

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2

IM. ARMII KRAJOWEJ W MILANÓWKU

(Załącznik nr 1 do uchwały nr 4 Rady Pedagogicznej z dn. 14 września 2022 r.)

I. Podstawy prawne uwzględnione podczas opracowywania programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
2. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
5. Ustawa Prawo oświatowe z dn. 14 grudnia 2016 r.(Dz.U. 2017 poz. 59)
6. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357)
7. Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (z póź. zm.)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. Poz.1214)
9. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

WSTĘP

Za podstawę programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, respektując chrześcijański system wartości, przyjmuje się u n i w e r s a l n e z a s a d y e t y k i . Nauczanie i wychowanie służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania i przywiązania do polskiego dziedzictwa kulturowego, przy równoczesnym poznawaniu i tolerancji wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady honoru, solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności, uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie.

OPIS ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła położona jest blisko centrum miasta, w pobliżu Urzędu Miasta, Komisariatu Policji oraz parafii rzymsko-katolickiej św. Jadwigi Śląskiej. Do szkoły uczęszczają również uczniowie spoza rejonu.

Rodzice i opiekunowie uczniów interesują się rozwojem swoich dzieci, szczególnie rozwojem dziecięcych zdolności i zamiłowań. Część rodzin uczniów ma problemy życiowe spowodowane m. in., rozbiem rodziny, rodzinną rozłąką, brakiem pracy, trudną sytuacją materialną.

Okolice szkoły nie należą do miejsc gdzie występują w znacznym natężeniu patologie społeczne typu alkoholizm, narkomania, przemoc, kradzieże. Jest to obszar o zabudowie willowej położony w granicach Warszawskiego Obszaru Chronionego Krajobrazu oraz w strefie ochrony konserwatorskiej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego pełnienia ról w życiu społecznym, samodzielnego podejmowania decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, prowadzenia zdrowego stylu życia, respektowania systemu wartości w tym wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej jakimi są: rodzina, dobro, piękno, szacunek do innych i samego siebie, zdrowie, patriotyzm, współpraca, solidarność.

Uczeń kończący szkołę jest:

- *Odpowiedzialny* - ponosi konsekwencje swoich czynów, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny, dba o swoje zdrowie, sprawność fizyczną a także o środowisko przyrodnicze, stara się przewidzieć skutki swoich działań, gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów własnych i innych, akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań.
- *Samodzielny* - daje sobie radę w domu i szkole, stara się samodzielnie rozwiązywać problemy lub zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia.
- *Twórczy* - naukę traktuje jak coś naturalnego, poszukuje nowych rozwiązań, krytycznie patrzy na świat. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać. Myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie.
- *Oddany swojej rodzinie* - troszczy się o domowników, pomaga im.
- *Patriotą* - pilnie i systematycznie wywiązuje się ze swoich uczniowskich obowiązków. Celebrytuje święta narodowe, szanuje symbole, kibicuje polskim drużynom w poczuciu jedności z Polakami. Przestrzega zasad jako obywatelskiego obowiązku, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, angażuje się w życie społeczności lokalnej.
- *Odważny* - staje w obronie słabszych, broni wartości, które wyznaje.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

- *Chętny do niesienia pomocy* – pomaga swoim kolegom, angażuje się w działalność charytatywną.
- *Nauczony pracować w zespole* – przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy, przyjmuje krytykę innych.
- *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata.
- *Tolerancyjny* - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego.
- *Kulturalny*: stosuje formy grzecznościowe oraz zasady savoir- vivre, dba o kulturę słowa.
- *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny* - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych.

Niniejszy program składa się z dwóch części:

Część I ma charakter ramowy (wieloletni) i tym samym obejmuje cele ogólne i cele szczegółowe, które będą realizowane przez okres edukacji szkolnej uczniów.

Część II zawiera najważniejsze działania wychowawczo-profilaktyczne na dany rok szkolny wynikające z polityki oświatowej państwa oraz z diagnozy środowiska szkolnego.

CZEŚĆ I

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE REALIZOWANE PRZEZ OKRES EDUKACJI SZKOLNEJ

Cele ogólne

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia (w tym realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej) oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
2. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
3. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
4. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
5. **intelektualnej** – ukierunkowanej na ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do własnego rozwoju, poszukiwanie własnych talentów i zainteresowań, rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji.

