**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2**

**IM. ARMII KRAJOWEJ W MILANÓWKU**

(Załącznik nr 1 do uchwały NR 2/19/20 Rady Rodziców z dn. 30 września 2019 r.)

PODSTAWA PRAWNA:

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 199, nr 78, poz. 483 ze zm.).

Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. ( tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.) i wydane na jej podstawie akty wykonawcze.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 996) i wydane na jej podstawie akty wykonawcze.

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 967) i wydane na jej podstawie akty wykonawcze.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2018, r. poz. 1030 ze zm.) i wydane na jej podstawie akty wykonawcze.

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U.1991nr.120, poz. 526).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446).

Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2018 r.poz.1492) i wydane na jej podstawie akty wykonawcze.

WSTĘP

Za podstawę programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, respektując chrześcijański system wartości, przyjmuje się uniwersalne zasady etyki. Nauczanie i wychowanie służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania

 i przywiązania do polskiego dziedzictwa kulturowego, przy równoczesnym poznawaniu i tolerancji wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady honoru, solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności, uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia

w społeczeństwie i w państwie.

OPIS ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła położona jest blisko centrum miasta, w pobliżu Urzędu Miasta, Komisariatu Policji oraz parafii rzymsko-katolickiej św. Jadwigi Śląskiej.

Do szkoły uczęszczają również uczniowie spoza rejonu szkoły.

Obecnie do szkoły uczęszcza 366 uczniów zorganizowanych w osiemnastu oddziałach. Szkoła pracuje w systemie dwuzmianowym. Rodzice

i opiekunowie uczniów interesują się rozwojem swoich dzieci, szczególnie rozwojem dziecięcych zdolności i zamiłowań. Część rodzin uczniów ma problemy życiowe spowodowane m. in., rozbiciem rodziny, rodzinną rozłąką, brakiem pracy, trudną sytuacją materialną.

Okolice szkoły nie należą do miejsc gdzie występują w znacznym natężeniu patologie społeczne typu alkoholizm, narkomania, przemoc, kradzieże. Jest to obszar o zabudowie willowej położony w granicach Warszawskiego Obszaru Chronionego Krajobrazu oraz w strefie ochrony konserwatorskiej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego pełnienia ról w życiu społecznym, samodzielnego podejmowania decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, prowadzenia zdrowego stylu życia, respektowania systemu wartości w tym wartości szczególnie ważnych dla  społeczności szkolnej jakimi są: rodzina, szacunek do innych i samego siebie, zdrowie, patriotyzm, współpraca, solidarność.

Uczeń kończący szkołę jest:

• Odpowiedzialny - ponosi konsekwencje swoich czynów, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny, dba o swoje zdrowie, sprawność fizyczną a także o środowisko przyrodnicze, stara się przewidzieć skutki swoich działań, gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów własnych i innych, akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań,

• Samodzielny - daje sobie radę w domu i szkole, stara się samodzielnie rozwiązywać problemy lub zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia,

• Twórczy- naukę traktuje jak coś naturalnego, poszukuje nowych rozwiązań, krytycznie patrzy na świat. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać. Myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie.

• Oddany swojej rodzinie - troszczy się o domowników, pomaga im.

• Patriotą - pilne i systematycznie wywiązuje się ze swoich uczniowskich obowiązków. Celebruje święta narodowe, szanuje symbole, kibicuje polskim drużynom w poczuciu jedności z Polakami. Przestrzega zasad jako obywatelskiego obowiązku, zna historię i kulturę własnego narodu.

 i regionu oraz tradycje szkoły, angażuje się w życie społeczności lokalnej.

• Odważny- staje w obronie słabszych, broni wartości, które wyznaje.

• Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

• Chętny do niesienia pomocy – pomaga swoim kolegom, angażuje się w działalność charytatywną.

• Nauczony pracować w zespole – przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy, przyjmuje krytykę innych.

• Ciekawy świata- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata.

• Tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego.

