

Zbiorcza informacja o wykonaniu zadań konkursowych **konkursu Bezpieczna Szkoła- Bezpieczny Uczeń**

Informujemy, że **Szkoła Podstawowa w Szwarszowicach** w okresie od 20.11.2013r. do 26.05.2014r. wykonywała zadania przewidziane regulaminem konkursu *Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń* w sposób następujący:

Zadanie 1.

Przeprowadzenie, we wszystkich klasach szkoły, debaty uczniowskiej nt. Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel z testem sprawdzającym dla uczniów wg układu opracowanego przez szkołę. Ocena jury na podstawie testów, po 3 z każdej klasy, przesłanych do jury konkursu pocztą elektroniczną.

Wykonanie:

21 listopada Szkoła Podstawowa w Szwarszowicach przystąpiła do konkursu *Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń* poprzez rozpoczęcie realizacji zadania 1.

W tym dniu, Światowym Dniu Życzliwości, uczniowie naszej szkoły, pod opieką p. **Elżbiety Kowalczyk – Kuchniak**,

p. Marzeny Wilczyńskiej oraz p. Renaty Podgórskiej zaprosili społeczność szkolną na akademię pt. „Przepraszam, proszę, dziękuję- te słowa nic nie kosztują”. Poprzez piosenki oraz wierszyki organizatorzy spotkania przypomnieli wszystkim o zasadach dobrego wychowania, o tym jak ważnym akcentem w naszym życiu jest bycie uprzejmym i miłym w stosunku do innych osób, tych których znamy jak i nieznajomych. Zaznaczyli, że są to przymioty dobrego obywatela, który dbając o swoją kulturę osobistą, dba również o kulturę swojego kraju.

Następnym etapem realizacji zadania 1 było zorganizowanie 27 listopada debaty uczniowskiej pt. „Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel”. Uczniowie klas IV-VI, pod kierunkiem p. **Moniki Żelazowskiej** starali się znaleźć definicje słów państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel. W tym celu posłużyły im słowniki, encyklopedie, Konstytucja RP. Uczniowie podzieleni na dwie grupy zapisywali pojęcia na dużych kartonach. Następnie, znalezione przez

nich opisy pojęć porównali z definicjami podanymi w prezentacji multimedialnej przygotowanej przez p. **Katarzynę Łęgosz**. Okazało się, że nie są one identyczne, ale sens znaczeń jest taki sam. Następnie, uczniowie zapoznali się z niektórymi prawami i obowiązkami obywatela Polski. Posłużyła im do tego konstytucja oraz kolejne slajdy prezentacji. Kolejnym etapem debaty uczniowskiej była dyskusja na temat „ Czy Polacy są dobrymi obywatelami”. Zdania były podzielone. Po lewej stronie ustawili się uczniowie, którzy nie zgadzają się w pełni z tym, że Polacy są super obywatelami. Argumentami tych uczniów były: stosowana przez niektórych rodaków agresja, popełnianie przestępstw takich jak kradzież, zabijanie czy też rozpowszechnianie narkotyków oraz nie oddawanie głosów w wyborach. Po prawej stronie stanęli natomiast optymiści, którzy uważali że większość osób jednak nie łamie prawa,



dba o środowisko, a ich rodzice chodzą na wybory. Widać było, że dzieci wiedzą jakim zachowaniem powinien się odznaczać dobry obywatel a jakiego powinien unikać. Kulminacyjnym punktem debaty uczniów klas starszych było napisanie testu sprawdzającego zrozumienie pojęć z przeprowadzonej lekcji.

Klasy I-III również włączyły się do realizacji zadania 1. Jako że są to dzieci młodsze, debata była dostosowana do ich wieku, aby ułatwić im zrozumienie pojęć. Panie uczące w klasach I-III p. **Joanna Puchała**, p. **Renata Podgórska** oraz **dyrektor szkoły Joanna Stawiarz** w sposób przejrzysty poprowadziły dzieci przez ten trudny dla nich temat.

Zaczynając od prezentacji multimedialnej przygotowanej przez K. Łęgosz, dzieci przypomniły sobie jak wygląda godło oraz flaga Polski, jak brzmi hymn narodowy oraz jaki jest jego tytuł, jak nazywa się oraz jak wygląda nasz prezydent. Podczas prezentacji nauczycielki dodatkowo przeprowadziły luźną rozmowę z dziećmi na temat pojęć państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel oraz wyjaśniły dzieciom wyżej wymienione zagadnienia tworząc „mapy myśli”. Dodatkowo, aby utrwalić sobie pojęcia związane z naszym krajem, nasi młodszy uczniowie wykonali plakat pn. „Moja Ojczyzna- Polska”, układali z puzzli mapę Polski, wypełniali kontury mapy swojego kraju dowolną techniką plastyczną w kolorach biało-czerwonych, odśpiewali „na baczność” hymn narodowy, odszukali na mapie świata i Europy mapę Polski a następnie, układając się na podłodze, sami ułożyli flagę ojczyzny. Dodatkowo dzieci z klas I-II posłuchali a z kl. III przypomnieli sobie legendę o „Białym Orle”, która wyjaśnia historię godła Polski. Uczniowie klasy II wykazali się również zaangażowaniem w tworzeniu gazetki klasowej pt. „Polska to moja ojczyzna”, a uczniowie klasy III ćwiczyli układanie zdań o Polsce i jej symbolach z wykorzystaniem rozsypanki sylabowej. Podsumowaniem tych wielu działań było napisanie testu sprawdzającego, dostosowanego do wieku uczniów.

Zarówno klasy starsze jak i młodsze wykazały się dużym zaangażowaniem w zrozumieniu tych trudnych dla dzieci pojęć. Pomocne w tym były zapewne ćwiczenia i zadania przygotowane przez naszych nauczycieli. Poprzez realizację zadania 1 uczniowie Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach wiedzą co to znaczy być obywatelem państwa, żyć w społeczeństwie, co to znaczy przestrzegać prawa oraz jakie prawa i obowiązki posiadają Polacy.



Zadanie 2.

Przeprowadzenie szkolnego konkursu nt. Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi (nauczyciel-uczeń, dziecko-rodzina, koledzy w miejscu zamieszkania, osiedlu, miejscowości). Zasady konkursu, z dostosowaniem do grup wiekowych, opracowują szkoły uczestniczące w konkursie. Ocena na podstawie 10 najciekawszych prac wg wyboru szkoły, przesłanych przez szkoły przez szkoły do jury konkursu.

