

Zatwierdzony przez RR dn. 29.09.2020rr.

Przyjęty przez RP- dnia 29 września 2020r. protokół nr 4/2020

Opinia SU- 29.09.20r.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach na rok szkolny 2020-2021

Spis treści

Wstęp	3
1. Założenia organizacyjne	4
2. Misja szkoły	4
3. Wizja rozwoju szkoły	6
4. Wizerunek absolwenta szkoły	7
5. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.....	9
5.2. Wychowawcy klas i nauczyciele	9
5.3. Pedagog szkolny	10
5.4. Samorząd Uczniowski	10
5.5. Uczniowie	11

5.6. Rodzice	12
6. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami	12
7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym	13
8. Cele i działania wychowawczo - profilaktyczne	13
9. Diagnoza procesu wychowawczego	18
10. Program wychowawczo-profilaktyczny	24
10.1. Zadania szkoły :	24
10.2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne programu :	25
10.3. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego	26
11. Oczekiwane efekty	35
12. Ewaluacja.....	36
Załączniki	36

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, dostosowane do ich potrzeb rozwojowych i przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Uwzględnia priorytetowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Kładzie nacisk na :

- kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie,
- kształtowanie postaw obywatelskich,
- pogłębianie świadomości ekologicznej,
- wychowanie estetyczne i zdrowotne,
- poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* oraz *Konwencji Praw Dziecka*,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole poprzez zapobieganie zagrożeniom i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i nauka właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

1. Założenia organizacyjne

Program wychowawczo – profilaktyczny :

- jest dokumentem otwartym,
- realizowanym przez nauczycieli,
- zakłada współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- obejmuje działania wobec wszystkich uczniów poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na jego podstawie tworzy się dla każdej klasy plan działań wychowawczo - profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej.

2. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą :

- promującą uniwersalne wartości,
- zapewniającą bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia,
- gwarantującą rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne,
- reagującą na zmiany i otwartą na nowości,
- oferującą zajęcia pozalekcyjne, świetlicowe i rekreacyjne,
- gwarantującą nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycieli, którzy dzięki pracy zespołowej działają na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych,
- opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadach partnerstwa,
- wychodzącą na przeciw oczekiwaniom społeczności lokalnej,
- wspomagającą rodzinę w procesie wychowania,
- przyjazną dla ucznia, rodziców i nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- w której każdy, kto zaakceptował społeczność szkolną, jest przez nią akceptowany, jest tu u siebie bez względu na wady, niesprawności, niedoskonałości,
- zapewniającą równość szans, wspierającą rozwój osobowy każdego ucznia, uczącą tolerancji i empatii, uczącą szacunku dla ludzi, uświadamiającą uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za własne czyny,

- dążącą do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, gminę, kraj,
- dostosowującą się do bieżącej sytuacji w kraju mając na względzie rozwój nowoczesnych technologii multimedialnych,
- przygotowaną na potrzebę kształcenia w formie zdalnej, w razie konieczności zamknięcia budynku szkoły w okresie pandemii.

Według rodziców jesteśmy szkołą ...

- z przyjazną atmosferą,
- jedną z lepszych w okolicy,
- cenioną i uznawaną w środowisku lokalnym,
- z rodzinnym klimatem,
- otwartą na współpracę z rodzicami,
- rozwijającą się, twórczą, zachęcającą do rozwoju i umożliwiającą go,
- dającą poczucie bezpieczeństwa uczniom,
- z dopasowaniem do potrzeb rodziców i uczniów,
- liczącą się ze zdaniem rodziców,
- z małą ilością dzieci w klasach,
- będącą lokalną kolebką kultury łączącą pokolenia – nowoczesność z tradycjami,
- z indywidualnym podejściem do każdego dziecka,
- z efektywnym nauczaniem i uczeniem się,
- zapewniającą możliwość wszechstronnego rozwoju każdego ucznia,
- zaspokajającą zainteresowania uczniów,
- z wysoką jakością kształcenia,
- z dobrze wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną,
- promującą dobrych i uzdolnionych uczniów,
- promującą zdrowy, sportowy i bezpieczny styl życia,
- zapewniającą zajęcia dodatkowe,
- popularyzującą działania proekologiczne,
- reagującą na przemoc i agresję,
- nieobojętną na niepowodzenia uczniów w nauce,
- nietolerancyjną wobec nieprzestrzegania przez dzieci zasad i norm społecznych.

Według uczniów jesteśmy szkołą ...

- ze spokojem i porządkiem na przerwach,
- przyjazną, do której chce się chodzić,
- zapewniającą rodzinną atmosferę,
- reagującą na konflikty między uczniami,
- z nauczycielami reagującymi na problemy uczniów,
- nieprzymuszającą na przemoc i złe zachowanie,
- ze zgranymi, dogadującymi się ze sobą uczniami i nauczycielami,
- wspierającą,
- z lubianymi nauczycielami,
- z wysoką jakością kształcenia,
- gwarantującą dobrą opiekę,
- promującą zdolnych uczniów,
- z ładnymi, dobrze wyposażonymi klasopracowniami,
- zapewniającą stały dostęp do zbiorów bibliotecznych,
- oferującą dobre wykształcenie,
- promującą zdrowy styl życia poprzez ciekawe zajęcia,
- oferującą ciekawe wycieczki szkolne,
- rozwijającą uzdolnienia uczniów i pogłębiającą ich wiedzę poprzez udział w konkursach, zawodach,
- celebrującą ważne święta.

3. Wizja rozwoju szkoły

Do czego dążymy?

- Budynek szkolny i jego otoczenie są funkcjonalne, bezpieczne, higieniczne, estetyczne i zgodne z wymogami unijnymi, a w szkole jest bezpiecznie. R
- Boiska szkolne są funkcjonalne i w pełni zagospodarowane, ogrodzone siatką. Szkoła posiada funkcjonalną salę gimnastyczną.
- W szkole pracują tylko prawdziwi fachowcy z tak zwanym powołaniem.

- Dzieci mają w pełni stworzone, bezpieczne warunki do rozwoju swoich zainteresowań i zdolności oraz uzupełniania różnych deficytów.
- R
- Dzieci z rodzin zagrożonych są objęte szczególną opieką i pomocą. Wszyscy uczniowie szkoły mają możliwość korzystania z dożywiania.
- Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Posiada stały dostęp do Internetu.
- Pracownicy szkoły są doceniani, cieszą się dużym prestiżem i są dobrze wynagradzani.
- Rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w procesie dydaktyczno – wychowawczym, w życiu szkoły, służą jej pomocą.
- Udział uczniów w imprezach i uroczystościach, akcjach charytatywnych, konkursach i zawodach na terenie szkoły i gminy jest zauważany i doceniany.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i jej promocji oraz akcjach charytatywnych.
- Szkoła jest centrum życia kulturalnego na wsi.
- Uczniowie chętnie uczestniczą w życiu szkoły. R
- Uczniowie aktywnie działają w szkolnym wolontariacie.
- Podwyższamy poziom edukacji R.
- Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.
- Zabiegamy o rozwój infrastruktury sportowej R,N,U
- Zapewniamy wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczne – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele potrafią korzystać z narzędzi cyfrowych w kształceniu i komunikowaniu się na odległość.

4. Wizerunek absolwenta szkoły

Nasz absolwent:

U - według Uczniów

R - według Rodziców

- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata,
- prezentuje postawę patriotyczną,
- zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny; rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- wie co to jest system wartości - poszukuje dobra, jest tolerancyjny,

- potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce, **R**
- dokonuje właściwych wyborów, **R**
- dba o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji,
- w szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokojenie jego potrzeb,
- jest ciekawy świata, **R**
- zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących,
- potrafi rozpoznać akty cyberprzemocy i wie, jak na nie reagować,
- zna zasady postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego,
- zna procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19,
- posiada wysoką kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka, **U**
- jest odpowiedzialny, prawdomówny, systematyczny, grzeczny,
- posiada wiedzę zawartą w podstawach programowych, umie osiągnąć cele, rozpoznaje swoje uzdolnienia, jest twórczy, pracowity, rzetelny i wytrwały,
- jest krytyczny, potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje,
- jest punktualny, sumienny, dotrzymuje zobowiązań i terminów, szanuje czas swój i innych ludzi,
- jest otwarty, chętnie i skutecznie nawiązuje kontakt, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- posiada wysoki poziom wiedzy, zna swoje mocne jak i słabe strony, **R U**
- zdyscyplinowany, ukierunkowany na dalsze zdobywanie wiedzy, kreatywny, **R**
- posiada umiejętności komunikacji w języku angielskim i niemieckim,
- jest mądry i ambitny, **U**
- posiada wysokie poczucie własnej wartości i godności, jest pewny siebie, **R U**
- szanuje siebie i innych, szanuje obce kultury,
- jest otwarty na potrzeby innych, bezkonfliktowy, **R**
- umie prawidłowo funkcjonować w grupie, **R**
- podejmuje działania pomocowe w ramach szkolnego wolontariatu, co wpływa na rozwijanie u niego poczucia oddania, poświęcenia, nie oczekując niczego w zamian,
- odróżnia dobro od zła,

