wobec nauczycieli, uczniów i rodziców związanych z korzystaniem z e-dziennika.

10.2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne programu :

1. wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w tym kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
2. wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki,
3. wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
4. kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami,
5. rozwój doradztwa zawodowego,
6. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,
7. zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
8. kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu,
9. kształtowanie postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną,
10. kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
11. kształtowanie postaw proekologicznych,

12. profilaktyka uzależnień.

10.3. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów, wychowawców i nauczycieli, dyrektora, pedagoga, samorząd uczniowski.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb,
2. zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
3. udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Cele operacyjne	Zadania szczegółowe programu	Metody realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
-----------------	------------------------------------	----------------------	-------------------------	----------------------

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Rozszerzenie działań kształtujących postawę patriotyczną.	• poznanie przez uczniów symboli narodowych • poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich • poznawanie sylwetek słynnych Polaków • zwiększenie świadomości na temat wydarzeń związanych z odzyskaniem i odbudową państwowości • przypomnienie wszystkich zwrotek hymnu państwowego • wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi	• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym • prowadzenie kroniki szkolnej • pogadanki w czasie zajęć lekcyjnych oraz godzin wychowawczych • nauka całego hymnu, śpiewanie go podczas uroczystości szkolnych poświęconych tematyce patriotycznej • organizacja konkursów literacko – plastycznych o tematyce patriotycznej	dyrektor, wszyscy nauczyciele, kronikarz, wychowawcy	cały rok szkolny
Wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki. Wdrażanie nowej podstawy	• rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • diagnoza stanu wiedzy wśród uczniów poszczególnych klas • wyrównywanie ewentualnych braków edukacyjnych • rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka	• przeprowadzanie w klasach diagnoz • obserwacje podczas bieżącej pracy • rozmowy z uczniami • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów	wszyscy nauczyciele wychowawcy wszyscy nauczyciele	początek roku szkolnego, koniec semestru koniec roku szkolnego cały rok szkolny

Rozwój doradztwa zawodowego.		i VIII • spotkania z osobami reprezentującymi różnorodne formy aktywności zawodowej	zaproszeni goście	
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	• bezpieczne, odpowiedzialne i efektywne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci z wykorzystaniem technologii cyfrowych • wdrażanie i rozwijanie umiejętności korzystania z narzędzi technologii informacyjnej w szkole oraz w trakcie prowadzenia zajęć w formie zdalnej • wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość • zwiększenie samoświadomości uczniów w zakresie konsekwencji związanych z cyberprzemocą	• kontynuowanie szkoleń w ramach WDN dla grona pedagogicznego, • przeprowadzanie konkursów wewnątrzszkolnych związanych z bezpieczeństwem w sieci • pogadanki podczas godzin wychowawczych oraz lekcjach informatyki i zajęć komputerowych • zwiększenie częstotliwości korzystania z technologii informacyjnej na zajęciach lekcyjnych • zapoznanie z narzędziami wykorzystywanymi w nauczaniu zdalnym • prezentowanie filmów instruktażowych • udział w szkoleniach w formie stacjonarnej	nauczyciele informatyki, wychowawcy wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		i online		
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.	• znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły • znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, • uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu • zaznajomienie się z tematem przemocy i cyberprzemocy • zapoznanie się z zasadami postępowania w przypadku ataku terrorystycznego	• przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • spotkania z policjantami • spotkania ze strażakami • udział w próbnej ewakuacji szkoły • prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, • zajęcia z wychowawcą na temat sposobów radzenia sobie z przemocą, cyberprzecią, zagrożeń czyhających w Internecie	dyrektor, policjant, strażak, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody, biologii, techniki, informatyki, zajęć komputerowych	cały rok szkolny
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	• korygowanie wad postawy • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała • stosowanie zasad zdrowego stylu	• realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej (lub ćwiczenia korygujące wady postawy w ramach w-f i innych zajęć ruchowych) • lekcje przedmiotowe i zajęcia	wychowawcy nauczyciele : w-f, informatyki, przyrody, biologii, pielęgniarka,	cały rok szkolny

Profilaktyka uzależnień.	życia, w tym odżywiania się • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy z zachowaniem zasad higieny psychicznej, • zadbanie o zdrowie psychiczne uczniów (uwzględnienie nasileń nastrojów depresyjnych) • propagowanie aktywności ruchowej, rozwijanie zainteresowań • edukowanie na temat szkodliwości palenia tytoniu, e-papierosów, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, środków pobudzających i uspokajających, ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla psychofizycznego rozwoju człowieka • zwiększenie czujności rodziców i uczniów w zakresie zażywania używek i innych substancji psychoaktywnych • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, telefonów komórkowych oraz gier	realizujące edukację zdrowotną • pogadanki na godzinach wychowawczych • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia • udzielenie wsparcia, profesjonalnej pomocy ze strony odpowiednich osób i instytucji (w miarę potrzeb) • różnorodne formy zajęć ruchowych w tym: gra w piłkę nożną, ręczną, biegi, jazda na rowerze, basen, zajęcia taneczne, plastyczne, muzyczne • pedagogizacja rodziców • kontynuacja edukacji na temat palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych	inni nauczyciele odpowiedzialni za koła zainteresowań, pogadanki i warsztaty na godzinach wychowawczych kierowanie na zajęcia ze specjalistami nauczyciel wychowania fizycznego, muzyki, plastyki, wychowawcy	
--	---	--	---	--

	komputerowych, • uświadomienie skutków prawnych w razie stosowania cyberprzemocy wobec innych • zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby • przedstawienie pozytywnego oraz szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną • promowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z epidemią zachorowań wywołanych koronawirusem SARS-CoV-2 • postępowanie zgodne z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z zachorowaniami na chorobę COVID-19 • znajomość zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, szczególnie jej nowymi odmianami, jak np. grypa A/H1N1 oraz chorobą COVID-19 • wdrożenie i przestrzeganie procedur	• skutki : społeczne, zdrowotne, finansowe i prawne związane z uzależnieniami, • pogadanki dyscyplinujące na temat nadużywania telefonów komórkowych w szkole, przypomnienie zasad zapisanych w statucie szkoły, • organizowanie kół zainteresowań • lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego • organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych • spotkania z pielęgniarką • projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień • prowadzenie dodatkowych pogadanek i warsztatów na godzinach wychowawczych • organizowanie spotkań z pracownikiem policji, pedagogiem, zaproszonymi gośćmi (w miarę możliwości)		
--	--	---	--	--

	związanych z zaostżonym reżimem sanitarnym obowiązującym w szkole wprowadzenie szczegółowych zasad higieny pracy podczas nauczania zdalnego	- przeprowadzanie rozmów z rodzicami na wywiadówkach szkolnych - organizowanie spotkań uczniów z pracownikiem policji, pedagogiem szkolnym m oraz przeprowadzanie rozmów z rodzicami na wywiadówkach szkolnych (rekom) - pogadanki, filmy edukacyjne na temat panującej pandemii COVID-19 - przestrzeganie procedur obowiązujących podczas zdalnego nauczania	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	
Kształtowanie postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną.	- wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. - nauka samorządności - kształtowanie poczucia odpowiedzialności - wdrażanie do obowiązków szkolnych - uczenie planowania i dobrej	- pogadanki, scenki sytuacyjne, oglądanie filmów i dyskusja na temat tolerancji , pogadanki na temat odpowiedzialności i samodyscypliny na godzinach wychowawczych, - rozmowy o tolerancji na zajęciach przedmiotowych - rozmowy z pedagogiem - organizacja wyborów samorządowych do SU	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny,	cały rok szkolny

