PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W PSP IM. J. BRZECHWY W CHMIELOWIE

KLASY 4 - 8

Rok szkolny 2018/2019

# Kryteria wymagań na poszczególne oceny

## Ocena celująca

* uczeń bezbłędne rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie wykraczającym poza materiał)
* swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne)
* bezbłędne i spontaniczne reaguje w sytuacjach dnia codziennego, swobodny dialog, udział w dyskusjach na dany temat
* bierze udział w konkursach językowych
* wykonuje zadania dodatkowe
* używa różnorodne formy i struktury gramatyczne; uczeń wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza materiał poznany na lekcjach (samodzielna praca ze słownikiem). Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielniej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim.

## Ocena bardzo dobra

* uczeń rozumnie tekst czytany i słyszany
* potrafi wypowiedzieć się na zadany temat związany z tematem lekcji
* mówi poprawnie fonetycznie i pisze ortograficznie
* formułuje płynne, spójne wypowiedzi, zadaje pytania i udziela odpowiedzi reagując na sytuacje dnia codziennego
* swobodnie posługuje się różnorodnymi, poznanymi formami gramatycznymi i materiałem leksykalnym
* buduje pełną i zróżnicowaną wypowiedź pisemną i ustną uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
* potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
* nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie zakłócają komunikacji
* jest aktywny na lekcji

## Ocena dobra

* rozumnie ogólny sens tekstu czytanego lub słyszanego
* odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu jeśli nie rozumie ich od razu
* zna słownictwo odpowiednie do zadania
* wymowa i intonacja nie zakłóca informacji którą przekazuje
* formułuje prostą wypowiedź w dialogu z nauczycielem, rozumnie zadane pytania i odpowiednio na nie reaguje
* zna prawidłową pisownię i wymowę poznanych wyrazów
* samodzielnie i w większości poprawnie stosuje znane struktury gramatyczne i słownictwo
* zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
* błędy nie zakłócają komunikacji uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
* zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
* używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

## Ocena dostateczna

* niepełne rozumienie tekstu słyszanego lub czytanego
* umie odczytać poznane teksty
* zna podstawowe słownictwo, proste i mało urozmaicone
* częściowo rozumie polecenia nauczyciela, ma trudności z nawiązywaniem dialogu
* zna podstawowe struktury, ale nie zawsze umie je poprawnie zastosować
* błędy leksykalno - gramatyczne i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają komunikację zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania
* używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
* uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
* potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny

## Ocena dopuszczająca

* rozumie sens prostych zwrotów, w minimalnym stopniu rozumie czytany lub słuchany tekst
* zna podstawowe słownictwo, bardzo ubogie struktury gramatyczne
* nie potrafi samodzielnie nawiązać dialogu, nie rozumie zadanych pytań
* nie potrafi zastosować znanych struktur gramatycznych i słownictwa w tekście
* błędy leksykalne i gramatyczne zakłócają w znacznym stopniu komunikację
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
* czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
* tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
* w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
* umie odczytać ostatnio poznane teksty
* mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się czegoś nauczyć, wykazuje chęć wykonania ćwiczeń, pracuje, aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na wysiłek

## Ocena niedostateczna

* uczeń ma braki w gramatyce, słownictwie i wymowie
* nie rozumie prostych tekstów
* nie zna podstawowych struktur gramatycznych, słownictwa
* nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi, nie buduje zdań
* nie potrafi zareagować na podstawowe polecenia nauczyciela
* błędy uniemożliwiają jakąkolwiek komunikacje i zrozumienie
* nie odrabia zadań domowych, nie jest aktywny na lekcji
* nie wykazuje chęci do pracy