|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA VII ŚRODA 25.03.20** | | | | |
| MATEMATYKA | Temat: Procenty w zadaniach tekstowych.  Cel lekcji: Uczeń potrafi rozwiązać proste zadania tekstowe, w tym z obliczeniami procentowymi z zastosowaniem równań. | Rozwiązujemy zadania 1, 2, 3, 4,6,11 str.247-248.W celu sprawdzenia wiadomości rozwiązujemy test “ Czy już umiem”str. 249. | Możecie wykorzystać materiały ze str Szaloneliczby.pl Polecam. | Zadania ze str. 249 przesyłamy do pani uczącej. |
| GEOGRAFIA | Temat: Produkcja roślinna. | Proszę zapisać w zeszycie:  Cel lekcji: Wymieniam główne uprawy w Polsce.  Kryteria sukcesu:  1. Znam terminy: plony, zbiory, areał.  2. Znam rejony upraw w Polsce.  3.Wskazuje główne rejony warzywnictwa i sadownictwa.  4. Znam znaczenie upraw. | Proszę przeczytać i rozwiązać zadania znajdujące się na końcu strony internetowej podanej.  <https://epodreczniki.pl/a/rozmieszczenie-upraw-na-terenie-polski/DdXXMlxIp> | Ćwiczenia 1 i 2 z końca strony internetowej proszę przepisać do zeszytu i wysłać mi zdjęcie zrobionej pracy na maila: kmizera115@interia.pl. |
| CHEMIA | Temat : Woda jej właściwości i rola w przyrodzie.  Cele : Poznanie właściwości fizycznych , jej roli i występowania w przyrodzie. Omówienie sposobów racjonalnego gospodarowania wodą. |  | Zapisujemy w zeszycie notatkę według punktów:   1. Główne źródła zanieczyszczeń wód 2. Na czym polegają niezwykłe właściwości wody? 3. Jak racjonalnie gospodarować wodą? | Rozwiąż i prześlij odpowiedź na pyt.1 str.164 z podręcznika do 26.03 |
| W-F | Ćwiczenia równoważne, wg. inwencji ucznia. | Ćwiczenia równoważne, wg. inwencji ucznia. | Zamieszczenie w grupie klasy VIII, krótkich filmów, którymi uczeń może się wesprzeć, | Aktywność fizyczna połączona z dobrą zabawą; chętni przesyłają zdjęcia swojej inwencji |
| RELIGIA | Temat: Sprawiedliwość w życiu codziennym, str.82, - czytamy temat i zapisujemy do "wykonujemy ćw. ze str.78 1 i 3, ćw. 4 str. 79 dla chętnych | zapisujemy do zeszytu notatkę: " Wprowadzanie sprawiedliwości w życiu to czynienie bliźnim tego, co byśmy chcieli by nam czyniono. Ważna jest wewnętrzna postawa i czyste intencje człowieka. Chrystus wzywa nas do doskonałości czyli realizacji w codziennym życiu przykazania miłości Boga i bliźniego | pracę (zdjęcie) przesyłamy na adres email keszwarszowice@wp.pl | Czekam na informacje zwrotne do następnego poniedziałku – 30 marca do godz. 16.00. |
| BIOLOGIA | Temat : Higiena oka i ucha; | Samodzielnie sporządźcie notatkę (najlepiej w punktach), w której znajdą się informacje :  - wady wzroku i ich korekcja,  - najczęstsze choroby oczu,  - higiena oczu,  - wpływ hałasu na nasz słuch. | Polecam Wam stronę www.epodręczniki.pl. Tam wyszukujemy interesujący nas temat.  Zachęcam do zapoznania się z zawartymi tam wiadomościami i ciekawostkami.  Aby się przekonać ile zapamiętaliście, wykonajcie ćwiczenia interaktywne pod tematem. Sami możecie sprawdzić ich poprawność. | Zdjęcia wykonanych ćwiczeń przesyłajcie **TYLKO** na moją pocztę (pjszwarszowice@wp.pl). |
| J.ANGIELSKI | Czas Present Perfect Simple– ćwiczenia gramatyczno--leksykalne.  . |  | Przypominamy sobie notatkę z poprzeniej lekcji.  W zeszycie uzupełniamy ćw. E oraz Ćw. F. str. 80. Przepisujemy całe zdania z lukami |  |