Cele szczegółowe - sfera duchowa

1. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości ważnych dla społeczności szkolnej: rodziny, szacunku do innych i samego siebie, patriotyzmu, współpracy.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z ważnych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

Cele szczegółowe – sfera społeczna

1. Kształtowanie umiejętności społecznych: komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie.
2. Integrowanie zespołu klasowego.
3. Kształtowanie tolerancyjnej postawy wobec odmienności innych ludzi.
4. Wdrażanie ucznia do przestrzegania zasad i norm społecznych.
5. Kształcenie postawy szacunku dla własności.
6. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych w tym podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, ważnymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, a także wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną oraz uświadamianie uczniom, w jaki sposób można być patriotą w życiu codziennym.
8. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
9. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
10. Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
11. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym, pełnienia ról społecznych, pomagania innym, w tym do angażowania się w wolontariat.

Cele szczegółowe - sfera fizyczna

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego stylu życia.
3. Promowanie zachowań proekologicznych.
4. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych.
5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
6. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
7. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.
8. Troszczenie się o bezpieczeństwo fizyczne ucznia.

Cele szczegółowe- sfera psychiczna

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic lub opiekun.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia.
3. Budowanie realistycznej samooceny.
4. Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz ze stresem.
6. Kształcenie umiejętności krytycznego oceniania destrukcyjnych wzorców medialnych wywołujących niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu oraz demaskowania rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji.

Cele szczegółowe- sfera intelektualnej

1. Budzenie ciekawości poznawczej.
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz samodzielnego poszukiwania źródeł informacji.
3. Doskonalenie umiejętności odkrywania własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania.
4. Rozbudzanie zainteresowań ucznia.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego, twórczego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz podejmowanie działań zmierzających do zwiększenia aktywności czytelniczej wychowanków.
8. Wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów.

Formy i sposoby realizacji celów przedstawiane będą w działaniach wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny (część II programu) oraz w planach pracy wychowawców na dany rok szkolny.

CZĘŚĆ II

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2022/2023

I DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzona została w oparciu o:

- 1) obserwację środowiska szkolnego,
- 2) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i personelem niepedagogicznym,
- 3) wymianę informacji i spostrzeżeń z codziennej pracy w szkole,
- 4) wnioski z zebrania Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę szkoły w roku szkolnym 2021/2022,
- 5) analizę klasyfikacji rocznej,
- 6) analizę dokumentacji szkolnej,
- 7) wnioski realizatorów zewnętrznych z przeprowadzonych programów profilaktycznych,
- 8) analizę realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2021/2022.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Armii Krajowej w Milanówku składa się z 17 oddziałów. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły dobrze znają uczniów oraz ich środowiska rodzinne. Na ogół uczniów cechuje wysoka motywacja do zdobywania wiedzy, poczucie własnej wartości i sprawczości. Jednocześnie jest liczna grupa dzieci mających problemy z opanowaniem treści nauczania z niektórych przedmiotów i potrzebujących pomocy w nauce. Dla nich organizujemy pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

Środowisko, w którym wychowują się nasi uczniowie, jest mocno zakorzenione w wartościach rodzinnych. Rodzice roztaczają opiekę i kontrolują poczynania swoich dzieci, wymagają od nich pomocy w obowiązkach domowych. W większości rodzin rodzice mają wiedzę gdzie ich dzieci przebywają poza domem.

Uczniowie znają zagrożenia wynikające z zażywania środków psychoaktywnych. Nie piją alkoholu i nie palą papierosów. Zdarza się, że doznali przemocy fizycznej od rówieśnika, natomiast najczęściej jest to przemoc psychiczna w formie wyzywania i wyśmiewania czy dokuczania. Chętnie służą pomocą koleżeńską. Sytuacja materialna większości rodzin jest na dobrym poziomie, ale są też uczniowie w trudnej sytuacji materialnej, objęci są opieką CUS.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno–wyrównawczych, pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym.

Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia, rozwijania postaw prospołecznych i kształtowania gotowości do podejmowania zadań na rzecz społeczności lokalnej. Trudnych przypadków w szkole nie zdiagnozowano, ale z powodu ciągle narastających zagrożeń z zewnątrz podejmujemy działania profilaktyki uniwersalnej mające na celu ochronę dzieci przed sięganiem po środki psychoaktywne – narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy.

