**Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego**

**dla klasy 7 szkoły podstawowej**

**rok szkolny 2018/2019**

Zgodnie z PZO uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Kalendarz*:

• nazwy miesięcy i pór roku

 • określanie pogody

 • czynności, charakterystyczne dla danych pór roku

• nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego

• określanie daty i czasu trwania

• nazwy prezentów

• nazwy niemieckich krajów związkowych

*Zainteresowania, obowiązki, marzenia*:

• zainteresowania i hobby

• nazwy zawodów

• obowiązki domowe i szkolne

• przymiotniki, przysłówki i wyrażenia służące ocenie czegoś

*Mieszkanie*:

• nazwy mebli i pomieszczeń

• nazwy obiektów w mieście i na wsi

• nazwy typów budynków

• określenia dotyczące miejsca zamieszkania

• słynne obiekty architektury i ich twórcy w krajach niemieckiego obszaru językowego

*Życie pisze historie*:

• nazwy codziennych czynności

• określenia służące wyrażaniu emocji

• nazwy części ciała, chorób i dolegliwości

*Podróżowanie:*

• określenia służące opisywaniu drogi

• nazwy środków lokomocji

• rodzaje pociągów i biletów

• znaki drogowe

• znaki informacyjne

• nazwy obiektów turystycznych

• zwroty charakterystyczne dla kartek pocztowych

2. **ćwiczyć umiejętności** **w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**,

 obejmujących:

 A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

 • zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

 • zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl

 tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać

 ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest

 prawdziwa, a która fałszywa

 • zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno

 gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

 • rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

 • powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

 • udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: pogody, hobby i zainteresowań swoich i

 innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach

 niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania,

 swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, drogi, zakupu biletu,

 połączeń kolejowych

 • opowiadać o: ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym,

 lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania,

 zdarzeniach z przeszłości

 • opisywać: swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły, dolegliwości

 • opowiadać na podstawie notatki

 • składać życzenia

 • zwrócić się z prośbą i propozycją czegoś

 • reagować odmownie lub potwierdzeniem

 • wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym

 mieście, różnych pomieszczeń

 • wyrazić emocje

 • przyznawać rację

 • przepraszać

 • pytać o pozwolenie

 • powiedzieć, co wolno, a czego nie

 • uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w tym wypadku uczeń:

 • rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

 • rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

 • rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

 (krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki

 z życzeniami, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)

 • potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

 • potrafi określić główną myśl tekstu

 • potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

 • potrafi poprawnie odczytać tekst

 • potrafi uporządkować elementy tekstu

 • potrafi odczytywać dane statystyczne

 • potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

 • rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

 • pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

 • napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, kartka z życzeniami, kartka pocztowa,

 notatka

 • zaadresować list/kartkę pocztową

 • wypełnić formularz

 • odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia

 • ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej

 • uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach

 • uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

 • tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz

 notatek

 • rozwiązać test sprawdzający

3**. poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

 • zaimek nieosobowy *es*

 • rzeczownik w celowniku

• zaimki osobowe w bierniku i celowniku

 • czasownik zwrotny

 • rzeczowniki odczasownikowe

 • czasowniki modalne: *können*, *sollen*, *müssen*, *wollen*, *dürfen*

 • szyk zdania z czasownikiem modalnym

 • przyimki z celownikiem i biernikiem

 • zdania złożone ze spójnikami: *und*, *oder*, *sondern*, *aber*

 • czas przeszły *Präteritum* dla czasowników *sein* i *haben*

 • czas przeszły *Perfekt*

 • zaimek pytający *welche*, *welcher*, *welches*

 • tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

 • list / e-mail

 • prosty tekst słuchany

 • dialog

 • wywiad

 • ankieta

 • formularz

 • znaki drogowe

 • znaki informacyjne

 • obrazki i zdjęcia

 • tekst informacyjny

 • notatka

 • ogłoszenie

 • krzyżówka

 • plan miasta

 • kartka pocztowa

 • kartka z życzeniami

5. **znać** **podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru** językowego w

 zakresie nazw krajów związkowych i kantonów, położenia geograficznego, świąt i

 uroczystości, zwyczajów, wiążących się z nimi, słynnych obiektów architektonicznych i

 ich twórców, komunikacji.

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową,** wchodzące w

 skład kompetencji kluczowych, jak:

 • rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,

 twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i

 gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych

 projektów językowych i realioznawczych

 • rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

**Ogólne zasady oceniania**

1. Oceniane są następujące formy aktywności uczniów:

-     stosunek do przedmiotu,

-     umiejętność organizacji własnej pracy,

-     umiejętność pracy w zespole (realizacja projektów, rozwiązywanie zadań, dialogi, gry i zabawy językowe, umożliwia dokonanie oceny)

-     rozwiązywanie zadań i problemów,

-     stosowanie zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych i nowych,

-     umiejętności komunikowania, zdobywania i interpretacji informacji,

-     wyobraźnia, intuicja,

-     stawianie hipotez, ich testowanie, uogólnianie i uzasadnianie.

2. Oceny cząstkowe uczeń otrzymuje za:

-     odpowiedź ustną,

-     odpowiedź pisemną ( prace klasowe, sprawdziany, kartkówki),

-     prace domowe,

-     aktywność podczas zajęć dydaktycznych,(zgłaszanie się, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, pomoc w organizowaniu gier, zabaw)

-     przygotowanie do lekcji - zeszyt, podręcznik, ćwiczenie

3. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych .

4. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

0% – 35% – ocena niedostateczna.

36% – 49 % – ocena dopuszczająca

50% – 69% – ocena dostateczna

70% – 85% – ocena dobra

86% – 99% – ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

5. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.

6. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej

choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub

wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek

napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

7. Ocena ucznia powinna być adekwatna do jego możliwości intelektualnych. Zaangażowanie uczniów w pracę motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawności językowe:**

**A. *Rozumienie ze słuchu.***

W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należą:

• rozpoznawanie słyszanych wyrazów

• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu

• rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania *prawda/fałsz, tak/nie*

• uzupełnianie luk w zdaniach lub tekście na podstawie wysłuchanych informacji

• wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie tekstu

 słuchanego

• eliminacja wyrazów, zwrotów lub informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście

• przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów

• uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst

• odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu

• przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście

• przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy

• odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu

• znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi lub wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu

• wykonanie piosenek na podstawie nagrania

• tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

• przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu

• tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

Ocena **celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe

 struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków

 przyczynowo-skutkowych.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo

 i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając

 błędów leksykalnych i gramatycznych

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na

 nie reaguje.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu

 słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a

 drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie

 reaguje.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu

 słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie

 prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym

 stopniu komunikacji

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku

 niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających

 słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane

• przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często

 reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko

 zakłócenie komunikacji

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku

 niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń :

• ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,

 zawierających słownictwo i struktury gramatyczne mu znane, bądź nie rozumie ich wcale

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, lub nie rozumie

 ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i

 nie reaguje na nie.

**B*.******Mówienie.***

Jako sprawność najtrudniejsza, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz

 formułowanie odpowiedzi w formie dialogów, odgrywanie ról, prowadzenie ankiet i

 wywiadów

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym,

 lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania,

 zdarzeniach z przeszłości,

• opisywanie swojego pokoju, wydarzeń z życia klasy, drogi do szkoły, dolegliwości

• wyrażanie opinii na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym

 mieście, różnych pomieszczeń,

• wyrażanie emocji, prośby lub propozycji czegoś, przeprosin

• przyznawanie racji

• pytanie o pozwolenie

• składanie życzeń

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

• powtarzanie usłyszanych słów

• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i

 zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów,

 zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny mówienia:**

Ocena **celująca:**

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy objęte programem

 nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie

 tematu.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie

 popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i

 poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym

 oraz opisywać swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły na podstawie

 informacji prezentowanych w różnych formach

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu

 z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w

 wymowie i intonacji.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy

 językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych

 struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz

 opisywać swój pokój, wydarzenia z przeszłości, drogę do szkoły na podstawie informacji

 prezentowanych w różnych formach, a nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie

 wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają

 komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w

 wymowie i intonacji.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych

 odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również

 nie do końca poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, opinię na dany temat, choć widoczne są błędy

 leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej

 utrzymaniem i zakończeniem

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do

 sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak

 niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym

 znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoją opinię

 na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy

 z jej utrzymaniem i zakończeniem

• w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych

 adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują

 niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego

 zasobu leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do

 sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które

 uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**C. *Sprawność czytania ze zrozumieniem***

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania *prawda/fałsz, tak/nie*

• odpowiedzi na pytania

• tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu

• ustalanie kolejności zdań w dialogach

• uzupełnianie fragmentów tekstu

• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania

• łączenie ze sobą części tekstów

• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym

• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym

• wykreślanie słowa, które nie pasuje do pozostałych

• identyfikacja w tekście słów kluczy

• uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu

• dopasowanie ilustracji do tekstów

• ustalanie autora danej wypowiedzi

• ilustrowanie treści tekstu

• pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

Ocena **celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

 oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury

 gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie,

 wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne i drogowe

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta,

 formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki

 informacyjne i drogowe

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę,

 formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki

 informacyjne i drogowe

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty, jak: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz,

 ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki informacyjne

 i drogowe

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

1. ***Pisanie.***

Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• wypełnienie formularza, ankiety, tabeli

• formułowanie podpisów do obrazków

• uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach

• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnianie elementów dialogu

• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków

• pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie

• uzupełnianie asocjogramów

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów

• rozwiązywanie testów samooceny

• pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, e-maile, notatki, kartki z życzeniami, kartki

 pocztowe, wywiad, wypełnianie ankiety, formularza, opis

• adresowanie kartek pocztowych

• rozwiązywanie krzyżówek

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

Ocena **celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie

 nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujecie

 tematu.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie

 zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

 tematycznym, notatki, listy, e-maile, życzenia, stosując urozmaicone słownictwo i struktury

 gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

 większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

 tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując dość urozmaicone słownictwo i

 struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie

 jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

 w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

 tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując proste słownictwo i struktury

 gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym

 brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i

 gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z

 niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

 oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie

 uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych: notatek, listów i e-maili, stosuje

 przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to

 jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie

 informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie

 uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie

 zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie posiada umiejętności budowania prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.