| WDŻ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KLASA VII CZWARTEK 26.03.20R | | | | |
| CHEMIA | Temat : Woda jako rozpuszczalnik.  Cele : Poznanie pojęć: rozpuszczalnik, dipol. Budowa cząsteczki wody. Wyjaśnienie procesu rozpuszczania i analiza czynników wpływających na szybkość tego procesu. |  | Zapisz w zeszycie:   1. Jak zbudowana jest cząsteczka wody? 2. Na czym polega rozpuszczanie substancji w wodzie? 3. Wymień czynniki wpływające na szybkość rozpuszczania się substancji w wodzie. | Wykonaj zad.3 str. 169 z podręcznika. Rozwiązanie prześlij do 27.03 |
| INFORMATYKA | Temat: Programowanie w języku Logo.  Język Logo jest edukacyjnym językiem programowania. Do tworzenia programów wykorzystujemy środowisko programowania Logomocja, które umożliwia przygotowanie projektów.  Poznajemy zastosowanie prostych poleceń, zastosowanie zmiennych i sposoby wykonywania obliczeń, zastosowanie powtarzania poleceń, definiowanie i stosowanie procedury bez parametrów oraz z parametrami, sposoby programowania sytuacji warunkowych, sposób zmieniania postaci żółwia oraz sposób przygotowania animacji postaci utworzonej w Edytorze postaci - - | Przydatny link:  https://www.youtube.com/watch?v=ddLnQKUu9wQ | Pracę zapisujemy i przesyłamy w postaci pliku na adres email keszwarszowice@wp.pl  pracujemy zgodnie z instrukcją zamieszczoną w podręczniku str.157-168 (temat przewidziany do realizacji na 2 godz. lekcyjne - jeśli będziecie mieli taką potrzebę możemy dodatkowo poświęcić jeszcze jedną godzinę). | Czekam na prace do środy – 8 kwietnia do godz. 16.00. |
| FIZYKA | Temat: Swobodne spadanie ciał.  Cele : Poznanie definicji swobodnego spadania ciał. Informacja jakim ruchem spadają ciała i co wpływa na ich ruch. |  | Zapisz w zeszycie notatkę według punktów:   1. Wykonaj doświadczenie 43 i zapisz w zeszycie wniosek z obserwacji. 2. Zapisz wzór na siłę ciężkości 3. Wykonaj doświadczenia 44 i 45 i zapisz w zeszycie wniosek z obserwacji. | Wykonaj zad.2 ze str.178 z podręcznika. Rozwiązanie prześlij do 30.03 |
| J.POLSKI | Temat Samotność w podróży,,Stepy akermańskie’’A.Mickiewicza  -A. Mickiewicz na Krymie -zapoznanie definicję sonetu,  budowa | Multiteka -slajdy Mickiewicz na Krymie | Podręcznik str.212,213 przepisz do zeszytu definicję sonetu. | Praca domowa  Ćwiczenie 1,2,3 str.213 |
| J.POLSKI | Temat:Tajemniec e lochów wyobraźni | ,,Zagłada Domu Userów’’-str.214  zapoznanie tematyką obrazu str 215 | Tekst str.214 | Praca domowa  Pisemnie- ćwiczenie 1,2,3 str 276 |
| W-F | Temat: Zdrowie i jego pozytywne czynniki. | Zapoznanie uczniów z prezentacją udostępnioną w grupie kl VII, piramida zdrowego odżywiania, oraz krótki filmik pokazujący pozytywne aspekty zdrowego stylu życia. | Prezentacja PDF, krótki film |  |
| J.ANGIELSKI | Possesives- formy dzierżawcze. |  |  | Sporo pisania. Proszę wysłać mi zdjęcia notatki i pouczyć się teorii. Na następnej lekcji będą ćwiczenia do tego tematu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA VII PIĄTEK 27.03.20R** | | | | |