Pragniemy chronić je przed konsekwencjami nadmiernego korzystania z Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych i telewizji. Pragniemy rozwijać dalej ich kompetencje cyfrowe ze wskazaniem pozytywnych aspektów cyfryzacji. Jednocześnie wdrożyć działania z zakresu profilaktyki uzależnień od nowych technologii i zapobiegania cyberprzemocy.

Ze względu na doświadczenie w ubiegłych latach nauczania zdalnego i przybycie do społeczności szkolnej uczniów ukraińskich pragniemy zadbać o integrację zespołów klasowych, poszanowanie odmienności i ochronę zdrowia psychicznego uczniów. Warto rozwijać takie czynniki chroniące profilaktyki uniwersalnej jak: organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych umożliwiających rozwój konstruktywnych zainteresowań młodych ludzi, prowadzenie działań psychoedukacyjnych dotyczących podstawowych umiejętności społecznych, rozpoznawania emocji (własnych i innych osób), radzenia sobie ze stresem, organizowanie różnych form pomocy, informacji o konsekwencjach zachowań ryzykownych, wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono: kierunki polityki oświatowej państwa na ten rok szkolny, dotychczasowe doświadczenia szkoły zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli, propozycje zespołu wychowawczego dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, przeprowadzone analizy dokumentacji (dzienniki lekcyjne,

sprawozdania wychowawców klas, sprawozdanie pedagoga, sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wnioski Rady Pedagogicznej), przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

II Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- 1) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- 3) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- 5) Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- 6) Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- 7) Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- 8) Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 9) Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

III Obszary działań wychowawczych i sposoby ich realizacji w roku szkolnym 2022/2023

Na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz biorąc pod uwagę politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2022/2023 realizowane będą następujące cele:

1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.
2. Kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych, w tym wobec uczniów cudzoziemskich.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
4. Wychowanie moralne do wrażliwości na dobro i prawdę. Kształtowanie postaw prospołecznych
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień.

Powyższe cele realizowane będą poprzez następujące zadania szczegółowe:

Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Wskaźnik wykonania
I Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży			
1. Podnoszenie samoświadomości uczniów dotyczących swojego stanu psychicznego i kształtowanie umiejętności oceny	• lekcje wychowawcze dot. sfery emocjonalnej, sposobów okazywania emocji i radzenia sobie z trudnymi emocjami • dostarczenie uczniom informacji na temat specyfiki i rozwoju emocjonalnego wieku	wychowawcy, specjaliści szkolni oraz realizatorzy zewnętrzni	Uczniowie potrafią nazwać stany emocjonalne jakie przeżywają, reagują adekwatnie do odczuwanych emocji, wyrażają je w sposób

własnych zachowań	dorastania oraz związanych z tym problemów i sposobów ich rozwiązywania • indywidualne spotkania ze specjalistami szkolnymi • pomoc w planowaniu swojego rozwoju przez realizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego		akceptowany społecznie. Szukają pomocy gdy jej potrzebują.
2. Wzmacnianie poczucia wartości uczniów i rozwijanie ich samoświadomości	• podkreślanie i wykorzystywanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej mocnych stron ucznia, • wspieranie i promowanie uzdolnień uczniów • pomoc uczniom w przygotowaniu się do konkursów • organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych • promocja zdolności i talentów uczniów na imprezie szkolnej z zaangażowaniem środowiska lokalnego „Dwójkowy Kalejdoskop Talentów”	Wychowawcy, nauczyciele oraz realizatorzy zewnętrzni	W szkole, na stronie internetowej promowane są osiągnięcia uczniów.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i zmniejszaniem jego skutków	• poznanie objawów stresu i uświadomienie jakie sytuacje mogą być stresujące dla uczniów • lekcje dotyczące zdrowych sposobów radzenia sobie ze stresem, technik relaksacyjnych • wspieranie emocjonalne uczniów przystępujących do egzaminów	Wychowawcy, specjaliści szkolni	Uczeń wie co to jest stres i jest świadomy sytuacji dla niego stresujących, zna sposoby radzenia sobie ze stresem, potrafi odreagować napięcie spowodowane sytuacjami stresującymi
4. Pomoc uczniom z problemami emocjonalnymi i społecznymi oraz wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zdolnych, z	• prowadzenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, treningu umiejętności społecznych)	specjaliści szkolni, wychowawcy, realizatorzy zewnętrzni	Uczniowie uczestniczą w zajęciach ppp, konsultacjach indywidualnych