	organizacji własnej pracy - rozwijanie samodyscypliny i samokontroli oraz uświadamianie pozytywnych konsekwencji stosowania się do ich reguł w celu poprawy efektywności pracy w przypadku nauczania zdalnego i nie tylko - kontynuowanie prac nad reintegracją zespołów klasowych, - systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	i klasowych - przydział obowiązków - dbanie o czystość, ład i porządek w klasie oraz o wystrój klasy i szkoły - współudział uczniów w ocenie zachowania - egzekwowanie zasad panujących w szkole - analiza frekwencji uczniów, zwracanie szczególnej uwagi na systematyczność uczęszczania dzieci do szkoły - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, - włączenie rodziców w aktywizowanie uczniów na zajęciach online (w przypadku kontynuacji nauczania zdalnego)	opiekun SU wychowawcy wszyscy nauczyciele wychowawcy dyrektor, wychowawcy nauczyciele inni pracownicy szkoły	wrzesień cały rok szkolny koniec I i II semestru cały rok szkolny
Działania wychowawcze szkoły. Wychowa	- kształtowanie prawidłowych postaw i respektowanie norm społecznych - uczenie wrażliwości na potrzeby innych - promocja idei wolontariatu	wyposażenie uczniów w wiedzę na temat savoir-vivre na zajęciach z wychowawcą, zajęciach przedmiotowych	wszyscy nauczyciele, wychowawcy opiekun SU	cały rok szkolny

nie do wartości. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	w szkole • organizowanie pomocy koleżeńskiej • eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych oraz szantażu emocjonalnego • poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej	• wdrażanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych • ustalenie regulaminów klasowych • kontakty z rodzicami • spektakle profilaktyczne • pogadanki na godzinach wychowawczych • udział w akcjach charytatywnych • rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy (Szkolne Koło Wolontariatu)		
Kształtowanie postaw proekologicznych.	• umiejętność obserwowania przyrody • rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne • konieczności jego ochrony • wpływ człowieka na zmiany klimatyczne • poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym	• wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi • zajęcia przyrody, biologii	nauczyciele: przyrody, biologii, wychowawcy	cały rok szkolny

	kształtowanie pozytywnych uczuć w stosunku do przyrody			
--	--	--	--	--

11. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo- profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.

Oczekujemy, że :

- wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym,
- zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,
- uczniowie nabędą umiejętności prospołeczne, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich, właściwego postępowania wobec innych ludzi, ich zrozumienia i szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej,
- nastąpi poprawa efektywności oddziaływań w zakresie nauczania oraz rozbudzania zainteresowań i pasji,
- wzrośnie poziom wiedzy, osiągnięć, co przełoży się na sukcesy szkolne uczniów,
- uczniowie aktywnie włączą się w życie szkoły i klasy,
- wzrośnie poczucie odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej,
- nastąpi wzmocnienie współpracy, wzrośnie poziom zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń.

Dzięki temu szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

12. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach jest otwarty i będzie podlegał systematycznej obserwacji, analizie i modyfikacji stosownie do potrzeb, możliwości i zaistniałych okoliczności. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Zastosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców,

- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie, będą corocznie modyfikowane.

Załączniki

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego PSP w Szwarszowicach na rok szkolny 2021-2022

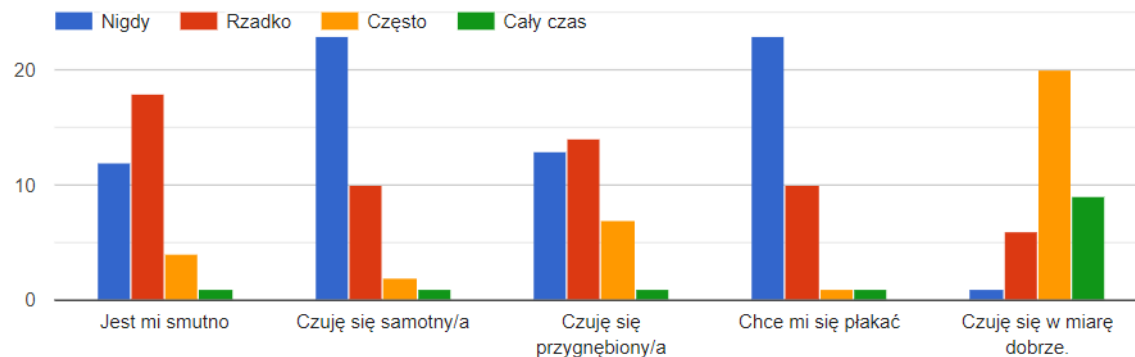
Analiza anonimowej ankiety skierowanej do uczniów klas IV-VIII podczas trwania nauki zdalnej :

„Zdalne nauczanie, a adaptacja do istniejących warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa”.

Ankieta składała się z 3 części. W I części wzięło udział 35 uczniów, w II i III po 30 uczniów.

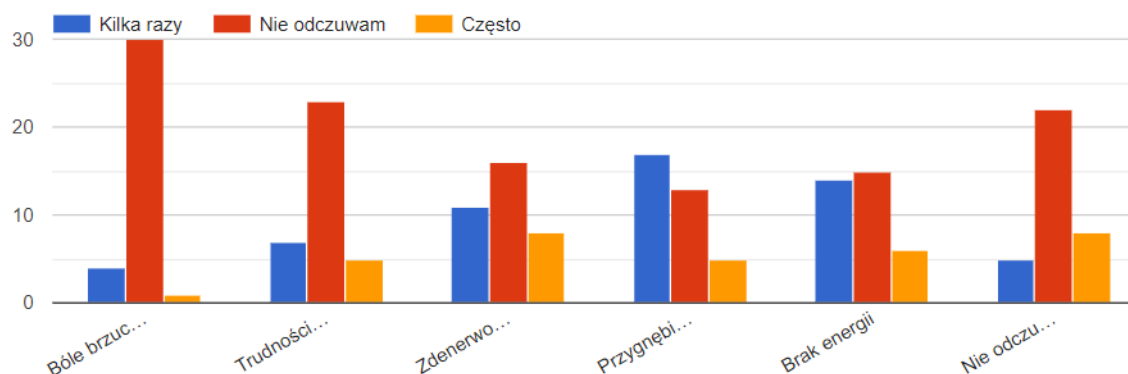
Analiza I części, w której wzięło udział 35 uczniów.

Jakie są Twoje odczucia psychiczne podczas trwającej obecnie nauki zdalnej? Zaznacz wybrane odpowiedzi



Uczniowie udzielili następujących odpowiedzi. „**Jest mi smutno**” 12 osób uznało, że nigdy, 18 osób, że rzadko, 4 osoby, że smutno im często, 1 osoba **stwierdziła, że smutno jej cały czas**. W odpowiedzi „**Czuję się samotny/a**”: nigdy odpowiedziało 23 osoby, rzadko 10 osób, ale często 2 osoby i **cały czas 1 osoba**. W odpowiedzi „**Czuję się przygnębiony/a**”: nigdy odpowiedziało 13 osób, rzadko 14 osób, ale często już 7 uczniów, **cały czas 1 osoba**. „**Chce mi się płakać**”, aż 33 uczniów odpowiedziało, że nigdy, rzadko 10 osób, ale **po 1 osobie często i cały czas**. Ostatnia odpowiedź związana z odczuciami brzmiała „**Czuję się w miarę dobrze**”: często 20 osób, cały czas 9 osób, 6 uczniów stwierdziło, że rzadko, a **1 osoba, że nigdy nie czuje się w miarę dobrze**.

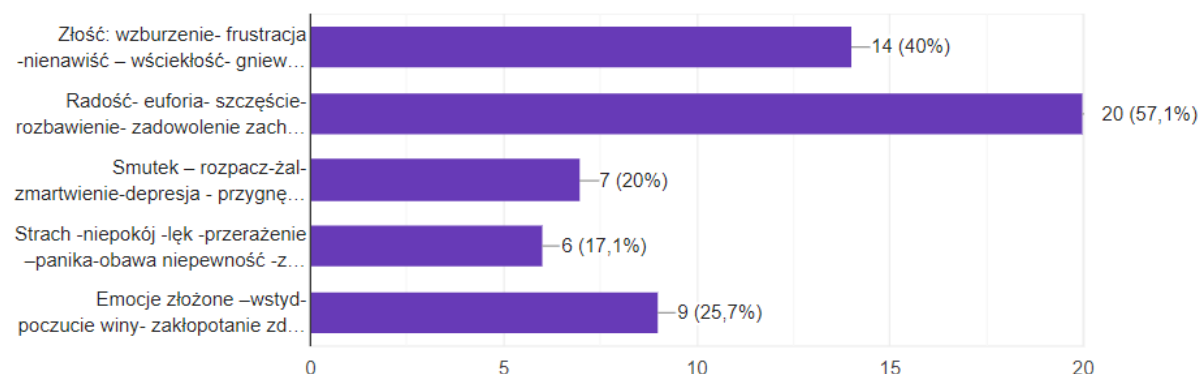
Jakie są Twoje dolegliwości zdrowotne związane z nauczaniem zdalnym i obecną sytuacją epidemiczną? Zaznacz wybraną odpowiedź.



