PROGRAM WYCHOWAWCZY

GMINNEGO PRZEDSZKOLA

W RADZIEJOWICACH

OPRACOWAŁA:

 MAŁGORZATA WOJNAROWICZ

RADZIEJOWICE 2013-08-26 Rada Pedagogiczna

28.01.2014r. Rada Rodziców

**SPIS TREŚCI**

I. Podstawa prawna.

II. Obszary programu wychowawczego.

III. Wstęp.

IV. Cele.

1. Cel ogólny.
2. Cel szczegółowy.

V. Sposoby realizacji.

1. Metody pracy.
2. Formy pracy.
3. Warunki realizacji.

VI. Prawa obowiązki i zadania.

1. Prawa dziecka.
2. Prawa i obowiązki rodzica.
3. Zadania nauczyciela.

VII. Treści programu wychowawczego.

VIII. Zasady obowiązujące w przedszkolu.

IX. Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone przez dzieci i radę pedagogiczną normy i zasady zachowania.

 *„Wychowanie to uczenie dzieci czerpania*

 *przyjemności z tego, co dobre”.*

 *(Platon)*

1. **PODSTAWA PRAWNA:**
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego
w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)
* Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego
i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)
* Statut Przedszkola

**Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:**

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1).
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2).
* Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (5).
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6).
* Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i unikaniu zagrożeń (11).
* Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt (12).
* Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15).

**II. WSTĘP**

Rozwoju pełnej osobowości człowieka nie można ograniczać wyłącznie do formowania intelektu. Oprócz wiadomości, umiejętności i nawyków winien cechować się on wrażliwością, zdyscyplinowaną postawą, odpowiedzialnością.

 Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie osobowości, która kierując się własną wolą dokonywać będzie wyborów zgodnych z moralnymi zasadami. To przez wychowanie kształtuje się system wartości, normy i cel życia człowieka. Do uniwersalnych ogólnoludzkich wartości zalicza się: sprawiedliwość, wolność, godność, humanizm, solidarność, pokój. Podmiotem tych wartości jest człowiek. Wartości uniwersalne określane w podstawach programowych to : piękno, dobro, prawda i miłość. Z tych wartości wynikają normy postępowania etycznego, które przyswojone we wczesnym dzieciństwie wywierają duży wpływ na decyzje człowieka w wieku późniejszym.

Wychowanie odbywa się na dwa sposoby:

* Wychowanie naturalne – pod wpływem środowiska, np. w rodzinie
* Wychowanie instytucjonalne – przez oddziaływanie instytucji wychowujących np. przedszkola.

Bezwzględny priorytet w wychowaniu dziecka ma dom rodzinny. To rodzice są najważniejszymi i pierwszymi nauczycielami swojego dziecka, dlatego maja prawo decydować o procesie wychowania również w przedszkolu. A przedszkole ma rodziców wspierać a nie zastępować. Dlatego koncepcja programu wychowawczego przedszkola powinna być tworzona po wspólnym ustaleniu przez rodziców i nauczycieli katalogu wartości.

Wartości wiążą się z pewnymi zasadami, normami, które należy przestrzegać. Dla dzieci ważne jest, aby te wymagania były jasne i jednoznaczne. Ważne jest, aby były dostosowane do wieku i etapu rozwoju dziecka. Dzieci w przedszkolu wchodzą w swój pierwszy społeczny świat. Tutaj powinny się nauczyć przestrzegać zasad współżycia w grupie, aby w przyszłości umieć kochać, szanować, pomagać i nie krzywdzić innych.

Wychowanie, więc rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Jak powiedział J. Dewey „ przedszkolne życie powinno wyrastać stopniowo z życia domowego[...] powinno podejmować i kontynuować zachowania, z którymi dziecko oswoiło się już w domu".

Biorąc pod uwagę założenia przedszkola otwartego, znając wizerunek absolwenta oraz zadania przedszkola w tym zakresie stworzony został niniejszy program wychowawczy.

Program wychowawczy Gminnego Przedszkola w Radziejowicach stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, Konwencji o Prawach Dziecka i Karcie Praw Dziecka. Został opracowany w wyniku diagnozy potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych, ma wspomagać nauczyciela, a dzieciom umożliwić odkrywanie i poznawanie możliwości tkwiących w nich samych

Program Wychowawczy powstał z myślą o potrzebach przedszkola, aby usystematyzować pracę wychowawczą prowadzoną w przedszkolu.

**III. CEL OGÓLNY:**

Usystematyzowanie pracy wychowawczej prowadzonej w przedszkolu.