trudnościami edukacyjnymi, z opiniami i orzeczeniami PPP).	• rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych u uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami rozwojowymi – orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego • reagowanie przy zauważonych próbach wykluczania ucznia przez rówieśników • informowanie o miejscach pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży • udzielanie wsparcia emocjonalnego uczniom • motywowanie do pokonywania trudności edukacyjnych, wyjaśnienie w trakcie konsultacji trudnego dla ucznia materiału, dawanie możliwości poprawiania oceny		
II Kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych, w tym wobec uczniów cudzoziemskich			
1. Dbłość o integrację zespołów klasowych	• przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych oraz w klasach, do których przybyli nowi uczniowie • wprowadzanie działań jednoczących grupę, organizacja wyjść i wycieczek integracyjnych • dbłość i monitorowanie relacji koleżeńskich w klasie	wychowawcy, nauczyciele i specjaliści szkolni	Uczniowie są członkami zintegrowanych zespołów, chętnie sobie pomagają, komunikują się ze sobą, interesują się powodem nieobecności kolegów.
2. Kształtowanie umiejętności współpracy i słuchania innych oraz rozumienia ich poglądów.	• prowadzenie zajęć edukacyjnych metodami sprzyjającymi współpracy: metoda pracy w grupach, projektu itp. • wyznaczanie zadań, w których sukces wymaga współpracy wszystkich członków zespołu	wychowawcy i nauczyciele	Uczniowie podejmują działania zespołowe szanują siebie i innych.
3. Wdrażanie uczniów do zachowań zgodnych z zasadami współżycia społecznego i kultury	• zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi oraz wdrażanie do przestrzegania ich zapisów • obserwacje zachowań uczniów i reagowanie na	wychowawcy i nauczyciele	Uczniowie wykazują znajomość praw i obowiązków, stosują normy współżycia społecznego

bycia.	sytuacje niewłaściwe, a wzmacnianie zachowań pożądanych		
4. Kształtowanie postawy akceptacji i szacunku wobec odmienności innych narodów, kultur i religii.	- uwzględnianie treści dotyczących tolerancji i akceptacji oraz zapobiegania ksenofobii w planach wychowawców klas i na zajęciach edukacyjnych - rozwijanie szacunku wobec innych narodowości i kultur szczególnie wobec uczniów ukraińskich obecnych w naszej szkole	wychowawcy i nauczyciele	Uczniowie szanują się nawzajem, akceptują swoją różnorodność
5. Dbłość o adaptację w środowisku szkolnym uczniów narodowości ukraińskiej	- poznanie tradycji i kultury państw europejskich – Dzień Europejski, umożliwienie uczniom ukraińskim zaprezentowanie kultury i tradycji Ukrainy podczas Dnia Europejskiego - właściwe postępowanie wychowawcze wobec uczniów ukraińskich uwzględniające traumy, trudności komunikacyjne i przejście od szoku kulturowego do adaptacji – udzielanie wsparcia emocjonalnego	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za imprezę szkolną	Uczniowie ukraińscy coraz lepiej funkcjonują w społeczności szkolnej.
6. Profilaktyka agresji i przemocy	- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w sposób konstruktywny uczenie technik komunikacji - udzielanie wsparcia w sytuacjach napięcia emocjonalnego i stresu - objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów z trudnościami w zachowaniu - zapobieganie cyberprzemocy przez lekcje informatyki dot. bezpieczeństwa w sieci, netykiety itp.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, nauczyciele informatyki oraz realizatorzy zewnętrzni	Uczniowie rozwiązują konflikty i nieporozumienia w sposób konstruktywny, nie stosują zachowań agresywnych i przemocowych