Pytanie wielokrotnego wyboru. Udzielono następujących odpowiedzi: 30 osób zaznaczyło, że nie odczuwało żadnych dolegliwości nawet bóli brzucha”, 4 osoby „Bóle **brzucha**” odczuwało kilka razy, natomiast **1 osoba problemy w tej kwestii miała cały czas**. W odpowiedzi „**Trudności w zasypianiu**” **23 osoby** oznajmiły, że nie odczuwały z tym problemów, 7 osób kilka razy, natomiast **5 osób miało częste trudności z zasypianiem**. Dolegliwości związane ze „**zdenerwowaniem**” 16 osób stwierdziło, że nie miało z tym problemu, 11 osób miało problem kilka razy, natomiast **8 osób zdenerwowanie odczuwało często**. Dolegliwości związane z „**przygnębieniem, złym nastrojem**” 13 osób uznało, że nie odczuwało takich dolegliwości, 17 osób kilka razy, ale **5 osób często**. Kolejna dolegliwość dotyczyła „**braku energii**”, 15 osób uznało, że nie odczuwało z tym problemu, 14 osób kilka razy, ale **6 osób często odczuwało brak „energii”**. Na pytanie „**Nie odczuwam, żadnych dolegliwości zdrowotnych**” 22 osoby uznało, że nie odczuwa, 5 osób kilka razy nie odczuwało żadnych dolegliwości zdrowotnych.

Spośród wymienionych emocji zaznacz te, które doświadczasz w związku z pandemią.

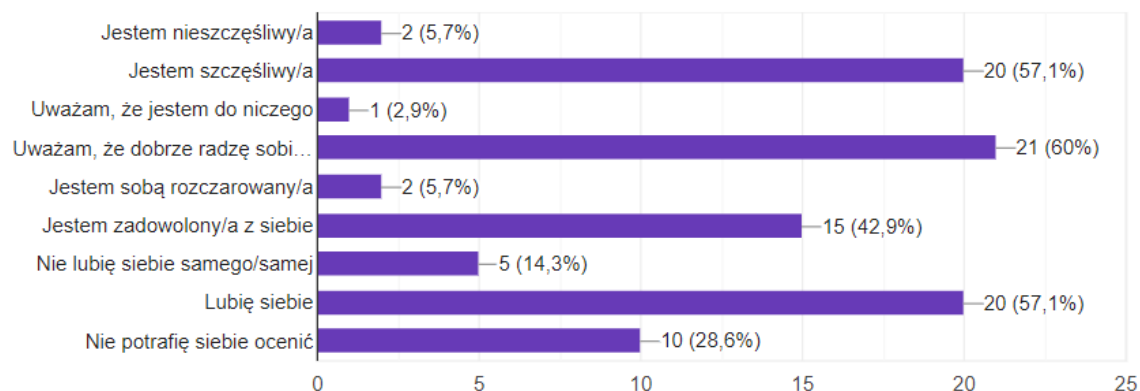
35 odpowiedzi



Pytania wielokrotnego wyboru. Udzielono następujących wypowiedzi odpowiedzi „**Radość-euforia- szczęście- rozbawienie-zadowolenie, weselość, odprężenie**” zaznaczyło 20 osób co stanowi 57,1 % odpowiedzi. „**Złość: wzburzenie, frustracja, wściekłość, zdenerwowanie, rozdrażnienie**” zaznaczyło 14 osób co stanowi 40% odpowiedzi. „**Emocje złożone: wstyd, poczucie winy, zakłopotanie poczucie własnej wartości, poczucie bezsilności, bezradność**”- zaznaczyło 9 osób (25,7%) odpowiedzi. „**Smutek: rozpacz, żal, zmartwienie, depresja, przygnębienie**”- zaznaczyło 7 osób (20%) odpowiedzi. Odpowiedź „**Strach- niepokój, lęk, przerażenie, obawa, niepewność, zagubienie**” zaznaczyło 6 osób (17,1%) odpowiedzi.

Spróbuj ocenić samego siebie/ samą. Zaznacz wybrane odpowiedzi

35 odpowiedzi



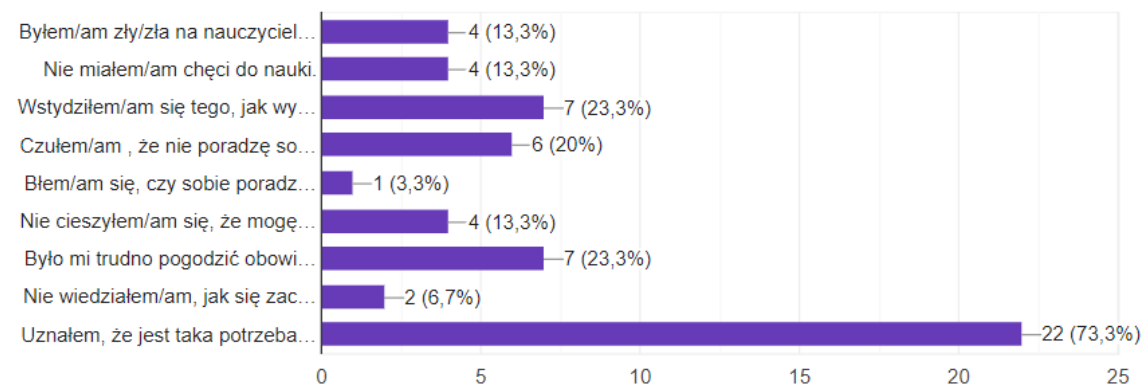
Pytanie wielokrotnego wyboru. Uczniowie **udzielili** następujących odpowiedzi. „**Uważam że dobrze radzę sobie w życiu**” odpowiedziało 21 uczniów (60%) odpowiedzi „**Jestem szczęśliwy/a**” i „**Lubię siebie**” odpowiedziało po 20 osób, co stanowi (57,1 %). „**Jestem zadowolony/a z siebie**”- odpowiedziało 15 osób (42,9%) odpowiedzi. „**Nie potrafię siebie ocenić**” odpowiedź udzieliło 10 osób (28,6%) „**Nie lubię siebie/samej**”- odpowiedziało 5 osób (14,3%) odpowiedzi. „**Jestem nieszczęśliwy/a**” i „**Jestem sobą rozczarowany/a**” odpowiedziało po 2 osoby (5,7%). „**Uważam, że jestem do niczego**” odpowiedziała 1 osoba (2,9 %).

Analiza II i III części ankiety, w której wzięło udział 30 uczniów.

Jakie było Twoje samopoczucie, kiedy dowiedziałeś /aś się o zawieszeniu zajęć i nauki online? Zaznacz wybrane odpowiedzi.



30 odpowiedzi



Uczniowie udzielili następujących odpowiedzi. „Uznałem/am, że jest taka potrzeba” zaznaczyło 22 osoby (73,3%). „Było mi trudno pogodzić obowiązki domowe z nauką” i „Wstydzilem się/am tego , jak wyglądałam korzystając z kamerki podczas trwania zajęć” odpowiedzi udzieliło po 7 osób (23,3 %). „Czułem/am, że nie poradzę sobie z tym, czego miałem/am się nauczyć” odpowiedziało 6 uczniów (20%). „Byłem/am zły/a na nauczycieli, że zadają zbyt dużo materiału”, „Nie miałem chęci do nauki”, „ Nie cieszyłem/am się ,że mogę uczyć się , przebywając w domu za pośrednictwem Internetu” odpowiedziało po 4 osoby (13,3%). „Nie wiedziałem/am , jak się zachować w trakcie lekcji z nauczycielem , z klasą na żywo online” odpowiedziało 2 uczniów (6,7%). „Bałem się/am się, czy sobie poradzę z odrabianiem zadanych prac” odpowiedziała 1 osoba. (3,3%).

W kolejnym pytaniu należało dokończyć odpowiedź dopisując dalszą część. A oto odpowiedzi.