**IV. CELE SZCZEGÓŁOWE.**

* Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
* Rozróżnianie dobra od zła,
* Przestrzeganie kompromisu w zabawie,
* Rozwiązywanie konfliktów,
* Stosowanie się do umów ustalonych w grupie,
* Kształtowanie odporności emocjonalnej,
* Używanie form grzecznościowych,
* Kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
* Kształtowanie samodzielności,
* Akceptowanie drugiego człowieka,
* Rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
* Pomaganie niepełnosprawnym i innym,
* Dbanie o dobro własne i innych,
* Dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb,
* Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
* Odczuwanie i wzmacnianie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
* Rozwijanie zainteresowań własną miejscowością i regionem,
* Wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
* Uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
* Kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodności akceptację innych kultur i narodów,
* Szanowanie praw człowieka,
* Kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
* Ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
* Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
* Zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej,
* Kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
* Nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
* Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
* Angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

**V. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU:**

1. **Metody pracy:**
* **Przyswajanie** – metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
* **Odkrywanie** - metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów – „Burza mózgów”, inscenizacja;
* **Przeżywanie** - metody aktywizujące : pokaz, drama , wystawa – ekspozycja;
* **Działanie** - metody praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki , rebusy , rozsypanki.

 **2. Formy pracy:**

* W małych zespołach,
* W zespołach całą grupą,
* Indywidualnie z dzieckiem.

 **3. Warunki realizacji**

 Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci  zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka.  Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

* samoobsługi i czynności higienicznych,
* zabaw samorzutnych
* zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości
* spożywania posiłków
* spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

**VI.PRAWA I OBOWIĄZKI I ZADANIA**

**1. Prawa dziecka:**

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

* właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
* szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
* ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
* poszanowania jego godności osobistej;
* poszanowania własności;
* opieki i ochrony;
* partnerskiej rozmowy na każdy temat;
* akceptacji jego osoby.

**2. Prawa i obowiązki rodzica:**

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

* przestrzeganie statutu przedszkola;
* zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, przybory i pomoce;
* respektowanie uchwał rady pedagogicznej podjętych w ramach jej kompetencji;
* przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola przez rodziców lub upoważnioną przez nich osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo;
* terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu;
* informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.

Rodzice mają prawo do:

* zapoznania się ze statutem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy w danym oddziale;
* uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka;
* uzyskiwanie porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
* wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy przedszkola;
* wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo – Radę Rodziców.

**3. Zadania nauczyciela przedszkola:**

Do zakresu zadań nauczyciela należy:

* planowanie, prowadzenie pracy dydaktyczno – wychowawczej zgodnie z obowiązującym programem, ponoszenie odpowiedzialności za jej jakość;
* wspieranie rozwoju psychofizycznego dziecka, jego zdolności i zainteresowań;
* prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji;
* stosowanie twórczych i nowoczesnych metod nauczania i wychowania;
* odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i poza jego terenem w czasie wycieczek i spacerów, itp.;
* współpraca ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zdrowotną;
* planowanie własnego rozwoju zawodowego – systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych przez aktywne uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego;
* dbałość o warsztat pracy przez gromadzenie pomocy naukowych oraz troska o estetykę pomieszczeń;
* eliminowanie przyczyn niepowodzeń dzieci;
* współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania dzieci z uwzględnieniem prawa rodziców (prawnych opiekunów) do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju;
* prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami;
* realizacja zaleceń dyrektora i osób kontrolujących;
* czynny udział w pracach rady pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał;
* inicjowanie i organizowanie imprez o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, kulturalnym lub rekreacyjno – sportowym;
* realizacja wszystkich zadań zleconych przez dyrektora przedszkola, wynikających z bieżącej działalności placówki;
* wdrażanie do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzeganie zasad bhp w przedszkolu i poza nim.

**VII.TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

**WARTOŚĆ: *WSPÓŁŻYCIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ***

**ZASADA:** *UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE*

**OBSZAR 1** PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZEKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI** | **EWALUACJA** |
| * Przestrzegam zawartych umów i reguł
* Bawię się tak, aby nie przeszkadzać innym
* Unikam krzyku i kłótliwości
* Umiem czekać na swoją kole
* Umiem przyjąć porażkę z godnością ( umiem przegrywać )
* Nie kłamię
* Akceptuję odmienność innych

( np. niepełnosprawnych )* Umiem szanować wspólną własność
* Sumiennie i dokładnie wypełniam obowiązki dyżurnego
* Zwracam się z problemem do nauczyciela
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.
 | * Utworzenie Kodeksów Grupowych (zawarcie kontraktu z dziećmi, podpisanie kodeksu, przestrzeganie zawartych w kodeksie ustaleń)
* Ustalenie konsekwencji nie przestrzegania Kodeksu
* Stosowanie systemu nagród: medale, znaczki, uśmieszki, dyplomy.
* Zabawy kołowe i ruchowe – wykorzystanie „Gier i zabaw ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym” wg K. Vopela \*
* Wykorzystanie gier stolikowych
* Wykorzystanie zabaw integrujących np. „Program socjoterapeutyczny POZNAJMY SIĘ ( Edukacja w przedszkolu G.2.5 ) \*
* Dbanie o salę, zabawki i sprzęt
* Pełnienie dyżurów w sali
* Współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących w grupie oraz ich respektowanie,
* Słuchanie utworów literackich związanych z zachowaniami społecznymi – poznawanie różnych sytuacji życia społecznego, formułowanie ocen i wyciąganie wniosków,
* Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się – postawa nauczycieli, opiekunów i rodziców,
* Przedstawienie zasad kulturalnego zachowania się w stosunku do innych osób i w miejscach publicznych,
* Uczenie się bycia uprzejmym i koleżeńskim wobec innych (zwroty grzecznościowe, współdziałanie w grupie, dzielenie się),
* Organizowanie prac zespołowych – uczenie współpracy, współdziałania w planowaniu i realizowaniu wspólnie wytyczonego celu,
* Zabawy tematyczne- nawiązywanie kontaktów, odtwarzanie ról społecznych i wzmacnianie pozytywnych zachowań,
* Stwarzanie okazji do poznania swoich możliwości, budowania wiary we własne siły podczas zabaw indywidualnych,
* Wdrażanie dzieci do pełnienia dyżurów - uczenie odpowiedzialności, podporządkowania się i wykonywania czynności użytecznych społecznie,
* Organizowanie spotkań specjalistów (pedagogów, psychologa) z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych
* (pedagogizacja rodziców).
 | Scenariusze zajęć, -Miesięczne plany pracy,-Wpisy w dziennikach zajęć,-Kodeksy grup przedszkolnych-Protokoły spotkań z rodzicami. |