III Wspomaganie wychowawczej roli rodziny

1. Pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych i rodzinnych ucznia	• udzielanie rodzicom pomocy, doradztwa i wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowania nastolatka w formie konsultacji • bezzwłoczne informowanie rodziców uczniów o niepokojących zachowaniach (powtarzających się nieobecnościach, nieprzygotowaniu do zajęć czy złych ocenach) zwłaszcza przez dziennik elektroniczny • omawianie z rodzicami bieżących trudności wychowawczych, podejmowanie wspólnych działań w celu eliminowania niepożądanych zachowań (rozmowy wychowawcze z uczniami w obecności rodziców, kontrakty wychowawcze) • zapewnienie dyskrecji i komfortu psychicznego rodzicom zgłaszającym problem dziecka • wskazywanie miejsc, gdzie rodzice mogą uzyskać specjalistyczną pomoc • wnikliwe obserwacje diagnozujące uczniów przejawiających problemy wychowawcze, dydaktyczne i przekazywanie rzetelnych informacji rodzicom o uczniu jego rodzicom • przestrzeganie zaleceń opinii psychologicznych i orzeczeń z zachowaniem dyskrecji • wsparcie uczniów rozpoczynających naukę w nowym dla siebie środowisku (obcokrajowcy bądź uczniowie zmieniający szkołę)	wychowawcy, specjaliści szkolni, realizatorzy zewnętrzni	Rodzice zgłaszają się do nauczycieli i specjalistów szkolnych o pomoc i doradztwo i otrzymują adekwatne wsparcie Wychowawcy diagnozują potrzeby uczniów i organizują właściwe formy ppp
2. Kształtowanie postaw prorodzinnych	• pogłębianie zainteresowania uczniów zagadnieniami związanymi z funkcjami rodziny	wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele	Uczniowie uczestniczą w zajęciach wdżr

	• edukacja dotycząca pełnienia ról małżeńskich i rodzinnych, seksualności człowieka i prokreacji • udostępnianie oferty spotkań, warsztatów instytucji wspierających rodzinę i szkołę w wychowaniu • spotkania i rozmowy z rodzicami podczas zebrań i konsultacji, dbałość o to by przebiegały w życzliwej atmosferze • doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie prawa rodzinnego	wychowania do życia w rodzinie, religii i etyki, realizatorzy zewnętrzni dyrekcja	Rodzice korzystają z oferowanej w szkole pomocy
IV Wychowanie moralne do wrażliwości na dobro, prawdę i piękno. Kształtowanie postaw prospołecznych			
1. Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	• kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych osób • podkreślanie na lekcjach wychowawczych roli koleżeństwa i przyjaźni • włączanie uczniów w szkolne, lokalne i ogólnokrajowe działania wolontariackie i charytatywne np.: Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, szkolna akcja Serce pod choinkę, Pola Nadziei i Bieg Żonkila itp. • zachęcanie do pomocy koleżeńskiej	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu, realizatorzy zewnętrzni	Uczniowie w zespołach są koleżeńscy, pomagają sobie, dostrzegają problemy kolegów i próbują im pomóc. Chętnie zgłaszają się do akcji wolontarystycznych i akcji Samorządu
2. Wprowadzenie uczniów w świat wartości uniwersalnych: dobro, piękno, sprawiedliwość.	• zapoznanie uczniów z uniwersalnym systemem wartości i kształtowanie świadomości wyznawanych wartości, dyskusje nad wartościami na lekcjach religii i etyki	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, religii i etyki, realizatorzy zewnętrzni	Uczniowie rozpoznają dylematy moralne, chętnie o nich dyskutują

	• rozważanie dylematów moralnych na lekcjach j. polskiego, etyki, religii • prezentowanie sylwetek ludzi, autorytetów, którzy poświęcają się dla innych • organizowanie wyjść do instytucji kulturalnych • promowanie kulturalnych imprez lokalnych Milanówka - współpraca z Milanowskim Centrum Kultury		
3. Pomoc w budowaniu osobistego systemu wartości.	• wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach przez przykłady autorytetów moralnych i wzorców postępowania opartego na wartościach • ukazywanie konsekwencji negatywnych zachowań uczniów dla nich i innych • konsekwencja wychowawcza w postępowaniu z uczniem – wywiązywanie się z danych obietnic, przestrzeganie praw ucznia • ukazywanie uczniom wartości takich jak: dobro, prawda oraz tworzenie sytuacji sprzyjających ich przeżywaniu i realizowaniu	Wychowawcy, nauczyciele	Uczniowie odnoszą swoje problemy do świata wyznawanych wartości i pomaga im to w rozwiązaniu swoich problemów
4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wartości pracy	• kształtowanie motywacji uczniów do wysiłku i uczenia się • przyznawanie nagród i stypendiów dla uczniów z najwyższymi wynikami w nauce • motywowanie uczniów do wysiłku, prowadzenie lekcji dot. motywacji, uczenia się i wartości pracy • realizacja założeń wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego • monitorowanie frekwencji i realizacji obowiązku nauki	wychowawcy, specjaliści nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego, realizatorzy zewnętrzni	Uczniowie są doceniani nagrodami, a ich wyniki promuje się przed społecznością szkolną