„Kiedy przypominam sobie szkołę sprzed pandemii, najbardziej tęsknię za...”: kontaktami z przyjaciółmi w szkole i nauczycielami, powrotem do szkoły, przerwą, lekcją w-fu, kontaktem z kolegami i koleżankami, z rówieśnikami, przyjaciółmi, znajomymi, za towarzystwem, kontaktem, normalnymi spotkaniami w szkole ze znajomymi, możliwością spotkania twarzą w twarz, wycieczkami z całą klasą, większymi interakcjami między mną, a moją klasą .

„Gdybym mógł/mogła zmienić jedną rzecz w zdalnym, byłoby to...”: żeby testy nie były na czas, mniej prac domowych, żeby nie było zdalnego i były zwykłe lekcje, więcej czasu wolnego, brak prac domowych, i tak siedzimy w domu i wszystkie lekcje robimy w domu, nie zadawania prac, bez w-fu, dłuższy czas wykonywania prac, wołałam nauczanie, które było rok temu, nic nie chcę zmieniać, nic bym nie zmieniła, dokładniejsze tłumaczenie z poszczególnych lekcji, limit czasowy na odpowiedzi, możliwość robienia notatek na komputerze, a nie w zeszytach, przynajmniej z części przedmiotów.

„Ze względu na przejście na tryb nauczania zdalnego w moim życiu najbardziej zmieniło się...”, nic, to, że nie spotykam się ze znajomymi, osobowość, nie wiem, nic szczególnego, moje podejście do nauki, mniejsza ilość ruchu-większa ilość czasu wolnego. podejście do życia, nic

takiego, tryb życia- stał się bardziej monotony, styl życia, zaplanowanie czasu, wstawanie, przesiadywanie przed komputerem jest wiele dłuższe, osobowość, podejście do życia, mniejsza ilość ruchu-większa ilość czasu wolnego.

„W nauczaniu zdalnym w czasie pandemii najbardziej podoba mi się...” w-f, to, że nie trzeba chodzić do szkoły na 8:00, to że nauczyciele piszą na czatach notatki z lekcji, nic, to że nie chodzimy do szkoły, nauka, że można złapać lepsze oceny, są krótsze lekcje i nie muszę wcześniej wstawać, nic mi się w nim nie podoba, możliwość dłuższego spania, nie musimy wychodzić z domu, gdy jest np. bardzo zimno. Możliwość zrobienia sobie jedzenia i picia, prowadzenie lekcji matematyki, większa swoboda, nic, czas wolny, mniejsza ilość prac domowych, krótkie lekcje.

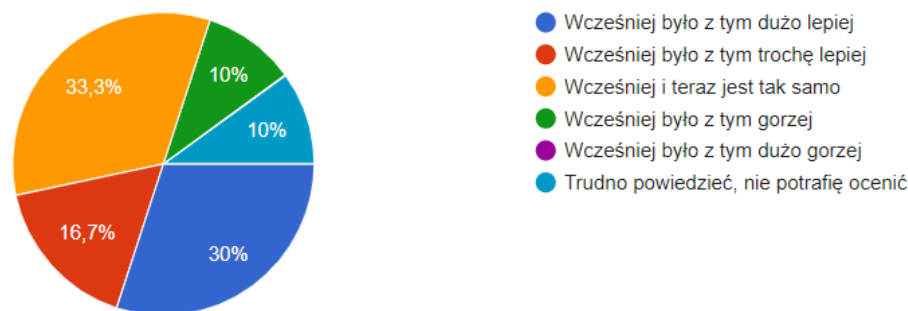
„Co innego wolałbyś/wolałabyś robić, zamiast poświęcać czas na zdalną naukę?” spędzać czas z kolegami, ćwiczyć, biegać, uprawiać sport, pomoc rodzicom, poznawać nowych ludzi i nawiązywanie nowych znajomości przez Internet i w normalnym życiu, grać w piłkę nożną, chodzić na spacer czy coś, spotykać się z kolegami, spędzać czas z kolegami, ze znajomymi, z rodziną, rozwijać swoje zainteresowania, hobby, więcej czasu spędzać przy moich zwierzętach, może szukać nowych zainteresowań, grać w piłkę, pójść na coś pożytecznego, na spacer z koleżankami, psem, spędzać czas z kolegami na boisku i na rowerach, grać w gry, jeździć na rowerze z kolegami, grać w piłkę nożną, pomagać w domu, czytanie książek, oglądanie seriali, spacerować, ćwiczyć, biegać, uprawiać sport.

Analiza III ankiety.

Moje relacje z kolegami/koleżankami z klasy podczas trwania pandemii. Zaznacz wybraną odpowiedź.



30 odpowiedzi

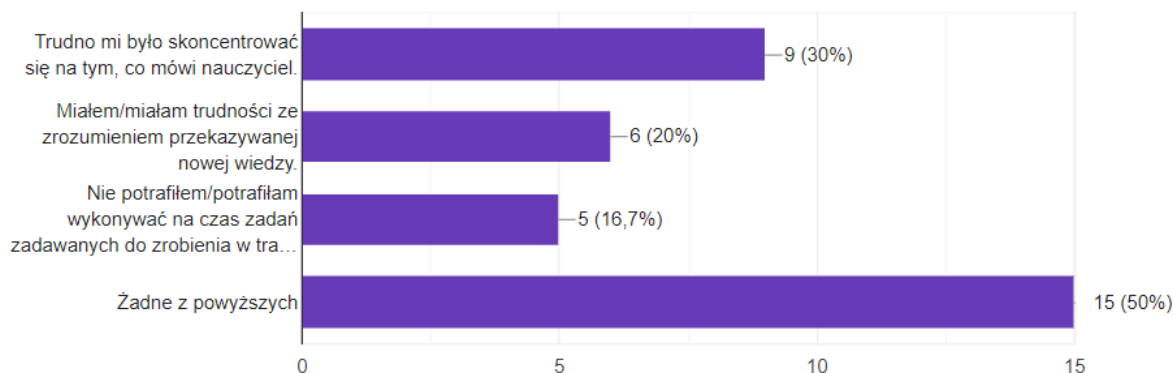


Odpowiedzi „Wcześniej i teraz jest tak samo” udzieliło 10 uczniów co stanowi 33,3 %. „Wcześniej było z tym dużo lepiej” odpowiedziało 9 osób (30%), „Wcześniej było z tym trochę lepiej”- odpowiedziało 5 uczniów (16,7 %). „Wcześniej było z tym gorzej” i „Trudno powiedzieć, nie potrafię ocenić” odpowiedziało po 3 uczniów co stanowi 10% odpowiedzi .

Z czym miałeś/ miałaś największy problem podczas przyswajania nowej wiedzy i wykonywaniem zadań podczas lekcji zdalnych prowadzonych na żywo online. Zaznacz wybrane odpowiedzi.