• Kulturalny: stosuje formy grzecznościowe oraz zasady savoir- vivre, dba o kulturę słowa.

• Szanuje prawo- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

• Obowiązkowy i punktualny - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych.

Niniejszy program składa się z czterech części:

Część I ma charakter ramowy (wieloletni) i tym samym obejmuje cele ogólne i cele szczegółowe, które będą realizowane przez okres edukacji szkolnej uczniów.

Część II zawiera najważniejsze działania wychowawczo-profilaktyczne na dany rok szkolny wynikające z polityki oświatowej państwa oraz z diagnozy środowiska szkolnego.

Część III obejmuje plany pracy wychowawców klas na dany rok szkolny.

Część IV określa zasady ewaluacji rocznych działań wychowawczo-profilaktycznych.

**CZĘŚĆ I**

**CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE REALIZOWANE PRZEZ OKRES EDUKACJI SZKOLNEJ**

**Cele ogólne**

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia (w tym realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej) oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;

2. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów

i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

3. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia

i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

4. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

5. intelektualnej – ukierunkowanej na ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do własnego rozwoju, poszukiwanie własnych talentów

 i zainteresowań, rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji.

 **Cele szczegółowe - sfera duchowa**

1. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.

2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości ważnych dla społeczności szkolnej: rodziny, szacunku do  innych i samego siebie, patriotyzmu, współpracy.

3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z ważnych wartości

w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

**Cele szczegółowe – sfera społeczna**

1. Kształtowanie umiejętności społecznych: komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie.

2. Integrowanie zespołu klasowego.

3. Kształtowanie tolerancyjnej postawy wobec odmienności innych ludzi.

4. Wdrażanie ucznia do przestrzegania zasad i norm społecznych.

5. Kształcenie postawy szacunku dla własności.

6. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

7. Kształtowanie postaw patriotycznych w tym podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, ważnymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, a także wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną oraz uświadamianie uczniom, w jaki sposób można być patriotą w życiu codziennym.

8. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.

9. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

10. Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

11. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym, pełnienia ról społecznych, pomagania innym, w tym do angażowania się w wolontariat.

**Cele szczegółowe - sfera duchowa**

1. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.

2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości ważnych dla społeczności szkolnej: rodziny, szacunku do  innych i samego siebie, patriotyzmu, współpracy.

3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z ważnych wartości

w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

**Cele szczegółowe - sfera fizyczna**

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.

2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego stylu życia.

3. Promowanie zachowań proekologicznych.

4. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych.

5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne

i innych ludzi.

6. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

7. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.

8. Troszczenie się o bezpieczeństwo fizyczne ucznia.

**Cele szczegółowe- sfera psychiczna**

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji nauczyciel – uczeń,

nauczyciel – rodzic lub opiekun.

2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia.

3. Budowanie realistycznej samooceny.

4. Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów.

5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz ze stresem.

6. Kształcenie umiejętności krytycznego oceniania destrukcyjnych wzorców medialnych wywołujących niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu oraz demaskowania rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji.

**Cele szczegółowe- sfera intelektualnej**

1. Budzenie ciekawości poznawczej.

2. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz samodzielnego poszukiwania źródeł informacji.

3. Doskonalenie umiejętności odkrywania własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania.

4. Rozbudzanie zainteresowań ucznia.

5. Rozwijanie umiejętności krytycznego, twórczego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

7. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz podejmowanie działań zmierzających do zwiększenia aktywności czytelniczej wychowanków.

8. Wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów.

Zadania służące realizacji celów oraz formy i sposoby realizacji celów przedstawiane będą w działaniach wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny (część II programu) oraz w planach pracy wychowawców na dany rok szkolny (część III programu).