**WARTOŚĆ: *KOLEŻEŃSKOŚĆ***

**ZASADA:** *JESTEM KOLEŻEŃSKI*

**OBSZAR 1** PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI** | **EWALUACJA** |
| * Nie wyśmiewam się z kolegi i koleżanki
* Nie wyrządzam krzywdy innym ( nie biję,….)
* Pomagam młodszym i mniej sprawnym
* Dzielę się z innymi tym co mam
* Wyraża własne emocje myśli i uczucia bez naruszania godności własnej i innych.
 | * Sprawianie kolegom niespodzianek z różnych okazji np. list do chorego kolegi, laurka z okazji imienin czy urodzin
* Systematyczne prowadzenie zabaw integracyjnych z grupą
* Pomoc maluchom np. w szatni w trakcie ubierania na spacer
* Wykorzystanie scenariuszy zajęć pt.: „W szatni, w sali i w ogrodzie, o współczuciu i życzliwości” („Edukacja w przedszkolu” G.2.1) \*
* Zabawy prowadzone metodą pedagogiki zabawy – oddziaływanie na sferę emocjonalną dziecka, wyzwalanie pozytywnych uczuć, wzmacnianie poczucia akceptacji i bezpieczeństwa, pobudzanie do samodzielnej aktywności,
* Udział w inscenizacjach – zdobywanie pewności siebie, śmiałości, wiary we własne możliwości,

 Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych,* Zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji w sposób niewyrządzający krzywdy innym (darcie papieru, zgniatanie gazety, dmuchanie na bibułkę),
* Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,
* Podejmowanie próby oceny postępowania własnego, kolegów i bohaterów bajek w konkretnych sytuacjach,

 Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków,* Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki,
* Rozróżnianie prawdy,fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i sytuacjach codziennych
* Zabawy relaksacyjne.
 | * Scenariusze zajęć,
* Wpisy w dziennikach zajęć,
* Miesięczne plany pracy,
* Scenariusze inscenizacji
* Wytwory pracy dzieci.
 |

**WARTOŚĆ: *KULTURA BYCIA***

**ZASADA:** *JESTEM KULTURALNY*

**OBSZAR 2** PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI** | **EWALUACJA** |
| * Używam form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam
* Pamiętam o zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań: dzień dobry, do widzenia
* Okazuję szacunek dorosłym osobom
* Jestem miły dla innych
* Dbam o porządek wokół siebie ( nie śmiecę, sprzątam po zabawie i pracy)
* Umiem słuchać innych i nie przeszkadzać w trakcie rozmów (kultura słuchania)
* Wykonuje samodzielnie czynności samoobsługowe
 | * + Poznawanie wzorców właściwego zachowania: postawa nauczyciela, wzory literackie
	+ Wykorzystanie cyklu zajęć pt.: „Pokaż mi swe maniery a powiem ci jak się zrelaksować” (Edukacja w przedszkolu H.1.8) \*
	+ Stosowanie systemu nagród np.: zdobywanie dyplomu „Kulturalny przedszkolak”
	+ Wprowadzenie w trakcie rozmowy zwyczaju: „mówi ten kto ma pałeczkę w ręce a inni słuchają”
	+ Rozmowy z dziećmi na temat zasad savoir – vivre,
	+ Praktyczne wykonywanie czynności samoobsługowych i higienicznych poprzedzone pokazem nauczyciela,
	+ Nauka piosenek, wyliczanek i rymowanek – utrwalanie prawidłowych nawyków,
	+ Przekaz literacki (opowiadania, baśnie, wiersze) – dostarczanie prawidłowych wzorców postępowanie, zachęcanie do dbałości o czystości estetyczny wygląd, wpływanie na świadomość i rozumienie znaczenia utrzymywania porządku w bliższym i dalszym otoczeniu,
	+ Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków,
 | -Scenariusze zajęć,-Wpisy w dziennikach zajęć,-Miesięczne plany pracy. |

**WARTOŚĆ***: RODZINA*

**ZASADA:** *SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ*

OBSZAR 15 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie rodzinne…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI** | **EWALUACJA** |
| * Pamiętam o uroczystościach rodzinnych
* Szanuję członków swojej rodziny
* Okazuję swoje uczucia rodzinie
* Znam pracę zawodową rodziców
* Interesuje się historią i tradycjami rodzinnymi; utożsamia się ze swoją rodziną i rozumie role jakie pełnią poszczególni członkowie rodziny.
 | * Organizowanie w przedszkolu uroczystości charakterze rodzinnym: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia
* Obchodzenie w przedszkolu urodzin dzieci
* Organizowanie konkursów rodzinnych (plastycznych, recytatorskich)
* Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny bez okazji
* Zapraszanie do przedszkola wybranych rodziców w celu poznania ich pracy: leśniczy, policjant, pielęgniarka
* Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych członków rodziny- spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi i chorymi,
* Budzenie tożsamości rodzinnej – zapoznanie z rolami poszczególnych członków rodziny, pracą zawodową rodziców,
* Zapoznanie ze zwyczajami, tradycjami świąt,

 Zachęcanie do pełnienia obowiązków w domu rodzinnym (sprzątanie swojego pokoju, pomaganie rodzicom),* Udział w uroczystościach z okazji Dnia Babci i Dziadka, Matki i Ojca,
* Zajęcia otwarte dla rodziców z kręgu tradycji i obrzędów świątecznych,
* Organizacja i wystawienie „Jasełek” w przedszkolu dla rodziców i grup przedszkolnych.
 | * Scenariusze zajęć
* Wpisy w dzienniku,
* Miesięczne plany pracy,
* Zajęcia otwarte dla rodziców z zakresu tradycji i zwyczajów świątecznych- scenariusze, fotografie,
* Scenariusze uroczystości przedszkolnych o charakterze rodzinnym i „Jasełek”, wpisy w kronice i fotografie dokumentujące ich organizację.
 |

 **WARTOŚĆ***:* ŁAD I PORZĄDEK

**ZASADA:** UTRZYMUJĘ ŁAD I PORZĄDEK

* OBSZAR 2 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI** | **EWALUACJA** |
| * Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.
* Nabyło umiejętność systematycznego dbania o swoją czystość osobistą
* Aktywnie uczestniczy w czynnościach porządkowych
* Jest samodzielne w czynnościach codziennych
* Dba o wspólną własność
 | * Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu- sprzątanie zabawek, układanie książek,
* Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,
* Wdrażanie do utrzymywania porządku w miejscu pracy i w czasie wykonywanych zadań,
* Utwory literackie i muzyczne utrzymane w tematyce dbania o ład i porządek – utrwalanie poznanych zasad.
 | -Scenariusze zajęć,-Wpisy w dziennikach zajęć,-Miesięczne plany pracy. |

 **WARTOŚĆ***:* BEZPIECZEŃSTWO

**ZASADA:** DBAM O BEZPIECZEŃSTWO

* OBSZAR 6 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI** | **EWALUACJA** |
| * Zna zasady warunkujące bezpieczeństwo i respektuje je.
* Nabyło umiejętność podejmowania właściwych decyzji i unikania zagrożeń
* Przestrzega ogólne zasady bezpieczeństwa
* Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i zasady bezpiecznego korzystania ze środków transportu
* Radzi sobie w sytuacjach trudnych
* Zna swoje dane osobiste oraz podstawowe dane adresowe rodziców
* Unika zagrożeń płynących ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt
* Potrafi postępować bezpiecznie i rozważnie
 | * Zawieranie umów dotyczących zasad zachowania bezpieczeństwa w czasie pobytu w przedszkolu, spacerów i wycieczek – rozumienie konieczności przestrzegania umów, dostrzeganie i unikanie zagrożeń,
* Organizowanie spacerów i wycieczek – utrwalanie znajomości obowiązujących zasad bezpieczeństwa, stwarzanie okazji do bezpiecznej obserwacji, wdrażanie do zachowania ostrożności wobec roślin i zwierząt,
* Spotkanie z osobami dbającymi o bezpieczeństwo i udzielającymi pomocy (policjant, strażak, strażnik miejski, pielęgniarka, lekarz) – umożliwianie poznanie charakteru pracy ludzi różnych zawodów i roli ważnych instytucji,
* Praca z wykorzystaniem ilustracji i historyjek obrazkowych- rozumienia przyczyn i skutków przedstawionych sytuacji, kształtowanie umiejętności dokonywania oceny zdarzenia od kątem bezpieczeństwa i przewidywani konsekwencji określonych zachowań,
* Słuchanie opowiadań, wierszy, oglądanie teatrzyków - rozwijanie dziecięcej wyobraźni, umożliwienie identyfikowania się z postaciami stanowiącymi wzór do naśladowania
* Udział w konkursach, quizach dotyczących tematyki bezpieczeństwa.
 | * Scenariusze zajęć,
* Wpisy w dziennikach zajęć,
* Miesięczne plany pracy,
* Wpisy w kronice przedszkolnej i fotografie ze spotkań z osobami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i udzielającymi pomocy,
 |