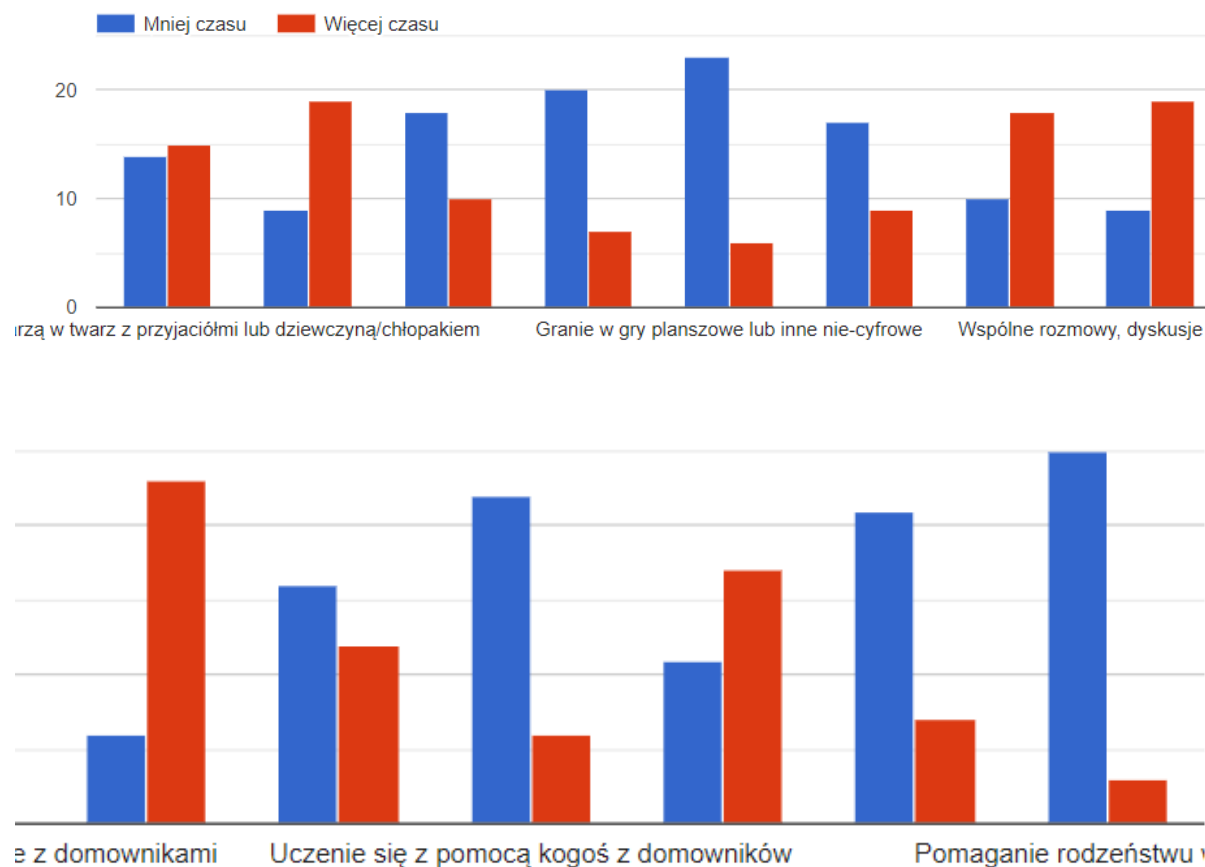


30 odpowiedzi



Na pytanie wielokrotnego wyboru uczniowie udzielili następujących odpowiedzi. Żadnych problemów podczas przyswajania nowej wiedzy i wykonywaniem zadań podczas lekcji zdalnych prowadzonych na żywo online nie miało 15 uczniów (50% udzielonych odpowiedzi). „Trudno mi było skoncentrować się na tym, co mówi nauczyciel” odpowiedziało 9 uczniów (30% udzielonych odpowiedzi). „Miałem/miałam trudności ze zrozumieniem przekazywanej wiedzy” zaznaczyło 6 uczniów (20%), a 5 badanych (16,7%) stwierdziło, że „Nie potrafiłem/potrafiłam wykonywać na czas zadań zadawanych do zrobienia w trakcie trwania lekcji”. Aż 15 osób (50%) odpowiedzi nie wskazało żadnych problemów z przyswajaniem wiedzy i wykonywaniem zadań podczas nauki zdalnej.

Na co w obecnym czasie poświęcasz czas. Zaznacz wybrane odpowiedzi



Pytanie wielokrotnego wyboru. Odpowiedzi udzieliło 28 uczniów.

„Na co w obecnym czasie poświęcasz czas?” „Mniej czasu na spotkania twarzą w twarz z przyjaciółmi lub dziewczyną/chłopakiem” odpowiedziało 14 uczniów, a 15 uczniów odpowiedziało, że na takie spotkania poświęca więcej czasu. Mniej czasu na „Uprawianie sportu” 9 osób, ale 19 osób, że więcej czasu poświęca na uprawianie sportu. Mniej czasu na „Spanie”-18 osób, ale 10 osób więcej czasu poświęca na „Spanie”. Mniej czasu na „Czytanie dla przyjemności”- odpowiedziało 20 osób, ale 7 osób poświęca więcej czasu na „Czytanie dla przyjemności”, Mniej czasu na „Granie w gry planszowe”-23 uczniów, ale więcej czasu w gry planszowe 6 osób. Mniej czasu na „Pomoc

kolegom/koleżankom z klasy w nauce” odpowiedziało 17 osób, a więcej czasu na tę czynność zaznaczyło 9 uczniów. Mniej czasu na „Robienie rzeczy wspólnie z rodziną(gotowanie, granie w gry, sprzątanie) odpowiedziało 10 uczniów, a więcej czasu na te czynności zaznaczyło 18 osób. Mniej czasu na „Wspólne rozmowy, dyskusje” przeznaczało 9 uczniów, ale 19 uczniów oświadczyło, że na te czynności poświęcało więcej czasu.

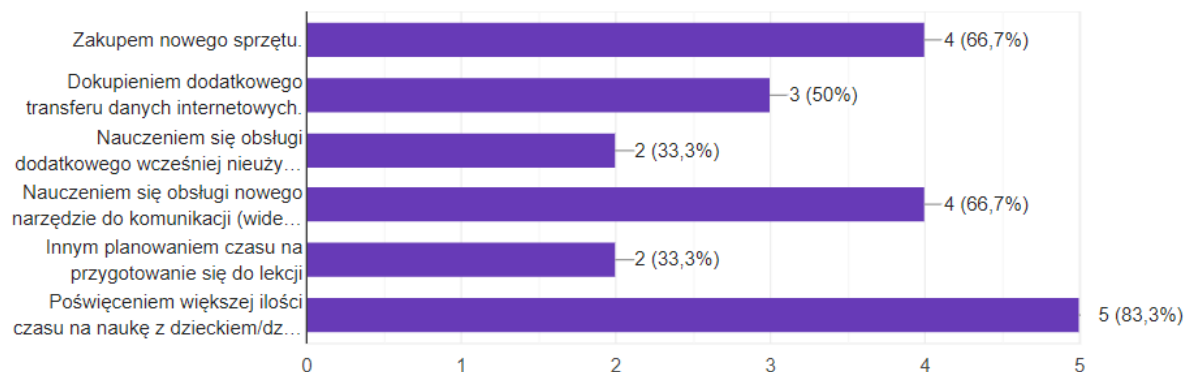
Anonimowa ankieta skierowana do Rodziców klas I-III

W ankiecie wzięło udział 6 rodziców.

Pytanie 1 wielokrotnego wyboru.

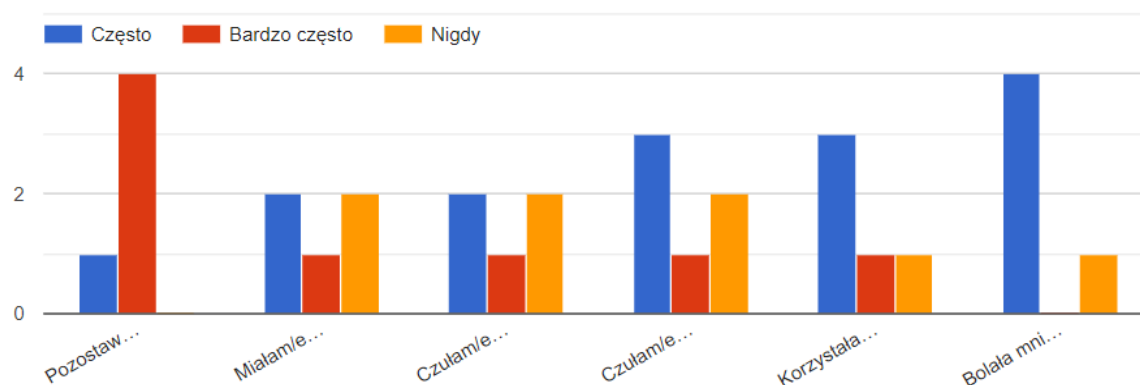
1. Z czym nauka zdalna w czasie zawieszenia zajęć wiązała się dla Pani/Pana? Proszę zaznaczyć wybrane pytania (wielokrotny wybór).

6 odpowiedzi



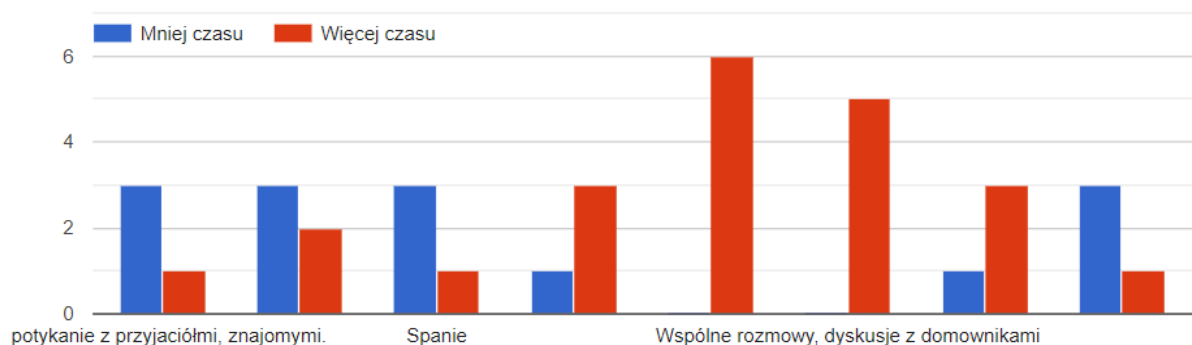
Rodzice udzielili następujących odpowiedzi „Z zakupem nowego sprzętu” i „Nauczeniem się obsługi nowego narzędzia do komunikacji” odpowiedziało po 4 rodziców, co stanowi 66,7% odpowiedzi. „Poświęceniem większej ilości czasu na naukę z dzieckiem” odpowiedziało 5 rodziców (83,3%). „Dokupieniem dodatkowego transferu danych internetowych” odpowiedziało 3 rodziców, „Innym planowaniem czasu na przygotowanie się do lekcji” i „Nauczeniem się obsługi wcześniej nieużywanego sprzętu (mikrofon, kamera)” odpowiedziało po 2 rodziców (33,3%).

2. Higiena cyfrowa wśród Rodziców. Proszę zaznaczyć.



Udzielono następujących odpowiedzi. „Pozostawałam/em w czynnej gotowości do odbierania połączeń i powiadomień” bardzo często 4 osoby, często odpowiadała 1 osoba. „Miałam/am dość siedzenia przy komputerze”, bardzo często odpowiadała 1 osoba, często 2 osoby, nigdy odpowiadało 2 osoby. „Czułam/em się przeładowana informacjami” bardzo często odpowiadała 1 osoba, często 2 osoby, nigdy 2 osoby. „Korzystałam z narzędzi ekranowych tuż przed pójściem spać” często odpowiadało 3 osoby, bardzo często i nigdy odpowiadało po 2 osoby. „Bolała mnie głowa od ciągłego korzystania z narzędzi ekranowych i Internetu” często odpowiadało 4 osoby, nigdy odpowiadała 1 osoba.

3. Na co w obecnym czasie poświęca Pani/Pan czas. Proszę zaznaczyć.



Udzielono następujących odpowiedzi. „Spotkanie z przyjaciółmi, znajomymi” poświęca mniej czasu 3 osoby, ale tylko 1 osoba odpowiadała, że poświęca na takie spotkania więcej czasu. „Uprawianie sportu” poświęca mniej czasu 3 osoby, ale więcej czasu poświęca 2 osoby. Na

„Spanie ” mniej czasu poświęca 3 osoby, więcej czasu 1 osoba. „Czytanie dla przyjemności” poświęca mniej czasu 1 osoba, ale więcej czasu poświęca 3 osoby. „Robienie rzeczy, wspólne gotowanie, zabawy, gry, rysowanie śpiew” poświęca więcej czasu 6 rodziców. „Wspólne rozmowy, dyskusje „ więcej czasu poświęcało 5 rodziców. Na „Wykonywanie obowiązków domowych ”mniej czasu poświęcał 1 rodzic, ale więcej czasu 3 rodziców. „Spędzanie czasu samotnie lub odcinając się od innych” mniej czasu miało 3 osoby, a więcej czasu 1 osoba.

„Kiedy przypominam sobie szkołę sprzed pandemii , najbardziej tęsknię za: normalnością, chodzeniem do szkoły, kontaktem z koleżankami i nauczycielami, spotkaniem twarzą w twarz, bliższym kontaktem pomiędzy dziećmi.

„Gdybym mógł/mogła zmienić jedną rzecz w nauczaniu zdalnym, byłoby to: mniejsze zdecydowanie obciążenie programowe poszczególnych klas, wszystko, zamiana zdalnego na stacjonarny tryb, mniej czasu przed komputerem, większe poświęcenie uwagi dzieciom.

„Ze względu na przejście na tryb nauczania zdalnego w moim życiu najbardziej zmieniło się...”: niewiele, zawsze poświęcałam dużo uwagi dziecku i jego postępom w nauce, zmienił się rytm dnia, bardzo ciężko było mi się do tego przyzwyczaić, ograniczenie związane z korzystaniem ze sprzętu komputerowego, bo był zajęty przez dzieci, styl życia.

„W nauczaniu zdalnym w czasie pandemii najbardziej podoba mi się...”: to, że moje dziecko siadało i zawsze sumiennie pracowało, wykonując polecenia pedagogów, nic mi się nie podoba, to, że wiem gdzie w danym czasie jest moje dziecko, krótsze lekcje.

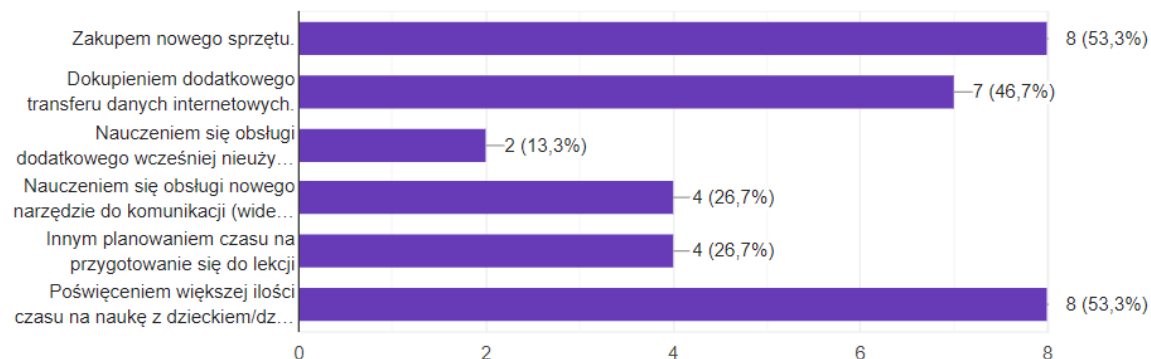
„Co innego wolałabyś/wolałbyś robić, zamiast poświęcać czas na zdalną edukację?” udzielono następujących odpowiedzi: da się pogodzić zdalną naukę z innymi obowiązkami, chodzić do prawdziwej szkoły, wspólnie przygotowywać posiłki, sprzątać, uprawiać sport, oglądanie filmików, rozmowy z koleżankami, kolegami.

„Największą przeszkodą dla korzystania przeze mnie z edukacji zdalne w czasie pandemii jest...” Udzielono następujących odpowiedzi: nie ma przeszkód, aby dopilnować i pomóc dziecku w trybie zdalnego nauczania, denerwuję się, bo czegoś nie dosłyszę, przerwie połączenie potem dołączam stres, ciągły brak uwagi ze strony dziecka.

Analiza ankiety skierowanej do rodziców uczniów klas starszych (IV-VIII), w której wzięło udział 15 rodziców.

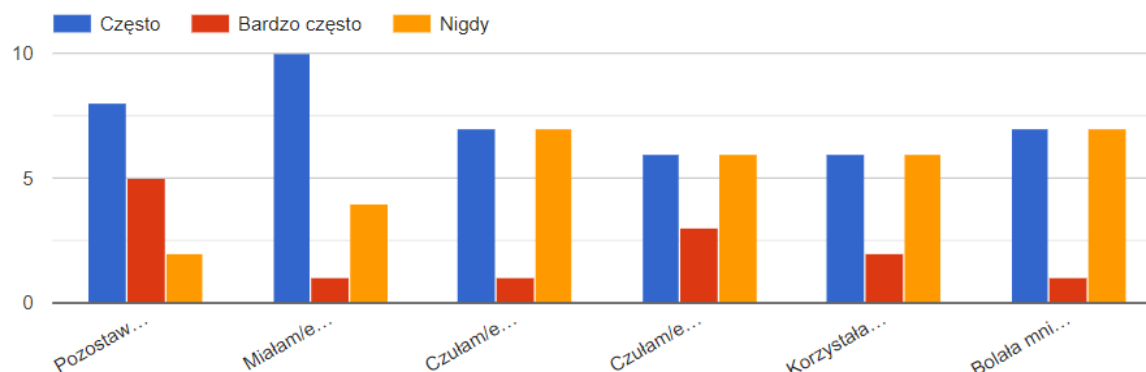
1. Z czym nauka zdalna w czasie zawieszenia zajęć wiązała się dla Pani/Pana? Proszę zaznaczyć wybrane pytania (wielokrotny wybór).