**CZĘŚĆ II**

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

**DIAGNOZA.**

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzona została w oparciu o:

1. obserwację środowiska szkolnego,
2. rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i personelem niepedagogicznym,
3. wymianę informacji i spostrzeżeń z codziennej pracy w szkole,
4. wnioski z zebrania Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę szkoły w roku szkolnym 2018/2019,
5. analizę wniosków realizatorów programów profilaktycznych przeprowadzonych w szkole w roku 2018/2019
6. analizę dokumentacji szkolnej (m.in. frekwencja uczniów, rejestr zdarzeń z użyciem przemocy, wpisy do klasowych zeszytów uwag),
7. analizę realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2018/2019,
8. wyniki ewaluacji wewnętrznej.

**WYNIKI DIAGNOZY:**

1. Uczniowie naszej szkoły nie potrafią podać przykładów autorytetów i wartości ważnych w życiu społecznym i życiu jednostki. Mają kłopot z  poszanowaniem siebie, wskazaniem co jest ważne w życiu a czego lepiej unikać.
2. Uczniowie naszej szkoły znają zasady i normy, ale duża część uczniów nie przestrzega ich. W dalszym ciągu uczniowie mają m.in. problem
z punktualnością, noszeniem stroju szkolnego oraz witaniem się z pracownikami szkoły.
3. Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
4. Część uczniów naszej szkoły ma problemy z rozwiązywaniem sytuacji konfliktowych z rówieśnikami, a pojedynczy uczniowie mają niskie poczucie bezpieczeństwa i oczekują wsparcia nauczycieli.
5. Realizatorzy zajęć profilaktycznych zwracają uwagę, że uczniowie mają kłopot z zachowaniami asertywnymi w trudnych sytuacjach.
6. Uczniowie szkoły twierdzą, że potrafiliby sobie poradzić w trudnej sytuacji i szukać pomocy. Jednakże co trzeci uczeń oczekuje pomocy od nauczycieli. Oczekują oni czynnego wsparcia i reagowania w sytuacjach trudnych oraz w radzeniu sobie z emocjami.
7. Wskazana byłaby praca nad kształtowaniem rozwoju emocjonalnego i społecznego w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami.
8. Miały miejsce pojedyncze incydenty z paleniem papierosów w szkole.
9. Dalej nauczyciele obserwują poszukiwanie przez starszych uczniów przestrzeni dla siebie.
10. Realizatorzy programów wskazują na potrzebę kontynuacji pracy profilaktycznej dt. Bezpiecznego używania nowoczesnych technologii.
11. Konieczność kontynuacji pracy profilaktycznej dt. uzależnień szczególnie w młodszych klasach, według wskazań profilaktyków istotna byłaby realizacja programu profilaktyki alkoholowej w młodszych klasach.
12. Uczniowie naszej szkoły osiągają nadal bardzo dobre wyniki nauczania.
13. Przestrzegane są zasady organizacji kształcenia specjalnego i respektowane są zalecenia z opinii psychologicznych uczniów.
14. Uczniowie mają dużą wiedzę o uzależnieniach. Substancje psychoaktywne są obecne w ich pozaszkolnym otoczeniu, ale oni przyznają że nie mieli kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.
15. Nauczyciele wskazują na rozluźnienie dyscypliny wśród uczniów i trudności z respektowaniem od uczniów ustalonych zasad.
16. Uczniowie nie zauważają, że robią coś niewłaściwie. Mają trudności z samoceną zachowań. Często uważają, że nic się nie stało. Oddziaływania wychowawcze nie przynoszą oczekiwanych zmian zachowania.

**Na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz biorąc pod uwagę politykę oświatową Państwa w roku szkolnym 2019/2020 realizowane będą następujące cele:**

1. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły w zakresie kształtowania rozwoju moralnego uczniów przez wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie dobrych relacji rówieśniczych uczniów.
3. Wychowanie uczniów w duchu patriotyzmu, odpowiedzialności; kształtowanie postaw obywatelskich w nawiązaniu do Patrona szkoły.
4. Dbałość o bezpieczeństwo z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii.
5. Rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności w zakresie realizacji podstawy programowej oraz działań samorządowych
i wolontariackich.
6. Umożliwianie samopoznania i pomoc w podjęciu decyzji edukacyjno – zawodowej. Doradztwo zawodowe dla środowiska szkolnego.
7. Wspomaganie rozwoju ucznia w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, emocjami. Profilaktyka przemocy i uzależnień.

**Powyższe cele realizowane będą poprzez następujące zadania:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele, zadania**  | **Sposoby realizacji** | **Realizatorzy** | **Wskaźnik wykonania** |
| **I WZMACNIANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI SZKOŁY W ZAKRESIE****KSZTAŁTOWANIA ROZWOJU MORALNEGO UCZNIÓW PRZEZ WYCHOWANIE DO WARTOŚCI.** |
| 1.Nadawanie sensu codzienności i wytyczenie drogowskazu w stosunkach z ludźmi, w podejmowaniu decyzji poprzez wprowadzenie wartości i wynikających z nich postaw: KLASY I – III Rok pierwszy: Koleżeństwo, Szacunek  Rok drugi : Prawda Rodzina Rok trzeci: Akceptacja, Przyjaźń KLASY IV- VIII Rok pierwszy: Sprawiedliwość, Szacunek Rok drugi: Wrażliwość i empatia, PatriotyzmRok trzeci: Odpowiedzialność, MądrośćRok czwarty: Uczciwość, SamodyscyplinaRok piąty: Wolność, Miłość2.Wypracowanie katalogu postaw zgodnych z poznanymi wartościami3.Dostosowanie prawa szkolnego do omawianych wartości.4. Demaskowanie pseudoautorytetów jako postaci wykreowanych w celach komercyjnych | * zapoznanie z wartościami w ramach: godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych, realizowanych w szkole programów i imprez(konkursy, przedstawienia, uroczystości, działania szkolnego wolontariatu,
* praca wychowawcza w klasie nad omawianą wartością przez semestr
* tworzenie katalogu postaw zgodnych z poznanymi wartościami na podstawie materiałów wypracowanych w zespołach klasowych.
* dostosowanie prawa szkolnego (Kodeks, kryteria ocen zachowania, arkusz samooceny zachowania ucznia, inne...)
* przestrzeganie zachowań realizujących wartości w życiu codziennym
* wskazywanie wzorców osobowych w dziełach literackich i prezentowanie sylwetek ludzi, którzy poświęcają się dla innych
 | rodzice, wychowawcy,nauczyciele, wychowawca z uczniamidyrektor, pracownicy szkołynauczyciele przedmiotów | uczeń buduje prawy charakter społeczność uczniów i dorosłych realizuje zdrowe relacje międzyludzkie, zostaje podniesiona jakość życia uczniów i dorosłych, klas, szkoły, rodzin i grup rówieśniczych |
| **II KSZTAŁTOWANIE DOBRYCH RELACJI RÓWIEŚNICZYCH UCZNIÓW.** |
| 1.Integrowanie uczniów w zespołach klasowych2. Prowadzenie bieżącej pracy z uczniem z problemami emocjonalnymi i społecznymi3.Objęcie pomocą uczniów z trudnościami w zachowaniu: | * przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych, czwartych oraz w klasach, do których przybyli nowi uczniowie (klasy drugie, ósme),
* wprowadzanie działań jednoczących grupę, np. częste zmiany w usadzaniu dzieci, wyznaczanie zadań, w których sukces wymaga współpracy wszystkich członków zespołu.
* podkreślanie i wykorzystywanie mocnych stron ucznia,
* dawanie wsparcia w postaci rozmowy,
* spowodowanie aby w czasie pracy z podziałem na grupy uczeń nie pozostawał na uboczu,
* zachęcanie rodziców do udziału ucznia w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
* reagowanie przy zauważonych próbach wykluczania ucznia przez rówieśników
* chwalenie ucznia w momencie, gdy zachowuje się dobrze,
* omawianie z rodzicami bieżących trudności wychowawczych i podejmowanie wspólnych działań w celu eliminowania niepożądanych zachowań, m.in. wprowadzanie karty zachowania dla ucznia proponowanie rodzicom zajęć specjalistycznych dla ich dziecka,
 | nauczyciele, wychowawcy, pedagogwszyscy nauczycielewychowawcy, nauczyciele, pedagog | przeprowadzone zajęcia, zmiany w usadzeniu dzieci, a uczeń zna swoich kolegów, szanuje innych, współpracuje i właściwie się komunikujezadania na współpracę, uczniowie uczestniczą w zajęciach i czują wsparciepochwały, wprowadzone karty zachowania, |
| 1. Kształtowanie właściwych zasad komunikacji interpersonalnej
 | * zajęcia integracyjne dla klas I i IV
* wdrażanie uczniów do współdziałania w grupie
* integracja zespołu klasowego przez umożliwienie pełnienia różnych ról przez ucznia
* angażowanie uczniów w imprezy klasowe i szkolne
* lekcje wychowawcze i profilaktyczne dt.: umiejętności słuchania i odbierania innych, komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz zachowań asertywnych
 | wychowawcy, nauczyciele, | uczeń potrafi wyrażać siebie za pomocą komunikacji werbalnej, jest świadomy mowy ciałauczeń zna swoją klasę i współpracujeuczniowie znają swoje kompetencje i pełnią różne role  |
| **III WYCHOWANIE UCZNIÓW W DUCHU PATRIOTYZMU, ODPOWIEDZIALNOŚCI; KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH W NAWIĄZANIU DO PATRONA SZKOŁY** |
| 1.Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej 2. Budzenie poczucia odpowiedzialności za innych, za szkołę, za środowisko, małą i wielką ojczyznę 3.Przygotowanie do pełnienia różnych funkcji społecznych i wdrażanie do samorządności 4. Szacunek dla tradycji i symboli narodowych. 5.Poznawanie dorobku kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych oraz kształtowanie miłości i szacunku do narodowego dziedzictwa 6.Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych  | * wykorzystanie wiedzy społecznej na wszystkich lekcjach,
* aktywne uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych,
* działalność samorządowa,
* współpracę z urzędem miasta
* organizowanie uroczystości szkolnych w czasie świąt,
* stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.
* organizowanie konkursów, apeli, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.
* Dzień Patrona Szkoły
* organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy, koncerty,
* organizacja wigilii klasowych, spotkań wielkanocnych,
 | wszyscy nauczyciele opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele opiekunowie młodzieżowych grup artystycznych |  uczeń staje się odpowiedzialny za innych, uczeń potrafi odnaleźć swoje miejsce w świecie, uczeń jest przygotowany do pełnienia różnych funkcji społecznych uczeń zna ważne wydarzenia z historii Polski uczeń godnie zachowuje się w czasie obchodów świąt i uroczystości narodowych. uczeń ma świadomość istnienia obowiązków wobec ojczyzny, w tym w szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię uczeń zna dorobek kultury narodowej i kultywuje tradycje |
| **IV DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO Z UWZGLĘDNIENIEM BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z NOWOCZESNYCH TECHNOLOGII** |
| 1. Pilnowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole (punktualność, strój szkolny, zmiana obuwia, przebywanie w miejscach do tego przeznaczonych) i odwoływanie się do nich w pracy bieżącej. | * egzekwowanie zasad przebywania w określonych miejscach szkoły stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad w postaci oceny zachowania,
* bezzwłoczne każdorazowe informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach niezgodnych z przyjętymi zasadami (powtarzających się nieobecnościach, nieprzygotowaniu do zajęć, uzyskiwanych ocenach niedostatecznych.
* zapoznanie uczniów klas pierwszych z topografią szkoły
* podejmowanie tematyki bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły na spotkaniach z rodzicami
 | wszyscy nauczyciele,personel szkolny | zapisy w dzienniczkach uczniów, dziennikach elektronicznychuczniowie przestrzegają zasad szkolnychspołeczność szkolna funkcjonuje bezpiecznie |
| 1. Egzekwowanie od uczniów poszanowania własności
 | * przypomnienie uczniom o miejscach szczególnie narażonych na zniszczenie,
* kontrolowanie i przypominanie zasad korzystania z podręczników,
* prowadzenie pogadanek na temat znaczenia własności oraz konsekwencji związanych z jej niszczeniem (np. zagrożenie bezpieczeństwa),
* przypominanie uczniom w jaki sposób mogą wzmocnić ochronę swoich rzeczy przed zniszczeniem
* reagowanie nauczycieli w przypadku stwierdzenia niszczenia własności,
* monitorowanie placu przed szkołą również w czasie lekcji,
* przeglądanie nagrań monitoringu,
* zorganizowanie pogadanek z policją dotyczących odpowiedzialności nieletnich
 | wszyscy pracownicy szkoły | przeprowadzone pogadanki,interwencje nauczycieli, uczniowie szanują własność swoją, wspólną i innych |
| 3.Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu | * lekcje informatyki dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu,
* prowadzenie pogadanek z rodzicami i uczniami na temat skutków nadmiernego korzystania z telefonu i komputera (pogorszenie wzroku, wady postawy, trudności z koncentracją, ryzyko uzależnienia, ograniczanie kontaktów społecznych twarzą w twarz, zawężanie się pola zainteresowań dziecka).
 | nauczyciele informatyki,wychowawcy | uczniowie znają niebezpieczeństwa nowych technologii,bezpiecznie zachowują się w sieci |
| 4. Podejmowanie działań zapobiegających i ograniczających cyberprzemoc. | * poruszanie na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami zagadnień dotyczących cyberprzemocy; jakie zachowania są cyberprzemocą, sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia, odpowiedzialność prawna,
* podejmowanie przez nauczycieli interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy: praca z ofiarą i ze sprawcą przemocy,
* informowanie rodziców o możliwych sposobach reagowania w przypadku stwierdzenia cyberprzemocy wobec ich dziecka
 | wychowawcy, pedagog, nauczyciele informatyki | uczniowie nie stosują przemocy w Internecie i rozpoznają zachowania niebezpieczne w sieci |
| **V ROZWIJANIE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I KREATYWNOŚCI UCZNIÓW W ZAKRESIE REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ ORAZ DZIAŁAŃ SAMORZĄDOWYCH I WOLONTARIACKICH** |
| 1. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole | * współuczestniczenie w wyborze miejsca na wycieczkę szkolną, form obchodzenia Dnia Dziecka, wyboru tematyki godzin wychowawczych,
* udział każdej klasy w wybranym projekcie organizowanym przez nauczycieli przedmiotów lub zaproponowanym przez uczniów
 | wychowawcy | uczniowie wspólnie podejmują decyzje |
| 2. Aktywizowanie samorządu uczniowskiego | * zgłaszanie przez uczniów propozycji zadań podejmowanych przez samorząd uczniowski,
* umożliwienie uczniom podejmowania i proponowania działań wolontariackich,
* stwarzanie uczniom możliwości wyrażania opinii o reorganizacji przestrzeni szkolnej.
 | opiekun Samorządu Uczniowskiego, Samorząd Uczniowski | zgłaszane propozycje uczniów, przeprowadzone działania wolontariacie,opracowane zasady |
| 3. Włączanie uczniów w akcje charytatywne:Proponowanie uczniom uczestnictwa w projektach i aktywnościach poszerzających zainteresowania: | * uczestniczenie uczniów w ogólnokrajowych, lokalnych i szkolnych projektach
* organizowanie wsparcia dla instytucji , np. zbiórka dla schroniska
 | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekun Samorządu Uczniowskiego | przeprowadzone akcje uczniowie zaangażowani w akcje i projekty |
| 4. Zapoznawanie uczniów z ich prawami: | * eksponowanie praw dziecka na gazetkach w klasach,
* przypominanie uczniom praw ucznia zawartych w statucie szkoły.
 | wychowawcy | wyeksponowane prawa dziecka w szkole |
| **VI UMOŻLIWIENIE SAMOPOZNANIA I POMOC W PODJĘCIU DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWEJ.DORADZTWO ZAWODOWE DLA ŚRODOWISKA SZKOLEGO** |
| 1. Motywowanie uczniów do nauki | * wskazywanie przywilejów związanych z sukcesami w nauce (np. zwolnienie z egzaminów),
* wprowadzanie elementów oceniania kształtującego (udzielanie wskazówek dotyczących kierunku dalszej pracy, podkreślanie najważniejszych treści lekcji)
 | wszyscy nauczycielenauczyciel doradztwa zawodowego | uczniowie interesują się swoją przyszłością, szukają porady i ją uzyskują |
| 2. Dostosowywanie wymogów do indywidualnych potrzeb uczniów  | * dostosowanie sprawdzianów i kartkówek do potrzeb ucznia posiadającego stosowne dokumenty (np. poprzez: zmniejszanie ilości zadań, wydłużanie czasu pracy, skracanie treści zadań, przedstawianie zadań w formie graficznej, zwiększenie czcionki, zwiększenie odstępów między zadaniami, zwolnienie prezentacji leksykalnej,
* różnicowanie pracy domowej: liczba zadań, stopień trudności,
* różnicowanie zadań na lekcji,
* zmniejszanie ilości tekstu do przepisania i przeczytania,
* zmniejszanie lub zwiększanie liczby zadań do zrobienia na lekcji przez ucznia,
* zwalnianie ucznia z czytania tekstu na forum grupy. przeznaczanie więcej czasu na udzielenie odpowiedzi przez ucznia,
* różnicowanie ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego.
 | nauczyciele | dostosowane metody pracy z uczniem indywidualizacja |
| 3.Rozpoznawanie zasobów uczniów i angażowanie ich w aktywne rozwijanie swoich możliwości | * prezentacja prac i zdolności uczniów na forum klasy i szkoły
* lekcje doradztwa zawodowego
* wsparcie ucznia zdolnego i mającego trudności
* proponowanie i organizacja zajęć dodatkowych
* organizacja konkursów
 | wychowawcypedagognauczyciel doradztwa zawodowego nauczyciele | uczeń zna swoje zasoby, ma świadomość własnych zdolności i ograniczeńosiągnięcia w konkursach |
| 4.Kształtowanie umiejętności uczenia się  | * poszerzenie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej o zajęcia doskonalące uczenie się
* przypominanie na lekcjach przedmiotowych technik ułatwiających zapamiętanie materiału
 | pedagognauczyciele | uczeń zna techniki uczenia się, sprawnie operuje materiałem nauczania |
| 5. Rozwój doradztwa zawodowego | * wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
* wprowadzenie dyżuru doradczego pedagoga dla uczniów klas starszych
* pomoc w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
* zapoznawanie uczniów z możliwymi ścieżkami edukacyjnymi,
* organizowanie wycieczek i wyjść do szkół ponadpodstawowych, wybranych miejsc i zakładów pracy,
* organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, osobami pracującymi w różnych zawodach prezentowanie ścieżek edukacyjnych
 |  pedagognauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy | uczniowie trafnie wybrali szkołę, potrafią planować przyszłość edukacyjno-zawodową, dostali się do szkół pierwszego wyboru |
| **VII WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA W ZAKRESIE RADZENIA SOBIE Z TRUDNYMI SYTUACJAMI I EMOCJAMI. PROFILAKTYKA PRZEMOCY I UZALEŻNIEŃ** |
| * + - 1. Poznawanie własnej sfery uczuciowej i zachęcanie do bliższego poznania siebie

Ułatwienie uczniom: postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć, przekazywanie swoich uczuć i potrzeb oraz zrozumienie znaczenia uczuć w relacjach międzyludzkich | * dostarczenie uczniom informacji na temat specyfiki rozwoju emocjonalnego wieku dojrzewania oraz związanych z tym problemów i sposobów ich rozwiązywania
* indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym
 | wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog,  | uczeń rozpoznaje i radzi sobie z napięciami spowodowanymi okresem dojrzewania |
| * + - 1. Kształtowanie postawy asertywnej w reagowaniu na trudne sytuacje
 | * lekcje wychowawcze i zajęcia specjalistyczne dt. asertywności, asertywnego odmawiania
* wzmacnianie pozytywne asertywnych zachowań uczniów wobec kolegów
 | wychowawcynauczyciele | uczeń wie co to jest asertywnośćuczniowie potrafią asertywnie odmówić kolegom |
| 3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i zmniejszania jego skutków | * poznanie objawów stresu i uświadomienie jakie sytuacje mogą być stresujące dla uczniów
* lekcje dotyczące zdrowych sposobów radzenia sobie ze stresem - zajęcia antystresowe
 | wychowawcy, pielęgniarka szkolna Poradnia PPP | uczeń wie co to jest stres i jest świadomy sytuacji dla niego stresujących uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem uczeń potrafi odreagować napięcie spowodowane sytuacjami stresującym |
| 4. Poznawanie przemian psychofizycznych okresu dojrzewania.  | * zapoznanie uczniów i rodziców z problematyką okresu dojrzewania
* poznanie zasad higieny osobistej
* poznawanie zasad higieny pracy umysłowej - lekcje Jak i kiedy się uczyć?
 | pielęgniarka wychowawcy | uczeń dba o higienę osobistą, dba o swoje zdrowie i ciało  |
| 1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz budowanie świadomości współzależności między poszczególnymi wymiarami zdrowia