Wykonanie.

Realizację zadania 2 rozpoczęliśmy od zorganizowania we wszystkich klasach pogadań w celu przybliżenia uczniom tematu konkursu. Dzieci przypominały sobie zasady właściwego postępowania w kontaktach międzyludzkich oraz poszukiwały sposobów na rozwiązanie problemów, jakie mogą zająć między nimi a nauczycielem, rodzicami czy kolegami. Wspólnie z wychowawcami uczniowie doszli do wniosku, iż dobre relacje między ludźmi pomagają w zapobieganiu konfliktom. Uczestnicy pogadań zwrócili uwagę na takie pozytywne zachowania jak: wzajemne wysłuchiwanie i chęć poznania tego co mają



do powiedzenia uczniowie nauczycielom jak i nauczyciele uczniom, chęć korzystania z wiedzy i doświadczenia starszych osób, szacunek dorosłych w stosunku do dzieci. Zarówno starsi jak i młodszy wychowankowie uznali, iż aby poprawić relacje między ludźmi należy również poświęcać więcej czasu drugiemu człowiekowi np. poprzez wspólną rozmowę, spacer, zabawę, spotkanie, rodzinny obiad czy wypad do kina. Nauczyciele przypomnieli uczniom również jak ważne są zwykłe "dzień dobry", drobne gesty, miłe słowo, uśmiech czy też niewielka pomoc drugiemu człowiekowi w potrzebie.

Tego typu pomysły uczniowie mieli okazję przenieść dowolną techniką na papier w konkursie plastycznym pt. „Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi.” Konkurs został zaadresowany do wszystkich uczniów naszej szkoły. I miejsce w konkursie otrzymał **Adaś Majcher** z kl. II za swoją pracę, którą zatytułował: „Koledzy i my”. Miejsce II jury w składzie p. Marzena Wilczyńska, p. Magdalena Śliwka oraz p. Elżbieta Kowalczyk-Kuchniak, przyznało duetowi: **Julce Szlagowskiej i Zuzi Jankowskiej** z kl. II za pracę pt. „Wspólny czas z rodziną”. Miejsce III zajęły **Dominika Sałaga i Natalia Baka** z kl. V za wspólną pracę pod nazwą „Co powinno się zmienić w mojej szkole, w moim otoczeniu.” Przyznane zostały również wyróżnienia dla Roksany Soboń z kl. I, Darii i Oliwii Mazur z kl. IV I V oraz Iwony Wielgus z kl. VI.

Wszyscy uczestnicy konkursu w swoich pracach pokazali, że w dobrych relacjach międzyludzkich ważne są takie aspekty jak: miłość, przyjaźń, koleżeństwo, pomoc, wspólne spędzanie wolnego czasu, wzajemny szacunek, tolerancja, rozmowa.

10 najciekawszych prac zostało przesłanych drogą elektroniczną do jury konkursu.

Zadanie 3.

Przeprowadzenie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, organizacji społecznych etc. nt. Bezpieczne zachowanie w szkole, domu, na ulicy; zagrożenia, udzielania pomocy, obrona konieczna itp. Ocena na podstawie opisu wykonanych przedsięwzięć, sporządzonego przez szkołę i przesłanego do jury pocztą elektroniczną.

Wykonanie.

Spotkanie ze strażakiem

9 stycznia odbyło się w naszej szkole spotkanie z pracownikiem Powiatowej Straży Pożarnej z Ostrowca Św. panem Zbigniewem Rutkowskim. Nasz gość w ramach akcji Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń, tuż przed zbliżającymi się zimowymi feriami poruszył kilka ważnych zagadnień z zakresu: bezpiecznych zasad zachowania się m. in. podczas : pożaru, zatrucia tlenkiem węgla, spadających sopli lodowych, oberwanych drutów wysokiego napięcia po obciążeniu lodem lub śniegiem , załamania się lodu podczas ślizgania się na stawach .Przypomniał podstawowe numery alarmowe i obowiązujące zasady w razie wzywania straży pożarnej „do akcji”. Nasz gość zademonstrował także „drobny sprzęt strażacki” wykorzystywany przez strażaków podczas akcji. Spotkanie przebiegło w miłej i aktywnej atmosferze, o czym świadczyły dodatkowe zapytania ze strony naszych uczniów i profesjonalnych wyjaśnień ze strony naszego gościa. Pan **Zbigniew Rutkowski** do szkoły został zaproszony przez nauczyciela przyrody panią **Renatę Podgórską**.



Spotkanie z ratownikiem medycznym

10 marca nasza szkoła gościła pana **Dariusza Czupryńskiego**, ratownika medycznego Pogotowia Ratunkowego w Ostrowcu Świętokrzyskim. W ramach konkursu *Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń* nasz gość przeprowadził szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Na początku szkolenia pan Dariusz przybliżył dzieciom sytuacje, w których ich pomoc może uratować komuś życie: wypadek na placu



zabaw, na boisku szkolnym, zasłabnięcie lub utrata przytomności któregoś z członków rodziny itp. Uświadomił także uczniom, że nie można robić sobie żartów dzwoniąc na pogotowie bez potrzeby, ponieważ nie jesteśmy anonimowi- każdy telefon ma swój tajny numer identyfikacyjny, a za tego typu zachowanie grozi kara pieniężna.

Następnie, pan ratownik przedstawił zasady postępowania w przypadku, gdy osoba poszkodowana potrzebuje pomocy:

1. Upewniamy się, czy poszkodowana osoba znajduje się w bezpiecznym miejscu, nie ma obok niej ostrych przedmiotów itp.
2. Sprawdzamy czy jest przytomna, czy nie śpi, czy reaguje na pytania. Możemy powiedzieć „Hallo, słyszy mnie pan/pani?” oraz lekko potrząsnąć
3. Głośno wołamy o pomoc.
4. Sprawdzamy czy dana osoba oddycha, poprzez przybliżenie własnego policzka do ust poszkodowanego, patrzymy czy klatka piersiowa podnosi się i opada. NIE SPRAWDZAMY TĘTNA, PONIEWAŻ TEGO NIE POTRAFIMY (pan ratownik pokazał, że jeśli przyłożymy nasz kciuk do ściany, to wyczuwamy własne tętno).
5. Dzwonimy na pogotowie
bezpośrednio- 999

Centrum Powiadamiania Ratunkowego- 112, na który możemy zadzwonić nawet nie mając karty SIM w telefonie komórkowym lub gdy nie mamy pieniędzy na koncie