5. Angażowanie uczniów w procesy decyzyjne w szkole, rozwijanie samorządności	• rozwijanie samorządności uczniów (współdecydowanie, bliskie kontakty społeczne, branie na siebie odpowiedzialności za zobowiązania), • stwarzanie uczniom możliwości wyrażania opinii na tematy dotyczące przedsięwzięć szkolnych, imprez, organizacji przestrzeni szkolnej • współuczestniczenie w wyborze miejsca na wycieczkę szkolną, form obchodzenia uroczystości szkolnych, wyboru tematów realizowanych na godzinach wychowawczych • przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego	wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu i Wolontariatu, realizatorzy zewnętrzni	Uczniowie we współpracy z nauczycielami podejmują decyzje
---	---	--	---

V Kształtowanie postaw prozdrowotnych z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień.

1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów	• diagnoza wychowawcza środowiska uczniowskiego • utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki • zapoznanie uczniów z zasadami bhp obowiązującymi w szkole • upowszechnianie procedur zachowania obowiązujących w szkole w zakresie bezpieczeństwa	dyrekcja, specjaliści szkolni, wychowawcy	Uczniowie i pracownicy szkoły znają i stosują zasady bhp i procedury bezpieczeństwa w szkole
2. Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu	• przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków poprzez zapoznanie z procedurami w sytuacji zagrożenia - próbne ewakuacje, alarm przeciwpożarowy	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, realizatorzy zewnętrzni	Uczniowie przestrzegają procedur bezpieczeństwa, ewakuacje przebiegły prawidłowo

3. Promowanie postaw prozdrowotnych	• udział w akcjach prozdrowotnych i programach zdrowotnych, • prowadzenie pogadanek z uczniami na temat chorób zakaźnych i cywilizacyjnych • prowadzenie lekcji dot. racjonalnego odżywiania się, zaburzeń odżywiania i dbałości o prawidłową postawę ciała	wychowawcy, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, realizatorzy zewnętrzni	Adnotacje w dzienniku o przeprowadzonych lekcjach Uczniowie biorą udział w akcjach prozdrowotnych.
4. Kształtowanie postaw asertywnych u uczniów w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem	• lekcje wychowawcze dot. zachowań asertywnych • propagowanie wartościowego sposobu spędzania czasu wolnego jako czynnika chroniącego przed nudą i chęcią eksperymentowania	wychowawcy, nauczyciele na wszystkich zajęciach i pracownicy szkoły, realizatorzy zewnętrzni	Uczniowie potrafią przeciwstawić się w sytuacji namawiania, zachowują się asertywnie
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i chemicznych	• realizacja uniwersalnej profilaktyki uzależnień • zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień • informowanie uczniów o zagrożeniach i skutkach narkomanii, lekomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, dopalaczy • organizowanie warsztatów dot. profilaktyki uzależnień behawioralnych i chemicznych oraz zachowań ryzykownych i odpowiedzialności karnej nieletnich przy współpracy z realizatorami zewnętrznymi	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele i realizatorzy zewnętrzni	Uczniowie znają zagrożenia wynikające z uzależnień behawioralnych i stosowania substancji psychoaktywnych
6. Promowanie aktywności fizycznej	• zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach sportowych promowanie na terenie szkoły i poza nią oraz na stronie internetowej osiągnięć sportowych uczniów • organizacja imprez sportowych i zachęcanie społeczności szkolnej do aktywnego wypoczynku – organizacja Biathlonu Milanowskiego	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, realizatorzy zewnętrzni	Uczniowie uczestniczą w zawodach sportowych na różnym szczeblu, osiągają wyniki na miarę swoich możliwości W szkole zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia świetlicowe odbywają się na dworze stosownie do pogody.

	• promocja aktywnego spędzania czasu wolnego przez organizację spacerów, wycieczek i krajoznawstwa • uświadamianie uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z niewłaściwego odżywiania i przeciwdziałanie nadwadze i otyłości		Organizowane są wyjścia i wycieczki – karty wyjść i wycieczek
--	--	--	---

Ewaluacja programu będzie prowadzona podczas całego roku szkolnego poprzez:

1. Obserwację uczniów i środowiska szkolnego.
2. Analizę dokumentacji szkolnej.
3. Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami.
4. Wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli.
5. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
6. Wnioski realizatorów programów profilaktycznych
7. Wnioski z rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny.