

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach na lata 2017-2020

Podstawa prawna:

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ((Dz. U. z 2018 r. poz. 967)

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560 i 1669)

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669)

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245 i 2439 oraz z 2018 r. poz. 310 i 650)

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1030 i 1490)

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1466)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 oraz z 2018 r. poz. 214)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Statut PSP w Szwarszowicach

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- rozmów indywidualnych z uczniami,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej szkoły,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/17,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- występuje konieczność poszerzania działań sprzyjających kształtowaniu u uczniów postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną,
- w niektórych przypadkach uczniowie nie przestrzegają zasad związanych z ochroną i dbaniem o środowisko,

Zadania wychowawczo-profilaktyczne programu to:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki.
3. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
4. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
5. Kształtowanie postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
7. Kształtowanie postaw proekologicznych.

Sposób realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele operacyjne	Zadania szczegółowe programu	Metody realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Rozszerzenie działań kształtujących postawę patriotyczną pod hasłem: „Niepodległa”	• poznanie przez uczniów symboli narodowych • poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich • poznawanie sylwetek słynnych Polaków • zwiększenie świadomości na temat wydarzeń związanych z odzyskaniem i odbudową państwowości • przypomnienie wszystkich zwrotek hymnu państwowego • Wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi	• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym • prowadzenie kroniki szkolnej • pogadanki w czasie zajęć lekcyjnych oraz godziny wychowawczej • nauka całego hymnu oraz odśpiewanie go na uroczystych akademiach szkolnych poświęconych tematyce patriotycznej • organizacja konkursów literacko – plastycznych o tematyce patriotycznej	dyrektor, wszyscy nauczyciele, kronikarz, wychowawcy	cały rok szkolny
Wspieranie dążeń dziecka do rozwoju, samopoznania i uświadamianie wartości istotnych dla jednostki. Wdrażanie nowej	• rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka • kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości u dzieci • rozwijanie pewności siebie, wiary we własne możliwości • ukazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności	• przeprowadzanie w klasach diagnoz • obserwacje podczas bieżącej pracy • rozmowy z uczniami	wszyscy nauczyciele wychowawcy, wszyscy	początek roku szkolnego, koniec semestru, koniec roku szkolnego cały rok

podstawy programowej kształcenia ogólnego.	radzenia sobie z własnymi emocjami - rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	• prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań,, warsztatów, konkursów • pomoc na świetlicy szkolnej, zajęcia świetlicowe rozwijające uzdolnienia • organizowanie wyjść do muzeum, teatru, na wystawy • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne • prezentowanie talentów na forum szkoły • przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej • poszukiwanie nowych aktywizujących metod pracy z uczniami (np. metoda projektu)	nauczyciele wychowawcy , nauczyciel doradztwa zawodowego	szkolny Według harmonogramu zajęć
Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	• Rozwój doradztwa zawodowego	• Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na każdym przedmiocie • Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII	Wychowawcy klas, nauczyciel, nauczyciel doradztwa zawodowego	
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	• Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. • Rozwój umiejętności korzystania z narzędzi technologii informacyjnej w szkole	• Prowadzenie szkoleń w ramach WDN dla grona pedagogicznego. • Przeprowadzanie konkursów wewnętrznych związanych z bezpieczeństwem w sieci • Pogadanki na temat podczas godzin wychowawczych oraz lekcjach informatyki i zajęć komputerowych • Zwiększenie częstotliwości	Nauczyciele informatyki, wychowawcy wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		korzystanie z technologii informacyjnej na zajęciach lekcyjnych		
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	- znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły - znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły - uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży - zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu - zaznajomienie się z tematem przemocy i cyberprzemocy - zapoznanie się z zasadami postępowania w przypadku ataku terrorystycznego	- przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową - spotkania z policjantami - spotkania ze strażakami - udział w próbnej ewakuacji szkoły - prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, - zajęcia z wychowawcą na temat sposobów radzenia sobie z przemocą, cyberprzecią, zagrożeń czyhających w Internecie	dyrektor, policjant, strażak, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody, biologii, techniki, informatyki, zajęć komputerowych	cały rok szkolny
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	- korygowanie wad postawy, - kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie - zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, - stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania - wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej - ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka	- realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej - lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną - pogadanki na godzinach wychowawczych - organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia	wychowawcy, nauczyciel: W-F, informatyki, przyrody, biologii, pielęgniarstwa, inni nauczyciele odpowiedzialni za koła zainteresowań,	cały rok szkolny

	- kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych - zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby - przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka - poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną	- organizowanie kół zainteresowań - lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych - spotkania z pielęgniarką - projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień		
Kształtowanie postaw związanych z tolerancją, odpowiedzialnością oraz samodyscypliną	- wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. - nauka samorządności - kształtowanie poczucia odpowiedzialności - wdrażanie do obowiązków szkolnych - Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy - uświadamianie pozytywnych konsekwencji stosowania się do reguł w celu wykształcenia samodyscypliny - Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. - Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	- pogadanki, scenki sytuacyjne, oglądanie filmów i dyskusja o tematyce tolerancji , pogadanki na temat odpowiedzialności i samodyscypliny na godzinach wychowawczych, - rozmowy o tolerancji na zajęciach przedmiotowych - rozmowy z pedagogiem - organizacja wyborów samorządowych do SU i klasowych - przydział obowiązków - dbanie o czystość, ład i porządek w klasie oraz o wystrój klasy i szkoły - współudział uczniów w ocenie zachowania - egzekwowanie zasad panujących w szkole	wychowawcy , wszyscy nauczyciele j pedagog szkolny, opiekun SU wychowawcy wszyscy nauczyciele dyrektor,	cały rok szkolny wrzesień cały rok szkolny koniec I i II semestru cały rok szkolny

		• analiza frekwencji uczniów • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy	
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi	• kształtowanie prawidłowych postaw społecznych • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, • promocja idei wolontariatu w szkole • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, • poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej	• wyposażenie uczniów w wiedzę na temat savoir-vivre na zajęciach z wychowawcą, zajęciach przedmiotowych • wdrażanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych • ustalenie regulaminów klasowych • kontakty z rodzicami • spektakle profilaktyczne • pogadanki na godzinach wychowawczych • udział w akcjach charytatywnych • rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy (Szkolne Koło Wolontariatu)	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw proekologicznych	• umiejętność obserwowania przyrody, • uświadomienie odpowiedzialności za środowisko, • poznanie współzależności między człowiekiem,	• Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: Sprzątanie świata,	Nauczyciele: przyrody, biologii, wychowawcy	Cały rok szkolny

	a środowiskiem naturalnym kształtowanie pozytywnych uczuć w stosunku do przyrody	Dzień Ziemi zajęcia przyrody, biologii		
--	--	--	--	--

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów, wychowawców i nauczycieli, dyrektora, pedagoga, samorząd uczniowski.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych, są otwarci na potrzeby innych,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, są punktualni, dotrzymują zobowiązań i terminów, szanują czas swój i innych ludzi.
-
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, są tolerancyjni, otwarci,
- kształtują swój system wartości, dokonują właściwych wyborów, są pewni siebie,
- dbają o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej **swojej i innych,**
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.
- **w szkole czują się bezpiecznie,**
- **znają zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących, potrafią rozpoznać akty cyberprzemocy i wie, jak na nie reagować**
- **znają zasady postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego,**
- **posiadają wysoką kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka,**
- **są odpowiedzialni, prawdomówni, systematyczni, grzeczni,**
- **są mądrzy i ambitni; posiadają wiedzę zawartą w podstawach programowych, potrafią osiągać cele, rozpoznają swoje uzdolnienia, są twórczy, pracowici, rzetelni i wytrwali,**
- **są krytyczni, znają swoje mocne jak i słabe strony potrafią selekcjonować i porządkować zdobywane informacje.**
- **z dumą noszą tytuł absolwenta PSP w Szwarszowicach**

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- we współpracy z rodzicami opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog szkolny:

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami
- **ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli**
- **pisemne sprawozdanie z realizacji programu**

Załącznik nr 1 do Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach na lata 2017-2020

Diagnoza działań programu wychowawczo-profilaktycznego z roku 2017/2018 na rok 2018/2019 na podstawie obserwacji i wywiadu z uczniami, nauczycielami i środowiskiem lokalnym.

Wzmocnienie edukacji na temat palenia tytoniu, spożywania alkoholu, bullingu oraz cyberprzemocy poprzez prowadzenie dodatkowych pogadań i warsztatów na godzinach wychowawczych.

Organizowanie spotkań uczniów z pracownikiem policji, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz przeprowadzanie rozmów z rodzicami na wywiadówkach szkolnych.