Podajemy:

- IMIĘ I NAZWISKO
- WIEK
- MIEJSCE ZDARZENIA JAK NAJDOKŁADNIEJ POTRAFIMY OKREŚLIĆ
- CO SIĘ STAŁO, CO WIDZIMY
- MÓWIMY CZY OSOBA POSZKODOWANA ODDYCHA CZY NIE

6. Jeżeli osoba nie oddycha, po wezwaniu pogotowia przystępujemy do RKO- Resuscytacji krążeniowo-oddechowej:

-wykonujemy masaż serca na wyprostowanych rękach, pochylając się całym ciałem oraz uciskając gołą klatkę piersiową (na 5-6 cm) 30 razy (liczymy na głos)

- odchylamy głowę poszkodowanego do tyłu, zatykamy palcami jego nos i wykonujemy 2 wdechy

UWAGA: Jeżeli nie mamy specjalnej maski, a osoba poszkodowana ma zanieczyszczenia w ustach nie musimy robić sztucznego oddychania

UWAGA: RKO wykonujemy do momentu przybycia karetki pogotowia

7. W przypadku, gdy poszkodowany oddycha, ale jest nieprzytomny, układamy go w POZYCJI BOCZNEJ USTALONEJ

Po części teoretycznej połączonej z pokazem na fantomie, dzieciaki zostały zaangażowane w ćwiczenia praktyczne. Wybrane przez naszego gościa osoby udawały, że dzwonią na pogotowie, przystąpiły do resuscytacji krążeniowo-oddechowej na fantomie, a także ćwiczyły układanie poszkodowanych w pozycji bocznej ustalonej na swoich kolegach oraz osobach dorosłych- paniach nauczycielkach. Dla utrwalenia, uczniowie jeszcze raz powtórzyli na głos wszystkie czynności jakie należy wykonać, aby pomóc osobie poszkodowanej. Na zakończenie pan Dariusz Czupryński przygotował dla dzieci niespodziankę- magiczna tubę. Po spojrzeniu przez tubę dzieci zobaczyły 1 zielonego ludzika. Po jej otworzeniu, okazało się, iż w ciemnej tubie są 2 ludziki, ale tylko jeden ma na sobie światło odbłaskowe. Magiczna tuba pokazała dzieciom jak widzą kierowcy ludzi bez posiadania odbłasków podczas pochmurnych dni i w nocy. Na własne oczy, uczniowie przekonali się jak ważne są odbłaski.

Spotkanie przebiegło w miłej atmosferze, dzieci słuchały z zaangażowaniem oraz chętnie wykonywały ćwiczenia, a pan ratownik wykazał się dużymi umiejętnościami metodycznymi podczas prowadzenia szkolenia. Dzięki takiej lekcji uczniowie nauczyli się wielu ważnych rzeczy, które w przyszłości być

może przyczynią się do uratowania komuś życia. Pan Czupryński został zaproszony przez p. **Renatę Podgóorską**.

Spotkanie z policjantami

14.03.2014 r. uczniowie Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach mieli okazję do spotkania się z funkcjonariuszami policji Wydziału Prewencji oraz Wydziału Ruchu Drogowego z Komendy Powiatowej Policji w Ostrowcu Świętokrzyskim. Przed zabraniem głosu, nasi goście, wraz z uczniami oraz rodzicami, zaproszeni byli do obejrzenia inscenizacji słowno-muzycznej przygotowanej przez kl. I-III pod opieką p. **Renaty Podgóorskiej oraz p. Joanny Puchały**. Podczas występów dzieci śpiewały oraz opowiadały wierszyki o ruchu drogowym, o bezpiecznym zachowaniu podczas zabaw, w drodze do oraz ze szkoły. Klasa III zaprezentowała „pokaz mody odbłaskowej” oraz pokazała, że odbłaski są „cool”. Po krótkim wprowadzeniu do tematu przez naszych milusińskich, głos zabrała pani policjantka, która wyraziła zadowolenie z powielanych informacji, jakie przekazała uczniom podczas spotkania w październiku: zasad związanych z bezpieczeństwem w drodze do szkoły oraz podczas powrotu do domu, potrzebę posiadania elementów odbłaskowych na ubiorze, zwłaszcza podczas deszczowych, pochmurnych, mglistych dni. Zaproszona pani funkcjonariusz zorganizowała mały quiz, w którym młodsze dzieci zadawały starszym kolegom pytania odnośnie bezpieczeństwa na drodze. Głos zabrał również pan policjant z Wydziału Ruchu Drogowego. Zwrócił on szczególną uwagę na potrzebę uruchomienia wyobraźni na drodze, ponieważ mimo faktu iż znamy przepisy, musimy liczyć się z tym, że inny uczestnik ruchu drogowego może ich nie znać lub ich nie przestrzegać. Dodatkowo, przypomniał on rodzicom, aby ich dzieci zakładały kaski podczas jazdy rowerem oraz aby pilnowali swoich podopiecznych, jeśli ci drudzy nie mają jeszcze karty rowerowej. Pan policjant poinformował także o zasadach jazdy na rowerze drogą o podwyższonej prędkości (której uczestnikami są często nasi uczniowie) oraz objaśnił znaczenie pozycji i gestów, jakie wykonuje policjant podczas kierowania ruchem drogowym. Spotkanie zakończyła pani dyrektor, Joanna Stawiarz, która zaznaczyła fakt iż przykład zawsze idzie z góry, oraz że dorośli swoim zachowaniem powinni pokazywać jak ważne jest przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ta niecodzienna lekcja była utrwaleniem tego, czego uczniowie uczą się co roku: dbania o to co jest najcenniejsze- o własne życie.



Zadanie 4.

Przeprowadzenie pogadek we wszystkich klasach na temat: Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczaj szkolne. Zalecane podjęcie tematu relacji „chłopcy-dziewczeta” – język, kultura osobista etc. „Czy uczniowie klną i dlaczego ...” Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury pocztą elektroniczną.

Wykonanie:

W marcu, w klasach I-III oraz IV-VI zostały przeprowadzone pogadanki na temat prawnej ochrony dóbr osobistych człowieka, nietykalności cielesnej a także przeklinania. Pogadanki oraz forma realizacji zajęć zostały dostosowane do wieku uczniów. Zarówno w klasach młodszych jak i starszych, uczniowie próbowali własnymi słowami zdefiniować pojęcia takie jak prawna ochrona dóbr osobistych, a także nietykalność cielesna.