- z dumą nosi tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach. U

5. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

5.1. Dyrektor szkoły

- umożliwia realizację procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

5.2. Wychowawcy klas i nauczyciele

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów,
- wspólnie z dyrektorem i pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi (stosownie do potrzeb i możliwości),
- realizują zadania związane z doradztwem zawodowym,
- kształtują postawy społeczne uczniów, także w ramach wolontariatu;

5.3. Pedagog szkolny

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

5.4. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;

5.5. Uczniowie

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- biorą udział w akcjach charytatywnych, są otwarci na potrzeby innych,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, są punktualni, dotrzymują zobowiązań i terminów, szanują czas swój i innych ludzi,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, są tolerancyjni, otwarci,
- kształtują swój system wartości, dokonują właściwych wyborów, są pewni siebie,
- dbają o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej swojej i innych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.
- znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, mają świadomość zagrożeń z nich płynących, potrafią rozpoznać akty cyberprzemocy i wiedzą, jak na nie reagować,
- znają zasady postępowania w przypadku zagrożenia życia i zdrowia (np. atak terrorystyczny, epidemia),
- posiadają wysoką kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka,
- są odpowiedzialni, prawdomówni, systematyczni, grzeczni,
- są mądrzy i ambitni; posiadają wiedzę zawartą w podstawach programowych, potrafią osiągać cele, rozpoznają swoje uzdolnienia, są twórczy, pracowici, rzetelni i wytrwali,
- są krytyczni, znają swoje mocne jak i słabe strony potrafią selekcjonować i porządkować zdobywane informacje,
- z dumą noszą tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach;

5.6. Rodzice

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

6. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w zadaniach wychowawczych szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach,
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym (według potrzeb i możliwości),
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania pełnej i rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn ewentualnych trudności w szkole,
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z internetu).

7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Policja
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejska Biblioteka Publiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
- Urząd Gminy Bodzechów – wydział edukacji
- Placówki Kultury na terenie Ostrowca Świętokrzyskiego

oraz inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu np. poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne.

8. Cele i działania wychowawczo - profilaktyczne

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania
- i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego
- i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy przedmedycznej,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,

- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe :

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie poczucia dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadczenie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w mediach oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie jego potencjału potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz uświadcianie jakie zachowania zagrażają ich zdrowiu i jakie są ich konsekwencje,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i funkcjonowania w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,

- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- prawidłowa komunikacja w relacjach : nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności współpracy,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której uczeń przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych (pobudzających i uspokajających) oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy, narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i nauczycieli z rodzicami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez stałą współpracę i wymianę doświadczeń,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet, i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków niebezpiecznych dla zdrowia,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków niebezpiecznych dla zdrowia,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia.

9. Diagnoza procesu wychowawczego

9.1. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów i rodziców. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

W wyniku przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/20 ewaluacji programu profilaktyczno - wychowawczego stwierdza się, iż należy :

1. zwiększyć czujność rodziców i uczniów w temacie zażywania używek i innych substancji psychoaktywnych,
2. podnosić samoświadomość uczniów w zakresie konsekwencji związanych z cyberprzemocą,
3. kontynuować edukację na temat palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, bullingu oraz cyberprzemocy poprzez prowadzenie dodatkowych pogadanek i warsztatów na godzinach wychowawczych,
4. organizować spotkania uczniów z pracownikiem policji, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz przeprowadzać rozmowy z rodzicami na wywiadówkach szkolnych,
5. organizować spotkania w ramach doradztwa zawodowego z osobami reprezentującymi różnorodne formy aktywności zawodowej.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Wyniki diagnozy przeprowadzonej na początku roku szkolnego 2020/2021

Analiza ankiety diagnozującej skierowanej do rodziców

- Na podstawie przeprowadzonej ankiety należy stwierdzić, że 29% rodziców oczekuje od szkoły zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa. Niewiele mniej chciałoby, aby szkoła rozwijała również zainteresowania uczniów. 20% ankietowanych pragnie wysokiego poziomu nauczania, wychowywania (14%), zapewnienia dzieciom opieki w czasie wolnym (10%).
- Blisko 90% rodziców uważa, iż powinno uczestniczyć w życiu szkoły, pięć osób nie ma na ten temat zdania.

- 78% rodziców deklaruje, że uczestniczy w życiu szkoły, 8 osób nie złożyło takiej deklaracji. Główne tezy uzasadnienia braku zaangażowania to brak czasu spowodowany pracą i względy zdrowotne.
- Rodzice zamierzają uczestniczyć w życiu szkoły poprzez współpracę z wychowawcą i nauczycielami w sprawach dotyczących kształcenia i wychowania dziecka (40%); pomoc finansową (wpłaty na Radę Rodziców) deklaruje 26%, natomiast pomoc w realizacji imprez szkolnych 25% rodziców. Chęć pomocy przy pracach porządkowo-remontowych w szkole zaproponowało 11%. Zdaniem rodziców powinni oni współdecydować w głównej mierze o wycieczkach klasowych (28%), systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej (20%) oraz uroczystościach szkolnych 19%. Blisko 14% badanych chciałaby współdecydować o sposobach sprawowania opieki nad dziećmi, a około 10% o programach i metodach wychowawczych szkoły oraz 9% o dysponowaniu środkami finansowymi Rady Rodziców.
- Rodzice chętnie podjęliby współpracę ze szkołą, gdyby szkoła systematycznie i wyczerpująco informowała o postępach i trudnościach ich dzieci (21%), rzetelnie informowała o życiu placówki (20%), traktowała ich przyjaźnie i z szacunkiem (16%). Około 15% badanych stwierdziło, że chętnie by współpracowało gdyby :
 - zostali zachęceni,
 - umożliwiono by im włączanie się w sprawy szkoły,
 - zbierano by ich opinie na temat szkoły i uwzględniano je w swoich działaniach,
 - wspierano by ich działania wychowawcze.
- Rodzice w sposobie kontaktu ze szkołą w większości (34%) wskazują na wywiadówki, 23% ankietowanym odpowiada również kontakt telefoniczny lub elektroniczny. 19% jest zainteresowanych indywidualnym kontaktem z nauczycielem, po 9% deklaruje chęć udziału w zebraniach ogólnych z dyrektorem szkoły, spotkaniach ze specjalistami, 6% w warsztatach dla rodziców organizowanych przez szkołę.
- Organizację pracy szkoły pod kątem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (ochronę przed przemocą, napastowaniem, uciezkami ze szkoły, wejściem osób obcych) 72% rodziców ocenia wysoko, zaś 10% nisko. Przykry jest fakt, że 18% nie ma zdania na ten temat, czyli nie orientuje się w organizacji nauki w szkole. Kontakty ze szkołą w stopniu dobrym deklaruje ponad połowa ankietowanych (59%), w stopniu bardzo dobrym 31%. Należy zatem sądzić, iż 90% rodziców ma odpowiedni, satysfakcjonujący kontakt ze szkołą, a co za tym idzie, wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem. Cztery osoby (10%) informuje o kontakcie przeciętnym. Żaden respondent nie wymienił: słabego lub braku kontaktu oraz braku zdania na ten temat.
- 86% ankietowanych rodziców stwierdziło, że ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole. Żaden rodzic nie zasygnalizował, że dziecko może czuć się niebezpiecznie. Zastanawiający jest fakt, że kilka osób (14%), przyznaje się, że nie wie jak czuje się ich pociecha w szkole.
- 96% badanych, twierdzi że ich dzieci dobrze funkcjonują w grupie rówieśniczej, tylko jedna osoba jest odmiennego zdania.
- 89% rodziców deklaruje, iż ich dzieci znają swoje mocne strony i potrafią je wykorzystać, natomiast 11% badanych nie wie nic na ten temat. Taki sam procent wynikł z odpowiedzi rodziców odpowiadających na pytanie: Czy Pana(i) dziecko potrafi rozpoznać zachowania stwarzające

dla niego zagrożenie ? Tak- odpowiedziało 89%, nie wiem- 11%.

- 60% ankietowanych uważa, że ich dzieci są asertywne i potrafią sprzeciwić się namowom rówieśników lub starszych kolegów zachęcających je do ryzykownych zachowań, 21% twierdzi odwrotnie. 19% rodziców nie wie, co zrobiłoby ich dziecko w zaistniałych okolicznościach.
- Z odpowiedzi 65% badanych wynika, że dzieci nie doświadczyły przemocy na terenie szkoły. 25% rodziców deklaruje, iż ich dzieci taką przemoc sygnalizowały, wskazując na : prześladowania ze strony kolegów i koleżanek, zaczepianie, popychanie, prowokowanie, uderzenie przez kolegę. Trzy osoby ankietowane nie wiedzą, czy takie sytuacje miały miejsce.
- Sytuacje trudne, z którymi spotkały się dzieci w szkole według ankietowanych to: dokuczanie, przezywanie, podział na grupy w obrębie klasy, wyśmiewanie, szydzenie, brak reakcji na skargę, niezdrowa rywalizacja. Według 62% rodziców, dzieci otrzymywały wsparcie, 28% rodziców nie wie, czy taka pomoc miała miejsce. 10% (cztery osoby) uważa, że dziecko nie miało żadnego wsparcia.
- Zdaniem około 85% ankietowanych szkoła uczy: patriotyzmu, postaw obywatelskich, bycia członkiem rodziny, zdrowego stylu życia, dbania o zdrowie własne i innych, 75% sądzi, że prowadzone są działania zapobiegające zagrożeniom i uzależnieniom, zaś 68% respondentów wskazało na realizację zagadnień uczących przywiązywaniu do korzeni 68%.
- Większość ankietowanych (73%) uważa, że szkoła oferuje wystarczającą ilość zajęć dodatkowych. 22% rodziców nie wie, czy ilość zajęć rozwijających zainteresowania jest odpowiednia, zaś 5% twierdzi, że nie, i wzbogaciłaby ją o naukę gry na instrumencie, ogrodnictwo, kulinaria (gotowanie) oraz tańce.
- W pytaniu otwartym, dotyczącym luźnej wypowiedzi, zwrócono uwagę na bezpieczeństwo pozaszkolne dzieci, powiązane z mężczyzną sprawiającym wrażenie obserwacji szkoły oraz społeczności szkolnej, w tym uczniów placówki, zwłaszcza dziewczynek.

Analiza ankiety diagnozującej skierowanej do uczniów

- Z powyższej ankiety można wywnioskować, że wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie podczas pobytu w szkole, a ponad połowa z przyjemnością do niej uczęszcza. Świadczy też o tym fakt, że prawie wszyscy badani stwierdzili, że nie odczuwają zagrożenia zarówno ze strony kolegów i koleżanek szkolnych, nauczycieli, pracowników szkoły, czy rodziców innych uczniów. Pojedynczym uczniom dokuczają uczniowie ze starszych klas ze wskazaniem na klasę siódmą. Są to najczęściej zaczepki i przykre żarty. Koledzy i koleżanki ze swoich klas wyrażają względem siebie stuprocentową aprobatę twierdząc, że w większości są zgranym zespołem klasowym.
- 40% uczniów wskazuje, iż nie spotkało się na terenie szkoły z przemocą słowną, niestosownymi żartami, zaczepkami oraz przemocą fizyczną. 90% ankietowanych odnotowało brak kradzieży, gróźb, agresywnych zachowań wobec nauczycieli, czy wandalizmu. Niewielki odsetek uczniów twierdzi, że sytuacje takie miały miejsce raz lub dwa razy. Wszyscy są zdania, iż na terenie szkoły nie dochodzi do wymuszania pieniędzy. Niestety blisko połowa szkolnej populacji spotkała się z przeklinaniem i wulgaryzmami.

- Za miejsca niebezpieczne uczniowie uznają: szatnię, szatnię w-f, korytarz, toaletę, plac zabaw, siłownię, a nawet chodnik i boisko szkolne. Zwrócić tu należy uwagę na fakt, że miejsca wymienione przez nich mogą stanowić potencjalne zagrożenie, ale nie jest stwierdzone, iż owe niebezpieczeństwo ma tam faktycznie miejsce.
- Szkoła uczy patriotyzmu, postaw obywatelskich, bycia członkiem rodziny, zdrowego stylu życia oraz zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom - tak uważają wszyscy ankietowani. Bardzo duża ilość ankietowanych uważa, że szkoła uczy również przywiązania do regionu oraz przeciwdziała agresji.
- Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z sieci oraz konsekwencje niewłaściwych zachowań. Niewielki odsetek uczniów doświadczył przemocy w sieci, deklarując, że były to: włamania, kradzieże kont, wulgaryzmy stosowane wobec ich osoby, poniżanie, zastraszanie.
- 87% respondentów stwierdziło, iż już na początku pandemii Coronawirusa i wiążącego się z tym faktem zdalnego nauczania zostali poinformowani ze strony szkoły, jak bezpiecznie korzystać z sieci.
- Wśród środków uzależniających niewielka grupa wymieniła spożywanie w domu lub na wakacjach napojów energetycznych. Nie stwierdzono zażywania używek i innych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej placówki na terenie szkoły oraz poza nią.
- Wszyscy uczniowie potrafią wykazać się asertywnością, a świadczy o tym fakt, że potrafią odmówić, jeśli ktoś namawia ich m.in. do : kradzieży, bójek, wulgaryzmów, wyśmiewania innych, zażywania niezdrowych substancji czy kłamstw.
- Wśród sytuacji trudnych z jakimi respondenci mieli styczność, najczęściej wymieniane są : hałas na przerwach, zbyt duża ilość sprawdzianów, kartkówek, stres związany z wystąpieniem na forum klasy, szkoły. Niewielki odsetek badanych wymienia słabe oceny i naukę, zbyt wysokie wymagania, obgadywanie przez rówieśników oraz noszenie maseczek. Około jedna trzecia badanych, nie spotkała się z sytuacjami trudnymi na terenie szkoły.
- Z większości deklaracji uczniów wynika, że problemy, z którymi się spotykają w szkole są zawsze rozwiązywane; niewielki odsetek uważa, iż są rozwiązywane częściowo. Żaden z uczniów nie udzielił odpowiedzi świadczącej o braku rozwiązywania zaistniałych problemów.
- Zaistniałe kłopoty, problemy są zdaniem uczniów rozwiązywane najczęściej poprzez rozmowę indywidualną z wychowawcą, rozmowę z nauczycielem, rozmowy klasowe z wychowawcą, pomoc koleżeńską, porady, wyciąganie konsekwencji z zaistniałych sytuacji. Uczniowie wspominają również o zdyscyplinowaniu, mediacjach, pomocy w nauce, czy rozmowach z dyrektorem i pedagogiem szkolnym.
- Bardzo duża liczba uczniów darzy zaufaniem rodziców, na drugim miejscu wymieniają wychowawców, do których mogą zwrócić się ze swoimi problemami. Sporym wsparciem jest też dyrektor szkoły, koledzy i koleżanki, inni nauczyciele oraz pedagog szkolny.
- Uczniowie o sytuacjach agresywnych lub niebezpiecznych zachodzących w szkole najczęściej informują wychowawcę i rodziców. Prawie połowa ankietowanych informuje o zaistniałym zdarzeniu innego nauczyciela. 11% uczniów powiadamia dyrektora, 8% kolegów, 7% pedagoga szkolnego. Znikoma ilość (2%), nie mówi o tym nikomu.

- Tematy, o których uczniowie chcieliby rozmawiać to : problemy emocjonalne, relacje z rówieśnikami, sprawy rodzinne, popełniane błędy (niewłaściwe zachowanie), złe oceny. Kilka osób wymieniło problemy zdrowotne oraz przemoc i agresję.
- Na pytanie otwarte dotyczące propozycji problemów poruszanych na lekcjach wychowawczych uczniowie wymieniają tematy związane z :
 - tolerancją dla osób o innym wyznaniu, kolorze skóry, innej narodowości,
 - używkami,
 - akceptacją lub jej brakiem,
 - wyśmiewaniem, przezywaniem,
 - niestosownym zachowaniem niektórych klas oraz nadmiernym hałasem na przerwach,
 - problemami klasowymi i szkolnymi,
 - sytuacjami z jakimi można się spotkać w Internecie,
 - nauką.

Sukcesy i dobre zachowanie uczniów są bardzo często zauważane, zarówno w szkole jak i w domu, co przekłada się na pochwały na forum klasy oraz w obecności rodziców, pochwały pisemne, dodatkowe oceny czy uznanie koleżanek i kolegów. W domu uczniowie w większości mogą liczyć na aprobatę, pochwały ze strony najbliższych, nagrody rzeczowe, pieniężne oraz wspólne wyjazdy.

Większość uczniów uważa, że oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania jest wystarczająca. Niewielka grupa respondentów twierdzi, że nie ma zdania na ten temat. Jedna osoba zadeklarowała chęć udziału w zajęciach w ramach koła biologicznego.

Wnioski z diagnozy:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel - rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- informować rodziców nie tylko o wynikach uczniów w nauce i zachowaniu, ale również sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać i niezwłocznie reagować na wszelkie przejawy przemocy i agresji wśród uczniów,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne takie jak : szacunek, tolerancja, empatia, koleżeństwo, przyjaźń, a także umiejętność nawiązywania współpracy i prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- prowadzić zajęcia lub warsztaty profilaktyczne dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych, w tym warsztaty umiejętności wychowawczych,
- w miarę możliwości wzbogacić ofertę pozalekcyjną o zajęcia : nauki gry na instrumencie, ogrodnictwo, kulinaria (gotowanie), tańce, koło biologiczne.

Aby prawidłowo zaplanować, a następnie podjąć właściwe działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły należy zidentyfikować występujące w środowisku szkolnym czynniki ryzyka i czynniki chroniące wpływające na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy oraz w oparciu o :

- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach 2017/20,
- spostrzeżenia wychowawców,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły, wyróżniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

a) czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatia, wrażliwość na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywne działanie na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego, cudzego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga i innych pracowników szkoły,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,

b) czynniki ryzyka (incydentalne przypadki) :

- pojawiające się : wulgaryzmy, przemoc słowna wśród uczniów,
- podział zespołu klasowego na grupy, brak akceptacji przez rówieśników,
- problemy emocjonalne,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych, i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży.

10. Program wychowawczo-profilaktyczny

10.1. Zadania szkoły :

- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem:
 - bezpieczeństwa dzieci w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - wpływu cyberprzemocy na zachowanie dzieci w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - wpływu dopalaczy na zachowanie dzieci w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - bezpieczeństwa dzieci w przypadku zagrożenia terrorystycznego,
- upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży,
- edukacja matematyczna, przyrodnicza w kształceniu ogólnym,
- rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych dzieci i młodzieży,
- wspieranie ucznia młodszego w szkole, w tym zbudowanie efektywnej współpracy ze środowiskiem domowym oraz wspieranie rodziców w opiece nad uczniem,
- podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, zapewniającą każdemu uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb,
- osiąganie wyższych wyników nauczania, **R**
- wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole, ochrona i dbałość o zdrowie własne i innych, podejmowanie różnorodnych działań w tym zakresie, **R**
- rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów oraz praca z uczniami uzdolnionymi oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, **R**
- rozwijanie u uczniów umiejętności samooceny w tym obiektywnej oceny własnych poczynąń oraz umacnianie wiary we własne siły,
- ukierunkowanie zainteresowań młodzieży na różne dziedziny życia,
- wdrażanie metod aktywizujących w procesy nauczania, **R**
- wyrabianie nawyków kulturowych,
- rozwijanie samorządności w placówce,
- dbałość o estetykę szkoły i terenów wokół niej, kształtowanie poczucia współodpowiedzialności,
- kształtowanie etycznej postawy uczniów w stosunku do otaczającej przyrody i świata zwierząt,
- rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami, **R**
- kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej, przygotowanie społeczności szkolnej do edukacji włączającej,
- wpajanie zasad tolerancji, poszanowania odmienności,

- kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- rozwijanie więzi interpersonalnych, szczególnie umiejętności pracy w zespole,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy, **R**
- wypracowanie i wdrożenie standardów jakości pracy nauczyciela,
- wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową,
- wzmocnienie wychowawczej roli szkoły,
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwój doradztwa zawodowego,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego, w razie wprowadzenia takiej konieczności,
- wdrożenie nauczycieli, uczniów i rodziców do korzystania z e-dziennika.

10.2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne programu :

1. wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w tym kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
2. wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki,
3. wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
4. kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami,
5. rozwój doradztwa zawodowego,
6. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,
7. zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
8. kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu,
9. kształtowanie postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną,

10. kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
11. kształtowanie postaw proekologicznych,
12. profilaktyka uzależnień.

10.3. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów, wychowawców i nauczycieli, dyrektora, pedagoga, samorząd uczniowski.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb,
2. zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
3. udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Cele operacyjne	Zadania szczegółowe programu	Metody realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
------------------------	---	------------------------------	---------------------------------	------------------------------

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Rozszerzenie działań kształtujących postawę patriotyczną.	• poznanie przez uczniów symboli narodowych • poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich • poznawanie sylwetek słynnych Polaków • zwiększenie świadomości na temat wydarzeń związanych z odzyskaniem i odbudową państwowości • przypomnienie wszystkich zwrotek hymnu państwowego • wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi	• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym • prowadzenie kroniki szkolnej • pogadanki w czasie zajęć lekcyjnych oraz godzin wychowawczych • nauka całego hymnu, śpiewanie go podczas uroczystości szkolnych poświęconych tematyce patriotycznej • organizacja konkursów literacko – plastycznych o tematyce patriotycznej	dyrektor, wszyscy nauczyciele, kronikarz, wychowawcy	cały rok szkolny
Wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki. Wdrażanie nowej podstawy	• rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka • kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości u dzieci • rozwijanie pewności siebie, wiary we	• przeprowadzanie w klasach diagnoz • obserwacje podczas bieżącej pracy • rozmowy z uczniami • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów • pomoc w świetlicy szkolnej,	wszyscy nauczyciele wychowawcy wszyscy nauczyciele	początek roku szkolnego, koniec semestru koniec roku szkolnego cały rok szkolny

programowej kształcenia ogólnego.	- własne możliwości • ukazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami • rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności • kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów • rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych • zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	zajęcia świetlicowe rozwijające uzdolnienia • organizowanie wyjść do muzeum, teatru, na wystawy • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne • prezentowanie talentów na forum szkoły • przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej • poszukiwanie nowych aktywizujących metod pracy z uczniami (np. metoda projektu) • uwzględnianie rozwoju kompetencji matematycznych w ramach wszystkich zajęć dydaktyczno-wychowawczych	wychowawcy nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego	według harmonogramu zajęć
Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.	• rozwój doradztwa zawodowego .	• wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na każdym przedmiocie • prowadzenie zajęć z doradztwa	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego	w ciągu roku szkolnego

Rozwój doradztwa zawodowego.		zawodowego w klasie VII i VIII • spotkania z osobami reprezentującymi różnorodne formy aktywności zawodowej	zaprošzeni gošcie	
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	• bezpieczne, odpowiedzialne i efektywne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci z wykorzystaniem technologii cyfrowych • wdrażanie i rozwijanie umiejętności korzystania z narzędzi technologii informacyjnej w szkole oraz w trakcie prowadzenia zajęć w formie zdalnej • wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość • zwiększenie samoświadomości uczniów w zakresie konsekwencji związanych z cyberprzemocą	• prowadzenie szkoleń w ramach WDN dla grona pedagogicznego, • przeprowadzanie konkursów wewnątrzszkolnych związanych z bezpieczeństwem w sieci • pogadanki podczas godzin wychowawczych oraz lekcjach informatyki i zajęć komputerowych • zwiększenie częstotliwości korzystania z technologii informacyjnej na zajęciach lekcyjnych • zapoznanie z narzędziami wykorzystywanymi w nauczaniu zdalnym • prezentowanie filmów instruktażowych • udział w szkoleniach	nauczyciele informatyki, wychowawcy wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		w formie stacjonarnej i online		
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.	• znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły • znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, • uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu • zaznajomienie się z tematem przemocy i cyberprzemocy • zapoznanie się z zasadami postępowania w przypadku ataku terrorystycznego	• przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • spotkania z policjantami • spotkania ze strażakami • udział w próbnej ewakuacji szkoły • prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, • zajęcia z wychowawcą na temat sposobów radzenia sobie z przemocą, cyberprzecią, zagrożeń czyhających w Internecie	dyrektor, policjant, strażak, wychowawcy wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody, biologii, techniki, informatyki, zajęć komputerowych	cały rok szkolny
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	• korygowanie wad postawy • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała • stosowanie zasad zdrowego stylu	• realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej (lub ćwiczenia korygujące wady postawy w ramach w-f i innych zajęć ruchowych) • lekcje przedmiotowe i zajęcia	wychowawcy nauczyciele : w-f, informatyki, przyrody, biologii, pielęgniarka,	cały rok szkolny

Profilaktyka uzależnień.	• życia, w tym odżywiania się • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy z zachowaniem • zasad higieny psychicznej • edukowanie na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, środków pobudzających i uspokajających, ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla psychofizycznego rozwoju człowieka • zwiększenie czujności rodziców i uczniów w zakresie zażywania używek i innych substancji psychoaktywnych (rekom) • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych • uświadomienie skutków prawnych w razie stosowania cyberprzemocy wobec innych • zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby • przedstawienie pozytywnego oraz szkodliwego wpływu niektórych	• realizujące edukację zdrowotną • pogadanki na godzinach wychowawczych • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia • pedagogizacja rodziców • kontynuacja edukacji na temat palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych • skutki : społeczne, zdrowotne, finansowe i prawne związane z uzależnieniami, • organizowanie kół zainteresowań • lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego • organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych • spotkania z pielęgniarką	inni nauczyciele odpowiedzialni za koła zainteresowań, pogadanki i warsztaty na godzinach wychowawczych	
--	--	---	---	--

	• pokarmów na zdrowie człowieka • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną • promowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z epidemią zachorowań wywołanych koronawirusem SARS-CoV-2 • postępowanie zgodne z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z zachorowaniami na chorobę COVID-19 • znajomość zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, szczególnie jej nowymi odmianami, jak np. grypa A/H1N1 oraz chorobą COVID-19 • wdrożenie i przestrzeganie procedur związanych z zaostrożonym reżimem sanitarnym obowiązującym w szkole	• projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień • prowadzenie dodatkowych pogadanek i warsztatów na godzinach wychowawczych • organizowanie spotkań z pracownikiem policji, pedagogiem, zaproszonymi gośćmi (w miarę możliwości) • przeprowadzanie rozmów z rodzicami na wywiadówkach szkolnych • organizowanie spotkań uczniów z pracownikiem policji, pedagogiem szkolnym m oraz przeprowadzanie rozmów z rodzicami na wywiadówkach szkolnych (rekom) • pogadanki, filmy edukacyjne na temat panującej pandemii COVID-19		
--	---	---	--	--

Kształtowanie postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością a oraz samodyscypliną.	• wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.	• pogadanki, scenki sytuacyjne, oglądanie filmów i dyskusja na temat tolerancji , pogadanki na temat odpowiedzialności i samodyscypliny na godzinach wychowawczych,	wychowawcy,	cały rok szkolny
	• nauka samorządności	• rozmowy o tolerancji na zajęciach przedmiotowych	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, opiekun SU	
	• kształtowanie poczucia odpowiedzialności	• rozmowy z pedagogiem		
	• wdrażanie do obowiązków szkolnych	• organizacja wyborów samorządowych do SU i klasowych		wychowawcy
	• uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	• przydział obowiązków		
	• uświadamianie pozytywnych konsekwencji stosowania się do reguł w celu wykształcenia samodyscypliny	• dbanie o czystość, ład i porządek w klasie oraz o wystrój klasy i szkoły		
	• systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	• współudział uczniów w ocenie zachowania	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	• zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	• egzekwowanie zasad panujących w szkole		
		• analiza frekwencji uczniów		
		• systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z		
			cały rok	

		rodzicami,		szkolny
Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	• kształtowanie prawidłowych postaw i respektowanie norm społecznych • uczenie wrażliwości na potrzeby innych • promocja idei wolontariatu w szkole • organizowanie pomocy koleżeńskiej • eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych • poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej	• wyposażenie uczniów w wiedzę na temat savoir-vivre na zajęciach z wychowawcą, zajęciach przedmiotowych • wdrażanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych • ustalenie regulaminów klasowych • kontakty z rodzicami • spektakle profilaktyczne • pogadanki na godzinach wychowawczych • udział w akcjach charytatywnych • rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy (Szkolne Koło Wolontariatu)	wszyscy nauczyciele, wychowawcy opiekun SU	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw proekologicznych	• umiejętność obserwowania przyrody • uświadomienie odpowiedzialności za środowisko i konieczności jego	• wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie	nauczyciele: przyrody, biologii,	cały rok szkolny

nych.	ochrony - wpływ człowieka na zmiany klimatyczne - poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym - kształtowanie pozytywnych uczuć w stosunku do przyrody	ptaków i zwierząt, - udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi - zajęcia przyrody, biologii	wychowawcy	
-------	--	---	------------	--

11. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo- profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.

Oczekujemy, że :

- wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym,
- zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,
- uczniowie nabędą umiejętności prospołeczne, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich, właściwego postępowania wobec innych ludzi, ich zrozumienia i szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej,
- nastąpi poprawa efektywności oddziaływań w zakresie nauczania oraz rozbudzania zainteresowań i pasji,
- wzrośnie poziom wiedzy, osiągnięć, co przełoży się na sukcesy szkolne uczniów,
- uczniowie aktywnie włączą się w życie szkoły i klasy,
- wzrośnie poczucie odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej,
- nastąpi wzmocnienie współpracy, wzrośnie poziom zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń.

Dzięki temu szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

12. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach jest otwarty i będzie podlegał systematycznej obserwacji, analizie i modyfikacji stosownie do potrzeb, możliwości i zaistniałych okoliczności. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Zastosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie, będą corocznie modyfikowane.

Załączniki

Załącznik nr 1
do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego PSP w Szwarszowicach
na rok szkolny 2020-2021

Diagnoza działań programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2020/2021

Wyniki ankiety diagnozującej skierowanej do:

1. RODZICÓW

Celem przeprowadzonego anonimowo badania było uzyskanie opinii na temat pracy wychowawczej i profilaktycznej naszej szkoły. Rozdano 42 ankiety. W badaniu wzięło udział 40 osób.

Pytania miały charakter jednokrotnego wyboru, wielokrotnego wyboru, oraz o charakterze otwartym.

1.Czego oczekuje Pan(i) od szkoły

- wysokiego poziomu nauczania- 20
- wychowywania- 14%
- zapewnienia dziecku bezpieczeństwa- 29%
- zapewnienia opieki w czasie wolnym od nauki- 10%
- rozwijania zainteresowań dzieci- 27%
- inne (jakie?)- 0%

2.Czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?

TAK- 88%

NIE -0%

NIE WIEM- 12%

3.Czy Pan(i) uczestniczy w życiu szkoły?

TAK- 78% NIE – 22%

Jeśli nie, dlaczego?

- Staramy się jak możemy, ale praca nie pozwala
- Praca
- Nie mam wolnego czasu, w związku z tym nie mam takiej możliwości
- Chodzę do pracy, więc jestem zajęta
- Ze względów zdrowotnych

4. Jak zamierza Pan(i) uczestniczyć w życiu szkoły?

- pomagając finansowo (Rada Rodziców)- 26%

- wykonując użyteczne prace porządkowo – remontowe na rzecz szkoły – 11%
- pomagając w realizacji imprez szkolnych- 25%
- współpracując z wychowawcą i nauczycielami w sprawach dotyczących kształcenia i wychowania dziecka- 40%
- inne (jakie?)- 0%

5.O jakich sprawach, Pana(i) zdaniem, rodzice w szkole powinni współdecydować?

- dysponowanie środkami finansowymi Rady Rodziców- 9%
- programy i metody wychowawcze szkoły- 10%
- sposób sprawowania opieki nad dziećmi- 14%
- system pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej- 20%
- wycieczki klasowe- 28%
- uroczystości szkolne- 19%
- innych sprawach (jakich?)- 0%

6.Co szkoła powinna zrobić, aby Pan(i) chętnie z nią współpracował(a)?

- a. rzetelnie informować o życiu szkoły – 20%
- b. systematycznie i wyczerpująco informować o postępach i trudnościach dzieci- 21%
- c. zachęcić rodziców i umożliwić im włączanie się w sprawy szkoły- 15%

- d. zbierać opinie rodziców na temat szkoły i uwzględniać je w swoich działaniach- 14%
- e. traktować rodziców przyjaźnie i z szacunkiem- 16%
- f. wspierać działania wychowawcze rodziców- 14%
- g. inne- 0%

7.Jaki sposób kontaktu ze szkołą Panu(i) odpowiada?

- a. klasowe spotkania wychowawcy z rodzicami (wywiadówki)- 34%
- b. zebrania ogólne z dyrektorem szkoły- 9%
- c. indywidualne spotkania z nauczycielami- 19%
- c. kontakt telefoniczny lub elektroniczny-23%
- d. warsztaty dla rodziców organizowane przez szkołę- 6%
- e. spotkania ze specjalistami- 9%
- f. inne (jakie?)- 0%

8.Jak Pan(i) ocenia organizację pracy szkoły pod kątem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (ochrona przed przemocą, napastowaniem, ucieczkami ze szkoły, wejściem osób obcych)?

- Wysoko- 72%
- Nisko- 10%
- nie mam zdania (nie orientuję się w organizacji nauki w szkole)- 18%

9. Jak Pan(i) ocenia swoje kontakty ze szkołą:

- bardzo dobrze- 31%
- dobrze- 59%
- przeciętnie- 10%
- słabo- 0%
- nie mam kontaktu- 0%

dlaczego?

- nie mam zdania- 0%

10. Czy Pana(i) dziecko czuje się w szkole:

- bezpiecznie- 86 %
- niebezpiecznie- 0%
- nie wiem- 14%

11. Czy Pana(i) zdaniem dziecko dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej ?

TAK -96% NIE- 4% NIE WIEM- 0%

12. Czy Pana(i) dziecko zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać ?

TAK – 89% NIE -0% NIE WIEM- 11%

13. Czy Pana(i) dziecko potrafi rozpoznać zachowania stwarzające dla niego zagrożenie ?

TAK- 89% NIE- 0% NIE WIEM- 11%

14. Czy Pana(i) dziecko jest asertywne i potrafi sprzeciwić się namowom rówieśników lub starszych kolegów zachęcających je do ryzykownych zachowań ?

TAK -60% NIE- 21% NIE WIEM- 19%

15. Czy Pana(i) dziecko doświadczyło przemocy na terenie szkoły ?

TAK- 25% NIE -65% NIE WIEM- 10%

16. Jeśli tak, to w jakiej formie ?

- Prześladowania ze strony kolegów i koleżanek
- Zaczepianie, popychanie, prowokowanie
- Uderzenie ze strony kolegi

17. Z jakimi sytuacjami trudnymi zetknęło się Pana(i) dziecko w szkole ?

- przezywanie- 14%
- dokuczanie- 18%
- złośliwości- 12%
- wyśmiewanie, szydzenie- 8%
- obrażanie, poniżanie – 6%
- bicie, kopanie itp.- 5%
- brak reakcji na skargę -8%
- brak życzliwej atmosfery w klasie, szkole- 3%
- niezdrowa rywalizacja- 6%
- podział na grupy klasowe- 17%
- izolacja, wykluczenie- 3%
- inne, jakie ?- 0%

18. Czy dziecko otrzymało wsparcie ?

TAK – 62% NIE- 10% NIE WIEM- 28%

19. Czy Pana(i) zdaniem w szkoła uczy w wystarczającym stopniu :

a) patriotyzmu Tak-85% Nie-0%

b) postaw obywatelskich	Tak- 85%	Nie- 0%
c) bycia członkiem rodziny	Tak- 85%	Nie- 0%
d) przywiązania do korzeni (regionu)	Tak- 68%	Nie- 18%
e) zdrowego stylu życia, dbania o zdrowie własne i innych	Tak- 80%	Nie- 3%
f) przeciwdziałania agresji	Tak- 68%	Nie- 18%
g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom	Tak- 75%	Nie- 10%

20.Czy szkoła oferuje wystarczającą ilość zajęć dodatkowych :

a) dla dzieci z problemami w nauce lub zachowaniu

TAK - 73% NIE -5% NIE WIEM- 22%

■Jeśli nie, proszę podać propozycje takich zajęć.

b) rozwijających zainteresowania

TAK -56% NIE -18% NIE WIEM- 26%

■Jeśli nie, proszę podać propozycje takich zajęć.

- Ogrodnictwo, gotowanie
- Tańce, nauka gry na instrumentach

21. Jeśli chce Pan(i) coś jeszcze dodać, proszę zrobić to tutaj!

- Dzieci boją się pojedynczo wychodzić ze szkoły, ponieważ mężczyzna, który czatuje obok szkoły jest zagrożeniem szczególnie dla dziewczyn.

Analiza ankiety diagnozującej skierowanej do rodziców.

- Na podstawie przeprowadzonej ankiety należy stwierdzić, że 29% rodziców oczekuje od szkoły zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa. Niewiele mniej deklaruje, aby szkoła rozwijała również zainteresowania uczniów. Ponad połowa ankietowanych pragnie wysokiego poziomu nauczania (20%), wychowywania (14%), zapewnieniu dzieciom opieki w czasie wolnym (10%).
- Blisko 88% rodziców uważa, iż powinno uczestniczyć w życiu szkoły, pięć osób nie wie.
- 78% rodziców deklaruje, że uczestniczy w życiu szkoły, 8 osób nie złożyło takiej deklaracji. Główne tezy uzasadnienia braku zaangażowania to praca i względy zdrowotne.
- Rodzice zamierzają uczestniczyć w życiu szkoły poprzez współpracę z wychowawcą i nauczycielami w sprawach dotyczących kształcenia i wychowania dziecka (40%) , pomoc finansową (Rada Rodziców) deklaruje ponad połowa (26%), natomiast pomoc w realizacji imprez szkolnych połowa rodziców. Chęć pomocy przy pracach porządkowo-remontowych w szkole zaproponowało 8 osób. Zdaniem rodziców powinni oni współdecydować w głównej mierze o wycieczkach klasowych (28%), systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej (20%) oraz uroczystościach szkolnych 19%. Blisko 1/3 badanych chciałaby współdecydować o sposobach sprawowania opieki nad dziećmi, a około 10% o programach i metodach wychowawczych szkoły oraz dysponowaniu środkami finansowymi Rady Rodziców.
- Rodzice chętnie podjęliby współpracę ze szkołą, gdyby szkoła systematycznie i wyczerpująco informowała o postępach i trudnościach ich dzieci (21%), rzetelnie informowała o życiu placówki (20%), traktowała ich przyjaźnie i z szacunkiem (16%). Około 40% badanych stwierdziło, że chętnie by współpracowało gdyby ich zachęcić i umożliwić im włączanie się w sprawy szkoły, zbierać ich opinie na temat szkoły i uwzględniać je w swoich działaniach, oraz wspierać ich działania wychowawcze.
- Rodzice w sposobie kontaktu ze szkołą w większości (34%) wskazują na wywiadówki, połowie odpowiada również kontakt telefoniczny lub elektroniczny. 23% ankietowanych jest zainteresowanych indywidualnym kontaktem z rodzicami, 1/5 osób (ok. 19%) deklaruje zebrania ogólne z dyrektorem szkoły, spotkania ze specjalistami, warsztaty dla rodziców organizowane przez szkołę.
- Organizację pracy szkoły pod kątem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (ochronę przed przemocą, napastowaniem, ucieczkami ze szkoły, wejściem osób obcych) 72% rodziców ocenia w stopniu wysokim, cztery osoby (10%) w stopniu niskim. Przykry jest fakt, że 18% nie ma zdania na ten temat, czyli nie orientuje się w organizacji nauki w szkole. Kontakty ze szkołą w stopniu dobrym deklaruje ponad połowa ankietowanych (59%), w stopniu bardzo dobrym 31%. Wnioskuje się, iż 86% rodziców ma odpowiedni, satysfakcjonujący kontakt, ze szkołą, a co za tym idzie, wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem. Cztery osoby informuje o kontakcie przeciętnym. Żaden respondent nie wymienił: słabego lub braku kontaktu, oraz braku zdania na ten temat.
- 96% ankietowanych rodziców opowiedziało się, że ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole. Żaden rodzic nie zasygnalizował, że dziecko może czuć się niebezpiecznie. Niepokojący jest fakt, że kilka osób (11%), przyznaje się, że nie wie jak czuje się ich pociecha w szkole.
- Prawie 100% badanych, twierdzi że ich dzieci dobrze funkcjonują w grupie rówieśniczej, tylko jedna osoba jest odmiennego zdania.

- Większość rodziców deklaruje, iż ich dzieci znają swoje mocne strony i potrafią je wykorzystać, zastanawiająca jest odpowiedź 11% badanych, którzy nie wiedzą nic na ten temat. Taki sam procent wynikł z odpowiedzi rodziców odpowiadających na pytanie: Czy Pana(i) dziecko potrafi rozpoznać zachowania stwarzające dla niego zagrożenie ? Tak- odpowiedziało 89%, nie wiem- 11%.
- Ponad połowa ankietowanych uważa, że ich dzieci są asertywne i potrafią sprzeciwić się namowom rówieśników lub starszych kolegów zachęcających je do ryzykownych zachowań, 21% osób twierdzi odwrotnie. 19% rodziców nie wie, co zrobiłoby ich dziecko w zaistniałych okolicznościach.
- Z odpowiedzi 65% badanych wynika, że dzieci nie doświadczały przemocy na terenie szkoły. 25% rodziców deklaruje, iż ich dzieci taką przemoc sygnalizowały, wskazując na prześladowania ze strony kolegów i koleżanek, zaczepianie, popychanie, prowokowanie, uderzenie ze strony kolegi. Trzy osoby ankietowane nie wiedzą, czy takie sytuacje miały miejsce.
- Sytuacje trudne, z którymi spotkały się dzieci w szkole według ankietowanych to: dokuczanie, przezywanie i podziały na grupy (ok.33%), wyśmiewanie, szydzenie, brak reakcji na skargę, niezdrowa rywalizacja. Według ponad połowy rodziców, dzieci otrzymywały wsparcie, 18% rodziców nie wie, czy taka pomoc miała miejsce. Cztery osoby uważa, że dziecko nie miało żadnej podpory.
- Szkoła uczy: patriotyzmu, postaw obywatelskich, bycia członkiem rodziny, zdrowego stylu życia, dbania o zdrowie własne i innych, wynika to z odpowiedzi ok. 84% respondentów. Zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom -75%, przywiązywania do korzeni 68%.
- Większość ankietowanych (73%) uważa, że szkoła oferuje wystarczającą ilość zajęć dodatkowych. 22% rodziców nie wie, czy ilość zajęć rozwijających zainteresowania jest odpowiednia, zaś 5% twierdzi, że nie, i wzbogaciłaby ją o naukę gry na instrumencie, ogrodnictwo, kulinaria (gotowanie) oraz tańce.
- W pytaniu otwartym, dotyczącym luźnej wypowiedzi, zwrócono uwagę na bezpieczeństwo pozaszkolne dzieci, powiązane z mężczyzną sprawiającym wrażenie obserwacji szkoły oraz społeczności szkolnej, w tym uczniów placówki, zwłaszcza dziewczynek.

2. UCZNIÓW

W ankiecie brało udział **42** uczniów klas 4-8. Kl. 4-4 uczniów, kl. 5-4 uczniów, kl. 6-10 uczniów, kl. 7- 15 uczniów i kl. 8-9 uczniów. Wyniki ankiety przedstawiają się następująco:

Podkreśl lub zaznacz wybraną odpowiedź/wybrane odpowiedzi.

1. Czy chodzisz do szkoły z przyjemnością?

- ☐ tak, zawsze- 56%
- ☐ tak, ale czasami- 44%
- ☐ nie- 0%

2. Czy podczas pobytu w szkole czujesz się bezpiecznie?

TAK- 100% NIE- 0%

3. Jeżeli nie, w jakim momencie nie czujesz się bezpiecznie?

- ☐ podczas drogi do szkoły
- ☐ w trakcie zajęć
- ☐ podczas przerwy
- ☐ w drodze ze szkoły
- ☐ w innych sytuacjach, jakich?.....

4. Które z miejsc na terenie szkoły uważasz za niebezpieczne?

- ☐ toaleta- 5%
- ☐ szatnia-7%
- ☐ szatnia w-f- 7%
- ☐ korytarz- 7%
- ☐ plac zabaw- 5%
- ☐ sala lekcyjna- 0%
- ☐ stołówka- 0%
- ☐ inne, jakie? 12%- siłownia, chodnik przed szkołą, boisko

5. Czy lubisz koleżanki i kolegów ze swojej klasy?

TAK- 100% NIE- 0%

6. Czy Twoja klasa jest zgranym i zintegrowanym zespołem klasowym?

TAK- 88% NIE-12%

7. Czy na terenie szkoły spotkałeś się z poniższymi zachowaniami i jak często miały one miejsce?

	nigdy	raz lub dwa	kilka razy	często	bardzo często
przeklinanie, wulgaryzmy	40%	17%	33%	10%	0%
wyśmiewanie, przezywanie, obrażanie	52%	26%	21%	0%	0%
groźby, zastraszanie	90%	10%	0%	0%	0%
robienie sobie nawzajem przykrych żartów czy kawałów	69%	31%	0%	0%	0%
kradzieże	90%	10%	0%	0%	0%
wymuszanie pieniędzy	100%	0%	0%	0%	0%
agresywne zachowania wobec nauczycieli	90%	10%	0%	0%	0%
szantażowanie	93%	7%	0%	0%	0%
zaczepki, prowokowanie	71%	24%	5%	0%	0%
popychanie, szarpanie, bicie, kopanie	76%	17%	7%	0%	0%
wandalizm - niszczenie cudzej i wspólnej własności	86%	14%	0%	0%	0%

8. Czy według Ciebie szkoła uczy :

a) patriotyzmu

Tak- 100% **nie**

b) postaw obywatelskich	Tak- 100%	nie
c) bycia członkiem rodziny	Tak-100%	nie
d) przywiązania do korzeni (regionu)	Tak- 90%	Nie- 10%
e) zdrowego stylu życia, dbania o zdrowie własne i innych	Tak-100%	nie
f) przeciwdziałania agresji	Tak-98%	Nie- 2%
g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom	Tak-100%	nie

9. Czy znasz zasady bezpiecznego korzystania z sieci?

TAK- 100% NIE- 0%

10. Czy znasz konsekwencje niewłaściwych zachowań w sieci?

TAK- 100% NIE-0%

11. Czy doświadczyłeś /-eś przemocy w sieci ?

TAK- 10% NIE-90%

12. Jeśli TAK, to jakiego rodzaju była to przemoc?

- ☐ rozsyłanie kompromitujących materiałów,
- ☐ udostępnianie treści prywatnych,
- ☐ włamania / kradzież kont,- 5%
- ☐ tworzenie kompromitujących i ośmieszających stron internetowych,
- ☐ wulgaryzmy stosowane względem mojej osoby- 7%
- ☐ poniżanie,- 5%
- ☐ zastraszanie,- 2%

- ☐ ośmieszanie,
- ☐ szantaż

13. Czy podczas zdalnego nauczania zostałeś poinformowany/-ny ze strony szkoły, jak bezpiecznie korzystać z sieci?

TAK – 87% NIE- 13%

14. Wobec których osób na terenie szkoły odczuwasz zagrożenie ?

- ☐ koledzy, koleżanki z mojej klasy- 1%
- ☐ uczniowie ze starszej klasy – 3%
- ☐ nauczyciele
- ☐ dyrektor szkoły
- ☐ inni pracownicy szkoły
- ☐ rodzice innych uczniów
- ☐ inne osoby, jakie ?
- ☐ nie ma takich osób- 96%

15. Czy próbowałaś/-eś :

- ☐ palić papierosy
- ☐ pić alkohol
- ☐ zażywać dopalacze
- ☐ zażywać narkotyki
- ☐ stosować środki pobudzające np. napoje energetyzujące- 21%
- ☐ stosować środki uspokajające, zwłaszcza bez kontroli lekarza
- ☐ inne, jakie?.....

16. Czy w ciągu ostatniego roku miałaś/-eś kontakt z wyżej wymienionymi substancjami?

TAK- 7% NIE- 93%

17. Jeśli tak, to gdzie miało to miejsce?

- ☐ na wakacjach- 2%
- ☐ w domu- 10%
- ☐ podczas imprez rodzinnych
- ☐ podczas spotkań z kolegami, ze znajomymi
- ☐ inne sytuacje, jakie?

18. Czy potrafisz odmówić, gdy ktoś namawia Cię do czegoś złego:

- wagary	TAK- 100%	NIE
- kradzież	TAK- 100%	NIE
		NIE-
- bójka	TAK- 98%	2%
- wulgaryzmy	TAK-100%	NIE
- wyśmiewanie kogoś	TAK- 100%	NIE
		NIE-
- kłamstwo	TAK-98%	2%
- zażywanie niezdrowych substancji	TAK-100%	NIE

19. Kogo najczęściej informujesz o przypadkach niebezpiecznych lub agresywnych zachowań w szkole?

- ☐ nikogo- 2%
- ☐ dyrektora szkoły- 11%
- ☐ wychowawcę- 29%

- innego nauczyciela- 18%
- kolegę lub koleżankę- 8%
- pedagoga szkolnego- 7%
- rodziców- 25%
- inne dorosłe osoby, jakie?- 0%
- anonimowe osoby np. w Internecie- 0%

20. Do kogo zwróciłabyś się/zwróciłbyś się o pomoc w przypadku problemów ?

- nikogo- 3%
- dyrektora szkoły- 11%
- wychowawcy- 27%
- innego nauczyciela- 11%
- kolegi lub koleżanki- 12%
- pedagoga szkolnego- 6%
- rodziców- 30%
- innych dorosłych osób, jakie?
- anonimowej osoby np. w Internecie- 0%

21. O jakich problemach chciałabyś/chciałbyś rozmawiać ?

- relacje z rówieśnikami- 20%
- przemoc i agresja- 3%
- sprawy rodzinne- 17%
- złe oceny- 12%
- problemy zdrowotne- 7%
- problemy emocjonalne- 28%
- popełniony błąd, niewłaściwe zachowanie- 12%
- inne, jakie? 1%
- innych dorosłych osób, jakie
- anonimowej osoby np. w Internecie

22. Czy Twoje sukcesy i dobre zachowanie są dostrzegane :

- TAK, CZĘSTO- 81%
- RZADKO- 19%
- NIGDY- 0%

23. Jeśli tak, to w jakiej formie ?

a) w szkole

- pochwała w obecności rodziców- 19%
- pochwała na forum klasy- 23%
- pochwała pisemna np. wpis do zeszytu- 23%
- dodatkowa ocena- 19%
- uznanie koleżanek i kolegów- 16%
- inna forma, jaka?- 0%

b) w domu

- aprobata, chwalenie- 54%
- nagrody rzeczowe- 19%
- pieniądze- 13%
- wspólny wyjazd, wyjście do restauracji lub kina- 14%
- inna forma, jaka?- 0%

24. Sytuacje trudne, z jakimi najczęściej spotykasz się w szkole to (wybierz 3) :

- nauka, słabe oceny- 7%
- zbyt wysokie wymagania- 5%
- zbyt duża ilość sprawdzianów, kartków- 22%
- brak akceptacji i zrozumienia ze strony- 0%
- rówieśników
- nauczycieli
- stres przed wystąpieniem na forum klasy, szkoły- 18%
- uwagi- 2%
- wyśmiewanie, obgadywanie przez rówieśników- 5%
- hałas na przerwach- 25%

- poczucie niesprawiedliwości- 2%
- noszenie maseczek ochronnych- 4%
- inna sytuacja, jaka?- 0%
- nie ma takich sytuacji- 10%

25. Problemy, z którymi spotykasz się w szkole :

- zawsze są rozwiązywane – 76%
- są rozwiązywane częściowo- 24%
- nie są w ogóle rozwiązywane- 0%

26. Jeśli są rozwiązywane, to w jakiej formie :

- rozmowa z nauczycielem- 13%
- rozmowa z wychowawcą- 21%
- dyscyplinowanie uczniów- 6%
- wyciąganie konsekwencji wobec nieodpowiednich zachowań- 7%
- mediacje, doprowadzenie do zgody- 5%
- porada, co zrobić w danej sytuacji- 10%
- pomoc w nauce, możliwość poprawy sprawdzianu- 6%
- pomoc w odnalezieniu zgubionej rzeczy- 3%
- pomoc koleżeńska- 9%
- rozmowy klasowe z wychowawcą- 11%
- rozmowa z pedagogiem szkolnym- 4%
- rozmowa z dyrektorem szkoły- 5%
- inna forma, jaka?- 0%

27. Jakie problemy powinny być poruszane na lekcjach wychowawczych ?

Podaj propozycje.

- tolerancja dla osób o innym wyznaniu, kolorze skóry, innej narodowości; używkami; wyśmiewaniem, przezywaniem; zachowaniem niektórych klas na przerwach; problemami klasowymi, szkolnymi, internetowymi, związanymi z nauką; akceptacją; hałasem na przerwach;

28. Czy, Twoim zdaniem, szkoła oferuje wystarczającą ilość zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania ?

- TAK – 83% ○ NIE -0% ○ NIE WIEM- 17%

29. Jeśli nie, podaj propozycje brakujących zajęć, w których chętnie wzięłabyś/wziąłbyś udział.

- Koło biologiczne – 1 osoba.

Analiza ankiety diagnozującej skierowanej do uczniów

Z powyższej ankiety można wywnioskować, że wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie podczas pobytu w szkole, a ponad połowa z przyjemnością do niej uczęszcza. Świadczy też o tym fakt, że prawie wszyscy badani stwierdzili, że nie odczuwają zagrożenia zarówno od kolegów i koleżanek z terenu szkoły jak i nauczycieli, pracowników szkoły, czy rodziców innych uczniów. Pojedynczym uczniom dokuczają uczniowie z starszych klas ze wskazaniem na klasę siódmą. Koledzy i koleżanki ze swoich klas wyrażają względem siebie stu procentową aprobatę twierdząc, że w większości są zgranym zespołem klasowym.

Większość uczniów deklaruje, iż nie spotkało się na terenie szkoły z przemocą słowną, niestosownymi żartami, zaczepkami oraz przemocą fizyczną. Prawie wszyscy ankietowani odnotowali brak kradzieży, gróźb, agresywnych zachowań wobec nauczycieli, czy wandalizmu. Niewielki odsetek uczniów twierdzi, że sytuacje takie miały miejsce raz lub dwa razy. Wszyscy są zdania, iż na terenie szkoły nie dochodzi do wymuszania pieniędzy. Niepokojący jest fakt, iż blisko połowa szkolnej populacji spotkała się z przeklinaniem i wulgaryzmami.

Za miejsca niebezpieczne uczniowie uznają: szatnię, szatnię W-F, korytarz, toaletę, plac zabaw, siłownię, a nawet chodnik i boisko szkolne. Zwrócić tu należy uwagę na fakt, że miejsca wymienione przez nich mogą stanowić potencjalne zagrożenie, ale nie jest stwierdzone, iż owe niebezpieczeństwo ma tam faktyczne miejsce.

Szkoła uczy patriotyzmu, postaw obywatelskich, bycia członkiem rodziny, zdrowego stylu życia oraz zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom – tak uważają wszyscy ankietowani. Bardzo duża ilość ankietowanych uważa, że szkoła uczy również przywiązania do regionu oraz przeciwdziała agresji.

Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z sieci, oraz konsekwencje niewłaściwych zachowań. Niewielki odsetek uczniów doświadczył przemocy w sieci, deklarując, że były to: włamania, kradzieże kont, wulgaryzmy stosowane wobec ich osoby, poniżanie, zastraszanie.

Podczas początku pandemii Koronawirusa i wiążącego się z tym faktem zdalnego nauczania, respondenci prawie w całości zadeklarowali, że zostali poinformowani ze strony szkoły, jak bezpiecznie korzystać z sieci.

Wśród środków uzależniających uczniowie w małej grupie wymieniali spożywanie napojów energetycznych, które najczęściej spożywają w domu, na wakacjach.

Wszyscy uczniowie potrafią wykazać się asertywnością, a świadczy o tym fakt, że potrafią odmówić, jeśli ktoś namawia ich m.in.: kradzieży, bójek, wulgaryzmów, wyśmiewania innych, zażywania niezdrowych substancji czy kłamstw.

Wśród sytuacji trudnych z jakimi respondenci mieli styczność, uczniowie najczęściej wymieniają hałas na przerwach, zbyt duża ilość sprawdzianów, kartkówek, stres z wystąpieniem na forum klasy, szkoły. Niewielki odsetek badanych wymienia słabe oceny i naukę, zbyt wysokie wymagania, obgadywanie przez rówieśników, oraz noszenie maseczek. Około jedna trzecia badanych, nie spotkała się z sytuacjami trudnymi na terenie szkoły.

Z większości deklaracji uczniów wynika, że problemy z którymi się spotykają w szkole są zawsze rozwiązywane, niewielka część uważa, iż są rozwiązywane częściowo. Żaden z uczniów nie udzielił odpowiedzi świadczącej o braku rozwiązywania zaistniałych problemów.

Zaistniałe kłopoty, problemy są zdaniem uczniów rozwiązywane najczęściej poprzez rozmowę z wychowawcą, rozmowę z nauczycielem, rozmowy klasowe z wychowawcą, pomoc koleżeńską, porady, wyciąganie konsekwencji z zaistniałych sytuacji. Uczniowie wspominają również o zdyscyplinowaniu, mediacjach, pomocy w nauce, czy rozmowach z dyrektorem, pedagogiem szkolnym.

Bardzo duża liczba uczniów darzy zaufaniem rodziców, na drugim miejscu wymieniają wychowawców, do których mogą zwrócić się ze swoimi problemami. Sporym wsparciem jest też dyrektor szkoły, koledzy i koleżanki, inni nauczyciele oraz pedagog szkolny.

Uczniowie w sytuacjach agresywnych lub niebezpiecznych zachodzących w szkole najczęściej informują wychowawcę i rodziców. Prawie połowa ankietowanych informuje o zaistniałym zdarzeniu innego nauczyciela. Około jednej trzeciej uczniów powiadamia dyrektora, kolegów, pedagoga szkolnego. Znikomy procent, nie mówi o tym nikomu.

Tematyka problemów, o których uczniowie chcieliby rozmawiać to problemy emocjonalne, relacje z rówieśnikami, sprawy rodzinne, popełniane błędy (niewłaściwe zachowanie), złe oceny. Kilka osób wymieniło problemy zdrowotne, oraz przemoc i agresję.

Na pytanie otwarte dotyczące propozycji problemów poruszanych na lekcjach wychowawczych uczniowie wymieniają tematy związane z: tolerancją dla osób o innym wyznaniu, kolorze skóry, innej narodowości; używkami; wyśmiewaniem, przezywaniem; zachowaniem niektórych klas na przerwach; problemami klasowymi, szkolnymi, internetowymi, związanymi z nauką; akceptacją; hałasem na przerwach

Sukcesy i dobre zachowanie uczniów są bardzo często zauważane, zarówno w szkole jak i w domu, co przekłada się na pochwały na forum klasy i w obecności rodziców, pochwały pisemne, dodatkowe oceny czy uznanie koleżanek i kolegów. W domu uczniowie w większości mogą liczyć na aprobatę, pochwały ze strony najbliższych, nagrody rzeczowe, pieniężne oraz wspólne wyjazdy.

Większość uczniów uważa, że oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania jest wystarczająca. Niewielka grupa respondentów twierdzi, że nie ma zdania na ten temat. Zajęcia dodatkowe, w których niektórzy uczniowie chętnie wzięliby udział to koło biologiczne.

Wnioski:

1. Na podstawie analizy ankiety przeprowadzonej wśród rodziców oraz uczniów wynika, iż prawie wszystkie dzieci w naszej placówce czują się bezpiecznie. Jednak istnieje nieliczna grupa uczniów, która przyznaje, że jest wyśmiewana i przezywana przez kolegów z klasy.
2. Szkoła informuje uczniów o tym jak bezpiecznie korzystać z Internetu oraz o zagrożeniach i konsekwencjach wynikających z niewłaściwego

korzystania z sieci. Jednak występują nieliczne przypadki przemocy w sieci.

3. Ankietowani uczniowie darzą dużym zaufaniem wychowawców klas, rodziców oraz nauczycieli.
4. Według większości ankietowanych uczniów oraz rodziców na terenie szkoły nie ma przypadków przemocy fizycznej, jednak występują wyzwiska, zaczepki, niestosowne żarty.
5. Rodzice w większości deklarują swój udział z życia szkoły. Jednak niektórzy przez pracę lub problemy zdrowotne nie mogą w pełni uczestniczyć w życiu szkoły.
6. Niektórzy rodzice nie do końca wiedzą, jak zachowałoby się jego dziecko w danej trudnej sytuacji oraz czy mają problemy w szkole.
7. Uczniowie są asertywni co świadczy o tym, że odmówiliby namowom do niewłaściwych zachowań typu: wagary, bójki, używanie wulgaryzmów... Ponadto dzieci potrafią odpowiednio reagować na niewłaściwe zachowania informując o tym nauczycieli i wychowawców.
8. Większość ankietowanych stwierdziła, że na terenie szkoły i poza nią nie zaobserwowano zachowań wskazujących na zażywanie używek i innych substancji psychoaktywnych. Jedynymi substancjami są napoje energetyczne.
9. W większości przypadków zaistniałe kłopoty oraz problemy uczniów są rozwiązywane w szkole, głównie przez wychowawców lub innych nauczycieli poprzez rozmowę, porady, wyciąganie konsekwencji.
10. Według większości rodziców dzieci w odpowiedni sposób mają zapewnione bezpieczeństwo w szkole.