15 odpowiedzi



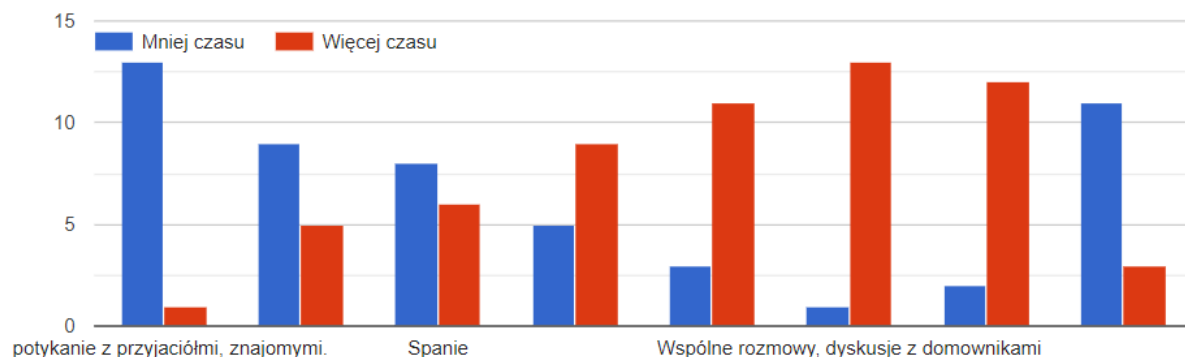
Rodzice odpowiedzieli. Z „Zakupem nowego sprzętu” i „Poświęceniem większej ilości czasu na naukę z dzieckiem” odpowiedziało po 8 rodziców (53,3%). Z dokupieniem dodatkowego transferu danych internetowych” 7 rodziców (46,7%). „Nauczeniem się obsługi nowego narzędzia do komunikacji (video, czad, grupy dyskusyjne)” i „Innym planowaniem czasu na przygotowanie się do lekcji” odpowiedziało po 4 rodziców (26,7 %) odpowiedzi „Nauczeniem się obsługi dodatkowego wcześniej nieużywanego sprzętu (mikrofon , słuchawka, kamera) odpowiedziało 2 rodziców.(13,3%).

2. Higiena cyfrowa wśród Rodziców. Proszę zaznaczyć.



Na pytanie „Higiena cyfrowa wśród Rodziców”, często „Pozostawałam/em w czynnej gotowości do odbierania połączeń i powiadomień” odpowiedziało 8 rodziców, bardzo często odpowiedziało 5 rodziców, natomiast, nigdy 2 rodziców. „Miałem/am dość siedzenia przy komputerze” często odpowiedziało 10 rodziców, bardzo często 1 rodzic, a nigdy 4 rodziców. „Czułem/am się przeładowana informacjami” często odpowiedziało 7 rodziców, bardzo często 1 rodzic, nigdy odpowiedziało również 7 rodziców. „Czułem/am się rozdrażniony/ona z ciągłego korzystania z Internetu, komputera” często odpowiedziało 6 rodziców, bardzo często 6 rodziców, a nigdy odpowiedziało również 6 rodziców. Na pytanie „Korzystałem/am z narzędzi ekranowych tuż przed pójściem spać ”często odpowiedziało 6 rodziców, bardzo często 2, nigdy również 6 rodziców. „Bolała mnie głowa od ciągłego korzystania z narzędzi ekranowych i internetowych” często i nigdy odpowiedziało po 7 rodziców, a 1 rodzic odpowiedział, że bardzo często.

3. Na co w obecnym czasie poświęca Pani/Pan czas. Proszę zaznaczyć.



Odpowiedzi udzieliło 14 rodziców. 13 rodziców odpowiedziało, że mniej czasu mają na spotkania z przyjaciółmi, 1 osoba stwierdziła, że tego czasu ma więcej. „Uprawianie sportu” mniej czasu 9 rodziców, a 5 osób, że więcej. „Spanie” mniej czasu 8 rodziców, 6 osób, że więcej. „Czytanie dla przyjemności” mniej czasu 5 osób, ale 9 osób, że więcej czasu. „Robienie rzeczy wspólnie z rodziną” mniej czasu odpowiedziało 3 rodziców, ale 11 odpowiedziało, że więcej. „Wspólne rozmowy z domownikami”: mniej czasu 1 osoba, 13 rodziców stwierdziło, że więcej. „Wykonywanie obowiązków domowych” mniej czasu odpowiedziało 2 rodziców, 12, że więcej czasu. „Spędzając czas samotnie, lub odcinając się od innych” mniej czasu odpowiedziało 11 osób, a więcej 3 osoby.

Kolejne pytanie polegało na dokańczaniu zdań przez rodziców. Odpowiedzi udzieliło 15 rodziców.

„Kiedy przypominam sobie szkołę sprzed pandemii, najbardziej tęsknię za..: za normalnym życiem dziecka w społeczności klasowej i szkolnej, nauką dziecka w szkole, spotkaniami twarzą w twarz, za znajomymi, kontaktem dziecka z rówieśnikami, rozmowami bez maseczek, pobytem dzieci w szkole, nauczycielami, koleżankami, brakiem ograniczeń, obostrzeń, swobodą.

„Gdybym mogła/mógł zmienić jedną rzecz w nauczaniu zdalnym , byłoby to ...”: większe zaangażowanie uczniów podczas lekcji, aby nie wyłączały kamerek, likwidacja testów i kartkówki z ograniczeniem czasowym, więcej wywoływania do odpowiedzi mniej aktywnych, więcej tłumaczeń zadań, brak zadawania prac domowych, mniej prac plastycznych, mniej sprawdzianów, ilość godzin przed komputerem, przymusowe ćwiczenia, chyba nic, wszystko wydaje się dobrze.

„Ze względu na przejście na tryb nauczania zdalnego w moim życiu najbardziej zmieniło się...”: planowanie dnia, planowanie czasu, rozmowy z dzieckiem, organizacja życia w domu przed południem, spędzanie czasu we własnym zamkniętym gronie, jesteśmy bardziej uziemieni w domu-moje dzieci bez kontroli grają zamiast się uczyć, styl życia, brakiem świeżego powietrza, to ,że moje dziecko nie ma kontaktu z osobami z klasy, musiałam dostosować się do zajęć dzieci.

„W nauczaniu zdalnym w czasie pandemii najbardziej podoba mi się...”: nie ma problemu z dojazdem do szkoły, czas wolny mojego dziecka, możliwość samodzielnego zdobywania i rozwijania przez dziecko potrzebnych mu wiadomości i umiejętności, tylko to, że wiem gdzie

w danej chwili jest moje dziecko, nic, prowadzenie zajęć, więcej czasu spędzonego z dzieckiem, obecność dziecka w domu, to, że moje dziecko jest w domu i może mi częściej pomagać, kontakt ucznia z nauczycielem, współpraca z nauczycielem.

„Co innego wolałbyś/ wolałabyś robić, zamiast poświęcać czas na zdalną edukację?” Odpoczywać, rozwijać pasje i zainteresowania mojego dziecka, chodzić do pracy, nauka czynności potrzebnych do życia np. gotowanie, sprzątanie wspólna rekreacja, chodzenie na spacer z psem, pomoc innym, spędzać czas z rodziną, wyjechać na wakacje, pomoc innym.

„Największą przeszkodą dla korzystania przeze mnie z edukacji zdalnej w czasie pandemii jest...” laptop z byt małą pamięcią, brak Internetu, możliwość techniczne sprzętu, problemy z połączeniem, brak czasu, ciężko rozmawia się do urządzenia, wiedząc, że jednak jest ktoś po drugiej stronie, nie mam przeszkód, brak aktywności fizycznej.