Aby ułatwić sobie zadanie, dzieci w pierwszej kolejności próbowały ustalić czym są dobra osobiste. Po rozmowie z prowadzącymi zajęcia, uczniowie zrozumieli, że są nimi dobra niemajątkowe takie jak: zdrowie, wolność, cześć, nazwisko lub pseudonim, wizerunek, tajemnica korespondencji, życie rodzinne, życie prywatne. Wszystkie te wartości podlegają ochronie. Na lekcjach uczniowie dowiedzieli się, iż jeżeli ich dobra osobiste zostaną naruszone, mają oni prawo do żądania odszkodowania np. w formie napisania publicznego oświadczenia czy przeprosin lub poprzez zapłatę odszkodowania.

Kolejnym punktem zajęć było ustalenie znaczenia pojęcia nietykalności cielesnej. Większość uczniów nie miała problemu ze zrozumieniem tego zagadnienia. Nietykalność cielesną określali jako ochronę własnego ciała przed krzywdzącymi działaniami innych ludzi. Nauczyciele prowadzący zajęcia uzmysłowili uczniom, że bezprawne dotknięcie lub inny kontakt fizyczny to nie tylko te, które sprawiają ból np. szarpanie za włosy, uderzenie, oplucie, uszczyplenie, polanie wodą. Są to także działania, które wprawiają nas w zakłopotanie, obrażają nas lub prowadzą do krzywdy cielesnej np. nastraszenie kogoś, kto cofając się uderza o ścianę. Uczniowie odgrywali scenki, próbując stworzyć prawdopodobne sytuacje zagrożenia nietykalności cielesnej. Przy okazji tego rodzaju ćwiczeń, został poruszony temat przeklinania oraz relacji chłopcy-dziewczeta. Uczniowie próbowali określić dlaczego ludzie przeklinają np. są zdenerwowani, chcą się popisać



przed kolegami. Uczestnicy zajęć zgodzili się, że przeklinanie jest niekulturalne i świadczy o braku dobrego wychowania, a brak wychowania nie jest czymś, czym można się chwalić. Przekleństwa, według uczniów, mogą także urazić drugą osobę lub wprowadzić ją w zakłopotanie. Dziewczynki zgodziły się z faktem, iż fajniejsi są chłopcy, którzy potrafią się kulturalnie zachować, którzy nie przeklinają i szanują koleżanki. Chłopcy próbowali określić sytuacje, które wskazują na ich szacunek do kobiet. Wymienili: otwieranie drzwi, puszczenie przodem, dawanie kwiatów lub prezentów z okazji Dnia Kobiet, witanie się z koleżankami, pomoc koleżeńska, ustępowanie miejsca w autobusie. Zajęcia prowadzone w ramach realizacji zadania 4 prowadziły do otwartych dyskusji i ciekawych spostrzeżeń. Uczestnicy zajęć dowiedzieli się wielu ciekawych rzeczy na temat praw człowieka, kultury osobistej i nietykalności cielesnej. Aby utrwalić zagadnienie praw człowieka, uczniowie klas młodszych i starszych wykonali plakaty na temat źródeł, w których mogą szukać swoich praw.

Zadanie 5.

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów na temat Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić? Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury przez szkołę.

Wykonanie:

27 marca 2014r. gościem naszej szkoły była pani **Malgorzata Kraus** – certyfikowany specjalista terapii uzależnień, specjalista od substancji psychoaktywnych, pedagog, kierownik Świętokrzyskiego Ośrodka Terapii w Ostrowcu Świętokrzyskim. W przystępny sposób, językiem dostosowanym do wieku uczniów szkoły podstawowej, pani Kraus poprowadziła spotkanie p.t. Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić? Celami tej niecodziennej lekcji było uświadomienie uczniom czym jest uzależnienie, jakie są negatywne skutki nadużywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków oraz dopalaczy, a



także pokazanie dzieciom w jaki sposób można uniknąć uzależnienia oraz wyjść z nałogu.

Podczas spotkania z panią Kraus uczniowie dowiedzieli się, że używki, pomagając ludziom zapomnieć o problemach, jednocześnie mają destruktywny wpływ na ich życie: wypłukują z organizmu witaminy, oślepiają, zaburzają koncentrację i wrażliwość, wywołują stany depresyjne i lęki. Uzależnieni są podatni na zaburzenia emocjonalne i choroby psychiczne. Papierosy, narkotyki oraz dopalacze dają złudne poczucie wolności, ale tak na prawdę sprawiają, iż ludzie stają się ich niewolnikami i tracą wolność. Nasz gość wytłumaczył naszym uczniom, iż pomocy w rozwiązywaniu problemów należy szukać u ludzi: u przyjaciół, rodziców, nauczycieli. Pomocne może stać się także znalezienie pasji- zajęcia, które dało by nam energię i radość życia. Jeśli już znajdziemy się w szponach nałogu, należy pamiętać, że to od nas zależy czy z niego wyjdziemy.

Jako żywy przykład osoby, która wyszła z nałogu, posłużyła osoba pani **Malgorzaty Janiszewskiej**, gościa który przybył do naszej szkoły wraz z panią Kraus. Pani Janiszewska przyznała, iż nie pije alkoholu od 10 lat, a od lat 9 nie pali papierosów. W poruszający sposób opowiedziała historię swojego uzależnienia, o tym co straciła przez swój nałóg oraz jak z niego wyszła, a także uświadomiła zgromadzonym gościom, dzieciom oraz rodzicom, że to dzięki terapii przestała pić i palić.

Spotkanie zakończyła pani dyrektor Joanna Stawiarz. Zaznaczyła, że ważne jest abyśmy otwarcie rozmawiali z bliskimi, którzy wpadli w szpony nalogu, aby uświadomić im, że ich zachowanie nas krzywdzi. Uświadomiła również uczniom, że czasami dorosłe życie tak bardzo im się podoba, że próbując używek zapominają, że one hamują ich rozwój. To chęć wiedzy i poznania świata powinna być tym, co najbardziej dzieci „kręci”.

Spotkanie zostało zorganizowane przez p. **Magdalenę Śliwkę** oraz p. **Katarzynę Rożek**

Zadanie 6.

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów nt. Kibole, blockersi, grupy podwórkowe – co robić, jeśli rozpoznajesz zagrożenie, jak się bronić przed wciągnięciem do „paczki”. Wskazany udział specjalisty ds.. prewencji z Policji, pedagoga-specjalisty z zakresu resocjalizacji. Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury przez szkołę.

Wykonanie:

Realizację tego zadania rozpoczęliśmy już 28 listopada, kiedy to do naszej szkoły zawitała delegacja III ligowej drużyny KSZO 1929 Ostrowiec Św. Zaproszeni goście w składzie: kapitan drużyny **Mateusz Dryka**, zastępca kapitana **Karol Gruszka** oraz **Kamil Cholewiński** przedstawili się, opowiedzieli o sobie, a także odpowiadali na pytania dzieci. W ramach programu *Bezpieczna Szkoła- Bezpieczny Uczeń* piłkarze wyjaśnili kim są kibole dla piłkarzy, że są nimi pseudo kibice, dla których najważniejsze są awantury



oraz bójki, a wielu z nich nie zna nawet wyników meczy. Prawdziwi kibice, jak wyrazili się nasi goście, to ci, którzy wspierają klub na meczu i poza nim oraz są jego wizytówką, kiedy to kulturalnie bawią się podczas kibicowania. Słowa dezaprobaty piłkarzy lokalnego klubu KSZO Ostrowiec, wobec ludzi jakimi są kibole, z pewnością dla wielu naszych uczniów będą przestrogą przed wstąpieniem do tego typu grupy.

Kolejnym etapem realizacji naszego zadania było spotkanie, zorganizowane w dniu 14 kwietnia, poprowadzone przez pana **Kamila Króla** połączone z



pogadanką z zaproszonym gościem, panem **Jakubem Makowskim**- ochroniarzem z Zakładu Ochrony Mienia Skorpion. Dzięki prezentacji multimedialnej uczniowie dowiedzieli się jakie są rodzaje kibiców (chuligani, ultrasi, szalikowcy, sympatycy, zwykli kibice) i czym się charakteryzują, jakie są zasady dobrego kibica, na czym polega bezpieczne kibicowanie. Dodatkowo, prowadzący zajęcia wyjaśnił pojęcia „blokarsi”, „grupy podwórkowe”, uświadomił uczniom jakie zagrożenia płyną z tego typu grupy społecznej oraz podał wskazówki jak nie wpaść w złe towarzystwo (uświadomienie sobie zagrożenia, asertywność poszukiwanie wsparcia w chwili gdy mamy kłopoty u rodziny, nauczycieli, psychologa szkolnego, policji, a także znalezienie pasji).

Następnie zajęcia poprowadził pan Jakub Makowski, który na wstępie przedstawił uczniom krótką historię i rozwój ochrony osobistej w Polsce. W dalszej części spotkania, zaproszony gość opowiedział jak został ochroniarzem, na czym polega jego praca oraz z jakiego powodu najczęściej dochodzi do agresywnych incydentów (agresja wywołana przez alkohol), a na końcu odpowiadał na pytania zadawane przez uczniów. Zajęcia były okazją do zapoznania się z tematem kiboli, blokarsów oraz grup podwórkowych, z którymi nasi uczniowie mogą się spotkać, a których będą wiedzieli jak unikać. Dodatkowo dzieci miały możliwość zaznajomienia się z tematem ochrony mienia oraz co może grozić tym, którzy chcieliby to mienie naruszyć. Za realizację tego zadania odpowiedzialni byli: p. **Marzena Wilczyńska**, p. **Kamil Król** i p. **Sebastian Chadała**.

Zadanie 7:

*Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów pod hasłem **Mój przyjaciel jest inwalidą – jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność. Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury przez szkołę.***

Wykonanie:

W dniach 13-16 maja 2014r. nasi uczniowie na zajęciach z wychowawcami oraz koordynatorem realizowali zadanie 7, dotyczące kształcenia akceptujących postaw wobec niepełnosprawnych. Podczas zajęć świetlicowych z koordynatorem programu, kl. II, aktywnie uczestniczyła w zajęciach, na których dowiedzieli się jak inaczej można nazwać osobę niepełnosprawną, jakich słów nie należy używać nazywając taką osobę, a także poznali rodzaje niepełnosprawności i czym się one charakteryzują. Po pogadance, kl. II wykonała plakat pt. *Rodzaje niepełnosprawności*. Uczniowie klasy VI podczas konwersatoriów poprowadzonych przez wychowawcę, dowiedzieli się jakie są rodzaje niepełnosprawności (ruchowa, wzrokowa, słuchowa, umysłowa), a także z jakimi trudnościami spotykają się inwalidzi, jak traktować takie osoby, jak się przy nich zachowywać. Następnie kl. VI, w grupach, przystąpiła do wykonania plakatów pt. *Mój*



przyjaciół jest inwalidą. Plakaty wykonane przez najstarszych uczniów zostały wykorzystane podczas zajęć z koordynatorem, w których uczestniczyli uczniowie kl. I i III oraz IV i V. Po zapoznaniu się z treściami plakatów uczniów z kl. VI, oraz omówieniu ich, kl. I i III oraz IV i V obejrzały 4 krótkie filmy na kanale YouTube ZTM Warszawa:

INTEGRACJA- osoby z niepełnosprawnością ruchową- źródło:
<http://www.youtube.com/watch?v=90YGkSe-Cro>

INTEGRACJA- osoby z niepełnosprawnością słuchową- źródło:
<http://www.youtube.com/watch?v=je0RXUkQ7HA>

INTEGRACJA- osoby z niepełnosprawnością wzrokową- źródło:
http://www.youtube.com/watch?v=4Y01f08_syw

INTEGRACJA- osoby z niepełnosprawnością intelektualną- źródło:
http://www.youtube.com/watch?v=RUbAzv_SeRc

Filmy te, pokazały dzieciom zasady właściwego zachowania się wobec osób niepełnosprawnych, ukazały sytuacje w jakich mogliby się znaleźć podczas kontaktu z inwalidami, a także oswoiły z tematem niepełnosprawności.

Następnie uczniowie próbowali wczuć się w sytuację osób niesłyszących, starając się nauczyć kilku słów w języku migowym, co okazało się niełatwym zadaniem. Do „nauki” tego języka posłużył nam film pt. *Kurs Języka Migowego - rodzi Dobry Royal Europa* źródło:
<http://www.youtube.com/watch?v=Xw-vo6OvnHM>.