 **WARTOŚĆ***:* ZDROWIE

**ZASADA:** PROWADZĘ ZDROWY STYL ŻYCIA

OBSZAR 5 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI** | **EWALUACJA** |
| * Zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje się do nich.
* Dba o zdrowie, higienę własną i otoczenia
* Zna i stosuje zasady zdrowego żywienia
* Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach terenowych
* Podejmuje swobodne zabawy o charakterze ruchowym, z wykorzystaniem różnych przyborów, przyrządów i warunków terenowych
* Wykazuje dobrą sprawność fizyczną całego ciała
* Chętnie spędza czas na dworze
 | * Wdrażanie do codziennego pobytu na świeżym powietrzu – uzmysłowienie jego znaczenia dla zdrowia,
* Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych,
* Zapoznawanie z zasadami zdrowego żywienia za pomocą przekazu literackiego, pogadanek i działalności praktycznej- przygotowywanie surówek, sałatek,
* Spotkanie z osobami pracującymi w służbie zdrowia (z pielęgniarką, lekarzem stomatologiem)-poznanie specyfiki wybranych zawodów i ich znaczenia w dbałości o zdrowie,
* Kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia – wykorzystanie literatury i piosenek o tematyce prozdrowotnej, udział w inscenizacjach, teatrzyki,
* Ćwiczenie umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania w zależności od warunków atmosferycznych,
* Ćwiczenia gimnastyczne i zabawy ruchowe w sali przedszkolnej i w ogródku przedszkolnym- wdrażanie do aktywności ruchowej na rzecz zdrowia,
* Udział w zawodach sportowych, spartakiadach,
* Realizacja elementów programu PCK „ Super Wiewiórka – przyjaciółka Oli i Kuby”,
* Udział w przeglądach artystycznych z zakresu tematyki prozdrowotnej (np. Festiwal Piosenki Czerwonokrzyskiej),
* Angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.
 | * Scenariusze zajęć,
* -Wpisy w dzienniku,
* Miesięczne plany pracy,
* Wpisy w kronice przedszkolnej i fotografie ze spotkań z osobami pracującymi w służbie zdrowia,
* Artykuły w lokalnej prasie z organizacji i udziału w imprezach sportowych, konkursach i przeglądach artystycznych o tematyce prozdrowotnej,
* Dyplomy za udział w konkursach i przeglądach artystycznych oraz zawodach sportowych.
 |

**WARTOŚĆ***:* ŚRODOWISKO NATURALNE

**ZASADA:** DBAM O ŚRODOWISKO NATURALNE

OBSZAR 11 I 12 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i unikaniu zagrożeń. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI** | **EWALUACJA** |
| * Rozumie konieczność poszanowania i ochrony środowiska przyrodniczego
* Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie
* Obserwuje i wypowiada się na temat dostępnych zjawisk przyrodniczych
* Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla pór roku
* Jest zainteresowane przyrodą ożywioną i nieożywioną
* Wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt i wzrostu roślin w różnych środowiskach przyrodniczych
* Dostrzega zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku
* Czuje się współodpowiedzialne za stan środowiska naturalnego
* Rozumie współzależności występujące w przyrodzie, dostrzega konieczność jej ochrony i dba o nią
 | * Wdrażanie dzieci do zasad dotyczących przestrzegania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu,
* Spacery i wycieczki – rozbudzanie emocjonalnego stosunku do przyrody poprzez ukazanie jej znaczenia do życia człowieka, dostrzeganie różnorodnych form życia, bogactwa kolorów, dźwięków, zapachów i negatywnych skutków niewłaściwego obcowania ludzi z przyrodą,
* Spotkanie z leśniczym, członkami stowarzyszeń o działalności proekologicznej,
* Zakładanie kącików przyrody wyposażonych w materiał przyrodniczy i obiekty przyrody nieożywionej – prowadzenie stałych i okresowych hodowli roślin, zapoznanie z ich rozwojem, warunkami potrzebnymi do życia.
* Przekaz literacki i filmy edukacyjne – przybliżanie świata przyrody, wprowadzenie i utrwalenie ważnych informacji przyrodniczych, uczenie szacunku dla roślin i zwierząt,
* Zabawy badawcze – umożliwianie poznanie przyrody wszystkimi zmysłami, wywoływanie emocji związanych z samodzielnym dokonywaniem odkryć, rozwijanie logicznego myślenia w trakcie wyciągania wniosków z obserwacji,
* Poznawanie piosenek o tematyce przyrodniczo – ekologicznej – rozbudzanie zainteresowania przyrodą i problemami z nią związanymi,
* Wykonywanie prac plastycznych i udział w konkursach – umożliwianie wyrażanie stosunku emocjonalnego do poznawanego otoczenia przyrodniczego, utrwalanie i porządkowanie wiedzy.
 | * Scenariusze zajęć,
* Wpisy w dziennikach zajęć,
* Miesięczne plany pracy,
* Karty wycieczek,
* Wytwory pracy dzieci,
* Wpisy w kronice przedszkolnej, artykuły w prasie lokalnej i fotografie ze spotkań z osobami propagującymi ekologię,
* Dyplomy za udział w konkursach o tematyce przyrodniczej.
 |

**WARTOŚĆ: *PATRIOTYZM***

**ZASADA:** *JESTEM DOBRYM POLAKIEM*

OBSZAR 15 PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI** | **EWALUACJA** |
| * Znam i szanuję symbole narodowe: godło, flaga, hymn
* Znam swoją miejscowość: godło i flagę gminy, zabytki i ciekawe miejsca
* Poznaję kulturę swojego regionu
* Ma świadomość przynależności regionalnej i narodowej; zna i szanuje symbole narodowe.
 | * Wprowadzenie tematyki kompleksowej: „Moja ojczyzna”
* Umieszczenie w widocznym miejscu w przedszkolu godła Polski
* Wywieszanie na budynku przedszkola flag z okazji świąt narodowych
* Uczestniczenie w życiu gminy: udział w imprezach lokalnych (wystawy, koncerty, festyny), spotkania z ciekawymi ludźmi, poznanie historii, tradycji, zabytków
* Utworzenie w przedszkolu kącika regionalnego
* Zapoznanie dzieci z legendami , tradycjami tańcami, strojami i wytworami ludowymi
* Spotkanie z zespołem regionalnym
* Wycieczki krajoznawcze
* Turniej wiedzy o regionie pod hasłem „Cudze chwalicie swego nie znacie”
* Opowiadania – kształtowanie uczuć i postaw społeczno – moralnych, umacnianie i rozwijanie przywiązania do kraju rodzinnego, wzbogacanie kultury językowej,
* Baśnie i legendy – zapoznanie z przeszłością ojczyzny i ideami patriotyzmu,
* Spacery i wycieczki – poznanie najbliższego otoczenia, poznanie miejsc pamięci narodowej, zabytków, zaznajomienie z historią i tradycjami miejscowości,
* Filmy, albumy, fotografie, wystawy – poznanie najciekawszych miejsc regionu oraz zapoznanie z typowymi krajobrazami i folklorami Polski,
* Kąciki regionalne, patriotyczne – gromadzenie eksponatów, wytworów sztuki ludowej, fotografii, okazów przyrodniczych z regionu, symboli narodowych,
* Praca z wykorzystaniem mapy – przekazanie treści geograficznych: kształtu, granic, położenia kraju,
* Uroczystości przedszkolne – prezentacja treści patriotycznych w wierszu, piosence i tańcu,
* Zajęcia plastyczne i udział w konkursach – wyrażanie myśli, przeżyć i uczuć
* Wycieczki do muzeum, skansenu – poznanie wytworów kultury i sztuki ludowej.
 | * Scenariusze zajęć,
* Wpisy w dzienniku,
* Miesięczne plany pracy,
* Kąciki regionalne i patriotyczne w salach przedszkolnych,
* Wytwory pracy dzieci,
* Karty wycieczek,
* Wpisy w kronice przedszkolnej, artykuły w prasie lokalnej i fotografie z wycieczek do muzeów, ratusza, skansenu, udziału w wystawach o tematyce regionalnej lub państwowej
 |

**VIII. NORMY I ZASADY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE W NASZYM PRZEDSZKOLU**

* 1. **Normy zachowania się podczas posiłków**
* siedzimy na krześle przysuniętym blisko do stołu,
* łyżkę lub widelec spokojnie wkładamy do ust,
* jemy w ciszy, tj. nie mlaskam, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia,
* jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli (szybkie zjadanie – połykanie jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie),
* każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy,
* w trakcie jedzenia staramy się zachować czystość wokół talerza i na stole,
* sztućcami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorców,
* wycieramy usta serwetką i odkładamy ją na brzeg talerza,
* odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, stawiamy je z powrotem w to samo miejsce i mówimy :dziękuję”.
1. **Normy zachowania się w łazience**

Mycie rąk:

* podwijamy rękawy, aby się nie zamoczyły,
* moczymy ręce, aby trochę rozpuściło się mydło, które usuwa bród,
* pocieramy namydlone ręce, by wytworzyć pianę, aby każdy palec był umyty,
* płuczemy ręce wodą, aby całkowicie zmyć mydło,
* otrząsamy ręce z wody nad umywalką, aby nie zamoczyć podłogi,
* suszymy bardzo dokładnie dłonie,
* na właściwym wieszaku zawieszamy ręcznik,
* wycieramy ręce wyłącznie w swój ręcznik,
* odwijamy rękawy,
* myjemy ręce:
* - zawsze przed posiłkami i po ich spożyciu,
* - zawsze po wyjściu z toalety,
* - zawsze po powrocie z podwórka.

Mycie zębów**:**

* do kubka wlewamy wodę i dwu-, trzykrotnie płuczemy usta,
* wyciskamy pastę na szczoteczkę,
* myjemy zęby okrężnymi ruchami przypominającymi rysowanie małych kółek,
* płuczemy jamę ustną kilkakrotnie wodą,
* płuczemy dokładnie kubeczek i szczoteczkę,
* wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
* kubek ze szczoteczką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

Higiena potrzeb fizjologicznych:

* korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
* zawsze spłukujemy po sobie wodę.
1. **Normy zachowania się w szatni**
* starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce,
* pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie –jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki),
* po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku, otrzepujemy buty z piasku,
* błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
* przy rozbieraniu się pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu),
* starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.
1. **Normy zachowania się w sali zabaw**
* używamy słów: proszę, dziękuję, przepraszam,
* bieganie po sali jest zabronione,
* dzielimy się zabawkami,
* staramy się mówić umiarkowanym głosem,
* sprzątamy po sobie zabawki, po skończonej zabawie odkładamy je na miejsce,
* każde wyjście z sali zgłaszamy nauczycielce,
* śmieci i papierki wyrzucamy do kosza.
1. **Normy zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym**
* bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
* nie popychamy innych,
* nie bijemy się,
* pomagamy młodszym kolegom,
* nie oddalamy się z terenu ogrodu,
* słuchamy poleceń nauczyciela.
1. **Normy zachowań podczas wycieczek i spacerów**
* idziemy kolejno parami,
* nie popychamy się,
* uważnie słuchamy,
* przestrzegamy zasad ruchu drogowego.
1. **Normy zachowań obowiązujące podczas imprez, uroczystości, itp.**
* zajmujemy wyznaczone miejsce,
* witamy się z gośćmi,
* uważnie słuchamy,
* żegnamy się z gośćmi,
* wychodzimy w ustalonej kolejności.
1. **Staramy się nie mówić głośno, gdy:**
* inni cicho pracują,
* inni się bawią,
* czytamy i słuchamy,
* inni odpoczywają.

**IX. FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH USTALONE PRZEZ DZIECI I RADĘ PEDAGOGICZNĄ NORMY I ZASADY ZACHOWANIA**

* Nagradzanie uznaniem i pochwałą.
* Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy.
* Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, np. zwiększając zakres jego samodzielności powierzanie szczególnych zadań.
* Przywilej pełnienia dyżurów lub wykonywanie prostych czynności wskazanych przez nauczyciela.
* Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci.
* Drobne nagrody rzeczowe, np. elementy uznania dobrego zachowania w formie odznaki, naklejki itp.
* Znaczki z uśmiechniętą minką umieszczane w nagrodę na tablicy obecności dzieci.

X. **ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO WSPÓNIE USTALONYCH REGUŁ**

* Wspólne rozwiązywanie problemów wg Gordona.

 Procedura:

* Określenie problemu, kiedy obie strony konfliktu mówią, co im przeszkadza, co się stało, jakie przeżywają w związku z tym uczucia.
* Wszyscy podają różne propozycje rozwiązania problemu (metoda burzy mózgów), nauczycielka je spisuje.
* Ocena propozycji i wybór takiego rozwiązania, na które zgadza się większość.
* Jeśli zgadzamy się na wspólne rozwiązanie i postanowimy je przestrzegać, jednocześnie ustalamy konsekwencje w przypadku niewypełniania umowy.
* Kary naturalne – bezpośrednie następstwo i konsekwencje niewłaściwych zachowań (zabawy wodą – mokre ubranie, niebezpieczna zabawa – upadek, ból); pozwalamy dzieciom doświadczać sytuacji niezagrażających bezpieczeństwu – uczenie i wychowywanie przez doświadczenie.
* Tłumaczenie i wyjaśnianie.
* Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
* Ukazywanie następstw zachowania w celu skłonienia do autorefleksji.
* Wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.
* Czasowe odebranie przyznanego przywileju (np. utrata funkcji dyżurnego).
* Pozbawienie przyjemności – np. ulubionej zabawy (brak nagrody jest karą).

**XI.     Kodeksy:**

**Kodeks przedszkolaka.**

* Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
* Potrafię czekać na swoja kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
* Szanuję własność cudzą i wspólną.
* Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję    od innych.
* Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
* Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
* Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
* Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
* Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
* Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności  potrzebne mi w szkole.

**Kodeks zdrowego przedszkolaka**

* Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
* Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
* Spożywam zróżnicowane posiłki.
* Czynnie spędzam wolny czas.
* Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

**Kodeks małego ekologa**

* Nie  łamię gałęzi drzew i nie  depczę trawników.
* Nie  śmiecę.
* Nie  męczę zwierząt.
* Sadzę drzewa i krzewy.
* Opiekuję się zwierzętami.
* Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
* Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

**Kodeks małego patrioty**

* Znam członków swojej rodziny.
* Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
* Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
* Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
* Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.
* Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
* Wiem, ze wszyscy ludzie mają te same prawa.

**XII.  Ewaluacja**

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na półrocznej i rocznej radzie  pedagogicznej

2. Sposoby ewaluacji:

a) analiza dokumentów:

* Program wychowawczy,
* Księga protokołów rady pedagogicznej,
* arkusze obserwacji,
* dzienniki,

c) wytwory dzieci.

KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJA
Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:
DZIECKO - KTÓRE:

* Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
* Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna".
* Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
* Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
* Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
* Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
* Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
* Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
* Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
* Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
* Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
* Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
* Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
* Potrafi odróżniać dobro od zła.
* Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
* Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
* Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki pro zdrowotnej.
* Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
* Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

RODZIC - KTÓRY:

* Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem
* Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela
* Czuje się współgospodarzem placówki
* Bierze czynny udział w życiu przedszkola

UWAGI KOŃCOWE:

* Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych.
* Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.
* Program Wychowawczy podlega systematycznej modyfikacji w miarę potrzeb dzieci, rodziców i nauczycieli.

**Formy upowszechniania programu wychowawczego przedszkola**

Przedstawienie programu rodzicom na pierwszym zebraniu grupowym

**Zakończenie**

**Prośba dziecka – Janusz Korczak**

Nie psuj mnie. Dobrze wiem, że nie powinienem mieć tego wszystkiego, czego się domagam. To tylko próba sił z mojej strony.

Nie bój się stanowczości. Właśnie tego potrzebuję – poczucia bezpieczeństwa.

Nie bagatelizuj moich złych nawyków. Tylko Ty możesz pomóc mi zwalczyć zło, póki jest to jeszcze w ogóle możliwe.

Nie rób ze mnie większego dziecka niż jestem. To sprawia, że przejmuję postawę głupio dorosłą.

Nie zwracaj mi uwagi przy innych ludziach, jeśli nie jest to absolutnie konieczne. wiele bardziej przejmuję się tym, co mówisz, jeśli rozmawiamy w cztery oczy .

Nie chroń mnie przed konsekwencjami. Czasami dobrze jest nauczyć się rzeczy bolesnych i nieprzyjemnych.

Nie wmawiaj mi, że błędy, które popełniam są grzechem. To zagraża mojemu poczuciu wartości.

Nie przejmuj się za bardzo, gdy mówię, że Cię nienawidzę. To nie Ty jesteś moim wrogiem, lecz Twoja miażdżąca przewaga.

Nie zwracaj zbytniej uwagi na moje drobne dolegliwości. Czasami wykorzystuję je, by przyciągnąć Twoją uwagę.

Nie zrzędź. W przeciwnym razie muszę się przed Tobą bronić i robię się głuchy.

Nie dawaj mi obietnic bez pokrycia. Czuję się przeraźliwie tłamszony, kiedy nic z tego wszystkiego nie wychodzi.

Nie zapominaj, że jeszcze trudno mi jest precyzyjnie wyrazić myśli. To dlatego nie zawsze się rozumiemy.

Nie sprawdzaj z uporem maniaka mojej uczciwości. Zbyt łatwo strach zmusza mnie do kłamstwa.

Nie bądź niekonsekwentny. To mnie ogłupia i wtedy tracę całą moją wiarę w Ciebie.

Nie odtrącaj mnie, gdy dręczę Cię pytaniami. Może się wkrótce okazać, że zamiast prosić Cię o wyjaśnienia, poszukam ich gdzie indziej.

Nie wmawiaj mi, że moje lęki są głupie. One po prostu są.

Nie rób z siebie nieskazitelnego ideału. Prawda na Twój temat byłaby w przyszłości nie do zniesienia.

Nie wyobrażaj sobie, iż przepraszając mnie stracisz autorytet. Za uczciwą grę umiem podziękować miłością, o jakiej nawet Ci się nie śniło.

Nie zapominaj, że uwielbiam wszelkiego rodzaju eksperymenty. To po prostu mój sposób na życie, więc przymknij na to oczy.

Nie bądź ślepy i przyznaj, że ja też rosnę. Wiem, jak trudno dotrzymać mi kroku w tym galopie, ale zrób, co możesz, żeby nam się to udało.

Nie bój się miłości. Nigdy.

BIBLIOGRAFIA:
Aronson E. - Człowiek istota społeczna. Warszawa 1994
Dobson J.S. - Dzieci i wychowanie - pytania i odpowiedzi . Warszawa 2000
Faber A. Mazlish E. - Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły.Poznań 1992
Kochańska G. - Kształtowanie u dzieci zainteresowań innymi ludźmi i gotowość do niesienia im pomocy. Wrocław 1982
McDowell J. Day D. - Jak być bohaterem dla swoich dzieci. Warszawa 1997
Obuchowska I. - Kochać i rozumieć - jak pomóc swojemu dziecku przeżyć szczęśliwe dzieciństwo. Poznań 2000
Ossowska M. - Normy moralne. Warszawa 2000
Portman R. - Gry i zabawy przeciwko agresji. Kielce 1999
Prekop J. Schweizer Ch. - Niespokojne dziecko- poradnik dla zaniepokojonych rodziców. Poznań 2000
Prus - Wiśniewska H. - Zanim dziecko pójdzie do szkoły. Warszawa 1995
Sękowska Z. - Współzależność wychowania i rozwoju dziecka. Kraków 1984
Red. Szablak K. - Wychowując mówmy jednym głosem. Poznań 1998
Tilman D. Hsu D. - Wchodzenie w świat wartości. Warszawa 2005
Tilman D. Pilar Q. - Wychowanie w duchu wartości. Warszawa 2002
Way B. - Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży. Warszawa 1990