  | * kształtowanie przekonania o nadrzędnej wartości życia i zdrowia
* uświadamianie uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego trybu życia, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości
 | wszyscy nauczycielewychowawcy, nauczyciele biologii, w-f, chemii |  uczeń dostrzega i akceptuje nadrzędną wartość zdrowia oraz życia uczeń dostrzega relacje między niezdrowym życiem a jego rozwojem |
| 1. Przeciwdziałanie przemocy i agresji
 | * uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny – modelowanie sytuacji wychowawczych
* reagowanie na agresję i przemoc
* sformułowanie procedury postępowania z uczniem agresywnym w procedurach bezpieczeństwa
* zajęcia ze Strażą Miejską
 |  | procedura szkolna postępowania z agresjąuczniowie rozwiązują konflikty w sposób konstruktywny, mają świadomość jak rozładować złość i gniew, panują nad tymi uczuciami |
| 1. Wspieranie rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych.
 | * spotkania i rozmowy z rodzicami podczas zebrań i dni otwartych
* organizowanie spotkań integracyjnych dla rodziców i nauczycieli w szczególności w klasach pierwszych i czwartych
* przedstawianie oferty spotkań i warsztatów rozwijających umiejętności wychowawcze
 | dyrektorwychowawcy | rodzice współpracują w zespołach klasowych, angażują się w sprawy wychowawcze dzieci |
| 1. Profilaktyka uzależnień
 | • zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień • informowanie uczniów o zagrożeniach i skutkach narkomanii, lekomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, dopalaczy | pedagog, psycholog, lekarz, nauczyciele biologii i chemii, wychowawcy | uczeń zna zagrożenia wynikające ze stosowania substancji psychoaktywnych |

**CZĘŚĆ III**

 **PLANY PRACY WYCHOWAWCÓW KLAS NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

(dostępne u wychowawców klas)

**CZĘŚĆ IV**

 **ZASADY EWALUACJI**

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona jeden raz w każdym roku szkolnym.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację uczniów i środowiska szkolnego.
2. Analizę dokumentacji szkolnej.
3. Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami.
4. Wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli.
5. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
6. Wnioski realizatorów programów profilaktycznych.
7. Wnioski z podsumowującego rok szkolny zebrania rady pedagogicznej.