Następnie, wybrani uczniowie starali się wczuć w sytuację osób niewidomych. Wybrane osoby, z zawiązanymi oczami, próbowały dojść w określone miejsce w klasie na podstawie ustnych wskazówek kolegów. Zadanie nie było łatwe. Podobnie działo się, kiedy dzieci wczuwały się w rolę osób niesłyszących. Z dokładnie zatkanymi uszami próbowały usłyszeć słowa wypowiedziane przez osoby stojące za plecami, a także odwrócone twarzą w twarz, ale mówiące szeptem, niewyraźnie. Następnie starali się odczytać wyraźnie wypowiedziane słowa na podstawie ruchu ust. Na końcu, ochotnicy z klas młodszych próbowali wdrapać się na udawany przez



krzesło wózek inwalidzki, bez używania nóg. Okazało się, że potrzeba było dużo siły w rękach, aby poradzić sobie z taką sytuacją. W klasach starszych przećwiczyliśmy natomiast zachowanie się w stosunku do osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.

Podczas realizacji tego zadania uczniowie naszej szkoły poznali właściwe nazewnictwo osób z niepełnosprawnościami, jakie są rodzaje niepełnosprawności, jak można pomóc takim osobom, jak się właściwie zachowywać wobec nich, a jakie zachowania są niepożądane. Dodatkowo, uczniowie PSP Szwarszowice, w pewnym stopniu, dowiedzieli się z jakimi trudnościami spotykają się osoby niepełnosprawne oraz jakich umiejętności musieli się nauczyć by móc funkcjonować w codziennym życiu i w komunikacji z innymi ludźmi. Z pewnością zajęcia pomogły naszym uczniom oswoić się z

tematem niepełnosprawności oraz wykształcić w nich pozytywną postawę wobec osób, którzy nie są w pełni sprawni.

Zadanie 8

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów pod hasłem Nie jesteś sam. Jak monitorować sytuację osób z otoczenia szkolnego lub środowiskowego, które znalazły się w biedzie, chorobie, stanie sieroctwa społecznego lub „eurosieroctwa”, gdzie szukać pomocy? Wskazany udział przedstawicieli ośrodków pomocy społecznej i pomocy rodzinie, zawodowych kuratorów sądowych.

Wykonanie:

19 maja 2014, w naszej szkole, odbyło się konwersatorium pod hasłem „Nie jesteś sam!”. Zajęcia przeprowadzone zostały przez p. **Karola Rolę**, szkolnego psychologa. Celem tych zajęć było uświadomienie uczniom w jaki sposób można okazać wsparcie osobom samotnym, z problemami, a także gdzie szukać pomocy w trudnej sytuacji dla siebie oraz dla kolegów. Podczas zajęć z psychologiem uczniowie zostali podzieleni na dwie grupy, których zadaniem było



wyłonienie liderów oraz poszukiwanie rozwiązań dwóch problemów. Pierwsza grupa próbowała znaleźć sposób na pomoc koledze, która cierpi głód, natomiast druga grupa starała się poszukać form pomocy osobie, która nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych, jest agresywna. Zadanie nie było łatwe, uczniowie wymienili takie rodzaje pomocy jak: rozmowa, wsparcie, nie wyśmiewanie, pożyczenie potrzebnych rzeczy, oddanie kanapki, powiadomienie rodziców. Pan psycholog pochwalił pomysły, ale także uświadomił uczniom, iż przede wszystkim należy powiadomić o zaobserwowanej sytuacji kogoś ze szkoły: wychowawcę, nauczyciela, psychologa, panią dyrektora. Wyjaśnił także dzieciom, iż osoby, które mają problem, często nie przyznają się do tego (albo się go wstydzą, albo nie widzą problemu). My, poprzez obserwację, możemy domyślić się kiedy u takiej osoby źle się dzieje: jest smutna, małomówna, oswiała, bojaźliwa lub agresywna, nie lubi wracać do domu. Ważne jest, aby takie osoby czuły się akceptowane wśród kolegów, a także zdały sobie sprawę z tego, iż mają problem oraz nie wstydziły się prosić o pomoc u zaufanej osoby. Dzieci nie mogą zbawić całego świata, ale mogą pomóc w jego ulepszaniu. Główną rolę w rozwiązywaniu tego typu sytuacji mają jednak dorośli, którzy mogą zwrócić się o pomoc w rozwiązaniu problemu do takich instytucji jak np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. W tym punkcie zajęć p. Karol Rola, wyjaśnił na czym polega praca pracownika socjalnego, kuratora sądowego czy też asystenta rodziny, oraz wyjaśnił w jakich sytuacjach te osoby mogą pomóc. Jako podsumowanie zajęć, pan psycholog oraz pani dyrektorka szkoły, zaznaczyli bardzo ważną rzecz: mimo negatywnych sytuacji oraz osób, które źle na nas wpływają, powinniśmy dążyć do bycia lepszym i mądrzejszym tak, aby uniknąć niektórych kłopotów, a jeśli już je mamy, to nie bójmy się o nich rozmawiać i szukać pomocy u drugiego człowieka. Po zakończeniu zajęć, pan psycholog przekazał koordynatorowi numery telefonów instytucji, do których mogą się zwrócić dzieci w potrzebie. Telefony zostały wywieszone na tablicy ogłoszeń, aby były dostępne dla wszystkich zainteresowanych.

Warto zaznaczyć, iż uczniowie naszej szkoły nie są obojętni na problemy innych ludzi. Nauczyciele starają się angażować dzieci w akcje charytatywne. Szkoła już po raz czwarty brała udział w zbiórce **WOŚP**, a w tym roku zbieramy nakrętki dla **Fundacji Miśka Zdziśka „Błękitny promyk nadziei”**, która pomaga osobom w potrzebie.



Zadanie 9

Przeprowadzenie konwersatoriów na temat: Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia Prezentacja może obejmować podstawowe reguły prawa cywilnego i karnego – w konwencji odpowiedniej dla grup wiekowych, a także tematykę przestępczości nieletnich i wykonywania kar orzeczonych przez sądy dla nieletnich oraz sądy powszechne.

Wykonanie:

26 maja 2014 roku w naszej szkole, po raz kolejny gościliśmy przedstawiciela policji. Tym razem przybył do nas pan **podinspektor Paweł Loranty**, I zastępca komendanta powiatowego policji w Szydłowcu. Celem wizyty było poprowadzenie zajęć pt. *”Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia ...”* w ramach konkursu *Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny uczeń*.