| MATEMATYKA | Temat lekcji: Przekształcanie wzorów.. Cel lekcji: Uczeń potrafi: przekształcać proste wzory , aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych(np. pól figur) i fizycznych (np. dotyczących prędkości drogi i czasu) | Wzory zapisują zależności między wielkościami. We wzorze znajdziemy informację , w jaki sposób ,znając jedne wielkości , można obliczyć inne. Uczniowie wypisują z podręcznika do matematyki, fizyki, chemii, biologii po kilka zamieszczonych tam wzorów. Każdy uczeń rozpoczyna pracę od przekształcania wybranych wzorów. Zadanie polega na wybraniu ze wzoru jednej z niewiadomych i przekształceniu tak wzoru, aby z a jego pomocą obliczyć tę niewiadomą. | Uczniowie analizują przykłady z podręcznika i zeszytu ćw. str 92 ćw. 1 | Przesyłamy do nauczyciela zdjęcia z wykonanej pracy w zeszycie i zeszycie ćwiczeń. |
| HISTORIA | Konflikty na Bałkanach |  | Podręcznik str.159-160  Wykonać ćw.2,3, str. 160 | Wykonane ćwiczenia przesłać pspszwarszowice@gmail.com |
| W-F | Temat: Zabawy ruchowe z mocowaniem, wg. inwencji ucznia. | Uczeń sam dobiera ćwiczenia do swojej bazy treningowej, korzystając z zasobów poznanych wiadomości oraz Internetu. | Inwencja własna, Internet | Aktywność fizyczna połączona z dobrą zabawą; chętni przesyłają zdjęcia swojej inwencji |
| J.POLSKI | Temat:Na skrzydłach wyobraźni na podstawie tekstu L.Stafa,,Prośba o skrzydła” | Związki frazeologiczne przed tekstem str.217 | Podręcznik str 217 tekst | Praca domowa  Ćw. 3 str.217.Ułóż zdania z podanymi związkami frazeologicznymi -zanim przeczytasz |
| MUZYKA | Temat: Stanisław Moniuszko i opera. Opera jako forma muzyczna i widowisko teatralne. |  |  |  |
| J. NIEMIECKI | Thema: Tworzenie imiesłowu czasu przeszłego Perfekt.  Tworzymy imiesłów czasu przeszłego Perfekt w następujący sposób: ge+temat czasownika+ przyrostek -t zum Beispiel:  machen (robić)-gemacht (zrobiłem)  kochen (gotować) -gekocht (ugotowałem). | Proszę o zapisanie przykładowych zdań w czasie przeszłym złożonym:  1. Ich habe zu Mittag gekocht.  Ugotowałem obiad.  2. Ich habe Volleyball gespielt. Grałem w siatkówkę. | Na podstawie zapisanej w zeszycie przedmiotowym notatki na temat tworzenia imiesłowu czasu przeszłego Perfekt wykonujemy w ćwiczeniówce następujące zadania:  ćw. 2 str. 51 oraz 5 str 52. | Wykonane ćwiczenia przesyłamy do nauczyciela. |
| ZAJ. Z WYCH. | Praca zawodowa naszych rodziców. | Zgłębiamy zagadnienia: co to jest praca, przyczyny i skutki bezrobocia, ,dostrzeganie znaczenia pracy w życiu każdego człowieka, co to jest zawód, rodzaje zawodów., co to jest praca, przyczyny i skutki bezrobocia, dostrzeganie znaczenia pracy w życiu każdego człowieka,, co to jest zawód, rodzaje zawodów. | Rozmawiamy z rodzicamy o ich pracy, o znaczeniu pracy w życiu waszych rodziców,  Ogladamy filmik na yt https://www.youtube.com/watch?v=KrC8g5sBGfg | Mam nadzieję że choć trochę wam pomoże ten filmik w małej przymiarce do wyboru swojego zawodu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA VII ZAJĘCIA DODATKOWE, POMOC P-P** | | | | |
| ZAJ KOREK- KOP | Ćwiczymy tabliczkę mnożenia części mowy, pisownię "ó" i "u". | na stronie internetowej MatZoo oraz na Pisu,pisu |  |  |
| LOGOPEDIA |  |  |  |  |
| REWALIDACJA | Usprawnianie motoryki i doskonalenie sprawności manualnej : |  | modelowanie w plastelinie, lepienie prostych kształtów wymagających wałkowania całą dłonią (kule, wałeczki, rogaliki, węże) a następnie palcem wskazującym, wałkowanie cienkich wałeczków z plasteliny i obwodzenie nimi figur geometrycznych |  |

j.angielski – notatka-czwartek

* Notatka:

Aby wyrazić przynależność (coś do kogoś/ czegoś) należy:

- do rzeczowników w l.poj dodać apostrof oraz końcówkę –s

np. man’s bike – rower mężczyzny

cat’s house- dom kota

John’s mum- mama Johna

* do imion/ nazwisk zakonczonych na –s dodajemy sam apostrof

np. James’ dog – pies Johna

the Smiths’ house- dom rodziny Smithów

* do rzeczowników o regularnej liczbie mnogiej dodajemy apostrof po końcówce -s

np. boys’ bikes- rowery chłopców

foxes’ tails- ogony lisów

- w przypadku rzeczowników o nieregularnej l.mn. dodajemy apostrof oraz końcówkę –s

np. children’s toys- zabawki dzieci

men’s suits- garnitury mężczyzn

|  |  |
| --- | --- |
| Przymiotniki dzierżawcze (liczba pojedyncza) | |
| 1. osoba | **my** | *mój, moja, moje, moi* |
| 2. osoba | **your** | *twój, twoja, twoje* |
| 3. osoba | **his**  **her**  **its** | *jego*  *jej*  *jego, jej (w odniesieniu do zwierząt i rzeczy)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Przymiotniki dzierżawcze (liczba mnoga) | |
| 1. osoba | **our** | *nasz, nasza, nasze* |
| 2. osoba | **your** | *wasz, wasza, wasze* |
| 3. osoba | **their** | *ich* |

*This is my book.* (To jest moja książka).

*This isn’t your book.* (To nie jest Twoja książka).

Zaimki dzierżawcze (*Possessive Pronouns*) natomiast występują samodzielnie, bez rzeczownika, ponieważ zastępują połączenie przymiotnika z rzeczownikiem. Ich znaczenie w języku polskim jest takie samo jak przy wspomnianych powyżej przymiotnikach dzierżawczych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Zaimki dzierżawcze (liczba pojedyncza) | |
| 1. osoba | **mine** | *mój, moja, moje, moi* |
| 2. osoba | **yours** | *twój, twoja, twoje* |
| 3. osoba | **his**  **hers**  **its** | *jego*  *jej*  *jego, jej* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Zaimki dzierżawcze (liczba mnoga) | |
| 1. osoba | **ours** | *nasz, nasza, nasze* |
| 2. osoba | **yours** | *wasz, wasza, wasze* |
| 3. osoba | **theirs** | *ich* |

*This book isn’t yours. It’s mine.* (Ta książka nie jest Twoja. Ona jest moja).

*This is my ticket and that is yours.* (To jest mój bilet, a to jest Twój).

**Uwaga:** Nie istnieje osobny zaimek dzierżawczy dla zaimka osobowego **it**, oraz dla zaimka osobowego **he**; zarówno przymiotnik jak i zaimek dzierżawczy przyjmują taka samą formę – **its** oraz **his**, np.

*It is his car.* (To jest jego samochód).