Wyniki ankiet „Zdalne nauczanie, a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa” wskazują, że poziom stanu psychicznego, społecznego i fizycznego wśród uczniów znacznie się obniżył się. Z odpowiedzi na pytanie „Twoje odczucia psychiczne podczas trwania nauki zdalnej” można stwierdzić, że pojawił się uczeń/uczenica przejawiająca cechy depresyjne.

W dolegliwościach zdrowotnych występowały bóle brzucha, trudności z zasypianiem, zdenerwowanie, przygnębienie, zły nastrój, brak energii.

Na pytanie „emocje, które uczniowie doświadczają w związku z pandemią 20 osób (57,1%) odczuwało radość, zadowolenie, wesołość i odprężenie, ale 14 osób (40%) zaznaczyło, że odczuwało: złość w postaci: wzburzenia, frustracji, wściekłość, zdenerwowanie, rozdrażnienie.

W pytaniu o ocenie samego siebie większość uczniów oceniła siebie pozytywnie. Uważa, że dobrze radzi sobie w życiu (21 uczniów), 21 osób jest szczęśliwych i zadowolonych z siebie (20 osób). Ale były także odpowiedzi, że uczniowie nie lubią siebie -5 osób, jest nieszczęśliwi i sobą rozczarowani po 2 osoby. Uważają, że są do niczego -1 osoba.

Na pytanie związane z samopoczuciem, kiedy dowiedzieli się o zawieszeniu zajęć i nauki 22 osoby uznało to za taką potrzebę, ale znaczna część uczniów stwierdziła, że trudno było im pogodzić obowiązki domowe z nauką, wstydziła się swojego wyglądu korzystając z kamerki po 7 osób (23,3%). Bali się, że sobie nie poradzą z nauką 6 uczniów (20%), nie mieli chęci do nauki, nie cieszyli się z nauki w domu, nie wiedzieli jak zachować się w trakcie lekcji z nauczycielem.

Wnioski.

Uzyskane odpowiedzi na zadane pytania wskazują, że czas edukacji zdalnej był czasem trudnym, nie tylko ze względu na nową formułę prowadzonych zajęć, ale przede wszystkim z powodu cyfrowego przemęczenia. Wydłużony czas ekranowy, przeładowanie informacjami, jak również izolacja od kolegów, koleżanek, szkoły obniżyły samopoczucie psychiczne i fizyczne badanych osób.

Odczucia psychiczne:

- Większość uczniów nie przejawiała negatywnych odczuć podczas trwającej obecnie nauki zdalnej, ale na pytania: „Jest mi smutno cały czas”, „Czuję się samotny/a” często odpowiadały 2 osoby, a cały czas 1 osoba. „Czuję się przygnębiony” często 7 osób, cały czas 1 osoba. „Chce mi się płakać” często i cały czas po 1 osobie. „Czuję się w miarę dobrze” rzadko stwierdziło 6 uczniów, a 1 osoba, że nigdy nie czuje się w miarę dobrze.

Dolegliwości zdrowotne:

- Większość uczniów nie odczuwała większych dolegliwości, ale problemy z „bólami brzucha” kilka razy 4 osoby, a cały czas 1. „Trudności w zasypianiu” 7 osób kilka razy, a 5 często. „Zdenerwowanie” 11 osób kilka razy, a 8 odczuwało je często. „Przygnębienie, zły nastrój” 17 osób miało kilka razy, a 5 często. „Brak energii” 14 osób kilka razy, a 6 osób często.

Przeżywane emocje.

- W większości były one pozytywne ale złość wyraziło 40% w odpowiedziach. „Emocje złożone: wstyd, poczucie winy, zakłopotanie poczucie własnej wartości, poczucie bezsilności, bezradność”- 25, 7% odpowiedzi. Smutek 20% wszystkich odpowiedzi, strach 17,1%.

Ocena samego siebie.

- Większość odpowiedzi była pozytywna, ale . „Nie lubię siebie/samej”- odpowiedziało 5 osób (14,3%) odpowiedzi. „Jestem nieszczęśliwy/a” i „Jestem sobą rozczarowany/a” odpowiedziało po 2 osoby (5,7%). „Uważam, że jestem do niczego” odpowiedziała 1 osoba (2,9 %).

Samopoczucie uczniów na wiadomość o zawieszeniu zajęć i nauce zdalnej.

- Większość uczniów -22 osoby uznało, że jest taka potrzeba, ale kilku uczniom było trudno pogodzić obowiązki domowe z nauką. Wstydzieli się pokazywać na kamerce. Czuli, że nie poradzą sobie z tym, czego mają się nauczyć. Uważali (6 osób), że nauczyciele zadają zbyt dużo materiału. Ogólnie nie mieli chęci do nauki. Nie wiedzieli jak się zachować w trakcie lekcji z nauczycielem, bali się, czy poradzą sobie z odrabianiem prac domowych.

Przyjmując metodologiczne założenie, że odpowiedzi „często” oraz „cały czas” świadczą o wysokim nasileniu nastroju depresyjnego.

Samopoczucie fizyczne

W czasie trwania nauki zdalnej uczniowie dużo mniej czasu, co wynika udzielonych odpowiedzi poświęcała między innymi nie tylko na spotkania z przyjaciółmi, ale także na: uprawianie sportu, spanie, czytanie dla przyjemności, własne zainteresowania. A na pytanie „Co innego chcieliby robić , zamiast poświęcać czas na naukę zdalną” w większości wymieniali: bezpośredni kontakt z rówieśnikami, uprawianie sportu, gra w piłkę, spacer, rozwijanie zainteresowań, hobby.

Podsumowanie:

Pozytywne czynniki nauki zdalnej według uczniów:

- krótsze lekcje
- można zyskać lepsze oceny
- można dłużej spać

- więcej czasu na robienie różnych rzeczy z rodziną, pomaganie w domu, rozmowy.

Według rodziców

- większe poświęcenie uwagi dzieciom (klasy młodsze)
- większość dzieci starało się systematycznie i sumiennie pracować, wykonywać polecenia nauczyciela
- rodzic wiedział, gdzie w danym czasie jest jego dziecko

Negatywne czynniki nauki zdalnej według uczniów:

- obniżenie efektywności psychicznej i społecznej wśród niektórych uczniów
- brak , ograniczenie aktywności ruchowej
- trudności z koncentracją na lekcjach, zrozumieniem treści, zbyt szybkie tempo wykonywania poleceń, wykonywanie zadań na czas
- tęsknota za przyjaciółmi, klasą, nauczycielami
- zbyt długie spędzanie czasu przed komputerem

Według rodziców:

- nauka obsługi dodatkowych urządzeń komputera typu: mikrofon, kamera
- zakup nowego komputera
- trudności z połączeniem internetowym
- poświęcanie większej ilości czasu na naukę z dzieckiem (klasy młodsze)
- pozostawanie w ciągłej gotowości do odbierania połączeń i powiadomień
- zbyt dużo czasu na siedzenie przed komputerem, a co za tym idzie: złe samopoczucie, rozdrażnienie, ból głowy
- obciążenie uczniów treściami programowymi
- stres niektórych rodziców z powodu prawidłowego obsługiwanego komputera

„Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa” jasno wskazuje, że czas edukacji zdalnej jest czasem trudnym, nie tylko ze względu na nową formułę prowadzonych zajęć, ale przede wszystkim z powodu cyfrowego przemęczenia.

Aby poprawić zaistniałą sytuację, należy podjąć działania niwelujące negatywne konsekwencje związane z nadużywaniem mobilnych urządzeń ekranowych.

Wnioski do dalszej pracy.

- Diagnoza stanu wiedzy wśród uczniów poszczególnych klas.
- Wyrównywanie braków edukacyjnych.
- Zadbanie o zdrowie psychiczne uczniów (uwzględnienie nasilenia nastrojów depresyjnych). Udzielenie wsparcia, profesjonalnej pomocy ze strony odpowiednich osób i instytucji.
- Propagowanie aktywności ruchowej, rozwijanie zainteresowań, poprzez różnorodne formy: grę w piłkę nożną, ręczną, biegi, jazda na rowerze, basen, zajęcia taneczne, plastyczne, muzyczne.

Przeprowadzenie badań i opracowanie wyników - mgr Renata Podgórska
pedagog szkolny