Zajęcia rozpoczęły się od przypomnienia przez dzieci definicji słowa „prawo”. Pan Paweł Loranty zgodził się z uczniami, iż prawo, to zbiór zasad, które mówią nam co nam wolno, a czego nie, dodał również iż zbiorem praw regulujących wszystkie dziedziny życia jest Kodeks. Pan funkcjonariusz podał takie przykłady kodeksów jak: kodeks rodzinny, kodeks ruchu drogowego, kodeks cywilny, kodeks wykroczeń, a także kodeks karny.

Nasz gość, jako że specjalizuje się w przestrzeganiu zasad prawa karnego, zapytał swoich słuchaczy z czym się im kojarzy prawo karne. Podczas „burzy mózgów” dzieci podawały takie skojarzenia jak: więzienie, sąd, handel narkotykami, przemyt, jazda pod wpływem alkoholu, zabójstwo, kradzież. Pan policjant nadmienił, iż kradzież to najczęściej spotykane przestępstwo. Często jest tak, iż ludzie kradną, ponieważ albo nie boją się konsekwencji prawnych swojego postępowania, albo są do kradzieży w pewien sposób zmuszeni (ktoś ich zmusza lub nie mają za co żyć). Uczniowie zostali poinformowani iż w przypadku popełnienia przestępstwa grozi nam odpowiedzialność karna. I tak: za popełnienie czynu zabronionego odpowiada ten, kto ukończył 17 lat, ale taką odpowiedzialność może ponieść także osoba, która po ukończeniu 15 roku życia dopuściła się: zamachu na Prezydenta RP, zabójstwa, spowodowania ciężkiego uszczerbku na zdrowiu, spowodowania niebezpiecznych zdarzeń, piractwa, spowodowania katastrofy w ruchu lądowym, wodnym, lub powietrznym, zgwałcenia, wzięcia zakładnika, kradzieży. Jeżeli sprawca występkę ma ukończone lat 17, ale nie ma lat 18, sąd zamiast kary stosuje środki wychowawcze, lecznicze albo poprawcze przewidziane dla nieletnich w zależności od okoliczności sprawy oraz stopnia rozwoju sprawcy. W wieku 13–18 lat dziecko ma tzw. ograniczoną zdolność do czynności prawnych. Ponosi w związku z tym ograniczoną odpowiedzialność prawną za wyrządzone szkody. Oznacza to, że taka osoba może ponosić odpowiedzialność, ale ważny jest tu poziom jego rozwoju psychofizycznego. Natomiast w przypadku dzieci, które nie ukończyły 13 roku życia (tak jak nasi uczniowie), za ich „wybryki” prawne odpowiadają rodzice, prawni opiekunowie. Takim „wybrykiem” może być nawet zniszczenie mienia cudzego (malowanie po ścianach, rysowanie po ławkach w szkole), a także kradzież bluzy, butów czy roweru. Dodatkowo, podczas tej niecodziennej lekcji, słuchacze dostali odpowiedzi na takie pytania jak: co się dzieje w przypadku włóczenia się nocą poza domem? kto może jeździć skuterem? czy można pomagać podczas żniw przy obsłudze maszyn? co grozi za niszczenie mienia? Pan policjant w prosty, przystępny sposób, językiem dostosowanym do dzieci wyjaśnił wszelkie kwestie dotyczące łamania prawa oraz bezpieczeństwa.

Spotkanie zakończyła pani dyrektor Joanna Stawiarz, która podziękowała panu podinspektorowi za przybycie i poprowadzenie zajęć, a także przypomniała uczniom, iż gdy wymyślą coś niezgodnego z prawem krzywdzą przede wszystkim rodziców. Jeśli kochamy ich, ich i własne zdrowie, to powinniśmy przede wszystkim myśleć o tym by nie czynić nikomu szkody i przestrzegać prawa. Gościa zaprosiła do naszej szkoły **p. Elżbieta Kowalczyk- Kuchniak**.

Zadanie 10

Wykonanie dowolnego zadania wg tematyki wybranej przez uczestniczącą w konkursie szkołę, dotyczącego kwestii bezpiecznej szkoły lub bezpieczeństwa uczniów.

Wykonanie:

Temat: **Bezpieczeństwo dzieci w sieci.**

Realizację tego zadania rozpoczęliśmy już 29 listopada. Wtedy to uczniowie naszej szkoły gościli **krakowski teatr**



Moralitet, który spektaklem pt. „**On-line**” przybliżył uczniom problematykę zagrożeń jakie mogą na nie czyhać w Internecie. Internet, oprócz tego że jest znakomitym źródłem informacji, może stać się przyrządem do zastawiania zasadzek na nieświadomych ludzi.

Młodzi aktorzy z Krakowa w przystępny sposób zwrócili uwagę na takie ciemne strony Internetu jak fałszywe konkursy na stronach internetowych, wyłudzenie pieniędzy poprzez pozyskiwanie numerów i haseł kont bankowych, poznawanie nieznajomych w sieci, publikowanie kompromitujących zdjęć na portalach społecznościach oraz niebezpieczne środki na odchudzanie reklamowane na witrynach internetowych. Po spektaklu, nasi goście zaprosili naszych uczniów do luźnej rozmowy na temat ich zachowania w sieci. Uświadomili im m.in. iż nieważne jest to ile ma się znajomych na Facebooku, ale to jakie mamy pasje czy zainteresowania i ile mamy prawdziwych przyjaciół. Poprosili również słuchaczy, aby uważali na nieznajomych ponieważ to za kogo się ludzie podają może okazać się nieprawdą.

Zarówno przedstawienie jak i rozmowa zaangażowały uczniów do aktywnego słuchania oraz sprawiły iż chłopcy i dziewczęta stali się bardziej ostrożni oraz świadomi zagrożeń jakie mogą płynąć z korzystania z Internetu.

Również w ramach realizacji zadania 10, dnia 31 stycznia w naszej szkole odbył się konkurs na plakat pt.: **"Bezpieczeństwo uczniów w sieci, przestrzeganie prawa autorskiego"**. Konkurs został poprzedzony pogadankami przeprowadzonymi przez panie uczące informatyki (w kl. I-III – p. **Elżbieta Kowalczyk-Kuchniak**, w kl. IV-VI- P. **Monika Żelazowska**) podczas których uczniowie dowiedzieli się czym jest prawo autorskie oraz jak je przestrzegać, a także jak zachować bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu:



O przestrzeganiu prawa autorskiego w szkole:

1. Korzystamy z informacji zamieszczonych w Internecie w sposób krytyczny i odpowiedzialny.
2. Znamy pojęcia takie jak: prawa autorskie, plagiat i piractwo komputerowe.
3. Znamy konsekwencje wynikające z łamania praw autorskich.
4. Korzystamy tylko z legalnego oprogramowania w pracowni komputerowej.
5. Znamy zasady korzystania z tekstów, pobierania zdjęć, muzyki i filmów zamieszczonych w Internecie.
6. Korzystając z różnych źródeł informacji dokładnie podajemy adres strony, tytuł, autora.
7. Zapoznaliśmy się z poradnikiem „Nie bądź piratem, dziel się ze światem”.
8. Sprawdzamy licencję publikacji internetowej.
9. Znamy adresy stron, z których możemy pobierać darmowe wersje programów na licencjach freeware lub shareware.

10. Wiemy jakie są konsekwencje zamieszczania własnych prac oraz swojego wizerunku w Internecie.

ZASADY BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z INTERNETU

w PSP SZWARSZOWICE

1. Internet to skarbnica wiedzy, ale pamiętaj, że nie wszystkie informacje, które w nim znajdziesz muszą być prawdziwe! Staraj się zawsze sprawdzić wiarygodność informacji.
2. Pamiętaj, że hasła są tajne i nie powinno się ich podawać nikomu. Dbaj o swoje hasło jak o największą tajemnicę. Jeżeli musisz w Internecie wybrać jakieś hasło, pamiętaj żeby nie było ono łatwe do odgadnięcia i strzeż go.
3. Korzystając z INTERNETU posługuj się pseudonimem, internetową ksywką.
4. Zadbaj o ukrycie przed obcymi swoich prawdziwych danych. Nie używaj w adresie poczty elektronicznej swojego imienia i nazwiska.
5. Nigdy nie podawaj osobom poznanym w Internecie swojego prawdziwego imienia i nazwiska, adresu, numeru telefonu.
6. Pamiętaj - nie możesz mieć pewności, z kim naprawdę rozmawiasz! Ktoś kto podaje się za twojego rówieśnika w rzeczywistości może być dużo starszy i mieć wobec ciebie złe zamiary.
7. Nigdy nie wysyłaj nieznajomym swoich zdjęć. Nie wiesz, do kogo naprawdę trafią.
8. Szanuj innych użytkowników Internetu. Traktuj ich tak, jak chcesz żeby oni traktowali Ciebie.
9. Kiedy coś lub ktoś w Internecie cię przestraszy, koniecznie powiedz o tym rodzicom lub innej zaufanej osobie dorosłej.
10. Jeżeli wiadomość, którą otrzymałeś jest wulgarna lub niepokojąca nie odpowiadaj na nią. Pokaż ją swoim rodzicom lub innej zaufanej osobie dorosłej.
11. Spotkania z osobami poznanymi w Internecie mogą być niebezpieczne! Jeżeli planujesz spotkanie z internetowym znajomym pamiętaj, aby zawsze skonsultować to z rodzicami!!! Na spotkania umawiaj się tylko w miejscach publicznych i idź na nie w towarzystwie rodziców lub innej zaufanej dorosłej osoby.
12. Uważaj na e-maile od nieznanych Ci osób. Nigdy nie otwieraj podejrzanych załączników i nie korzystaj z linków przesłanych przez obcą osobę! Mogą na przykład zawierać wirusy. **Najlepiej od razu kasuj maile od nieznajomych.**
13. Rozmawiaj z rodzicami o Internecie. Informuj ich o wszystkich stronach, które Cię interesują i które często odwiedzasz. Pokazuj im również strony, które Cię niepokoją.
14. Jeżeli twoi rodzice nie potrafią korzystać z Internetu, zostań ich nauczycielem. Pokaż im jakie proste jest serfowanie po Sieci. Pokaż im jak szukać w Internecie informacji. Zaproś ich na Twoje ulubione strony.
15. Nie spędzaj całego wolnego czasu przy komputerze. Ustal sobie jakiś limit czasu i staraj się go nie przekraczać.
16. W Sieci krąży coraz więcej wirusów, które mogą uszkodzić komputer. Czy masz zainstalowane oprogramowanie antywirusowe? Jeżeli nie, to porozmawiaj o tym z rodzicami. Wybierzcie wspólnie i zainstalujcie odpowiedni program.

SERFUJĄC W SIECI KORZYSTAJ ZE STRON:

<http://www.sieciaki.pl/>

<http://www.fdn.pl/kursy/>

<http://www.321internet.pl/>

Przesłano do jury następujące materiały dokumentujące wykonanie zadań konkursowych:

- Zdjęcia z przeprowadzonych spotkań, pogadanek, konwersatoriów, akcji, plakatów, prac
- Zdjęcia ze spektaklu
- Zdjęcia prac konkursowych
- Zdjęcia z rozstrzygnięć konkursów
- Skany testów sprawdzających
- Sprawozdania z realizacji zadania 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 w programie MS Word

Wnioski, uwagi, oceny konkursu, jego programu i organizacji.

W ramach konkursu Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń Szkoła Podstawowa w Szwarszowicach podjęła się realizacji 10 zadań. Zadania mogły zostać zrealizowane dzięki współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców, a także zaproszonych gości z: Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, firmy SCORPION, sportowego klubu KSZO Ostrowiec, Świętokrzyskiego Ośrodka Terapii w Ostrowcu Świętokrzyskim. Treści, jakże trudnych dla małych dzieci, omawianych zagadnień były dostosowane do wieku naszych uczniów, dlatego też często modyfikowaliśmy scenariusze lekcji tak, aby tematy poszczególnych zadań były dla nich bardziej zrozumiałe. Aby zaangażować uczniów, oraz aby omawiane zagadnienia stały się lepiej zapamiętywane, często staraliśmy się je zobrazować poprzez metody reagowania całym ciałem, scenki dramatyczne, prace plastyczne, prezentacje, filmy a także inne ćwiczenia aktywizujące. Realizacja zadań przebiegła sprawnie, zgodnie z założonym harmonogramem. Dzięki uczestnictwu naszej szkoły w programie, podniósł się poziom świadomości naszych uczniów w kwestii bezpieczeństwa, zasad funkcjonowania demokratycznego państwa, a także praw i obowiązków obywateli naszego państwa. Z pewnością poziom bezpieczeństwa naszej szkoły podniósł się, dzięki udziałowi w konkursie *Bezpieczna Szkoła- Bezpieczny Uczeń*.

Koordynator PSP Szwarszowice: **Katarzyna Łęgosz**